

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Finančná gramotnosť (FG) a jej zastúpenie pri rozvíjaní matematickej gramotnosti vo vyučovaní matematiky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

➤ Metódy a formy práce učiteľa pri rozvíjaní finančnej gramotnosti

Cieľom rozvoja FG by nemalo byť iba získavanie poznatkov, ale hlavne ich praktické využitie v situáciách, s ktorými sa človek stretáva v každodennom živote. Záujem žiakov musí byť podporený atraktívnou formou podania ekonomických poznatkov. Vzhľadom na charakter FG je vhodné uplatňovanie integrovaného vyučovania, ktoré umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti. Vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto pri jeho realizácii môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania.

Pre **metódy vyučovania FG** by mala vo všeobecnosti platiť ich názornosť, jednoduchosť, aktivita, tempo hodiny, zmysluplnosť, využiteľnosť a dôležitosť. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel je vhodná najmä heuristická metóda, resp. metóda riešenia problémov a situačné metódy. Spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov je jednou z charakteristík kooperatívneho učenia sa. Projektová

metóda vnáša do vyučovania poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Ďalšie vhodné metódy sú diskusné hry, didaktické hry brainstorming, myšlienková (mentálna) mapa, doplňovačky, ošesmerovky a podobne.

➤ **Skúsenosti učiteľov z výberu a tvorby úloh vhodných pre rozvíjanie finančnej gramotnosti**

Úlohy rozvíjajúce finančnú gramotnosť majú vychádzať z problému, s ktorým sa žiaci môžu stretnúť v bežnom živote. Úlohy sú zamerané na rôzne matematické oblasti, ktoré tvoria obsah finančnej gramotnosti - percentá, kombinatorika, pravdepodobnosť, funkcie (priama či nepriama úmera a iné), štatistika ale aj úlohy z oblasti pomeru, výpočtovej geometrie. Je potrebné pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov. Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, zmenárne, obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky. Vyučovanie FG je potrebné realizovať aj prostredníctvom IKT. Je potrebné využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety, neobmedzovať sa na individuálnu prácu. IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci.

K práci na hodine je vhodné využívať pracovné listy, pričom je odporúčaná štruktúra jednotlivých lekcí pracovného listu: 1) význam témy a jej využitie, 2) zopár bodov teoretických poznatkov, 3) konkrétna úloha s využitím poznatkov uvedených na danom liste, 4) doplnkové úlohy, 5) individuálny projekt žiakov. PL majú poskytovať dostatok dokumentačného materiálu, obrazových prostriedkov a rôznych typov hier (obrázky, ilustrácie, tabuľky, schémy, fotografie, grafy, krížovky, doplňovačky) a zabezpečiť ich funkčnosť.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie finančnej gramotnosti tvorí podstatnú súčasť moderného vzdelávania. Dôležité je vhodné zakomponovanie do VH a vhodný výber metód a foriem jej realizácie, k čomu prispieva i výmena odborných i metodických skúseností pedagogických pracovníkov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	09.03.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	10.03.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu