

PZO - INFORMATYKA 2022-2023

III ETAP EDUKACYJNY - SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

określonych wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania

- Do oceniania uczniów wykorzystywane są dwie metody oceniania:
 - ocenianie kształtujące (wspierające, jakościowe, bieżące),
 - ocenianie sumujące (ocenianie postępów w nauce, tradycyjne).
- W trakcie pracy na lekcji uczeń podlega **ocenianiu kształtującemu**:

forma oceny	charakterystyka
informacja zwrotna (IZ)	najczęściej ustna, otrzymywana na bieżąco, w celu monitorowania postępu i własnych osiągnięć edukacyjnych, pomocy w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć; ta forma oceniania jest szczególnie przydatna wobec uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi, ponieważ nie zakłada porównywania ich z ustalonym wzorcem, który z reguły nie przystaje do ich indywidualnych możliwości
obserwacja ucznia	zaangażowanie ucznia w poszczególne aktywności, monitorowanie reakcji na polecenia nauczyciela oraz na zachowanie rówieśników, dostosowanie technik lub narzędzi pomocowych do potrzeb ucznia (trudności w zachowaniu i trudności w nauce)
samoocena	realizowana w celu wzięcia przez ucznia odpowiedzialności za proces uczenia się; samoocena pozwala dostrzec porażki z innej perspektywy – to nie okoliczności zewnętrzne są ich przyczyną - wymaga poddania refleksji, ile czasu uczeń poświęcił na naukę, czy starannie się przygotował, czy pracował samodzielnie
ocena koleżeńska	uczenie się „od siebie”, a dodatkowo ćwiczenie udzielania informacji zwrotnej bez bolesnej krytyki i agresji oraz umiejętność aktywnego słuchania; zachęcanie uczniów do zadawania pytań sprawdzających prawidłowe zrozumienie przekazywanych uwag, parafrazowanie

- Istotnym elementem w procesie oceniania kształtującego jest ujawnianie przez ucznia potrzeby doskonalenia swojej pracy.
- W ramach **oceniania sumującego** oceniane są osiągnięcia edukacyjne ucznia – poprzez porównanie posiadanych przez niego wiadomości i umiejętności z wymaganiami edukacyjnymi zapisanymi w podstawie programowej i programie nauczania.
- Uczeń otrzymuje minimum 3 oceny sumujące w danym półroczu, w tym minimum 1 ocenę sumującą ze sprawdzianu.
- Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów (wystawienie oceny sumującej) odbywa się poprzez:

forma aktywności	częstotliwość występowania	zakres materiału	termin zapowiedzi	czas trwania	termin oddania i wystawienia oceny	uwagi
ćwiczenia na lekcji	na każdej lekcji	materiał realizowany podczas lekcji	-	do 30 minut	w trakcie trwania lekcji lub na następnej lekcji	wyniki pracy
praca na lekcji	na każdej lekcji	materiał realizowany podczas lekcji	-	przez 45 minut	w trakcie trwania lekcji	sposób pracy, bezpieczeństwo, aktywność
odpowiedź ustna, udział w dyskusjach	często	materiał zrealizowany oraz bieżący	-	5 – 15 minut	w trakcie trwania lekcji	-
praca domowa	często	materiał z ostatniej lekcji	-	-	w trakcie trwania lekcji lub na następnej lekcji	-
kartkówka	czasami	materiał z trzech ostatnich lekcji	najczęściej bez zapowiedzi	10 - 20 minut	7 dni	-
sprawdzian	1 - 2 razy w półroczu	materiał z zakresu 1 - 2 działów	tydzień przed terminem	do 45 minut	14 dni	-
projekty, opracowania	1-2 razy w półroczu	ustalenie z nauczycielem	ustalenie z nauczycielem	kilka lekcji	po zakończeniu projektu	-

- Zasady oceniania sumującego prac pisemnych – zgodnie z treścią § 62 ust 5 Statutu Zespołu Szkół im. Władysława Reymonta w Konstancinie – Jeziornie:

Procent poprawnych odpowiedzi	Ocena sumująca
100 % - 98 %	celujący (6)
97 % - 90 %	bardzo dobry (5)
89 % - 75 %	dobry (4)
74 % - 55 %	dostateczny (3)
54 % - 40 %	dopuszczający (2)
39 % i mniej	niedostateczny (1)

- Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w półroczu:
 - nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku danej lekcji;
 - zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z pracy na bieżącej lekcji (w razie potrzeby formę pracy ustala nauczyciel);
 - zgłaszane nieprzygotowanie nie dotyczy zwolnienia z przystąpienia do zapowiedzianego sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki.
- W stosunku do ucznia, który nie przystąpił do sprawdzianu realizowany jest tryb postępowania zgodny z treścią § 62 ust 2 i 3 Statutu Zespołu Szkół im. Władysława Reymonta w Konstancinie – Jeziornie.

10. Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej:

- a) na ocenę śródroczną mają wpływ oceny cząstkowe ze wszystkich obszarów podlegających ocenianiu,
- b) oceny śródroczne oraz roczne nie są średnią arytmetyczną poszczególnych ocen cząstkowych,
- c) ocenę roczną ustala się na podstawie oceny śródrocznej z pierwszego półrocza i ocen cząstkowych z drugiego półrocza.

	wymagania ogólne
1	Uczeń: - nie zapamiętuje podstawowych wiadomości, - nie rozumie problemu ani poleceń nauczyciela, nie rozwiązuje lub błędnie rozwiązuje proste zadania, ćwiczenia, prace domowe, - ujawnia trudności w wyszukiwaniu potrzebnych informacji, przetwarzaniu ich i praktycznym zastosowaniu, - odrzuca pomoc nauczyciela i kolegów w trakcie zajęć, - nie uczestniczy w wykonywaniu zadań w grupie lub w zespole, - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.
2	Uczeń: - zapamiętuje podstawowe wiadomości i potrafi je odtworzyć z pomocą nauczyciela, - częściowo rozumie polecenia nauczyciela, - z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i charakteryzuje poznane pojęcia, programy, narzędzia, - odpowiednio kierowany potrafi wyszukać potrzebne mu informacje, wykonać polecenia i ćwiczenia o niewielkim stopniu trudności, niektórych z nich nie kończy, - uczestniczy w wykonywaniu zadań w grupie lub w zespole, - prowadzi zeszyt przedmiotowy, - nie jest systematyczny, niemniej jednak nie przekreśla to możliwości postępów w ciągu dalszej nauki.
3	Uczeń: - zapamiętuje podstawowe wiadomości i odtwarza je samodzielnie, - rozumie omawiane zagadnienia oraz polecenia i instrukcje, - wykonuje samodzielnie zadania o charakterze odtwórczym, przeważnie je kończy, - umie zastosować zdobyte umiejętności w praktyce, - poprawia błędy, które jednak nie rzutują w istotnym stopniu na wynik rozwiązywanego problemu - wykazuje postępy, - aktywnie uczestniczy w wykonywaniu zadań w grupie lub w zespole, - stara się systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy.
4	Uczeń: - zna omawiane na lekcjach zagadnienia i potrafi je zaprezentować w sposób logiczny i spójny, - rozumie omawiane zagadnienia i umie je wyjaśnić innym osobom, - potrafi formułować wnioski, - aktywnie uczestniczy w lekcjach – bierze udział w dyskusjach i broni swojego stanowiska, - samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, umie właściwie zastosować zdobyte umiejętności w praktyce, - systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.
5	Uczeń: - posiada wiadomości z zakresu wszystkich treści objętych programem nauczania informatyki, - umie samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować, - właściwie interpretuje i wykorzystuje nowe technologie i oprogramowanie oraz e-usługi i e-zasoby, - wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji, rozwiązania realizuje w sposób twórczy, podejmuje się wykonania zadań dodatkowych, - jest aktywny i pracuje systematycznie, kieruje pracą zespołu, - uczestniczy w konkursach informatycznych i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.
6	Uczeń: - wykazuje szczególne zainteresowanie informatyką, - zdobytą dodatkową wiedzę i umiejętności z zakresu omawianych zagadnień, przekazuje ją innym uczniom, - wykonuje samodzielnie, bezbłędnie i w sposób twórczy wszystkie zadania z lekcji oraz zadania dodatkowe, - podczas pracy nad problemem sprawnie stosuje analizę, syntezę i niestandardowe rozwiązania, - bierze aktywny udział w życiu szkoły – w obszarze działań z zakresu TIK, oprogramowania biurowego i graficznego, - uczestniczy w konkursach informatycznych i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie ponadszkolnym, - w znacznej mierze samodzielnie organizuje własny proces uczenia się.

Założeniem postawionych wymagań jest możliwość uzyskania przez ucznia wyższej oceny jedynie przy spełnieniu wszystkich wymagań na oceny niższe.

11. Uczeń systematycznie poprawiający bieżące oceny i uzupełniający zaległości edukacyjne w ciągu całego roku szkolnego może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej klasyfikacyjnej. Tryb postępowania w takim przypadku reguluje § 68 i § 69 Statutu Zespołu Szkół im. Władysława Reymonta w Konstancinie – Jeziornie.