

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 243/2020 Z.z. § 2 ods. 1, písm. a/

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Údaje o škole

1a/

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Banská 116/47, 98522 Cinobaňa
Adresa školy	Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa
Telefón	047 4395 112
E-mail	riaditelzscinobana@gmail.com
WWW stránka	zscinobana.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ	RNDr. Stanislav Čop
ZRŠ	PaedDr. Ľubica Machavová
ZRŠ	Gabriela Šípeková

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
Predseda	Mgr. Iveta Gajdošová	
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Iveta Gajdošová	
	Zuzana Hadbavná	
Ostatní zamestnanci	Dušan Abelovský	
Zástupcovia rodičov	Mgr. Eva Salvová	
	Ľubica Skýpalová	
	Mgr. Peter Katona	
	Danka Kubaníková	
Zástupca zriaďovateľa	Michal Garaj	
Iní	Ondrej Kožiak	
	Mgr. Martina Kiapešová	
	Erika Spodniaková	

Údaje o zriaďovateli

1b/

Názov	Obec Cinobaňa
Sídlo	Banská 315/47, 985 22 Cinobaňa
Telefón	047 4395 112
E-mail	riaditelzscinobana@gmail.com
WWW stránka	zscinobana.edupage.org

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Poznámka
MZ 1.stupeň	Mgr. Iveta Gajdošová	
PK humanitných predmetov	Mgr. Vladimíra Albertová	
Pk prírodovedných predmetov	Ing. Zdena Baranová	
Pk výchov	Mgr. Miroslava Feketeová	
MZ špeciálnych tried	Mgr. Michaela Balážová	
MZ ŠKD	Bc. Zdenko Weiss	

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.šp.	2.šp.	3.šp.	Spolu
Počet tried	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14
Počet žiakov	19	22	15	15	19	31	22	21	15	5	6	5	195
Z toho ŠVVP	0	0	0	0	0	6	1	5	2	0	0	0	14
Z toho v ŠKD	17	14	13	7	0	0	0	0	0	1	0	0	52

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 19/ 9

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *súčet 19/9 dievčat*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 1/0 dievča*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2021

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov					4	17	21

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení	1			8	6	2	4	21
prijatí	1			8	6	2		17

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	ANJ	BIO	CUJ	CVJ	COS	CZP	CGT	DEJ	DAC	ENV
1.trieda											
2.trieda						2,35					1
2.S trieda											
3.trieda		1,2				1,07					
4.trieda		2,79				2					
5.trieda		2,26	1,84				1,47		2		
6.A trieda		2,44	2,06				1,39		2,06		1,11
6.B trieda		3,64	3,09				2,18		2,91		1
7.trieda	3,56	2,41	2,41				1,82	1,82	2,32		
8.trieda		2,89	2,67				2,06		2,35		
9.trieda		3	2,79		2,21		2,14		2,86		
1.špeciálna											2,2
2.špeciálna			3						3		1
3.špeciálna			2,5						2		

Trieda	FIG	FYZ	GEO	HUV	CHE	INF	LHY	MAT
1.trieda								
2.trieda				1				3,1
2.S trieda								
3.trieda				1		1,07		1,53
4.trieda				1,07		1,14		3,43
5.trieda	2,05		2,11	1,32		1,32		2,11

6.A trieda	2,11	1,67	2,28	1,67		1,28		2,33
6.B trieda	3,27	3,18	2,64	2		2,45		3,36
7.trieda		2	2,05	1	2,41	1,18		2,64
8.trieda		2,58	2,17	1,11	2,72	1,72		2,89
9.trieda		2,21	2,29		2,57			2,86
1.špeciálna				2,2				3,4
2.špeciálna		3	2,5	1,33		1		2
3.špeciálna		2,8	2,2	1,4	2,5	1		2,6

Trieda	NEJ	OBN	OBV	PAO	PVC	PRA	PRV	REG
1.trieda								
2.trieda							2,2	
2.S trieda								
3.trieda					1	1,2		
4.trieda					1,07	2,64		
5.trieda				1,37				1,58
6.A trieda		1,78		1,72				
6.B trieda		2,27		2,91				
7.trieda	2,32	2		2,27				
8.trieda	2,39	2,35		2,06				
9.trieda	2,71	2,21		2,36				
1.špeciálna					2,2			
2.špeciálna		1,5			1			
3.špeciálna		1,8			1,4			

Trieda	RMP	RGZ	RKS1	RVK	SJL	SPR	THD
9.trieda	2,79				3	1	1
1.špeciálna		4	3,5	3,5	3,6	1	
2.špeciálna					2,17	2,17	
3.špeciálna					2,2	1	

Trieda	VUC	VLA	VYV	ZBN
1.trieda				
2.trieda			1,1	2,25
2.S trieda				
3.trieda		1,27	1	1,2
4.trieda		3,36	1,07	2,71
5.trieda			1,26	
6.A trieda			1,39	
6.B trieda			1,55	
7.trieda			1,32	
8.trieda			1,83	
9.trieda			1,57	
1.špeciálna	3	2,33	1,8	
2.špeciálna		1,5	1,5	

3.špeciálna		1,6	
-------------	--	-----	--

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	
1.trieda	19	19	0	0	Slovné hodnotenie
2.trieda	22	20	1	0	1x komis. skúšky
2.S trieda	0	0	0	0	
3.trieda	15	14	1	0	1x komis.skúšky
4.trieda	15	13	1	0	
5.trieda	19	19	0	0	
6.A trieda	18	17	1	0	
6.B trieda	13	10	1	0	1x komis.skúšky
7.trieda	22	19	3	0	2x komis. skúšky
8.trieda	21	15	4	0	3x komis.skúšky
9.trieda	15	14	0	0	
1.špeciálna	5	5	0	0	
2.špeciálna	6	5	1	0	
3.špeciálna	5	5	0	0	

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospraved.	Neosp. na žiaka
1.trieda	19	2031	106,89	2031	106,89	0	0,00
2.trieda	22	3221	161,05	2538	126,90	683	34,15
2.S trieda	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
3.trieda	15	1984	132,27	1830	122,00	154	10,27
4.trieda	15	2325	166,07	2292	163,71	33	2,36
5.trieda	19	911	47,95	830	43,68	81	4,26
6.A trieda	18	889	49,39	782	43,44	107	5,94
6.B trieda	13	1020	92,73	597	54,27	423	38,45
7.trieda	22	2038	92,64	1815	82,50	223	10,14
8.trieda	21	1737	91,42	1336	70,32	401	21,11
9.trieda	15	1639	117,07	1513	108,07	126	9,00
1.špeciálna	5	1183	236,60	1183	236,60	0	0,00
2.špeciálna	6	1362	227,00	1236	206,00	126	21,00
3.špeciálna	5	1032	206,40	1032	206,40	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Monitor SJL	0	0	nerealizoval sa
Monitor MAT	0	0	nerealizoval sa

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	špec.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	14
šport.prípava											
Matematika 5.-9.											
Cudzie jazyky 1.-9.											
Cudzie jazyky 3.-9.											
Cudzie jazyky 5.-9.											
Výtvarná výchova 1.-9.											
Hudobná výchova 1.-9.											
Technická výchova 5.-9.											
Variant1.,2.,3.											
ŠkVP -1	1	2	1	1							5
ŠkVP 2					1	1	2	1	1		6
ŠkVP – špec. triedy										3	3

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	19	0
Bežných tried	9	152	14
Špeciálnych tried	3	16	0
Špecializovaných	1	8	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	14	195	14

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.
TPP	23	12
DPP	4	
Znížený úväzok	2	3
ZPS	3	3
Na dohodu		

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		17	17
vychovávateľov		3	3
asistentov učiteľa		4	4
odborných zamestnancov		1	1
spolu		25	25

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
5.ročník	Inf, FIG, GEO	3
6.A	Inf, GEO, OBN	3 – od 2.polroka GEO odborne
6.B	Inf, GEO, OBN	3 - od 2.polroka GEO odborne
7.ročník	Inf, GEO,OBN,FYZ	4 - od 2.polroka GEO odborne
8.ročník	Inf, GEO,OBN	3 - od 2.polroka GEO odborne
9.ročník	GEO,OBN,FYZ	3 - od 2.polroka GEO odborne

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška		
2.kvalifikačná skúška		
štúdium školského manažmentu		
špecializačné inovačné štúdium		
špecializačné kvalifikačné		
postgraduálne		
doplňujúce pedagogické	2	
vysokoškolské pedagogické		
vysokoškolské nepedagogické		
aktualizačné	20	

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Hviezdoslavov Kubín	10	2			
Pytagoriáda	15	3			
Klokanko	12			12	
Výtvarné súťaže	35			35	
Mat. olympiáda	35				
Všetkovedko	14			14	

Cesty za poznáním minulosti – lit.súťaž	10			10	
---	----	--	--	----	--

Aktivity a prezentácia na verejnosti

vydávane školského časopisu,

športové a kultúrne akcie - len v rámci školy

poskytovanie služieb žiakom a rodičom

prispievane do obecných novín - Cinobanský občasník

informácie o akciách na stránke školy - www.zscinobana.edu.sk

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Názov projektu: Zoznam a popis hlavných aktivít Projektu:

Hlavná aktivita 1 Zvyšovanie gramotnosti žiakov

Hlavná aktivita 2 Rozvoj kompetencií zamestnancov ako nástroj zvýšenia gramotnosti žiakov

Podporné aktivity Projektu

Podporné aktivity projektu sú nasledovné:

K Hlavnej aktivite 1: Bude realizovaná prostredníctvom dvoch podaktivít. Cieľovou skupinou aktivity sú žiaci základnej školy vrátane žiakov so ŠVVP.

Cieľ: Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému

vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov

Zodpovedná osoba: RNDr. Stanislav Čop

Termín: 09/2019 do 08/2021

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 12.01. – 16.01.2016

Druh inšpekcie: komplexná

Ak bola inšpekcia vykonaná v šk. roku 2020/2021, uveďte predmety a oblasti (riadenie, proces, podmienky), v ktorých bola dosiahnutá úroveň:

- v šk.r. 2020/2021 nebola na našej škole vykonaná inšpekcia

§ 2. ods. 1 /Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovnovzdelávacieho procesu uviesť hodnotenie

- priestorov školy – bola vykonaná rekonštrukcia priestorov šatní a spoločných priestorov pri telocvični
- zabezpečenie výučby učebnými pomôckami - doplnenie didaktickej techniky a pomôcok - vďaka prebiehajúcim projektom boli doplnené pomôcky , didaktická technika v kabinetoch
- v rámci projektu z MŠ SR bola doplnená knižnica o mnoho kvalitných kníh a odbornej literatúry
- stručnú analýzu súčasného stavu – škola disponuje dostatočným množstvom didaktických pomôcok, je potrebná sústavná modernizácia techniky, o jej obnovu sa stará technik, ktorý zabezpečuje údržbu a fungovanie počítačových učební a ostatnej techniky
- potreby a pripravované plány – do budúcnosti plánujeme údržbu a obnovu vonkajších priestorov školy
- údržba tried, zapájanie sa do vyhlásených projektov na rekonštrukciu interiéru školy – lavice v triedach, stoličky, oddychové zóny...

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

príloha správy

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Stanovené ciele sa plnili podľa daných možností, pretože mimoriadna situácia spôsobená vírusom covid 19 neumožňovala naplno organizovať výchovno - vzdelávaciu činnosť, ani iné aktivity. Snažili sme sa dištančnou formou nahradiť všetky aktivity a

plnenie cieľov, ktoré bolo možné týmto spôsobom realizovať. Podrobnejšie informácie podávajú jednotlivé správy PK,MZ a koordinátorov činností, ktoré sú prílohou tejto správy. Záznamy o činnosti počas distančného vzdelávania sú na stránke školy <https://zscinobana.edupage.org/a/ulohy-a-zadania-pocas-mimoriadnejsituacie-ii>

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- mimoškolská činnosť
- prezentácia školy na verejnosti
- vypracovanie projektov

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zhoršenie prospechu, správania a dochádzky

Návrh opatrení:

- individuálny prístup
- spolupráca s rodinou a výchovnými zariadeniami

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity – krúžky záujmovej činnosti pracovali veľmi obmedzene, kvôli epidemiologickej situácii, no napriek tomu žiaci žurnalistického krúžku a ŠKD vydali 3 čísla školského časopisu a žiaci tvorivých krúžkov sa zapájali do vyhlásených súťaží, športovo zamerané krúžky, environmentálny krúžok plnili svoju činnosť prostredníctvom výziev na internete a svoje výzvy aj vyhodnocovali.

Názov krúžku	záujmového	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Divadelný		14		Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
English drama club		9		PhDr. Zuzana ŠTEFANCOVÁ
Environmentálny		8		Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ
Futbalový		6		Radomír BERKY
Majsterko		10		PaedDr. Jaroslav ROJÍK
Maliarik		13		Mgr. Štefánia ELEKOVÁ
PC Všetkovedko		13		Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ

Počítačový PC	19		Ing. Zdena BARANOVÁ
Šikovné ruky	20		Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ
Šikovníček PC	11		Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ
ŠKD 1	16		Bc. Zdenko WEISS
ŠKD 2	20		Barbora JANČOVÁ
ŠKD 3	15		Radomír BERKY
Tvorivé dielne	11		Bc. Zdena KOVÁCSOVÁ
Včielky	5		Mgr. Silvia LÍŠKOVÁ
Volejbalový	22		Mgr. Miroslava FEKETOVÁ
Žurnalistický	26		Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni, pracujeme na projektoch, ktoré pomáhajú škole. Situácia okolo covidu 19 aj túto spoluprácu prerušila a spomalila. Podarilo sa nám spoločne vypracovať projekt na podporu fungovania žurnalistického krúžku a žiackeho parlamentu, a tak získať pre školu finančný príspevok v hodnote 1200 € na zakúpenie didaktickej techniky na ich fungovanie.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s verejnosťou sa tento školský rok realizovala formou práce a prezentácie výsledkov na stránke školy, pretože styk s verejnosťou bol kvôli pandémie obmedzený.

Záver

Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová

V Cinobani, 15. júla 2021

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 23.9.2021

Prílohy:

- č.1 - Správa MZ – 1. stupeň
- č. 2 – Správa PK humanitných predmetov
- č. 3 – Správa PK prírodovedných predmetov
- č. 4 – Správa PK výchovných predmetov
- č. 5 – Správa MZ – Špeciálne triedy
- č. 6 – Správa MZ – ŠKD
- č. 7 – Správa výchovného poradenstva
- č. 8 - Správa koordinátora prevencie
- č. 9 - Správa koordinátora environmentálnej výchovy- Zelená škola
- č. 10 – Správa koordinátora – Zdravá škola
- č. 11 – Správa koordinátora – Čitateľská gramotnosť
- č. 12 – Správa koordinátora – Finančná gramotnosť
- č. 13 – Správa – Žiacky parlament
- č. 14 – Správa o činnosti školského psychológa
- č. 15 – Správa o činnosti Rady školy pri ZŠsMŠ Cinobaňa
- č. 16 – Zhodnotenie plnenia plánu práce za šk.rok 2020 – 21
- č- 17 – Dištančné obdobie – zhodnotenie

PRÍLOHA

Č. 1 - Správa MZ – 1. stupeň

Správa MZ prvý stupeň za školský rok 2020/2021

Členovia:

PaedDr. Ľubica Machavová – zástupkyňa riaditeľ'a školy

Mgr. Štefánia Eleková, tr. uč. 1. roč.

Mgr. Monika Černáková, tr. uč. 2.roč.

Mgr. Zdenka Weissová, tr. uč. 2.S

Mgr. Iveta Gajdošová, tr. uč. 3. roč. – vedúca MZ

Mgr. Adriana Krajčiová, tr. uč. 4. roč.

1. Plnenie úloh

Učiteľky prvého stupňa plnili úlohy z Plánu práce školy. Dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, ŠVP a iŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/21 a vzdelávacie štandardy.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh sme venovali pozornosť žiakom so ŠVVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málo podnetnom prostredí. Monitorovali sme sociálnu atmosféru v triedach. Do vyučovacieho procesu, triednických hodín sme zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám, prosociálnemu cíteniu, poukazovali sme sa negatívne prejavy : šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia. Uplatňovali sme prvky dopravnej, environmentálnej, rodinnej a estetickej výchovy.

Posilňovali sme výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu – projekt Zdravá škola a Zelená škola- realizovali sme aktivity zamerané na podporu zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. V zime sme sa venovali zimným športom v rámci hodín telesnej výchovy.

Venovali sme sa aj knihám, mimočítankovej literatúre, navštívili sme školskú knižnicu. Pravidelne si žiaci objednávali cez vydavateľstvo Albatros, Fragment a KMC.

Nezabúdali sme ani na finančnú gramotnosť v rámci hodín matematiky.

Výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách.

Prírodovedno - vlastivedné vedomosti sme získali vlastivednou exkurziou Betliar-Ochtinská aragonitová jaskyňa.

Venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých

predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov .

Realizovali sme úlohy z prierezočných tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese.

Využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie.

Priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov.

Využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále sme podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností.

Venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprospeievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu.

Sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe.

Matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Klokanko, Vsedkovedko. Pytagoriáda .

Vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu.

Láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaže v prednese Šaliansky Matko a súťaže Timravina studnička, Hviezdoslavov Kubín.

Monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie.

2. Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

3. Plnenie plánu a úloh MZ

Zasadnutia MZ sa konali pravidelne , plán činnosti MZ sa dodržiaval. Počas

dištančného vzdelávania boli konané zasadnutia MZ on line pravidelne každé 2 týždne.

4.Akcie:

September:

- zbierka Biela pastelka

17. – 23.9.- Týždeň mobility- Zelená a zdravá škola

28.9. – Deň mlieka- Zdravá a Zelená škola

Október

6.10. – Deň jablka- Zelená škola, Zdravá škola

22.10.- Záložka do knihy- spolupráca so školskými knižnicami

November

10.11.- Čistými rukami bojujeme proti žltacke a ochoreniu Covid 19- Zdravá a Zelená škola

12.11. – Text je môj kamarát- súťaž v čitateľskej gramotnosti

13.11.- beseda so školským psychológom- žiaci 4.roč. na tému Mám svoje práva

16.12. - beseda so školským psychológom- žiaci 2.,3.roč. na tému Stop šikane

December

1.12.- Všetkovedko- matematická súťaž – súťaže sa zúčastnili žiaci 3. ročníka

-Všetkovedko školy žiacka 3. roč.

4.12. - Mikuláš v škole- p. uč. Gajdošová, Krajčiová a Feketeová- akcia pre žiakov prvého stupňa aj pre žiakov 2. stupňa, ktorí sa vzdelávali v škole

9.12. - Pytagoriáda- žiaci 3. a 4. ročníka vypracovali úlohy školského kola

-výsledky šk.kola-. úspešná žiacka 3.ročníka - 19 bodov, 4. roč. - 0 úspešných riešiteľov

10.12. - Záchranárík - primárna prevencia- informačné videá

14. - 18. 12. - Predvianočné súťaže

3. roč.- súťaž o najkrajšiu vyzdobenú nepečenú tortičku

4.roč. - súťaž o najkrajšie vyzdobený vianočný stromček

14.12. - Dodržiavame pravidlá bezpečnosti- p.uč. Weissová- v každej triede osobitne krátke besedy

Od 11.1. 2021 do 12.2. 2021- dištančné vzdelávanie

Február

24.2. – Nenič svoje múdre telo – Zdravá škola- besedy v triedach

26.2. – V zdravom tele zdravý duch- Zelená škola- sezónne pohybové činnosti

Marec

Marec 2021- Súťaž v tvorbe básní s rozprávkovou tematikou

- zúčastnili sa žiaci 3. a 4. roč.
- vyhrala žiačka 3. roč.

Apríl

13.4. – Okresné kolo Pytagoriáda

- v škole on line formou

20.4. Klokanko- matematická súťaž

- súťaže sa zúčastnili žiaci 1. a 3. ročníka, prvákov 6 a treťakov 6

19. - 23.4. – Chránime si planétu, Týždeň pre Zem Hurá do školy po svojich, - Zelená škola - aktivity spojené s dňom Zeme

Máj

3.- 7.5.- Nácvik programu na Deň matiek- krátke video- Gajdošová

11.5.- Školské kolo Hviezdoslavov Kubín

1. miesto: žiačka 3.roč. – postup na okres, žiačka 4. roč
2. miesto: žiačka 1. roč.
3. miesto: žiačka 1. roč.

A. Žiačka 3. roč. postúpila na okresné kolo a získala krásne 2. miesto.

31.5.- Svetový deň bez tabaku – Zdravá škola- besedy v triedach a VYV práce

Jún

4.6. - Športovo zábavné dopoludnie pri príležitosti MDD

4.6 .- Didaktické hry v prírode

8.6. - Vystúpenie skupiny Old School Brothers

24.6. - Vlastivedná exkurzia Betliar- Ochtinská aragonitová jaskyňa

Nezrealizované akcie z plánu práce kvôli korona situácii :

- Návšteva predškolákov
- ŠVP
- Plavecký kurz
- Návštevy výstav a iné exkurzie
- Noc v škole, návšteva obecnej knižnice a iné zaujímavé projekty školy

5. Zasadnutia MZ:

11.9.- plány RPU, Plán práce , 4-ročný plán MZ

23.10.– prezenčné vyučovanie od 3.11. 2020

11.12. - pokyny a usmernenia ministerstva školstva

11.1. - online zasadnutie- začiatok dištančného vzdelávania

14.1 .- online zasadnutie- pokyny a usmernenia riaditeľa školy

22.1. - online zasadnutie- hodnotenie a klasifikácia 1. polroka

5.3. - súťaže, vyučovanie

15.4. – zápisy v tr.knihe, úprava ÚUO ČOS, rozvrhy, organizácia vyučovania

26.5. – zmena počtu hodín ZBN, žiaci do špecializovanej triedy

18.6.- pokyny k ukončeniu klasifikácie, školského roka

6. Výstupné testy

vyučujúci	Š. Eleková		
počet žiakov spolu	19		
predmet	SJL I.		
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %	
do 24 %	5	33%	
od 25% do 49 %	1	7%	
od 50 % do 74 %	0	0%	
od 75 %	9	60%	
vyučujúci	Š. Eleková		
počet žiakov spolu	19		
predmet	MAT III.		
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %	
do 24 %	2	13%	
od 25% do 49 %	1	6%	
od 50 % do 74 %	2	13%	
od 75 %	11	69%	

Vstupné testy	2020/2021	
vyučujúci	Černáková	
počet žiakov spolu	12	
predmet	SJL II.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %

do 24 %	2	16%
od 25% do 49 %	5	42%
od 50 % do 74 %	5	42%
od 75 %	0	0%
Vstupné testy		
vyučujúci	Černáková	
počet žiakov spolu	12	
predmet	MAT II.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	4	33%
od 25% do 49 %	6	50%
od 50 % do 74 %	1	8%
od 75 %	1	8,00%

vyučujúci	Weissová	
počet žiakov spolu	8	
predmet	SJL II..S	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	2	25%
od 25% do 49 %	2	25%
od 50 % do 74 %	1	12%
od 75 %	3	38%
vyučujúci	Weissová	
počet žiakov spolu	8	
predmet	MAT II.S	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	3	38%
od 25% do 49 %	4	50%
od 50 % do 74 %	1	12%
od 75 %	0	0%

vyučujúci	Iveta Gajdošová		
počet žiakov spolu	15		
predmet	SJL III.		
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %	
do 24 %	0	0%	

od 25% do 49 %	0	0%	
od 50 % do 74 %	3	21%	
od 75 %	11	79%	
vyučujúci	Iveta Gajdošová		
počet žiakov spolu	15		
predmet	MAT III.		
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %	
do 24 %	0	0%	
od 25% do 49 %	0	0%	
od 50 % do 74 %	2	14%	
od 75 %	12	86%	

vyučujúci	Krajčiová Adriana	
počet žiakov spolu	14	
predmet	SJL IV.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	4	28%
od 25% do 49 %	4	29%
od 50 % do 74 %	4	29%
od 75 %	2	14%
vyučujúci	Krajčiová Adriana	
počet žiakov spolu	14	
predmet	MAT IV.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	3	21%
od 25% do 49 %	6	44%
od 50 % do 74 %	3	21%
od 75 %	2	14%

Dištančné vzdelávanie

Od 11. januára do 8. februára 2021 museli aj žiaci 1. stupňa prejsť na dištančné vzdelávanie.

Škola vytvorila podmienky pre dištančnú výučbu žiakov:

- prostredníctvom on- line vyučovania

- na stránke našej školy je vytvorená sekcia na zadávanie úloh počas mimoriadnej situácie aj s návodom na používanie, rozvrhom hodín – www.zscinobana.edu.sk

- v prípade, že nemá dieťa k dispozícii doma internet, bola ponúknutá pomoc prostredníctvom Komunitného centra v Cinobani denne od 11.00 – 14.00 hod. Zamestnanci pomôžu s vyhľadávaním úloh, vytláčaním materiálov, on- line vyučovaním, po prinesení vypracovaných úloh späť do komunitného centra odoslanie vyučujúcim

. žiakom z Točnice bez internetu- zadania posielané poštou na adresu, prípadne sms kontaktovanie

-zákonným zástupcom rodičov, ktorí sa do dištančného vzdelávania nezapájajú bolo zaslané dňa 21.1. prvé upozornenie na zanedbávanie školskej dochádzky a naďalej sa kontrolovala dochádzka týchto žiakov. U väčšiny žiakov došlo k zlepšeniu dochádzky.

V Cinobani 21.6. 2021

Vypracovala Mgr. Iveta Gajdošová

PRÍLOHA

Č. 2 - Správa PK humanitných predmetov

Celoročná hodnotiaca správa o činnosti PK humanitných predmetov v školskom roku 2020/2021

Komisia pracuje v zložení :

Vedúci metodického orgánu: Mgr. Vladimíra Albertová SJL – DEJ – OBN - RGV

Členovia metodického orgánu:

Mgr. Andrea Rogožníková SJL - ANJ

Mgr. Boris Jančo ANJ

Mgr. Iveta Gajdošová NEJ

PhDr. Zuzana Štefancová ANJ

Pk pracuje podľa plánu práce zameraného na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov, využívanie nových zdrojov informácií a moderných metód vyučovania, zlepšovanie komunikačných schopností, schopnosti formulovať svoj vlastný názor, rozvoj tvorivosti, osvojovanie si metód individuálneho štúdia, odstraňovanie memorovania, podpora tolerancie, ľudských práv, práv dieťaťa, podporu recitačných talentov, prípravu kultúrnych programov, zabezpečenie školských kôl recitačných súťaží, olympiád a pod.

Počas prezenčnej výučby sme zasadali trikrát a počas dištančnej výučby sme mali online stretnutia a elektronické konzultácie pravidelne dvakrát mesačne. Problémy sme riešili okamžite i mimo zasadnutí. Spolupracovali sme najmä s MZ a PK prírodných vied a so Zelenou školou.

Členovia Pk sa v dňoch 25.9. – 27. 9. 2020 zúčastnili aktualizáčného vzdelávania **IKT v čitateľskej gramotnosti** (v rámci projektu Zvyšujeme gramotnosť – ZŠ Cinobaňa).

Od polovice októbra 2020 v SR kvôli II. vlne pandémie COVID – 19 boli zavedené mnohé obmedzenia a opatrenia, v dôsledku ktorých sme nemohli uskutočniť naše naplánované akcie, napr. recitačné súťaže, kultúrne akcie. Preto sme stihli zorganizovať len tieto akcie:

Biela pastelka – zbierka pre nevidiacich a slabozrakých (vyzbierali sme cca 80 eur)

Záložka do knihy pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc

Detský čin roka – online čítanie príbehov. Do detskej poroty sa zapojilo 136 žiakov.

Projekt Čítame radi – vďaka nemu obohatíme školskú knižnicu o nové tituly

Rozprávkoví a knižní hrdinovia vo vlastnej tvorbe - súťaž pre žiakov 3. – 9.

ročníka v písaní poézie, odmenili sme 7 najlepších prác. Boli zverejnené aj v školskom časopise a na nástenke.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo sa uskutočnilo online formou, Alžbeta Adamíková nás reprezentovala na okresnom kole v Poltári v poézii, ale neumiestnila sa

Cesty za poznaním minulosti – zapojili sme sa do literárnej časti súťaže, ktorú vyhlasuje Múzeum SNP v Banskej Bystrici. Zaslali sme 3 práce.

- vybraní a oslovení žiaci odmietli účasť na Olympiáde SJL
- žiaci si môžu za zvýhodnené ceny objednávať knihy z vydavateľstiev Albatros a Fragment

Dištančné vzdelávanie

Od 3.11. 2020 sa 2. stupeň vyučoval dištančnou formou. Výučba prebiehala dištančne alebo online formou, príp. kombinovane. Učitelia 2. stupňa vytvorili rozvrh podľa usmernenia z Ministerstva školstva. Úlohy žiakom učitelia pripravovali týždenne, zasielali ich ZRŠ, ktorá ich zadávala na stránku školy. Predmety slovenský jazyk, anglický jazyk a dejepis sa učili najmä on-line, občianska náuka dištančnou formou. Nemecký jazyk a regionálna výchova sa nevyučovali, preto boli na polroka hodnotené absolvoval(a).

Väčšina učiteľov zadávala úlohy aj do skupín na messengeri, ktoré mali vytvorené jednotlivé triedy pre lepšiu komunikáciu. Úlohy boli presné, stručné, prehľadné, aby zbytočne nezaťažovali žiakov. Učiteľ vyberal najdôležitejšie a najpodstatnejšie učivá. Pri online hodinách bol vyučujúci zhovievavý pri technických problémoch.

V rámci rozvrhu mali žiaci zaradené aj konzultačné hodiny. Mnohí žiaci a rodičia to využívali a komunikovali s učiteľmi. Triedni učitelia sledovali prácu svojich žiakov, pri problémoch kontaktovali zákonných zástupcov a informovali vedenie školy.

Členovia Pk boli navzájom v pravidelnom telefonickom a elektronickom kontakte.

Vypracované úlohy žiakom učitelia pravidelne kontrolovali a vyhodnocovali. Dbali najmä na pozitívnu motiváciu, rešpektovali individuálne podmienky žiakov.

Všetky materiály z obdobia dištančného vzdelávania si učitelia archivovali a boli súčasťou hodnotenia žiakov za jednotlivé predmety.

Účasť žiakov na vyučovaní bola evidovaná v online tabuľke účasti žiakov na internete, čo uľahčovalo prehľad účasti na vzdelávaní.

Od 19.11. 2020 do 9.12. 2020 niektorí vybraní žiaci II. stupňa zo SZP sa učili prezenčne (kvôli technickým problémom doma). V každej triede boli žiaci zadelení podľa stanovených kritérií pod vedením vyučujúcich z radov asistentov učiteľa, p. psychologičky a pedagógov školy. Podľa možností sa zapájali aj na online hodiny jednotlivých vyučujúcich. Tí pravidelne prichádzali ku týmto žiakom aj osobne (vysvetľovanie učiva). Výučba týchto žiakov pokračovala aj po Vianočných prázdninách. Od 19. 4. 2021 nastúpili prezenčne aj žiaci 8. a 9. ročníka. Ostatné ročníky II. stupňa sa začali prezenčne učiť 10. 5. 2021. Prešli dvojtyždňovým adaptačným obdobím podľa pokynov MŠ SR.

Škola spolupracovala s miestnym komunitným centrom, kde si žiaci, ktorí mali technické problémy, každý deň mohli prísť pre zadania úloh od 11,00 hod. do 14,00 hod.

Napriek tomu, že väčšinu školského roka sme sa učili dištančne, v žiadnom predmete nie je potrebné upravovať učebné plány do nového školského roka. Učivo bolo síce

zredukované, ale len do tej miery, aby sa prebrali všetky dôležité gramatické javy, poznatky, pravidlá, aby si žiaci osvojili predpísané vedomosti.

Autoevalvácia – učitelia si na začiatku školského roka pripravujú Plány osobného rastu, ktoré na konci školského roka vyhodnotia. Sú archivované u vedúcej Pk.

Výsledky výstupných testov:

vyučujúci	Boris Jančo	
počet žiakov spolu	7	
predmet	ANJ 6.A	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	1	14%
od 25% do 49 %	1	14%
od 50 % do 74 %	2	29%
od 75 %	3	43%
vyučujúci	Boris Jančo	
počet žiakov spolu	20	
predmet	ANJ 7.roč.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	2	10%
od 25% do 49 %	9	45%
od 50 % do 74 %	3	15%
od 75 %	6	30%
vyučujúci	Boris Jančo	
počet žiakov spolu	16	
predmet	ANJ 8.roč.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	3	19%
od 25% do 49 %	4	25%
od 50 % do 74 %	2	13%
od 75 %	7	44%
vyučujúci	Boris Jančo	
počet žiakov spolu	14	
predmet	ANJ 9.roč.	

trieda		počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %		3	0%
od 25% do 49 %		5	0%
od 50 % do 74 %		2	0%
od 75 %		4	0%
vyučujúci	Boris Jančo		
počet žiakov spolu	17		
predmet	ANJ 5.roč.		
trieda	počet žiakov		
do 24 %	1		
od 25% do 49 %	6		
od 50 % do 74 %	5		
od 75 %	5		29%
vyučujúci	Vladimíra Albertová		
počet žiakov spolu	18		
predmet	SJL-5.roč		
trieda	počet žiakov		
do 24 %	4		
od 25% do 49 %	4		
od 50 % do 74 %	7		
od 75 %	3		16%

vyučujúci	Vladimíra Albertová	
počet žiakov spolu	9	
predmet	SJL-6.B	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	0	0%
od 25% do 49 %	7	77%
od 50 % do 74 %	2	23%
od 75 %	0	0%

vyučujúci	Rogožníková Andrea	
počet žiakov spolu	14/14	
predmet	Slovenský jazyk a literatúra 9.roč.	
0	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	2	14%
od 25% do 49 %	5	36%
od 50 % do 74 %	5	36%
od 75 %	2	14%
vyučujúci	Rogožníková Andrea	
počet žiakov spolu	17/19	
predmet	Slovenský jazyk a literatúra 8.r.	
0	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	4	24%
od 25% do 49 %	6	35%
od 50 % do 74 %	4	24%
od 75 %	3	17%
vyučujúci	Rogožníková Andrea	
počet žiakov spolu	20/22	
predmet	Slovenský jazyk a literatúra 7.r.	
0	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	0	0%

od 25% do 49 %	8	40%
od 50 % do 74 %	9	45%
od 75 %	3	15%
vyučujúci	Rogožníková Andrea	
počet žiakov spolu	17/18	
predmet	Slovenský jazyk a literatúra 6.A	
0	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	2	11%
od 25% do 49 %	4	24%
od 50 % do 74 %	4	24%
od 75 %	7	41%

vyučujúci	Zuzana Štefancová	
počet žiakov spolu	8	
predmet	ANJ 5.roč.	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	4	50%
od 25% do 49 %	0	0%
od 50 % do 74 %	1	12.5%
od 75 %	3	37.5%
vyučujúci	Zuzana Štefancová	
počet žiakov spolu	9	
predmet	ANJ 6.B	
trieda	počet žiakov	úspešnosť žiakov %
do 24 %	2	22.2%
od 25% do 49 %	4	44.4%
od 50 % do 74 %	3	33.3%
od 75 %	0	00.0%

Zapísala: Mgr. Vladimíra Albertová, vedúca PK

PRÍLOHA

Č. 3 - Správa PK prírodovedných predmetov

Hodnotiaca správa Predmetovej komisie prírodovedných predmetov za školský rok 2020/21

Predmetová komisia je organizovaná pre predmety:

- **Matematika**
- **Chémia**
- **Fyzika**
- **Zemepis/Geografia**
- **Prírodopis/Biológia**
- **Informatika**

PK prírodovedných predmetov pracuje v školskom roku 2020/2021 v zložení:

Mgr. Miroslava Feketeová RNDr. Stanislav Čop, Mgr. Anna Pupalová, Mgr. Iveta Gajdošová, Ing. Zdena Baranová, Mgr. Vladimíra Albertová, Mgr. Boris Jančo, Mgr. A.Krajčiová , Mgr.Černáková, Mgr. Lorinčíková – do 1.polroka

Na poslednom stretnutí PK bolo zistené, že napriek dištančnému vyučovaniu sa RPU plnia viac menej zarovno s plánmi- MAT 6.A,7,8,9 . Jedine 6.B trieda pozadu s MAT cca o 1 mesiac- doplní sa RPU v nasledujúcom ročníku o neprebraté témy, ako aj v GEG sa v RPU 8. ročníka doberie učivo-Európa. Z BIO a CHE budú látky prebraté- tie učivá, čo sa zredukovali, budú v septembrovom opakovaní znova prebraté, z FYZ sa napreduje podľa plánov, vynechané boli niektoré praktické činnosti.

Čo sa týka predpísaných písomných prác, tie sa nestihli zrealizovať, ani v prvom polroku ani v druhom štvrtroku, nakoľko boli naplánované na koniec októbra a začiatok novembra a v januári. Priebežné testy, po prebratí tematických celkov a kapitol boli z jednotlivých predmetov prevedené. . Záverečné výstupné testy z matematiky a fyziky boli zrealizované .

Výstupný test Matematika :

Ročník	Trieda	Dosiahnutý priemer známky
5.		2,4
6.	6.A	3,1
6.	6.B	3,9
7.		3,6
8.		3,6
9.		4,2

Nízky počet známok je v predmete geografia a biológia, respektívne vo všetkých predmetoch u žiakov, ktorí sa nezúčastňovali alebo len veľmi sporadicky vyučovania, bol doplnený a klasifikácia bude možná u všetkých okrem jedného žiaka.

Využívanie IKT nástrojov vo vyučovaní sa rapídne zlepšilo, vzhľadom na už prebehnuté vzdelávanie učiteľov, (aktualizačné vzdelávanie IKT v čitateľskej gramotnosti, v rámci projektu Zvyšujeme gramotnosť – ZŠ Cinobaňa), ako aj v súvislosti so vzniknutou situáciou vo vyučovaní, ktoré prebiehalo výlučne formou rôznych online hodín a prezentácií v datakabinete, učimesa nadialku, vedomat.sk, v zborovni a iných portáloch.

Účast' žiakov v súťažiach

Matematická olympiáda - žiaci 6.A a 7.ročníka riešili úlohy domáceho kola, do okresného kola nepostúpili.

Chemická olympiáda a Biologická olympiáda - sme sa nezúčastnili z dôvodu nezájmu žiakov.

Matematické súťaže, ktoré boli naplánované buď neprebehli, alebo nebol záujem zo strany žiakov sa ich zúčastniť.

Krúžky:

Vyučujúci nepracovali vo svojich záujmových krúžkoch, nakoľko to situácia v súvislosti s Covid 19 to nedovoľovala.

Situácia od 30.1. 2021

Na základe informácii z ministerstva školstva, bola otvorená škola a obnovené vyučovanie, a to na prvom stupni a v špeciálnych triedach. Žiaci a učitelia, vyučujúci v uvedených triedach nastúpili 8.2.2021 do škôl. Všetci zamestnanci museli predložiť čestné prehlásenia o bezinfekčnosti, ako aj rodič, resp. zákonný zástupca žiaka.

Na druhom stupni boli vytvorené skupinky žiakov 5+1, so žiakom, ktorý nemá prístup k internetu, resp. veľmi slabo pracujú, ktorí nastúpili do škôl 26.2.2021. Na základe rozpisu pracujú s deťmi vyučujúci a asistenti v škole. Žiaci sú zapájaní do online vyučovania jednotlivých predmetov a príslušní učitelia, ktorí chodili na vyučovanie pracujú v jednotlivých triedach vo svojich predmetoch.

V marci sa uskutočnilo vyhodnotenie žiakov, ktorí mali predĺžený termín na polročné hodnotenie. TU upozornili zákonných zástupcov žiakov, ktorí nemali uzatvorené známky v 1. polroku na túto skutočnosť. Následne vyučujúci uzatvorili otvorené známky vo všetkých ročníkoch, podľa nových skutočností, aby ukončili klasifikáciu za 1.polrok.

Škola naďalej spolupracovala s miestnym komunitným centrom, kde si žiaci, ktorí majú technické problémy, každý deň mohli prísť pre zadania úloh od 11,00 hod. do 14,00 hod. Žiaci využívali túto možnosť minimálne.

Počnúc dňom 27.3.2021 sa všetci žiaci učili dištančne (29-31.3.2021 bolo riaditeľské voľno, 1.4- 6.4.2021 boli jarné prázdniny) Od 12.4.2021 nastúpili do škôl skupinky žiakov 5+1. Dňa 19.4.2021 nastúpil 8. a 9. ročník komplet. Z uvedeného dôvodu bol

pripravený aj nový rozvrh v zmysle pokynov MŠ rozšírený o doteraz nevyučujúce sa predmety počas dištančného vzdelávania. Žiaci 5.-7. ročníka nastúpili od 10.mája 2021

Najmä samoštúdium niektorých žiakov bolo veľmi slabé, či už počas riadneho vyučovania, ale aj dištančného. To isté sa týka aj spolupráce s niektorými rodičmi, ktorí dostatočne nedohliadali a nemotivovali deti k práci na zadaniach. Bohužiaľ, niekedy sa jedná aj o takých žiakov, ktorí nemajú problém s technickým zázemím doma.

Po nástupe do škôl žiaci postupne nabehli na normálne vyučovanie. Boli dodržiavané protiepidemiologické opatrenia: ranný filter (teplota, dezinfekcia rúk) používanie respirátorov(pravdepodobne zmena- rúšok) u žiakov a u zamestnancov školy, povinnosť negatívneho testu aspoň u jedného z rodičov, zákaz vstupu cudzím osobám do školy.

Počas adaptačného obdobia sa uskutočňovali pravidelné triednické hodiny s triednym učiteľom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a školskou psychologičkou, aktivity vonku, prebiehala príprava na pozvoľný prechod do normálneho režimu. Pracovalo sa v špeciálnom rozvrhu hodín.

Adaptačné obdobie v každej triede trvalo najmenej dva týždne. Následne začal bežný režim v triedach . Vyučujúci prehodnotili množstvo prebratej látky, rozdelenie učiva, v zmysle RPU, resp. pripravili jeho úpravu.

V ďalšom období si vyučujúci overili vedomosti žiakov za obdobie dištančného vyučovania, upravili plány vyučovacích predmetov a prehodnotili dosiahnuté výsledky žiakov. Vyučovalo sa podľa pôvodného počtu rozvrhov, všetky predmety, žiaci boli priebežne hodnotení .

V júni sa uskutočnili vyhodnocovacie testy z jednotlivých predmetov v každom ročníku.

V priebehu školského roka neboli splnené niektoré body Plánu práce PK PP ako ani úlohy z Plánov osobného rastu členov PK, z dôvodu vzniknutej situácie Covid 19, a preto budú presunuté do nasledujúceho obdobia. Celý školský rok bol veľmi náročný, tak pre žiakov, ako aj pre učiteľov, priniesol ale aj mnohé pozitívne momenty z hľadiska poznávania samých seba a vlastných možností, ako aj možností a rôznych spôsobov vzdelávania.

Dištančné vzdelávanie

PK pracovala v rámci možností, podľa plánu práce, v súvislostiach s aktuálnymi zmenami a opatreniami v dôsledku pandémie covid 19.

Na poslednom zasadnutí sme vyhodnotili súčasnú situáciu v súvislosti s blížiacou sa polročnouročnou klasifikáciou žiakov, vyhodnotili sme účasť v školských akciách, súťažiach a plnenie RPU .

Počas prezenčnej výučby na začiatku roka sme zasadali dvakrát a počas dištančnej výučby sme mali stretnutia dvakrát mesačne, a to online formou na google meet alebo messengeri, po nástupe do škôl sme zasadli jedenkrát. Vzniknuté problémy, zmeny vo vyučovaní, príkazy vedenia a rôzne opatrenia sme riešili tak na uvedených PK, alebo

obratom hneď, keď sa vyskytli. Všetky dôležité opatrenia sa prerokovali aj s ostatnými PK a MZ. Doteraz sa uskutočnilo 10 zasadnutí PK.

Od konca októbra 2020 v SR kvôli II. vlne pandémie COVID – 19 boli zavedené mnohé obmedzenia a opatrenia, bolo zavedené dištančné vyučovanie, dôsledkom ktorých, sme nemohli uskutočniť naše naplánované akcie a výstupy, v zmysle plánu práce. Zároveň sa ukázalo, že niektoré deti sú schopné bez vaščích problémov plniť zadania aj doma a mať trvalé vedomosti, ale bohužiaľ aj naopak.

V Cinobani 18.6.2021

Vypracovala: Ing. Zdena Baranová

PRÍLOHA

Č. 4 - Správa PK výchovných predmetov

Správa

PK výchovných predmetov za školský rok 2020/2021

V prvom polroku školského roka 2020/2021 boli zrušené nasledovné aktivity :

- celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníkov ZŠ, podľa zákon 440/2015 Z.z., § 58 písm. p.) sa môže realizovať do dvoch mesiacov od skončenie mimoriadnej situácie. Školy následne zadajú výsledky žiakov z školy do ISTŽ <https://www.testovanieziakov.sk>, a to najneskôr do troch mesiacov od skončenie mimoriadnej situácie (v rámci školského roka). Certifikáty im budú vydané do dvoch mesiacov od zaslania výsledkov žiakov do ISTŽ.
- v školskom roku 2020/2021 vo všetkých školách a školských zariadeniach nebolo možné uskutočniť školské aktivity podľa § 28 ods. 16, § 30 ods. 7 a § 33 ods. 12 školského zákona najmä:
 - športové výcviky a školské športové súťaže,
 - pobyty v škole v prírode a aktivity školy v prírode,
 - kurzy na ochranu života a zdravia,
 - kurzy pohybových aktivít v prírode,
 - saunovanie

Všetky termíny a súťaže sú vzhľadom k pandemickej situácii na Slovensku zrušené.

Hodnotenie žiakov z výchovných predmetov v prvom polroku

Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré musia plniť povinne.

Predmety telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, technická výchova sa v prvom polroku nehodnotili známkou. Žiakom boli zapísané splnené úlohy, čo bolo

podkladom pre koncoročné hodnotenie, ktoré sa realizovalo slovom „absolvoval“, ak žiak počas prezenčného a dištančného vzdelávania aktívne pracoval.

Hodnotenie žiakov z výchovných predmetov v druhom polroku

Žiakom boli zapísané splnené úlohy, zadávané v dištančnom období a vyhodnotená činnosť v prezenčnom, čo bolo podkladom pre koncoročné hodnotenie, ktoré sa bude realizovať nasledovným spôsobom: predmety výtvarná výchova, hudobná výchova, technická výchova sú hodnotené známkou.

Telesná výchova – odporúčame hodnotiť slovom absolvoval/absolvovala. Dôvodom je neplnenie RPU v potrebnom rozsahu z dôvodu epidemiologickej situácie.

Koncoročné hodnotenie, ktoré sa realizuje nasledovným spôsobom: predmety výtvarná výchova, hudobná výchova, technická výchova sú hodnotené známkou.

Telesná výchova – odporúčame hodnotiť slovom absolvoval/absolvovala. Dôvodom je neplnenie RPU v potrebnom rozsahu z dôvodu epidemiologickej situácie.

Dištančné vzdelávanie

Činnosť výchovných predmetov počas školského roka 2020/2021 výrazne ovplyvňovala mimoriadna situácia súvisiaca s pandémiou. Postupovalo sa podľa nariadení MŠVVaŠ, ktoré vo svojich usmerneniach organizovalo výučbu komplementárnych predmetov. Prezenčná forma vzdelávania sa kombinovala s dištančnou formou, s prevahou dištančnej. Keďže výchovné predmety boli na obdobie dištančného vzdelávania zaradené medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, ktoré bolo možné do vyučovania aplikovať len ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne ich integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, bolo pre vyučujúcich náročné vymedziť spôsob a rozsah zadávaných úloh.

VYV: Mgr. Monika Černáková

ROČNÍK: V., VI., VII., VIII., IX.

Prezenčná forma vzdelávania prebiehala v mesiaci september a október podľa plánu.

Pani učiteľka Černáková zverejšovala na stránke školy súťaže, do ktorých sa mohli žiaci zapojiť a spríjemniť si chvíle trávené doma.

Ročný plán učiteľa bol do toho dátumu dodržaný. Počas dištančného vzdelávania boli žiakom doručené výzvy. Výzvy obsahovali témy, na ktoré mali žiaci vytvoriť práce.

Téma č.1- Navrhni logo pre športovcov TÍM SLOVAKIA, Téma č. 2- Nie je zmena ako

zmena- ľudské práva a klimatická zmena. Práce mohli vytvoriť žiaci ľubovoľnou technikou napr. aj na PC. Do výzvy sa zapojila väčšina žiakov II. stupňa. V každej triede sa však našli žiaci, ktorí neodovzdali ani jednu prácu.

Žiaci po adaptovaní sa na prezenčnom vyučovaní pracovali podľa plánu. Bola im daná práca v exteriéri – fotografovanie kvitnúcich rastlín aj s ich názvami, ktoré zaslali elektronickou formou vyučujúcej. Žiakov bez možnosti zhotoviť fotografie bolo minimálne množstvo. Títo žiaci nakreslili rastliny na výkres. Ďalšie práce sa zhotovovali bežnou formou na vyučovacích hodinách. Ročný plán učiteľa bol v predmete VYV dodržaný

TSV: Mgr. Miroslava Feketeová, Radomír Berky

ROČNÍK: IV., V., VI., VII., VIII., IX.

Telesná výchova sa za priaznivých klimatických podmienok realizovala od začiatku školského roka v exteriéri. Postupovali sme podľa plánov z ktorých sme vyberali vhodné aktivity. Telocvične boli v tomto období uzavreté. Počas nepriaznivých podmienok sa telesná výchova vyučovala teoreticky. Žiakom boli premietané videá o zdravej výžive, životospráve, nácviku techniky atletických disciplín, ukážky z olympiády a motivačné filmy so športovou tematikou.

V rámci dištančného vzdelávania bol viditeľný rozdiel v prístupe žiakov aj rodičov k pohybovej aktivite svojich detí. Pán učiteľ Berky a pani učiteľka Feketeová zasielali pokyny na pohybové činnosti. Zadávali telocvikárske výzvy, cvičenia na doma, pokyny k správnej životospráve, ktorej dôležitou súčasťou je pohyb. Vyučujúci sa zamerali na cvičenia priestorovo nenáročné, vhodné na realizáciu v domácom prostredí. Žiaci na zadávané výzvy a úlohy reagovali minimálne.

V období od februára do apríla žiakov kontaktovali prostredníctvom vytvorených skupín na Messengeri podľa jednotlivých ročníkov, ako aj prostredníctvom školskej stránky. V priebehu jednotlivých týždňov na internetovej stránke www.youtube.com vyhľadávali videá, ktoré boli spracované pre žiakov základných škôl a pripravila ich Športová akadémia Mateja Tótha. Na stránke školy uverejňovali videá na rozvoj pohybových schopností. Hodiny telesnej výchovy boli zamerané na rozohratie, rozcvičenie a rôzne formy cvičení pre rozvoj sily, rôzne skákačky, cvičenia na rozvoj reakcie, štartové polohy, posilňovanie a pod. Zaujímavou bola „foto“ výzva v prírode.

Úlohou bolo vytvoriť zaujímavú fotku v prírode pri prechádzke, sánkovačke, či stavaní snehuliaka. Do výzvy sa zapojili mnohí naši žiaci, ktorí posielali veľmi pekné fotky. Niektorí žiaci sa vôbec nezapojili a nezaslali žiadnu spätnú väzbu aj napriek upozorneniam v skupinách na Messengeri.

Koncom marca pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9. vyučujúci zadali výzvu „CORONA MARATÓN“, do ktorej sa mohli zapojiť aj pedagogickí zamestnanci našej školy. CORONA MARATÓN prebiehal do 16.5.2021. Žiaci súťažili za seba aj za celú triedu.

Po návrate do školy prechádzal každý ročník adaptačným procesom v dĺžke dvoch týždňov. Počas adaptácie telesná výchova nebola zaradená do vyučovania.

V prezenčnej forme mali vyučujúci obmedzené možnosti výučby a telesná výchova na druhom stupni nebola realizovaná podľa RPU. Pohybové a športové aktivity (telesná výchova, športové krúžky, režim školských telocviční) bolo odporúčané zabezpečovať v súlade s Covid automatom pre šport. V prevažnej miere to boli vychádzky do okolia školy, neskôr kompenzačné, relaxačné, dýchacie, strečingové a kondičné cvičenia. Od 7.6.2021 sme zaradili športové hry v telocvični a vonku. Z uvedených dôvodov je telesná výchova hodnotená slovom absolvoval/absolvovala.

HUV: Mgr. Weissová, Mgr. Eleková, Mgr. Gajdošová

ROČNÍK: V., VI., VII.,

Od začiatku školského roka sa hudobná výchova vyučovala len teoretickou formou, bez napĺňania cieľov v oblasti hlasových činností. Neskôr sa vyučujúci predmetov HUV a VYV dohodli o zmene a na 1. stupni boli nahradené hodiny hudobnej výchovy výtvarnou výchovou. V druhom polroku školského roka 2020/2021 sa to vymenilo a vyrovnalo.

Hudobná výchova sa vyučovala formou pracovných listov, ktoré vyučujúce pripravovali a zadávali na stránku školy. Žiaci V. a VI. ročníka reagovali pomerne dobre, žiaci VII. ročníka reagovali slabo a zadané úlohy neposielali v potrebnom rozsahu. Žiakom II. stupňa bola zadaná výzva „Hitparáda vašich hitov“.

Mgr. Weissová

ROČNÍK: V. roč. a VI.B trieda

Počas dištančného vzdelávania žiaci vypracovávali pracovné listy, ktoré vyučujúca pripravovala a zadávala na stránku školy. Pracovné listy boli zamerané na teoretickú časť. Spätná väzba bola pomerne dobrá.

Po návrate na prezenčnú formu sa učivo preberalo podľa plánov. Časť hodín bola doplnená počúvaním hudobných ukážok z jednotlivých hudobných období. Žiaci sú hodnotení známku.

Mgr. Gajdošová

ROČNÍK: VI.A trieda

Učivo hudobnej výchovy z 2.polroku bolo zrýchlene prebraté, dištančné aj prezenčnou formou. Úpravy RPU v ďalšom ročníku nie sú potrebné. Hodnotenie výchov na prvom stupni je súčasťou správy MZ za prvý stupeň.

THD: Mgr. Krajčiová, Mgr. Feketeová, Mgr. Gajdošová

ROČNÍK: V., VI., VII., VIII., IX.

V mesiacoch september, október sa podobne ako telesná výchova aj vyučovací predmet Technika za priaznivých podmienok realizoval v exteriéri. Žiaci upravovali okolie školy, poznávali rastliny a dreviny. Za nepriaznivého počasia sa postupovalo podľa plánov – vyrábali anjelov z drôtu, označovacie tabuľky do bylinkového záhonu a získavali rôzne teoretické poznatky, ktoré korešpondovali s plánmi RPU.

V období dištančného vzdelávania bol predmet zaradený medzi komplementárne vzdelávacie oblasti, ktoré bolo možné do vyučovania aplikovať len ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne ich integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, bolo pre vyučujúcich náročné vymedziť spôsob a rozsah zadávaných úloh. Vyučujúce zadávali kolegom námety na uplatňovanie prierezových tém jednotlivých predmetov a tvorili pracovné listy.

V Cinobani 21.06.2021

Vypracovala: Mgr. Miroslava Feketeová

PRÍLOHA

Č. 5 - Správa MZ – špeciálne triedy

Vyhodnotenie práce MZ a PK pre špeciálne triedy 1. - 9. roč. za školský rok 2020/2021

PK pracovala podľa plánu práce zameraného na pozitívnom vzťahu žiakov k prírode, ochrane životného prostredia, čo sme realizovali v environmentálne zameraných súťažiach a pracovných aktivitách. Na jeseň v mesiacoch september a október sa žiaci špeciálnych tried venovali úprave areálu školy, úprave stromov, krov, ruží a záhonov. Údržbou v rézii p. uč. Rojka prešlo aj malé jazierko pred školou.

Realizovali sme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. V tomto školskom roku sme sa zúčastnili Dňa jablka. - žiaci špec. tr. si priniesli do školy jablká a spoločne sme ich skonzumovali, pri tom sme si urobili krátku besedu o význame ovocia pre naše zdravie.

Na triednických hodinách sme rozvíjali zdravotnú osvetu, prevenciu v boji proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, sexuálnu výchovu a to formou besied.

Pravidelne sme sa stretávali s rodičmi žiakov a spoločne riešili problematiku slabého prospechu, hygieny, správania sa počas vyučovania, ale aj v poobedňajších hodinách. Venovali sme sa aj pomoci rodičom pri záškoláctve a prevencii drogovej závislosti.

Pripravované výtvarné súťaže žiakov Ochranárík a Halloween očami detí sa kvôli mimoriadnej situácii s „COVID-19“ zrušili, čo nám boli ľúto, pretože väčšina výtvarných prác už bola pripravená na odoslanie. Tieto práce sme vystavili v priestoroch školy.

Žiaci I. špeciálnej triedy sa zúčastňovali prezenčného vyučovania od 1.9.2020 do 18.12.2020. Od 1.9.2020 do 23.10.2020 sa vyučovali žiaci II. a III. špec. prezenčne a čase 18.11.2020 – 10.12.2020 sa zúčastňovali sociálne znevýhodnení žiaci prezenčného vyučovania v malých skupinách pondelok až piatok po 3. vyučovacie hodiny.

Dištančné vzdelávanie

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase 26.10.-26.1.2021 sa všetci žiaci II. a III. špeciálnej triedy zúčastňovali dištančného vyučovania. Od 11.12.2020 sa opäť všetci žiaci II. a III. špeciálnej triedy zúčastňovali dištančného vyučovania a od 11.1.2021 sa dištančne učili aj žiaci I. špec. triedy. Počas dištančnej výučby sa učivo, pracovné listy a úlohy žiakom odovzdávali prostredníctvom stránky školy, mailom a osobne. Tak isto žiaci vypracované úlohy odovzdávali mailom alebo osobne. Žiaci sú okrem toho minimálne 1-2 x do týždňa kontaktovaní telefonicky, prostredníctvom SMS, v nevyhnutných prípadoch osobne. Tak isto osobne, telefonicky alebo mailom sme konzultovali prípravu na vyučovanie, poprípade iné problémy, aj s rodičmi žiakov.

Snažili sme sa pri zadávaní úloh byť obozretní, vyberali sme najdôležitejšie a najpodstatnejšie učivá, popri prípade sme opakovali už prebratú látku. Tak isto sme boli zhovievaví pri technických problémoch. Účasť žiakov na vyučovaní bola evidovaná v online tabuľke účasti žiakov na internete, čo nám, učiteľom, uľahčovalo prehľad účasti na vzdelávaní.

Žiaci špeciálnych tried zareagovali na online vyučovanie veľmi dobre, snažili sa plniť zadané úlohy. Kontaktovali učiteľov v prípade problémov s učením, ale aj pri odovzdávaní úloh. U väčšiny žiakov išlo o kombináciu telefonickú, mailovú komunikáciu a osobného stretnutia, na ktorom odovzdávali vypracované zadania a dostali nové. Spoluprácu učiteľa hodnotili v samostatnosti žiakov ako lepšiu oproti minulému školskému roku. Ako podklad k polročnému hodnoteniu žiakov boli známky z prezenčnej výučby a odovzdané pracovné listy a úlohy z dištančnej výučby. Všetci žiaci špeciálnych tried prospeli.

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, v čase do 08.02.2021, sa všetci žiaci špeciálnych tried zúčastňovali dištančného vyučovania. Od 08.02.2021 sa opäť všetci žiaci zúčastňovali prezenčného vyučovania. Naďalej sme zadávali aj úlohy a pracovné listy na stránku školy, pre žiakov, ktorí sa nemohli z dôvodu karanténnych opatrení zúčastňovať vyučovania.

Po nástupe do školy sme z dôvodov ľahšej adaptácie sa na školské prostredie realizovali na triednických hodinách aktivity na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov, rozvoj pozitívnej klímy v triede, rozvoj empatie a tolerancie, aktivity na prevenciu problémového riešenia a aktivity zamerané na prevenciu v boji proti šikanovaniu. Venovali sme sa aj pomoci rodičom pri záškoláctve a prevencii drogovej závislosti.

S príchodom jari sme realizovali environmentálne zamerané aktivity na úpravu areálu školy, úpravu stromov, krov, ruží a záhonov.

Zúčastnili sme sa na aktivitách Zdravej a Zelenej školy – Nenič svoje múdre telo, Deň vody; Chránime si planétu Zem, Deň Zeme.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti sme podporili žiakov v požičiavaní si kníh z triednych knižníc a spolupracovali s vydavateľstvami Albatros a Fragment.

31.5.2021 sme si v rámci Svetového dňa bez tabaku zorganizovali besedu žiakov špeciálnych tried zameranú na škodlivé vplyvy tabaku na dospelých, tehotné ženy a deti.

V mesiaci máj si špeciálne triedy zorganizovali výtvarnú súťaž Ľudská tvár bez rúška, ktorú sme vyhodnotili sladkými odmenami.

4.6.2021 Športovo zábavný deň z príležitosti MDD potešil každého žiaka.

16.6.2021 sme v rámci sexuálnej výchovy zorganizovali besedu so staršími žiakmi o rizikách predčasného sexuálneho styku, tehotenstve a rodičovstve v mladom veku.

Každý člen PK a MZ naplnil svoj plán osobného rastu a zúčastnil sa aspoň jedného aktualizácie vzdelávania a tiež vyplnil autoevalvačný hárok.

Vzhľadom na to, že žiaci špeciálnych tried sa zúčastňovali prezenčnej výučby od 8.2.2021 a vo všetkých ročníkoch a predmetoch bolo prebraté učivo, nie je v nasledujúcom školskom roku nutná úprava učebných osnov.

	MAT	SJL
4. ročník A variant	75%	86%
5. ročník A variant	90%	12%
6. ročník A variant	-	-
7. ročník A variant	62,5%	69%
8. ročník A variant	78,3%	82%
9. ročník A variant	84,8%	81,5%

Výsledky výstupných testů v jednotlivých ročnících:

V Cinobani 18.6.2021

Vypracovala Mgr. M. Balážová

PRÍLOHA

č. 6 - Správa MZ – ŠKD

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD pri ZŠ s MŠ Cinobaňa za šk. r. 2020/2021.

V šk. roku 2020/2021 sme absolvovali tieto činnosti:

- výzdoba školy k slávnostnému otvoreniu nového šk. roka
- príprava jednotlivých oddelení na šk. rok (presun materiálo-technického vybavenia)

September: 2.9. Slávnostné otvorenie školského roka

- 9.9. Porada ŠKD s asistentkami – (presuny na obed, jedáleň,
 - o dozory)
- 17.9.-23.9. Zdravá škola - týždeň mobility
- 28.9. Deň mlieka

Október:

- 6.10. Deň jablka – výroba jabĺčok, prezentácia zdravého životného štýlu
- 7.10. Jesenná výzdoba priestorov školy
- 19.10.-23.10. Týždeň tvorenia a kreativity
- 23.10. Šarkaniáda v ŠKD

November:

- 12.11. Súťaživé odpoľudnie
- 13.11. Starostlivosť o lesné zvieratá
-

Naplánované aktivity v mesiacoch december – január sa neuskutočnili z dôvodu opatrení kvôli pandémie Covid 19

Január - dištančné vzdelávanie

Február

- adaptačné obdobie po dištančnom vzdelávaní 8.-9.2
- výroba karnevalových masiek
- turistické vychádzky do prírody , poznávanie Slovenska
- Zdravá škola - význam zdravej výživy

Marec

- návšteva školskej knižnice po oddeleniach

- čitateľský maratón
- výroba záložiek do knihy
- jarná výzdoba tried a priestorov školy
- 2.3. - divadielko – zahrali si rozprávku o Červenej čiapočke
- 17.3. - pokusy s vodou, výroba akvária
- 22.3. – pripomenuli si Deň vody

Apríl mesiac lesov

- turistické vychádzky do prírody
- 19.4. – 23.4. – aktivity spojené s Dňom Zeme
- 13.4. – výroba papierových tangramov (zvieratá)
- 14.4. - modelovanie
- 16.4. – tvorili v prírode z prírodnín (slnko)
- 21.4. – Odpad patrí do koša – čistili prírodu a okolie školy

Máj:

- 3.5 – Deň Slnka – výzdoba tried
- 5.5. – 14.5. Deň Matiek - výroba darčiekov pre mamičky
príprava a nácvik programu
- 17.5. – 21.5. – týždeň fotiek - prezentácia pred kamarátmi
- 26.5. – obrázok na zjedenie – zhotovili výtvary z ovocia a zeleniny
- 31.5. – svetový deň bez tabaku – rozhovory o škodlivosti fajčenia – príbehy z knižky
- Nenič svoje múdre telo
- **Jún:**
- 9.6. – maľovali kamienky
- 16.6. – Beseda s vedúcou ŠJ – Zdravá výživa
- 29.6. – Rozlúčka s ŠKD

Dištančné obdobie

Z dôvodu mimoriadnych opatrení sa celoklubové aktivity uskutočňovali iba v rámci jednotlivých oddelení ŠKD.

V Cinobani 18.6.2021

Vypracoval: Bc. Zdenko Weiss

PRÍLOHA

Č. 7 - Správa výchovného poradenstva

Záverečná správa o činnosti výchovného poradenstva v šk. roku 2020/2021

Hlavné úlohy výchovného poradenstva boli zamerané na riešenie problémov žiakov, prácou s nadanými žiakmi a kariérne poradenstvo pre žiakov 8. a 9.ročníka.

Oblasť profesijnej orientácie

Pre žiakov 8.ročníka sme zabezpečili v spolupráci s CPPPaP v Lučenci program zameraný na profesionálnu orientáciu, ktorý začala realizovať p. Tomišová. Kvôli zlej pandemickej situácii prebiehali dni otvorených dverí online a žiaci mali možnosť sa virtuálne presunúť na školu, o ktorú mali záujem. O duálnom vzdelávaní mali možnosť žiaci 9.ročníka hovoriť s Mgr. Malíkom.

Žiaci 4.-8. ročníka vypracovali úlohy týkajúce sa ich záujmu o budúce povolanie.

Virtuálne bolo zorganizované rodičovské združenie k profesionálnej orientácii žiakov 9.ročníka

Uskutočnil sa prvý zber záujmu o štúdium na stredných školách u žiakov 8.ročníka. Na evidenciu a spracovanie informácií sme využívali program Proforient a Komposyt.

Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov, žiakov s výchovno-vzdelávacími problémami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci so ŠVVP mali vypracované individuálne plány, podľa ktorých počas školského roka pracovali. Konzultácie boli zabezpečované pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Poltári.

Len niekoľko rodičov detí s výchovno-vzdelávacími problémami sa zaujímalo o prácu svojich detí na vyučovaní. Bez pozvania zo strany vyučujúcich sa o prospech svojich detí nezaujímal.

Špeciálna pedagogička aj v tomto školskom roku zabezpečovala konzultácie s odborníkmi z poradenských zariadení. Významnou mierou pri práci so žiakmi so ŠVVP je pomoc školskej psychologičky.

V rámci VMR na hodinách ETV, SJL sme so žiakmi diskutovali o priateľstve, vzťahmi medzi dvoma ľuďmi, rodine, zodpovednosti rodičov za výchovu detí. Žiaci sa mali možnosť zapojiť dištančne do olympiád, HK

Ochrana pred negatívnymi javmi

Problémy boli riešené priebežne so žiakmi i rodičmi. Počas dištančného vzdelávania sa menilo správanie žiakov, u niektorých sa vyskytla agresivita, čo sa prejavilo pri nástupe na prezenčné vyučovanie najmä u žiakov 8.ročníka, čo bolo riešené s triednou učiteľkou i školskou psychologičkou. Vyskytol sa i prípad šikanovania, ktorý bol riešený

i vedením školy a psychologickou. Dôsledne sme dbali na zákaz akejkoľvek formy diskriminácie či segregácie.

Testovanie 5-2020 i Testovanie 9- 2021

Ani jedno Testovanie kvôli mimoriadnej situácii –COVID19 sa neuskutočnilo.

Ukončenie PŠD

Prijímacie konanie na SŠ . Všetci žiaci boli prijatí na zvolené SŠ.

Základné údaje	počet	ch	d
Počet žiakov končiacich PŠD	21	17	4
Z toho nižšie končiacich žiakov	4	3	1
Z toho počet končiacich intaktných žiakov	17	17	0
Z toho v šp.tr.	4	0	4
Z toho nižšie končiacich v šp.tr.	1	0	1

Umiestnenie žiakov na SŠ:

Základné údaje	počet	ch	d
Počet žiakov	21	17	4
Prijatí na SŠ	17	15	2
nevyužili termín	4	2	2

Gymnázium B.S.Timravy		1
SOŠ pg LC		1
Súkr.HA Ban.Štiav.5-roč.		1
SZŠ		1
SOŠ drev. ZV-duál-3-roč.		1
SOŠ hot.služieb a dopravy LC	3-ročné	2
	4-ročné	1
	5-ročné	1

SOŠ tech. LC	4-ročné	1
	3-ročné	1
	2-ročné	1
Spojená škola SOŠ DT	4-ročné	2
Spojená SOŠ PT	3-ročné	1
OU inter. LC		2
Nevyužitý termín		4

Dištančné vzdelávanie

Hoci sme až do 10.mája vyučovali prevažne dištančne, vyskytlo sa niekoľko závažných výchovných problémov najmä žiakov 8.ročníka nevynímajúc šikanovanie. Problémy boli riešené i Políciou SR.

Po viacerých rozhovoroch so žiakmi 5.-9. ročníka sa zdá, že niektorí žiaci začínajú mať problém so sociálnymi vzťahmi, utiahli sa do seba a stali sa neistými. Preto sme venovali viac pozornosti rozhovorom so žiakmi o ich pocitoch počas online vyučovania. Po nástupe do školy bola u niektorých žiakov potrebná intervencia školskej psychologičky.

V oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu sme sa v rámci hodín literatúry a ETV venovali vzťahom medzi súrodencami, v rodinách, zdôrazňovali sme najmä potrebu kamarátstva, empatie, asertívneho správania. Niektoré úlohy boli zamerané na rozvíjanie tolerance, rešpektu a prosociálneho správania.

So žiakmi 9.ročníka a ich triednou učiteľkou sme riešili záujem o stredné školy, mali možnosť virtuálne navštíviť niekoľko stredných škôl, s p. Mgr. Malíkom sme riešili záujem o duálne vzdelávanie. Trieda je prospechovo slabá, preto sa záujem žiakov zameriaval na SOŠ, najmä trojročných odborov. Prvýkrát celá trieda podala elektronické prihlášky. Konzultácie s rodičmi i žiakmi prebiehali online.

V Cinobani 21.06.2021

Mgr.Rogožníková Andrea

PRÍLOHA

č. 8 - Správa koordinátora prevencie

Správa o činnosti školského koordinátora prevencie drogovej závislosti za školský rok 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti a naplnenie úloh podľa časového plánu aktivít za školský rok 2020/2021

- **September 2020**

Oboznámenie pedagogických pracovníkov s úlohami programu prevencie a ich zapracovanie do RUP v jednotlivých predmetoch a v plánoch Triednických hodín (22.9.)

Aktualizácia nástenky koordinátora – výtvarné práce žiakov na témy: **Ako si udržať zdravé telo, konzumácia ovocia a zeleniny** (7.9.).

„Kto mi pomôže“ - zverejnenie odkazov **na linky pomoci pre deti a školský email (cinka.linka@azet.sk)** na nástenke vo vestibule školy, v triedach a na webovej stránke školy (Linka dôvery, Nezábudka a iné) – 16.9.2020

Písomné objednanie výchovno-preventívnych aktivít z CPPPa P Lučenec pre žiakov druhého stupňa na základe našich požiadaviek a ich ponuky (17.9.)

- **Október 2020**

„Stop násiliu“ Oboznámenie sa s brožúrou – Mám právo na slobodu, Mám právo na ochranu, diskusia. (9.10. – 4 roč.)

- **November 2020**

„Mám svoje práva“ – beseda so školským psychológom. /Deklarácii práv dieťaťa, šikanovanie, agresivita, zneužívaní detí a iných sociálno-patologických javov ohrozujúcich osobnostný vývin dieťaťa (13.11.- 4.roč.)

„Povedali sme ŠIKANE NIE“ – preventívna aktivita v rámci ochrany detí. Oboznámenie žiakov s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania a spôsob realizácie prevencie zo strany školy a učiteľov prostredníctvom školskej psychologičky. Sprievodné aktivity: Rady deťom na nástenke koordinátora; pripomenúť existenciu Schránky dôvery. (16.11.- 3. roč., 23.11. - 4.roč.)

Tajomstvo dobrého slova – ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu kto to potrebuje: odborná beseda

so školským psychológom s vizuálnymi pomôckami, prostredníctvom programu „Srdce na dlani“ – výchovno-preventívny program rozvoja sociálnej komunikácie a sociálnych vzťahov u žiakov na prvom stupni ZŠ. (16.11. – 2. roč.)

- **December 2020**

„**Záchranárík**“ – primárna prevencia pre žiakov 1. stupňa, premietania krátkych informačných videí doporučených MŠ (7. – 11.12.- 1.stupeň, ŠKD)

„**Vianoce, Vianoce**“ – príslušnosť k našej spoločnosti a jej tradície. Súťaž o najkrajší vianočný stromček a vianočnú guľu (15.12. – 4.r) Vianočné pečenie pre detičky (14.12.-3.r)

- **Február 2021**

„**Moje srdce pre priateľstvo**“ – spoločný triedny plagát o priateľstve (2., 3. a 4.ročník).

Aktualizácia nástenky koordinátora – **Bezpečne na internete, Kyberšikana**

- **Marec 2021**

Svetový deň Downovho syndrómu – 21.3. Vyjadrenie podpory ľudskej jedinečnosti, akceptovania iných a na podporu ľudí s Dawnovým syndrómom (na facebooku, rozhovor 2. – 4. ročník).

- **Apríl 2021**

„**Moje ľudské práva**“ – výzva k zapojeniu sa do výtvarnej súťaže, zverejnená na stránke školy. **"Spolu dokážeme veľké veci"** - téma určená pre 1. stupeň a **"Nie je zmena ako zmena - ľudské práva a klimatická zmena"** - téma určená pre 2. stupeň. Výtvarnú súťaž organizuje Slovenské národné stredisko pre ľudské práva.

„**Cvičíme pre zdravie**“ – pri príležitosti Svetového dňa zdravia 7.4., športové aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore (1. stupeň)

- **Máj 2021**

„**Naučme deti bezpečne komunikovať pomocou technológií**“ – preventívna aktivita so školským psychológom na tému online komunikácie (žiaci 2.stupňa, 24. – 31.5.2021).

Svetový deň bez tabaku – osвета medzi žiakmi o škodlivosti fajčenia. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety, vplyvanie aj na dospelých. Spoločne so Zdravou školou dňa 31.5.2021 – kresby, plagáty žiakov.

- **Jún 2021**

„Športom proti drogám“ – hýb sa, športuj, športové aktivity žiakov počas prestávok na školskom dvore, súťaže, hry (24. – 25. 2021)

Dištančné vzdelávanie

V dôsledku vyhlásenej mimoriadnej situácie v priebehu školského roka nebolo možné naplniť všetky plánované preventívne aktivity, resp. boli realizované v pozmenenej forme, či v inom termíne a pod. V rámci (prevažne) 1. stupňa boli všetky preventívne a intervenčné aktivity realizované za dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení, žiaci pracovali len vo svojich triedach, skupiny žiakov sa nemiešajú. Prevencia v rámci žiakov 2. stupňa bola realizovaná predovšetkým formou vhodného začlenenia ako prierezová téma jednotlivých vyučovacích predmetov, podľa uváženia vyučujúceho. Tiež nebolo možné realizovať objednané aktivity z CPPPaP.

V Cinobani 23.6.2021

Vypracovala: Mgr. Adriana Krajčiová

PRÍLOHA

č. 9 - Správa koordinátora environmentálnej výchovy- Zelená škola

Správa o činnosti koordinátora Zelenej školy za školský rok 2020/2021

Vyhodnotenie činnosti a naplnenie úloh podľa akčného plánu šk.rok 2020/2021

September 2020

- **Jazierko** – odstránenie pôvodného jazierka, osadenie a úprava nového jazierka na školskom dvore. (BJ, JR, RB, AK)
- **Aktualizácia nástenok** k novému školskému roku. Informovanie o činnosti Zelenej školy (pred vchodom do budovy, vo vestibule).
- **Rozdelenie a rozpis úsekov areálu školy pre** jednotlivé triedy.
- **Vytvorenie Ekohliadky** z Kolégia ZŠ, ktorá v priebehu školského roka sleduje a hodnotí čistotu v jednotlivých triedach.
- **Zasadanie Kolégia Zelenej školy** (zmeny v obsadení členov, zostavenie plánu aktivít, rozdelenie úloh).

Október 2020

- **„Starý Mobil Sem“ Recykluj a vyhraj** - Vyhlásenie (opätovného, prerušeného) zberu použitých mobilov. Info vo vestibule školy, v triedach.
- **Zasadanie užšieho Kolégia Zelenej školy** (príprava na hodnotiacu návštevu Zelenej školy, rozdelenie úloh, príprava dokumentov a prezentácií).
- **Jesenná brigáda** – úprava areálu školy, hrabanie lístia, zazimovanie, čistenie skleníka po pridelených úsekoch, (THF – tried. učiteľ, PVC, THD – 1. okt. týždeň)
- **Daruj jablko – pri príležitosti Dňa jablka** Výmena donesených jabĺk v rámci triedy, výzdoba tried a školy kresbami, mal'bami – výstavka. (VYV, PVC, THF, ŠKD)
- **Hodnotiaca návšteva zo Zelenej školy** (16.10.2020)

November 2020

- **Najkrajší výrobok z rôzneho odpadového materiálu**, uplatnenie fantázie žiakov, výstavka výrobkov vo vestibule (ŠKD, PVC, THF – 23.-27.11.2020).
- **Úspechy našej Zelenej školy** – príspevok do Cinobanského občasníka a na stránku školy (november 2020).

December 2020

- **ZIMA: Aktualizácia násteniek Zelenej školy** – zima, zmeny počasia vplyvom globálneho otepľovania (koordinátori, december 2020)
- **Tvorba výrobkov z prírodných materiálov** – drevo, šišky a iné prírodniny (ŠKD, PVC, THF – december 2020).
- **Prikrmovanie vtáčikov – starostlivosť o vtákov v zime** – prísun krmiva (1.stupeň)

Február 2021

- **„V zdravom tele zdravý duch“** – pohybové sezónne činnosti: 1 stupeň ŠKD, TSV; 2.stupeň výzvy na stránke školy TSV – Berky, Feketeová
- **Búdky pre vtáčky, prikrmovanie vtáčikov** - ŠKD

Marec 2021

- **„Triedim, triediš, triedime“** – zapojenie sa do projektu a reagovanie na výzvu na podporu environmentálnej výchovy a správneho nakladania s odpadom. (26.3)
- **Prírodnáčik** – v prírode z prírodnín (ŠKD)
- **Svetový deň vody 22.3 – výstavka** : 1. stupeň výtvarné práce, 2. stupeň projekt (plagát, prezentácia na tému: Voda, základná podmienka života na Zemi – zásobovanie pitnou vodou, zachovanie a ochrana zdrojov vody)

Apríl 2021

- **Apríl – mesiac lesov:** Lesy bohatstvom národa, dôležitosť lesov, lesné spoločenstvo – triedne besedy v rámci 1. stupňa.
- **„Viem, čo je recyklovanie“** – zber odpadu, triedenie odpadu, ako dlho trvá, kým sa rôzne druhy odpadu v prírode rozložia (informačný plagát a rozhovor so žiakmi (THF)
- **Výzva pre žiakov 1.stupňa – „Hurá, do školy po svojich!“:** postupné vyplňanie bádateľskej omaľovánky + jednoduché úlohy spojené s pozorovaním prírody od 19.4- 23.4.
- **Týždeň pre Zem** – zbieranie odpadu na školskom dvore, v okolí školy, v blízkom lese. Úprava areálu školy – rastliny, stromy, pocitový chodník (všetky triedy, PVC, THD, TSV, ŠKD)

Máj 2021

- **Starostlivosť tried o pridelené úseky v areáli školy** – pretrhávanie, polievanie, čistenie a pravidelná starostlivosť o úsek a areál (všetky triedy, PVC, THD, ŠKD s platnosťou do 30.6.2021)
- **„Slnčné dvere“** – súťaž o najkrajšie vyzdobené dvere triedy s témou Slnka pri príležitosti Svetového dňa Slnka 3. mája (triedy 1.stupňa, THD, ŠKD)

Jún 2021

- **„Čo je zdravé a čo nie.“** - beseda žiakov 1. stupňa s vedúcou školskej jedálne o zdravých a nezdravých jedlách, škodlivosti sladkostí, plytvaní potravinami. Čo,

a prečo sa varí v školskej jedálni, zvedavé otázky detí a na záver aj zdravé pohostenie (16.6.2021 v ŠKD – 1.st.).

- **Záverečné zasadanie Kolégia ZŠ** – vyhodnotenie činnosti, naplnenie plánu 23.6.2021.
- **Harmonogram starostlivosti o areál školy počas letných prázdnin** 23.6.2021.

Dištančné vzdelávanie

Plánované aktivity a ich termíny sa upravovali podľa aktuálnej situácie a daných možností.

V dôsledku zhoršenej epidemiologickej situácie v priebehu školského roka sa všetky aktivity realizovali za prísneho dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení, žiaci pracovali po triedach, skupiny žiakov sa nemiešajú.

Cinobani 24.6.2021

Vypracovala: Mgr. Adriana Krajčiová

PRÍLOHA

Č. 10 - Správa koordinátora – Zdravá škola

Vyhodnotenie práce v šk. roku 2020 / 2021

ZDRAVÁ ŠKOLA

Predpokladom zdravia je zdravé a bezpečné bývanie doma, ale zároveň zdravé, príjemné a estetické prostredie školy. Najdôležitejším faktorom je telesná aktivita, racionálne stravovanie, vyhýbanie sa škodlivým látkam a ochrana pred chorobami. V tomto školskom roku sme sa snažili v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Osvetovou činnosťou sme posilňovali výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu, realizovali aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu aj zapojením sa do kampane. Odstráň obezitu a hýb sa! a Hovorme o jedle! Vzdelávaciu a výchovnú činnosť, s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny, sme rozvíjali medzi žiakmi aj pobádaním ku konzumácii ovocia a zeleniny, zapojili sme sa do výtvarnej súťaže pri príležitosti Svetového dňa mlieka a pobádali žiakov k zvýšenej konzumácii mlieka a mliečnych výrobkov, najmä mlieka a jogurtov z domácej produkcie.

Uskutočnili sme už tradičný Deň jablka, ktorého úlohou bolo zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny z našich záhrad. Mladší žiaci súťažili vo výtvarnom prejave a ich úlohou bolo nakresliť najkrajšie jablko a urobiť v triede nástenku. Premietaním CD a rozhovormi so žiakmi sme sa snažili zlepšiť dentálnu starostlivosť. V závere školského roka sme sa snažili zapojiť viac žiakov do pohybových aktivít a pridržať sa hesla: Hýbme sa s radosťou! V spolupráci s ŠKD sme uskutočnili súťaž mladších žiakov Zmerajme si sily v športových súťažiach. Pracovali sme s CD Cesta mlieka a s publikáciou Nenič svoje múdre telo. Počas celého školského roka sme sa starali o ochranu životného prostredia a o zverený úsek

školského areálu. Starali sme sa o pitný režim žiakov vyhýbaním sa sladeným nápojom a používaním vody z vodovodu.

Uskutočnené aktivity:

:

17. – 23.9. – Týždeň mobility: Do školy po vlastných

28.9. - Svetový deň mlieka : Dnes konzumujeme zdravé mliečne výrobky

6.10. – Deň jablka : Desiatujeme jabĺčka z našich záhrad

10.11. – Čistými rukami bojujeme proti žltacke a ochoreniu COVID 19

14.12. – Dodržiavame pravidlá bezpečnosti

24.2.– Neničíme si svoje múdre telo!

22.3. – Deň vody: Voda – životodarná tekutina v mojom pohári

21.4. - Chránime si planétu Zem - upravíme si svoj úsek

31.5. – Bojujeme proti škodlivým vplyvom tabaku, vplývame na dospelých (plagát)

28.6. – Zmerajme si sily v športových súťažiach

Dištančné vzdelávanie

Usilovali sme sa zlepšiť hygienické návyky žiakov a bojovať proti COVIDu 19 používaním dezinfekčných prostriedkov, papierových jednorazových obrúskov, ale aj používaním rúšok a respirátorov.

V Cinobani 18.6.2021

Vypracovala: Z.Weissová

koordinátor

PRÍLOHA

č. 11 - Správa koordinátora – Čitateľská gramotnosť

Koordinátor čitateľskej gramotnosti

Celoročná správa o činnosti v školskom roku 2020/2021

Čitateľská gramotnosť je základná kompetencia vzdelaného človeka, potrebná pre získavanie ostatných kompetencií, preto ju chceme posilňovať na všetkých vyučovacích predmetoch, rozvíjať čitateľské návyky, komunikačné schopnosti, prácu s textom, grafmi, tabuľkami atď.

V tomto školskom roku pokračovala naša škola v projekte Zvyšujeme gramotnosť na ZŠ, v rámci ktorého mali žiaci 2. – 9. roč. na extra hodinách posilnenú čitateľskú, prírodovednú a finančnú gramotnosť. Pedagógovia sa stretávali 4-krát do mesiaca na kluboch, kde si vymieňali svoje skúsenosti a získavali nové poznatky. Tie potom využívali na svojich vyučovacích hodinách. Aj tento projekt sa však realizoval počas mimoriadnej situácie dištančnou formou, v januári do 12.4. 2021 bol prerušený.

V dňoch 25.9. – 27.9. 2020 sme absolvovali aktualizčné vzdelávanie IKT v čitateľskej gramotnosti.

V 7. ročníku bol vytvorený samostatný predmet Čitateľská gramotnosť.

V rámci ŠKD prebiehalo popoludňajšie čítanie a dramatizácia. Tvorivá dramatizácia bola využívaná aj na ďalších vyučovacích predmetoch.

Žiaci pravidelne navštevovali školskú a miestnu knižnicu, čím získavali kladný vzťah ku knihám. Do čítania sme sa snažili zapojiť aj rodičov – pomoc pri domácom čítaní.

Spolupracovali sme s vydavateľstvami Albatros (KMČ) a Fragment.

Projekt Čítame radi, do ktorého sme sa zapojili, bol úspešný a získali sme nové publikácie do školskej knižnice.

Vďaka Rade rodičov sme zriadili 2 chodbové kútiky na čítanie. Podarilo sa zvýšiť počet kníh a časopisov, ktoré sú žiakom k dispozícii na čítanie počas prestávok. Rade rodičov sme poskytli pomoc pri ich projekte na podporu činnosti žurnalistického krúžku, ktorý dlhoročne vydáva školský časopis. Koncom školského roka vyšlo jedno číslo tohto časopisu.

Marec- mesiac knihy sme si pripomenuli súťažou Rozprávkoví a knižní hrdinovia vo vlastnej tvorbe pre žiakov 3. – 9. ročníka.

Kvôli mimoriadnej situácii boli upravené podmienky aj recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín. Školské kolo prebehlo online formou. Na okresnom kole nás reprezentovali 2 žiačky, jedna obsadila 3. miesto.

Zapojili sme sa do súťaže, ktorú vyhlásilo Múzeum SNP v Banskej Bystrici, Cesty za poznaním minulosti. Zaslali sme 3 súťažné práce.

Škola aktívne spolupracovala s logopédom z poradenského zariadenia.

Dištančné vzdelávanie

Žiaľ, mimoriadna situácia a dištančné vyučovanie obmedzilo naplnenie stanovených cieľov. Skôr môžeme konštatovať, že čitateľská gramotnosť sa u žiakov zhoršila. Málo pracovali pod odborným vedením s textom, menej čítali, nemali priestor na formovanie a prezentáciu vlastného názoru a pod. Nemohli sa realizovať pri tvorbe viacerých čísel školského časopisu, nenacvičili divadlo, nepracovali s umeleckým slovom.

Prerušenie vyučovania od 3.11. 2020 kvôli „koronakríze“ prerušilo aj organizovanie akcií, ktoré sme si naplánovali. Neuskutočnila sa žiadna literárna a recitačná súťaž, zakázané boli všetky kultúrne akcie. Stihli sme si len pripomenúť Medzinárodný deň školských knižníc prípravou záložiek do kníh a na I. stupni sme zorganizovali pre žiakov 2.- 4. ročníka súťaž v čitateľskej gramotnosti Text je môj kamarát.

Žiaci čítali online príbehy a hlasovali v detskej porote akcie Detský čin roka.

Aj počas dištančného vyučovania sme sa snažili posilňovať čitateľskú gramotnosť a prácu s informáciami vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci vyhľadávali informácie, triedili ich, vďaka učebnicovým textom získavali lepší vzťah k čítaniu.

Na online hodinách formulovali svoje názory, precvičovali si schopnosť argumentovať a obhájiť si svoj názor, počúvať a rešpektovať názory druhých.

Mimoriadna situácia priniesla pre žiakov možnosť zlepšiť si prácu s internetom a jej prepojenie na bežný život.

Zapísala: Mgr. Vladimíra Albertová, koordinátor čitateľskej gramotnosti

PRÍLOHA

Č. 12 - Správa koordinátora – Finančnej gramotnosti

Správa koordinátora finančnej gramotnosti školský rok 2020/2021

Vzdelávacie činnosti pre zvyšovanie povedomia o finančnej gramotnosti sa riadia plánom koordinátora FG v ZŠ s MŠ Cinobaňa. Na druhom stupni máme osobitný predmet finančná gramotnosť. Prierezové témy však boli zapracované aj na prvom aj druhom stupni, vo všetkých predmetoch. Učitelia aj na iných vyučovacích predmetoch mali jednotlivé témy zapracované vo svojich učebných plánoch.

Do doby dištančného vyučovania prebiehalo vo všetkých triedach vyučovanie podľa RPU a boli prebraté všetky plánované témy .

V priebehu mimoriadnej situácie prebiehala elektronická a telefonická komunikácia s kolegami a vedením školy. Presúvali sme si nové informácie, overovali sme si ich vzájomne, vymieňali sme si skúsenosti s prácou v home office, radili sa navzájom a učili sa jeden od druhého.

Po nástupe žiakov do škôl na prezenčné vyučovanie od 10.5.2021, boli prebraté stručne všetky kľúčové témy z RPU . Vynechané boli praktické aktivity a tvorba vlastných projektov. Do ďalšieho školského roka preto nie je potrebné prenášať učivo, ktoré sa v niektorých témach aj opakuje.

Niektoré úlohy neboli splnené v zmysle Plánu práce Koordinátora FG, tie budú presunuté do ďalšieho obdobia, naopak niektoré úlohy pribudli, tie sa operatívne riešili.

Dištančné vzdelávanie

Nakoľko prebiehalo od 3.11.2020 vyučovanie dištančnou formou, kvôli II. vlnu pandémie COVID – 19 boli zavedené mnohé obmedzenia a opatrenia na zníženie náporu žiakov pri vyučovaní z domu. V tomto období vyučovanie predmetu FG prebiehalo dištančnou formou, tak, že jednotlivé témy predmetu boli zapracované rôznymi spôsobmi aj do iných predmetov, prostredníctvom ktorých boli odprezentované žiakom, ale aj vo forme pracovných listov, pre jednotlivé ročníky. Zadania boli dávané prostredníctvom internetu, na stránku školy, ako aj spätná väzba od žiakov. Žiakom, ktorí mali obmedzené možnosti pripojenia na net, prostredníctvom messengeru do triednych skupín. Úlohy a zadania boli pre žiakov jednotlivých ročníkov pripravované pravidelne, prispôbené vzhľadom na ich vek a schopnosti vzdelávať sa samostatne, či s pomocou rodičov a starších súrodencov. Úlohy boli zamerané na:

a) opakovanie a utvrdzovanie už prebratého učiva,

b)prepojenie matematiky a financií s bežným reálnym životom,
c)riešenie problémových úloh, obchodných úloh a úloh spojených s reálnym životom.
Následne prebiehala kontrola zaslaných zadání a stručná slovné hodnotenie.

20.6.2021. 2021

Vypracovala: Ing. Zdena Baranová

PRÍLOHA

č. 13 - Správa koordinátora – Žiacky parlament

Správa

o činnosti Školského žiackeho parlamentu v školskom roku 2020/2021

Dátum: 21.6.2021

Na začiatku školského roka sa uskutočnilo triedne hlasovanie a výber zástupcov tried do Žiackeho parlamentu.

Členovia Žiackeho parlamentu:

5. ročník	Dorota Hriňová, Sebastián Stančík
6.A	Viktória Klinčoková, Dušan Poliak
6.B	Bianka Kováčová, Vladimír Bota
7.ročník	Jakub Skýpala, Viktória Šuleková
8.ročník	Michaela Poliaková
9.ročník	Denis Balog, Adam Deme

Úlohy na nasledujúce obdobie:

- Upraviť funkčnosť v čase mimoriadnej situácie.
- Zistiť pripomienky svojich spolužiakov k dištančnému vzdelávaniu.
- Navrhnuť opatrenia na zlepšenie dištančného vzdelávania.
- Navrhnuť opatrenia na zlepšenie vzťahov v žiackych kolektívoch.

V priebehu nasledujúcich dní členovia zisťovali pripomienky spolužiakov na dištančné vzdelávanie. Žiaci vo svojich odpovediach vyjadrovali svoj postoj k dištančnému vzdelávaniu v rôznom rozsahu, menovali pozitíva aj negatíva tejto formy vzdelávania. V školskom roku boli všetky akcie školy, na ktorých sa podieľa Žiacky školský parlament z dôvodu pandémie zrušené.

Upravené úlohy dané na školský rok 2020/2021 boli splnené.

Dištančné vzdelávanie

Od októbra 2021, po vyhlásení pandemických opatrení Žiacky parlament pozastavil svoju činnosť až do apríla 2021, kedy sa uskutočnilo stretnutie všetkých členov žiackeho parlamentu online formou. Pre tento účel sa vytvorila skupinu „Žiacky parlament Cinobaňa“ v aplikácii messenger. Na stretnutí sa zúčastnili 9 členovia, 3 sa ospravedlnili písomnou formou. M. Feketeová predstavila členov a všetkých prítomných oboznámila so Štatútom školského žiackeho parlamentu. Členovia parlamentu navrhli a prekonzultovali plán práce počas mimoriadnej situácie. Dohodli sa na spôsobe vzájomnej komunikácie a komunikácie so svojimi spolužiakmi. Prezenčná forma vyučovania pre všetky ročníky začala 5.mája 2021.

V Cinobani: 21.6.2021

Vypracovala: Mgr. Miroslava Feketeová

PRÍLOHA

č. 14 - Správa o činnosti školského psychológa

Vyhodnotenie plánu práce školského psychológa v školskom roku 2020/21

V mesiaci **september** r. 2020:

- pripravila zmeny v koncepcii práce školského psychológa zohľadňujúce špecifiká organizácie výchovy a vzdelávania počas situácie COVID-19 v novom školskom roku a zabezpečila ich implementáciu s ohľadom na protiepidemiologické opatrenia;
- oboznámila sa so zmenami v základných dokumentoch školy, ich následnými usmerneniami, s pracovnou náplňou kategórie odborných zamestnancov – školský psychológ a s kompetenciami odborného zamestnanca – školského psychológa v súlade s Profesijnými štandardmi pre kategórie a podkategórie zamestnancov v Zmysle Pokynu ministra č. 39/2017;
- vypracovala plán práce školského psychológa pre školský rok 2020/21 na základe zhodnotenia činnosti za predchádzajúce obdobie;
- nadviazala potrebné kontakty s rodičmi žiakov, ktorí sú v starostlivosti školského psychológa, zvlášť s rodičmi žiakov 1. ročníka;
- zvlášť sledovala žiakov s problematickou adaptáciou na podmienky a organizáciu práce v ZŠ s cieľom poskytnúť im odbornú psychologickú pomoc;
- identifikovala problémy v adaptácii detí na prvom a druhom stupni školskej dochádzky;
- osobitne si všímala tzv. rizikové a problémové správanie žiakov, nezvládnuté intrapsychické a interpersonálne problémy
- realizovala individuálnu a skupinovú prácu so žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne-znevýhodneného prostredia;
- spolupracovala na vypracovaní učebných plánov špecifických vyučovacích predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami integrovanými na druhom stupni ZŠ;
- v rámci intervenčnej činnosti realizovala terapeuticko-korekčné cvičenia u žiakov s poruchami pozornosti, hyperaktivitou a poruchami správania;
- spolupracovala s triednymi učiteľmi a špeciálnym pedagógom pri vypracúvaní IVVP novointegrovaných žiakov a doposiaľ integrovaných žiakov.

V mesiacoch **október až december** r. 2020:

- venovala zvýšenú starostlivosť žiakom zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ich edukačným problémom a rodinnej situácii;
- hospitovala na vyučovacom procese a v školskom klube detí pri výchovnej práci; získavala a analyzovala tak poznatky o žiakoch získaných priamym pozorovaním vo výchovno-vzdelávacom procese, dopĺňala dokumentačné materiály žiakov;
- podávala návrhy na výchovu a vzdelávanie detí s poruchami učenia, pozornosti a správania, autizmom, poskytovala psychologickú intervenciu v oblasti ich edukácie;
- realizovala psychologickú diagnostiku žiakov a psychologické poradenstvo rodičom a žiakom vo vzťahu k zhoršenému prospechu a neprospievaniu, žiakom s intrapsychickými problémami a žiakom problematickým z hľadiska začleňovania sa do sociálnej skupiny školskej triedy, tiež žiakom s návykovým a rizikovým správaním;

- vypracovávala správy z psychologických vyšetrení, analyzovala nálezy psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení z odborných pracovísk a následne tvorila pedagogicko-psychologické odporúčania a opatrenia (intervencia) v podmienkach ZŠ;
- komunikovala a spolupracovala s ÚPSVaR na intervencii v rodine žiaka s poruchou správania, žiakovi a matke poskytovala psychologické poradenstvo;
- realizovala online psychologický poradenský proces u žiaka s autizmom a poradenský proces profesijnej orientácie a voľby povolania pre žiakov 8. a 9. ročníka; po návrate žiakov do školy naplánovala zapojenie týchto žiakov do programu profesionálnej orientácie;
- pripravovala a organizovala psychologickú činnosť na obdobie dištančného vzdelávania žiakov druhého stupňa ZŠ;
- realizovala orientačnú školsko-psychologickú diagnostiku detí s problémami (poruchami) v správaní;
- realizovala intervencie pri výskyte problémového správania žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia: identifikácia problémového správania, výber primeraných stratégií riešenia problémového správania a uplatnenie špecifických postupov pomoci žiakom s problémovým správaním;
- **od 19.11.2020** realizovala intervencie v rámci práce s deťmi zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktoré sa zúčastňovali vyučovacieho procesu v škole v čase dištančného vzdelávania v skupinách 5+1; identifikovala hlavné nedostatky žiakov v sociálnych zručnostiach a uplatňovala stratégie v rámci tréningu sociálnych zručností žiakov a s ostatnými žiakmi počas dištančného vzdelávania ;

V mesiacoch **apríl až jún** r. 2021:

- sledovala školskú úspešnosť žiakov učiacich sa v domácych podmienkach on-line aj žiakov učiacich sa v školských podmienkach v skupinách 5+1 na druhom stupni ZŠ a špecificky sa venovala žiakom neúspešným a neprosievajúcim, rovnako žiakom 8. a 9. – končiaceho ročníka; poskytovala psychologické odporúčania podľa aktuálnej situácie a potreby žiakov, učiteľov a rodičov;
- podporovala žiakov pri zvládaní domáceho vyučovania konzultáciami a odporúčaniami s ohľadom na ich SVVP – žiaci 5., 6., a 7., ročníka;
- poskytovala psychologické poradenstvo žiakom, učiteľom a rodičom využívajúc aj on-line formy sociálnej komunikácie – telefón a mail, aplikácie messenger, google meet, jetsi meet, skype;
- realizovala stretnutia s učiteľmi ohľadne detí, ktoré vyžadujú špecifické psychologické a špeciálno-pedagogické intervencie, konzultovala s nimi potrebu zmien v intervenciách;
- venovala zvýšenú pozornosť a starostlivosť žiakom zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ich edukačným problémom a rodinnej situácii, špecificky žiakom učiacim sa v domácych podmienkach podľa platného COVID automatu do 3.5.2021;
- poskytovala súčinnosť učiteľom, pomáhala im pri realizácii dištančného aj prezenčného vzdelávania, osobitne vzdelávania žiakov so SVVP - príprava materiálov pre on-line prácu a edukáciu žiakov so SVVP, priamo pri vzdelávacej činnosti a v procese overovania vedomostí žiakov a ich hodnotenia, komunikácii zadaní a úloh žiakom so SVVP, kontrole plnenia úloh, vysvetľovania zadaných úloh;
- v čase COVID-19 podporovala učiteľov konzultáciami a poradenstvom s cieľom zachovania ich mentálneho zdravia;
- pripravovala, organizovala a vyhodnocovala odbornú psychologickú činnosť na obdobie dištančného vzdelávania a vzdelávania skupín 5+1 priamo v škole podľa platného COVID automatu do 3.5.2021;

- po návrate žiakov do školy z dištančného vzdelávania od 7.4.2021 (9. ročník), 12.4.2021 (8.ročník) a 3.5.2021 (5., 6. a 7. ročník) realizovala:
 1. v rámci **adaptačného procesu žiakov** špecifické aktivity zamerané na rozvoj sociálnych vzťahov u žiakov 2. stupňa ZŠ (cieľ: formovať sociálne vzťahy medzi žiakmi, žiakov informovať, pripraviť a naučiť zvládať konfliktné situácie a rozvíjať prínosnú vhodnú soc. komunikáciu);
 2. v rámci realizácie prevencie **preventívny program** „Naučme deti bezpečne komunikovať pomocou komunikačných technológií a chráňme ich pred ich nástrahami“, stretnutia so žiakmi 2. stupňa ZŠ (cieľ: formovať vzťah k využívaniu mobilných telefónov, internetu a televízie, oboznámiť s rizikami a nástrahami, ktoré ich ohrozujú pri využívaní komunikačných prostriedkov);
- vypracovala záverečnú správu o činnosti – plnenie plánu práce za uplynulý šk. rok a jej hodnotenie so zámerom zdokonaľiť svoju činnosť a prácu v škole;
- vypracovala hodnotenia individuálne integrovaných žiakov so SVVP.

Počas školského roka 2020/21 sa zúčastňovala na rokovaní Pedagogickej rady, na stretnutiach Metodických združení učiteľov podľa potreby, zasadnutiach triednych rodičovských rád, triednych schôdkach a iných formálnych stretnutiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, rodičov – zákonných zástupcov žiakov.

Preventívna činnosť školského psychológa počas školského roka 2020/21:

1. **„Povedali sme šikane nie“**- v rámci ochrany detí pred násilím. Aktivita sa realizovala za dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení;
2. **„Mám svoje práva“** – beseda so školským psychológom v triede 4. ročníka. Obsah: Ľudské práva, Deklarácia práv dieťaťa, diskriminácia, národnostné menšiny a cudzinci.
3. **„Povedali sme šikane nie“**- v rámci ochrany detí pred násilím. Oboznámenie žiakov 3. ročníka s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami školského šikanovania.
4. **„Tajomstvo dobrého slova“** - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva prostredníctvom programu „Srdce na dlani“ – výchovno-preventívny program rozvoja sociálnej komunikácie a sociálnych vzťahov u žiakov na prvom stupni ZŠ – v triede 2. ročníka.
5. Preventívny program **„Naučme deti bezpečne komunikovať pomocou komunikačných technológií a chráňme ich pred ich nástrahami“**, stretnutia so žiakmi 2. stupňa ZŠ (uvedené vyššie).

Všetky preventívne a intervenčné aktivity sa realizovali za dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení, žiaci pracovali v určených triedach a skupinách s pedagógom a školským psychológom.

Dištančné vzdelávanie

V mesiacoch **január až marec** r. 2021:

- sledovala školskú úspešnosť žiakov učiacich sa v domácich podmienkach on-line a špecificky sa venovala žiakom neúspešným a neprosievajúcim, poskytovala psychologické odporúčania podľa aktuálnej situácie a potreby žiakov, učiteľov a rodičov;
- sústredovala, analyzovala a dopĺňala dokumentačné materiály žiakov v jej starostlivosti;
- podporovala žiakov pri zvládaní domáceho vyučovania – konzultáciami a odporúčaniami ako si nastaviť denný režim podľa individuálnych potrieb s ohľadom na ich SVVP;

- v režime „Home Office“ poskytovala on-line psych. poradenstvo žiakom, učiteľom a rodičom využívajúc on-line formy sociálnej komunikácie – telefonická a mailová komunikácia, aplikácie messenger, google meet, jetsi meet, skype;
- realizovala on-line stretnutia s triednymi učiteľmi ohľadne detí, ktoré vyžadujú špecifické psychologické a špeciálno-pedagogické intervencie b využitím vyššie spomínaných aplikácií,
- venovala zvýšenú pozornosť a starostlivosť žiakom zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ich edukačným problémom a rodinnej situácii;
- pomáhala rodičom zvládať nároky domáceho vyučovania dieťaťa v súlade s odporúčaniami učiteľa, motivovať a aktivizovať k učeniu, vytvoriť napr. určitý „rozvrh“ činností žiaka, striedaním učebnej činnosti a aktívneho oddychu;
- odporúčala rodičom relevantné postupy na zachovanie primeraného rozvoja kognitívnych a exekutívnych funkcií žiakov;
- komunikovala s rodičmi, ktorí majú dieťa v striedavej starostlivosti pri optimalizácii a riešení problémov v dištančnom vzdelávaní;
- pomáhala viacerým rodičom pri riešení osobnostných, sociálno – emocionálnych problémov detí, vzájomného vzťahu rodič – dieťa, pri zvládaní strachov, obáv a úzkostí detí, pri riešení rodičovsko – detských konfliktov, pri strate sociálnych vzťahov a väzieb s kamarátmi;
- poskytovala súčinnosť učiteľom, pomáhala im pri realizácii dištančného aj prezenčného vzdelávania, osobitne žiakov so ŠVVP - príprava materiálov pre on-line prácu a edukáciu žiakov so ŠVVP, priamo pri vzdelávacej činnosti a v procese overovania vedomostí žiakov a ich hodnotenia, komunikácia zadaní a úloh žiakom so ŠVVP, kontrola plnenia úloh, vysvetlenie zadaných úloh;
- podporovala učiteľov konzultáciami a poradenstvom s cieľom zachovania ich mentálneho zdravia;
- pripravovala, organizovala a vyhodnocovala odbornú psychologickú činnosť na obdobie dištančného vzdelávania;
- zúčastňovala sa on-line porád a stretnutí organizovaných vedením školy.

Dňa: 23. 6. 2021

Vypracovala: Mgr. Miroslava Kocúrová, PhD.

Školská psychologička ZŠ s MŠ Cinobaňa

PRÍLOHA

č. 15 - Správa o činnosti Rady školy pri ZŠsMŠ Cinobaňa

Správa o činnosti Rady školy pri ZŠ s ZŠ v Cinobani za školský rok 2020/21

Rada školy v roku 2020/21 pracovala v súlade so štatútom RŠ.

Na svojich zasadnutiach prejednávala a riešila aktuálne organizačné záležitosti vyplývajúce zo zákona, súvisiace s chodom základnej a materskej školy a plnila úlohy vyplývajúce zo štatútu rady školy.

Na svojich zasadnutiach sa členovia rady školy vyjadrovali:

- k výročnej správe o činnosti RŠ za rok 2019, správe o hospodárení RŠ za rok 2019 a plánu zasadnutí RŠ na rok 2020 /21
- pozornosť venovali správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2019/20 , plánu práce školy pre školský rok 2020/21
- k prejednaní aktualizovania školského vzdelávacieho programu
- k informáciám týkajúcim sa plánovaných aktivít, akcií školy a schválených projektov školy

Všetky tieto dokumenty sme schválili, následne odsúhlasili a odporučili zriaďovateľovi schváliť.

Správa o hospodárení rady školy:

Rada školy nedisponuje vlastným majetkom ani finančnými prostriedkami. Svoju činnosť zabezpečuje z prostriedkov rozpočtu školy, preto ani nezostavuje vlastný rozpočet.

Od septembra 2020 RŠ pracovala v zložení:

Predseda RŠ

Mgr. Iveta Gajdošová

- zástupca pedagogických pracovníkov ZŠ

Podpredseda RŠ

p. Hadbavná Zuzana

- zástupca pedagogických pracovníkov MŠ

Členovia RŠ

Mgr. Eva Salvová

- zástupca rodičov žiakov ZŠ

Ľubica Skýpalová

- zástupca rodičov žiakov ZŠ

Mgr. Katona Peter

- zástupca rodičov žiakov ZŠ

Danka Kubaníková

- zástupca rodičov detí MŠ

p. Abelovský Dušan

- zástupca nepedagogických pracovníkov

p. Garaj Michal	- delegovaný zástupca obce
p. Spodniaková Erika	- delegovaný zástupca obce
p. Kožiak Ondrej	- delegovaný zástupca obce
Mgr. Martina Kiapěšová	- delegovaný zástupca obce

Zasadnutia RŠ v školskom roku 2020/21

Október 2020- schvaľovanie dokumentov, doporučenie starostovi obce

Január 2021 – zriadenie MOM- testovanie na Covid 19

Apríl 2021- správa za kalendárny rok+ doporučenie dokumentov starostovi obce
na

schválenie(zmeny v plánoch, hodnotení,... Covid 19))

Jún 2021 - správa za školský rok 2020/21

V Cinobani, dňa 23.6. 2021

Mgr. Iveta Gajdošová, predsedníčka RŠ

PRÍLOHA

Č. 16 - Zhodnotenie plnenia plánu práce za šk.rok 2020 – 21

Zhodnotenie plnenia plánu práce - šk. r.2020/21

- plnenie úloh dištančným spôsobom – 1. stupeň a špeciálne triedy od 11.1.do

8.2.2021

- dištančné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ – od 3.11.2020

Vybraní žiaci zo SZP (5+1) sa učili prezenčne.

Od 19. 4. 2021 nastúpili prezenčne aj žiaci 8. a 9. ročníka.

Plnoorganizované vyučovanie začalo nástupom 5. – 7. ročníka 10.5.2021

Plnenie úloh Plánu práce na školský rok 2020/21

1. Pri plnení úloh vychádzať zo školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa, viesť žiakov k environmentálnemu mysleniu, vzťahu k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.

Plnenie environmentálnych úloh:

- **„V zdravom tele zdravý duch“** – pohybové sezónne činnosti: 1 stupeň ŠKD, TSV; 2.stupeň výzvy na stránke školy TSV – Berky, Feketeová
- Búdky pre vtáčky, prikrmovanie vtáčikov - ŠKD
- **„Triedim, triediš, triedime“** – zapojenie sa do projektu a reagovanie na výzvu na podporu environmentálnej výchovy a správneho nakladania s odpadom. (26.3)
- **Prírodňáčik** – v prírode z prírodnín (ŠKD)
- **Svetový deň vody 22.3 – výstavka** : 1. stupeň výtvarné práce, 2. stupeň projekt (plagát, prezentácia na tému: Voda, základná podmienka života na Zemi – zásobovanie pitnou vodou, zachovanie a ochrana zdrojov vody)
- **Apríl – mesiac lesov:** Lesy bohatstvom národa, dôležitosť lesov, lesné spoločenstvo – triedne besedy v rámci 1. stupňa.
- **„Viem, čo je recyklovanie“** – zber odpadu, triedenie odpadu, ako dlho trvá, kým sa rôzne druhy odpadu v prírode rozložia (informačný plagát a rozhovor zo žiakmi (THF)
- **Výzva pre žiakov 1.stupňa – „Hurá, do školy po svojich!“:** postupné vyplňanie bádateľskej omaľovánky + jednoduché úlohy spojené s pozorovaním prírody od 19.4- 23.4.
- **Týždeň pre Zem** – zbieranie odpadu na školskom dvore, v okolí školy, v blízkom lese. Úprava areálu školy – rastliny, stromy, pocitový chodník (všetky triedy, PVC, THD, TSV, ŠKD)

- **Starostlivosť tried o pridelené úseky v areáli školy** – pretrhávajúce, polievajúce, čistenie a pravidelná starostlivosť o úsek a areál (všetky triedy, PVC, THD, ŠKD s platnosťou do 30.6.2021)
- **„Slnčné dvere“** – súťaž o najkrajšie vyzdobené dvere triedy s témou Slnka pri príležitosti Svetového dňa Slnka 3. mája (triedy 1.stupňa, THD, ŠKD)
- **„Čo je zdravé a čo nie.“** - beseda žiakov 1. stupňa s vedúcou školskej jedálne o zdravých a nezdravých jedlách, škodlivosti sladkostí, plytvaní potravinami. Čo a prečo sa varí v školskej jedálni, zvedavé otázky detí a na záver aj zdravé pohostenie (16.6.2021 v ŠKD – 1.st.).
- **Záverečné zasadanie Kolégia ZŠ** – vyhodnotenie činnosti, naplnenie plánu 23.6.2021.
- **Harmonogram starostlivosti o areál školy počas letných prázdnin** 23.6.2021.

Obdobie dištančného vzdelávania

Plánované aktivity a ich termíny sa upravovali podľa aktuálnej situácie a daných možností.

V dôsledku zhoršenej epidemiologickej situácie v priebehu školského roka sa všetky aktivity realizovali za prísneho dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení, žiaci pracovali po triedach, skupiny žiakov sa nemiešajú.

2. Vychádzať z učebných osnov a zabezpečovať optimálne podmienky pri vyučovaní všetkých predmetov, hlavne slovenský jazyk a literatúra, pestovať národné povedomie a národnú hrdosť, venovať pozornosť zdokonaľovaniu sa vo výučbe cudzích jazykov, venovať zvýšenú pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia

Pedagógovia plnili úlohy z Plánu práce školy. Dôsledne dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety, iŠVP a iŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2020/21 a vzdelávacie štandardy.

Výberom metód, foriem práce a primerane náročných úloh venovali pozornosť žiakom so ŠVP, integrovaným žiakom, ale aj tým, ktorí vyrastajú v málo podnetnom prostredí. Monitorovali sociálnu atmosféru v triedach. Do vyučovacieho procesu, triednických hodín zahŕňali témy, ktoré sa týkali výchovy k mravným hodnotám, prosociálnemu cíteniu, poukazovali na negatívne prejavy : šikanovanie, drogová závislosť, diskriminácia. Uplatňovali sa prvky dopravnej, environmentálnej, rodinnej a estetickéj výchovy.

Posilňovali výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu – projekt Zdravá škola a Zelená škola- realizovali aktivity zamerané na podporu zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. V zime sa venovali zimným športom v rámci hodín telesnej výchovy.

Venovali sa aj knihám, mimočítankovej literatúre, navštívili knižnicu - školskú. Pravidelne si žiaci objednávajú cez vydavateľstvo Albatros, Fragment a KMC.

Nezabúdali ani na finančnú gramotnosť v rámci hodín matematiky.

Výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na chodbách.

Prírodovedno - vlastivedné vedomosti získali vlastivednou exkurziou Betliar- Ochtinská aragonitová jaskyňa.

Venovali pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov .

Realizovali úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese.

Využívali komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie.

Priebežne monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov.

Využívali vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností.

Venovali pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slabo prospievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu.

Sledovali inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe.

Matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Klokanko, Vsedkovedko. Pytagoriáda .

Vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu.

Láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaže v prednese Šaliarsky Matko a súťaže Timravina studnička, Hviezdoslavov Kubín.

Monitorovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sa prijali opatrenia na ich odstránenie.

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu – 1.stupeň

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach.

Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností.

Plnenie plánu a úloh MZ

Zasadnutia MZ sa konali pravidelne , plán činnosti sa dodržiaval. Počas dištančného vzdelávania boli konané zasadnutia online pravidelne každé 2 týždne.

MZ – 1. stupeň - aktivity

Február

24.2. – Nenič svoje múdre telo – Zdravá škola- besedy v triedach

26.2. – V zdravom tele zdravý duch- Zelená škola- sezónne pohybové činnosti

Marec

Marec 2021- Súťaž v tvorbe básní s rozprávkovou tematikou

-zúčastnili sa žiaci 3. a 4. roč.

-vyhrala žiačka 3. roč.

Apríl

13.4. – Okresné kolo Pytagoriáda- v škole online formou

- žiaci neboli úspešní riešitelia, najlepší bol žiak 3. roč. = 9 bodov

20.4. Klokanko- matematická súťaž

-súťaže sa zúčastnili žiaci 1. a 3. ročníka, prvákov 6 a tretíakov 6

Máj

3.- 7.5.- Nácvik programu na Deň matiek- krátke video- Gajdošová

11.5.- Školské kolo Hviezdoslavov Kubín

Žiačka 3. ročníka postúpila na okresné kolo a získala krásne 2. miesto.

31.5.- Svetový deň bez tabaku – Zdravá škola- besedy v triedach a VYV práce

Jún

4.6.- Športovo zábavné dopoludnie pri príležitosti MDD

4.6.- Didaktické hry v prírode

8.6.- Vystúpenie skupiny Old School Brothers

24.6.- Vlastivedná exkurzia Betliar- Ochtinská aragonitová jaskyňa

Nezrealizované akcie z plánu práce kvôli korona situácii :

- Návšteva predškolákov
- ŠVP
- Plavecký kurz
- Návštevy výstav a iné exkurzie
- Noc v škole, návšteva obecnej knižnice a iné zaujímavé projekty školy

Správa za dištančné vzdelávanie žiakov 1. stupňa

Od 11. januára do 8. februára 2021 museli aj žiaci 1. stupňa prejsť na dištančné vzdelávanie.

Škola vytvorila podmienky pre dištančnú výučbu žiakov:

- *prostredníctvom online vyučovania*
- *na stránke našej školy je vytvorená sekcia na zadávanie úloh počas mimoriadnej situácie aj s návodom na používanie, rozvrhom hodín – www.zscinobana.edu.sk*
- *v prípade, že nemá dieťa k dispozícii doma internet, bola ponúknutá pomoc prostredníctvom Komunitného centra v Cinobani denne od 11.00 – 14.00 hod. Zamestnanci pomôžu s vyhľadávaním úloh, vytláčaním materiálov, online vyučovaním, po prinesení vypracovaných úloh späť do komunitného centra odoslanie vyučujúcim . Žiakom z Točnice bez internetu- zadania posielané poštou na adresu, prípadne sms kontaktovanie*
- *zákonným zástupcom rodičov, ktorí sa do dištančného vzdelávania nezapájajú bolo zaslané dňa 21.1. prvé upozornenie na zanedbávanie školskej dochádzky a naďalej sa kontrolovala dochádzka týchto žiakov. U väčšiny žiakov došlo k zlepšeniu dochádzky.*

PK humanitných predmetov

Od polovice októbra 2020 v SR kvôli II. vlne pandémie COVID – 19 boli zavedené mnohé obmedzenia a opatrenia, v dôsledku ktorých sa nemohli uskutočniť naplánované akcie, napr. recitačné súťaže, kultúrne akcie. Preto sa stihli zorganizovať len tieto akcie:

Biela pastelka – zbierka pre nevidiacich a slabozrakých (vyzbierali sme cca 80 eur)

Záložka do knihy pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc

Detský čin roka – online čítanie príbehov. Do detskej poroty sa zapojilo 136 žiakov.

Projekt Čítame radi – vďaka nemu sa obohatí školská knižnica o nové tituly

Rozprávkoví a knižní hrdinovia vo vlastnej tvorbe - súťaž pre žiakov 3. – 9. ročníka v písaní poézie, odmenených bolo 7 najlepších prác. Boli zverejnené aj v školskom časopise a na nástenke.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo sa uskutočnilo online formou, žiačka 6.A triedy reprezentovala školu na okresnom kole v Poltári v poézii, ale neumiestnila sa

Cesty za poznaním minulosti – zapojenie sa do literárnej časti súťaže, ktorú vyhlasuje Múzeum SNP v Banskej Bystrici. Zaslané boli 3 práce.

- vybraní a oslovení žiaci odmietli účasť na Olympiáde SJL
- žiaci si môžu za zvýhodnené ceny objednávať knihy z vydavateľstiev Albatros a Fragment

Dištančná forma vzdelávania

Od 3.11. 2020 sa 2. stupeň vyučoval dištančnou formou. Výučba prebiehala dištančne alebo online formou, príp. kombinovane. Učitelia 2. stupňa vytvorili rozvrh podľa usmernenia z Ministerstva školstva. Úlohy žiakom učitelia pripravovali týždenne, zasielali ich ZRS, ktorá ich zadávala na stránku školy. Predmety slovenský jazyk, anglický jazyk a dejepis sa učili najmä online, občianska náuka dištančnou formou. Nemecký jazyk a regionálna výchova sa nevyučovali, preto boli na polroka hodnotené absolvoval(a).

Väčšina učiteľov zadávala úlohy aj do skupín na messengeri, ktoré mali vytvorené jednotlivé triedy pre lepšiu komunikáciu. Úlohy boli presné, stručné, prehľadné, aby zbytočne nezaťažovali žiakov. Učiteľ vyberal najdôležitejšie a najpodstatnejšie učivá. Pri online hodinách bol vyučujúci zhovievavý pri technických problémoch.

V rámci rozvrhu mali žiaci zaradené aj konzultačné hodiny. Mnohí žiaci a rodičia to využívali a komunikovali s učiteľmi. Triedni učitelia sledovali prácu svojich žiakov, pri problémoch kontaktovali zákonných zástupcov a informovali vedenie školy.

Členovia Pk boli navzájom v pravidelnom telefonickom a elektronickom kontakte.

Vypracované úlohy žiakom učitelia pravidelne kontrolovali a vyhodnocovali. Dbali najmä na pozitívnu motiváciu, rešpektovali individuálne podmienky žiakov.

Všetky materiály z obdobia dištančného vzdelávania si učitelia archivovali a boli súčasťou hodnotenia žiakov za jednotlivé predmety.

Účasť žiakov na vyučovaní bola evidovaná v online tabuľke účasti žiakov na internete, čo uľahčovalo prehľad účasti na vzdelávaní.

Od 19.11. 2020 do 9.12. 2020 niektorí vybraní žiaci II. stupňa zo SZP sa učili prezenčne (kvôli technickým problémom doma). V každej triede boli žiaci zadelení podľa stanovených kritérií pod vedením vyučujúcich z radov asistentov učiteľa, p. psychologičky a pedagógov školy. Podľa možností sa zapájali aj na online hodiny jednotlivých vyučujúcich. Tí pravidelne prichádzali ku týmto žiakom aj osobne (vysvetľovanie učiva). Výučba týchto žiakov pokračovala aj po Vianočných prázdninách. Od 19. 4. 2021 nastúpili prezenčne aj žiaci 8. a 9. ročníka. Ostatné ročníky II. stupňa sa začali prezenčne učiť 10. 5. 2021. Prešli dvojtyždňovým adaptačným obdobím podľa pokynov MŠ SR.

Škola spolupracovala s miestnym komunitným centrom, kde si žiaci, ktorí mali technické problémy, každý deň mohli prísť pre zadania úloh od 11,00 hod. do 14,00 hod.

Napriek tomu, že väčšinu školského roka sa učilo dištančne, v žiadnom predmete nie je potrebné upravovať učebné plány do nového školského roka. Učivo bolo síce zredukované, ale len do tej miery, aby sa prebrali všetky dôležité gramatické javy, poznatky, pravidlá, aby si žiaci osvojili predpísané vedomosti.

Čitateľská gramotnosť

Projekt Zvyšujeme gramotnosť na ZŠ, v rámci ktorého mali žiaci 2. – 9. roč. na extra hodinách posilnenú čitateľskú, prírodovednú a finančnú gramotnosť, bol do 12.4. 2021 pozastavený.

Aj napriek takejto mimoriadnej situácii sa nám podarilo zorganizovať aspoň niekoľko naplánovaných akcií.

Marec- mesiac knihy sme si pripomenuli súťažou Rozprávkoví a knižní hrdinovia vo vlastnej tvorbe pre žiakov 3. – 9. ročníka.

Nadálej spolupracujeme s vydavateľstvami Albatros (KMČ) a Fragment.

V rámci ŠKD prebieha popoludňajšie čítanie a dramatizácia.

Projekt Čítame radi, do ktorého sme sa zapojili, bol úspešný a koncom školského roka by sme mali získať nové publikácie do školskej knižnice.

Kvôli mimoriadnej situácii boli upravené podmienky aj recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín. Školské kolo prebehlo online formou.

Zapojili sme sa do súťaže, ktorú vyhlásilo Múzeum SNP v Banskej Bystrici, Cesty za poznaním minulosti.

Dištančné obdobie

Žiaľ, mimoriadna situácia a dištančné vyučovanie obmedzilo naplnenie stanovených cieľov. Skôr môžeme konštatovať, že čitateľská gramotnosť sa u žiakov zhoršila. Málo pracovali pod odborným vedením s textom, menej čítali, nemali priestor na formovanie a prezentáciu vlastného názoru a pod. Nemohli sa realizovať pri tvorbe viacerých čísel školského časopisu, nenacvičili divadlo, nepracovali s umeleckým slovom.

Prerušenie vyučovania od 3.11. 2020 kvôli „ koronakríze" prerušilo aj organizovanie akcií, ktoré sme si naplánovali. Neuskutočnila sa žiadna literárna a recitačná súťaž, zakázané boli všetky kultúrne akcie. Stihli sme si len pripomenúť Medzinárodný deň školských knižníc prípravou záložiek do kníh a na I. stupni sme zorganizovali pre žiakov 2.- 4. ročníka súťaž v čitateľskej gramotnosti Text je môj kamarát.

Žiaci čítali online príbehy a hlasovali v detskej porote akcie Detský čin roka.

Aj počas dištančného vyučovania sme sa snažili posilňovať čitateľskú gramotnosť a prácu s informáciami vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci vyhľadávali informácie, triedili ich, vďaka učebnicovým textom získavali lepší vzťah k čítaniu.

Na online hodinách formulovali svoje názory, precvičovali si schopnosť argumentovať a obhájiť si svoj názor, počúvať a rešpektovať názory druhých.

Mimoriadna situácia priniesla pre žiakov možnosť zlepšiť si prácu s internetom a jej prepojenie na bežný život.

PK prírodovedných predmetov

Účast' žiakov v súťažiach

Matematická olympiáda - žiaci 6.A a 7.ročníka riešili úlohy domáceho kola, do okresného kola nepostúpili.

Chemická olympiáda a Biologická olympiáda - neúčast' z dôvodu nezájmu žiakov.

Matematické súťaže, ktoré boli naplánované buď neprebehli, alebo nebol záujem zo strany žiakov sa ich zúčastniť.

Kružky:

Vyučujúci nepracovali vo svojich záujmových kružkoch, nakoľko to situácia v súvislosti s Covid 19 nedovoľovala .

Situácia od 30.1. 2021 – dištančné vzdelávanie

Na základe informácii z ministerstva školstva, bola otvorená škola a obnovené vyučovanie, a to na prvom stupni a v špeciálnych triedach. Žiaci a učitelia, vyučujúci v uvedených triedach nastúpili 8.2.2021 do škôl. Všetci zamestnanci museli predložiť čestné prehlásenia o bezinfekčnosti, ako aj rodič, resp. zákonný zástupca žiaka.

Na druhom stupni boli vytvorené skupinky žiakov 5+1, zo žiakov ktorí nemajú prístup k internetu, resp. veľmi slabo pracujú, ktorí nastúpili do škôl 26.2.2021. Na základe rozpisu pracujú s deťmi vyučujúci a asistenti v škole. Žiaci sú zapájaní do online vyučovania jednotlivých predmetov a príslušní učitelia, ktorí chodili na vyučovanie pracovali v jednotlivých triedach vo svojich predmetoch.

V marci sa uskutočnilo vyhodnotenie žiakov, ktorí mali predĺžený termín na polročné hodnotenie . TU upozornili zákonných zástupcov žiakov , ktorí nemali uzatvorené známky v 1. polroku na túto skutočnosť. Následne vyučujúci uzatvorili otvorené známky vo všetkých ročníkoch, podľa nových skutočností aby ukončili klasifikáciu za 1.polrok.

Škola naďalej spolupracovala s miestnym komunitným centrom, kde si žiaci, ktorí majú technické problémy, každý deň mohli prísť pre zadania úloh od 11,00 hod. do 14,00 hod. Žiaci využívajú túto možnosť minimálne.

Počnúc dňom 27.3.2021 sa všetci žiaci učili dištančne (29-31.3.2021 bolo riaditeľské voľno, 1.4- 6.4.2021 boli jarné prázdniny) Od 12.4.2021 nastúpili do škôl skupinky žiakov 5+1 a žiaci 1. stupňa. Dňa 19.4.2021 nastúpil 8. a 9. ročník komplet. Z uvedeného dôvodu bol pripravený aj nový rozvrh v zmysle pokynov MŠ rozšírený o doteraz nevyučujúce sa predmety počas dištančného vzdelávania. Žiaci 5.-7. ročníka nastúpili od 10.mája 2021

Najmä samoštúdium niektorých žiakov bolo veľmi slabé, či už počas riadneho vyučovania, ale aj dištančného. To isté sa týka aj spolupráce s niektorými rodičmi, ktorí dostatočne nedohliadali a nemotivovali deti k práci na zadaniach. Bohužiaľ, niekedy sa jedná aj o takých žiakov, ktorí nemajú problém s technickým zázemím doma.

Po nástupe do škôl žiaci postupne nabehli na normálne vyučovanie. Boli dodržiavané protiepidemiologické opatrenia: ranný filter (teplota, dezinfekcia rúk)používanie respirátorov žiakov ,a u zamestnancov školy, povinnosť negatívneho testu aspoň u jedného z rodičov, zákaz vstupu cudzím osobám do školy

Počas adaptačného obdobia sa uskutočňovali pravidelné triednické hodiny s triednym učiteľom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a školskou psychologičkou, aktivity vonku, prebiehala príprava na pozvoľný prechod do normálneho režimu. Pracovalo sa v špeciálnom rozvrhu hodín.

Adaptačné obdobie v každej triede trvalo najmenej dva týždne. Následne začal bežný režim v triedach . Vyučujúci prehodnotili množstvo prebratej látky, rozdelenie učiva, v zmysle RPU, resp. pripravili jeho úpravu.

V ďalšom období si vyučujúci overili vedomosti žiakov za obdobie dištančného vyučovania, upravili plány vyučovacích predmetov a prehodnotili dosiahnuté výsledky žiakov. Vyučovalo sa podľa pôvodného počtu rozvrhov, všetky predmety, žiaci boli priebežne hodnotení .

V júni sa uskutočnili vyhodnocovacie testy z jednotlivých predmetov v každom ročníku.

V priebehu školského roka neboli splnené niektoré body Plánu práce PK PP ako ani úlohy z Plánov osobného rastu členov PK, z dôvodu vzniknutej situácie Covid 19, a preto budú presunuté do nasledujúceho obdobia. Celý školský rok bol veľmi náročný, tak pre žiakov, ako aj pre učiteľov, priniesol ale aj mnohé pozitívne momenty z hľadiska poznávania samých seba a vlastných možností, ako aj možností a rôznych spôsobov vzdelávania.

MZ špeciálne triedy

PK pracuje podľa plánu práce zameraného na pozitívnom vzťahu žiakov k prírode, ochrane životného prostredia čo realizujeme v environmentálne zameraných súťažiach a pracovných aktivitách. Na jeseň v mesiacoch september a október sa žiaci špeciálnych tried venovali úprave areálu školy, úprave strom, krov, ruží a záhonov. Údržbou v rézii p. uč. Rojíka prešlo aj malé jazierko pred školou.

Realizovali sme aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu. V tomto školskom roku sme sa zúčastnili Dňa jablka. - žiaci špec. tr. si priniesli do školy jablká a spoločne sme ich skonzumovali, pri tom sme si urobili krátku besedu o význame ovocia pre naše zdravie.

Na triednických hodinách sme rozvíjali zdravotnú osvetu, prevenciu v boji proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, sexuálnu výchovu a to formou besied.

Pravidelne sme sa stretávali s rodičmi žiakov a spoločne riešili problematiku slabého prospechu, hygieny, správania sa počas vyučovania ale aj v poobedňajších hodinách. Venujeme sa aj pomoci rodičom pri záškoláctve a prevencii drogovej závislosti.

Pripravované výtvarné súťaže žiakov Ochranárík a Halloween očami detí sa kvôli mimoriadnej situácii s „COVID-19“ zrušili, čo nám je ľúto, pretože väčšina výtvarných

prác už bola pripravená na odoslanie. Tieto práce vystavíme v priestoroch školy v najbližšom možnom termíne.

Žiaci I. špeciálnej triedy sa zúčastňovali prezenčného vyučovania od 1.9.2020 do 18.12.2020. Od 1.9.2020 do 23.10.2020 sa vyučovali žiaci II. a III. špec. prezenčne a čase 18.11.2020 – 10.12.2020 sa zúčastňovali sociálne znevýhodnení žiaci prezenčného vyučovania v malých skupinách pondelok až piatok po 3 vyučovacie hodiny.

Dištančné vzdelávanie

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase 26.10.-26.1.2021 sa všetci žiaci II. a III. špeciálnej triedy zúčastňovali dištančného vyučovania. Od 11.12.2020 sa opäť všetci žiaci II. a III. špeciálnej triedy zúčastňovali dištančného vyučovania a od 11.1.2021 sa dištančne učia aj žiaci I. špec. triedy. Počas dištančnej výučby sa učivo, pracovné listy a úlohy žiakom odovzdávali prostredníctvom stránky školy, mailom a osobne. Tak isto žiaci vypracované úlohy odovzdávali mailom alebo osobne. Žiaci boli okrem toho minimálne 1-2x do týždňa kontaktovaní telefonicky, prostredníctvom SMS, v nevyhnutných prípadoch osobne. Tak isto osobne, telefonicky alebo mailom sme konzultovali prípravu na vyučovanie poprípade iné problémy aj s rodičmi žiakov. Snažili sme sa pri zadávaní úloh byť obozretní, vyberať najdôležitejšie a najpodstatnejšie učivá, poprípade opakovať už prebratú látku. Tak isto sme boli zhovievaví pri technických problémoch. Účasť žiakov na vyučovaní bola evidovaná v online tabuľke účasti žiakov na internete, čo nám, učiteľom, uľahčovalo prehľad účasti na vzdelávaní.

Žiaci špeciálnych tried zareagovali na online vyučovanie veľmi dobre, snažili sa plniť zadané úlohy. Kontaktovať učiteľov v prípade problémov s učením ale aj pri odovzdávaní úloh. U väčšiny žiakov ide o kombináciu telefonickej, mailovej komunikácie a osobného stretnutia, na ktorom odovzdávali vypracované zadania a dostali nové. Spoluprácu učiteľa hodnotili v samostatnosti žiakov ako lepšiu oproti minulému školskému roku. Ako podklad k polročnému hodnoteniu žiakov boli známky z prezenčnej výučby a odovzdané pracovné listy a úlohy z dištančnej výučby. Všetci žiaci špeciálnych tried prospeli.

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase do 08.02.2021 sa všetci žiaci špeciálnych tried zúčastňovali dištančného vyučovania. Od 08.02.2021 sa opäť všetci žiaci zúčastňovali prezenčného vyučovania. Nadalej sme zadávali aj úlohy a pracovné listy na stránku školy, pre žiakov, ktorí sa nemohli z dôvodu karanténnych opatrení zúčastňovať vyučovania.

Po nástupe do školy sme z dôvodov ľahšej adaptácie sa na školské prostredie realizovali na triednických hodinách aktivity na rozvoj komunikácie a riešenie konfliktov, rozvoj pozitívnej klímy v triede, rozvoj empatie a tolerancie, aktivity na prevenciu problémového riešenia a aktivity zamerané na prevenciu na boji proti šikane. Venujeme sa aj pomoci rodičom pri záškoláctve a prevencii drogovej závislosti.

3. Utvárať základy hodnotovej orientácie a zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho

prostredia - najmä rómskych detí, vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov

Aktivity:

- **„September 2020**

Oboznámenie pedagogických pracovníkov s úlohami programu prevencie a ich zapracovanie do RUP v jednotlivých predmetoch a v plánoch Triednických hodín (22.9.)

Aktualizácia nástenky koordinátora – výtvarné práce žiakov na témy: **Ako si udržať zdravé telo, konzumácia ovocia a zeleniny** (7.9.).

„Kto mi pomôže“ - zverejnenie odkazov **na linky pomoci pre deti a školský email (cinka.linka@azet.sk)** na nástenke vo vestibule školy, v triedach a na webovej stránke školy (Linka dôvery, Nezábudka a iné) – 16.9.2020

Písomné objednanie výchovno-preventívnych aktivít z CPPP a P Lučenec pre žiakov druhého stupňa na základe našich požiadaviek a ich ponuky (17.9.)

- **Október 2020**

„Stop násiliu“ Oboznámenie sa s brožúrou – Mám právo na slobodu, Mám právo na ochranu, diskusia. (9.10. – 4 roč.)

- **November 2020**

„Mám svoje práva“ – beseda so školským psychológom. /Deklarácii práv dieťaťa, šikanovanie, agresivita, zneužívaní detí a iných sociálno-patologických javov ohrozujúcich osobnosť vývin dieťaťa (13.11.- 4.roč.)

„Povedali sme ŠIKANE NIE“ – preventívna aktivita v rámci ochrany detí. Oboznámenie žiakov s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania a spôsob realizácie prevencie zo strany školy a učiteľov prostredníctvom školskej psychologičky. Sprievodné aktivity: Rady deťom na nástenke koordinátora; pripomenúť existenciu Schránky dôvery. (16.11.- 3. roč., 23.11. - 4.roč.)

Tajomstvo dobrého slova – ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu kto to potrebuje: odborná beseda so školským psychológom s vizuálnymi pomôckami, prostredníctvom programu „Srdce na dlani“ – výchovno-preventívny program rozvoja sociálnej komunikácie a sociálnych vzťahov u žiakov na prvom stupni ZŠ. (16.11. – 2. roč.)

- **December 2020**

„Záchranárik“ – primárna prevencia pre žiakov 1. stupňa, premietania krátkych informačných videí doporučených MŠ (7. – 11.12.- 1.stupeň, ŠKD)

„Vianoce, Vianoce“ – príslušnosť k našej spoločnosti a jej tradície. Súťaž o najkrajší vianočný stromček a vianočnú guľu (15.12. – 4.r) Vianočné pečenie pre detičky (14.12.-3.r)

- **Február 2021**

„Moje srdce pre priateľstvo“ – spoločný triedny plagát o priateľstve (2., 3. a 4.ročník).

Aktualizácia nástenky koordinátora – **Bezpečne na internete, Kyberšikana**

- **Marec 2021**

Svetový deň Downovho syndrómu – 21.3. Vyjadrenie podpory ľudskej jedinečnosti, akceptovania iných a na podporu ľudí s Dawnovým syndrómom (na facebooku, rozhovor 2. – 4. ročník).

- **Apríl 2021**

„Moje ľudské práva“ – výzva k zapojeniu sa do výtvarnej súťaže, zverejnená na stránke školy. **„Spolu dokážeme veľké veci“** - téma určená pre 1. stupeň a **„Nie je zmena ako zmena - ľudské práva a klimatická zmena“** - téma určená pre 2. stupeň. Výtvarnú súťaž organizuje Slovenské národné stredisko pre ľudské práva.

„Cvičíme pre zdravie“ – pri príležitosti Svetového dňa zdravia 7.4., športové aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore (1. stupeň)

- **Máj 2021**

„Naučme deti bezpečne komunikovať pomocou technológií“ – preventívna aktivita so školským psychológom na tému online komunikácie (žiaci 2.stupňa, 24. – 31.5.2021).

Svetový deň bez tabaku – osвета medzi žiakmi o škodlivosti fajčenia. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety, vplyvanie aj na dospelých. Spoločne so Zdravou školou dňa 31.5.2021 – kresby, plagáty žiakov.

- **Jún 2021**

„Športom proti drogám“ – hýb sa, športuj, športové aktivity žiakov počas prestávok na školskom dvore, súťaže, hry (24. – 25. 2021)

Obdobie dištančného vzdelávania

V dôsledku aktuálnej situácie v období šk.roka boli plánované aktivity realizované len v obmedzenom počte. V rámci 1. stupňa boli všetky preventívne a intervenčné aktivity realizované za dodržania všetkých protiepidemiologických opatrení, žiaci pracovali len vo svojich triedach, skupiny žiakov sa nemiešajú. Prevencia v rámci žiakov 2. stupňa bola realizovaná formou vhodného začlenenia ako prierezová téma jednotlivých vyučovacích predmetov, podľa uváženia vyučujúceho

Akcie ŠKD

- adaptačné obdobie po dištančnom vzdelávaní (hry na rozvoj komunikácie)
- 8.-9.2. – výroba karnevalových masiek
- turistické vychádzky do prírody , poznávanie Slovenska
- Zdravá škola - význam zdravej výživy
- návšteva školskej knižnice po oddeleniach
- čitateľský maratón
- výroba záložiek do knihy
- jarná výzdoba tried a priestorov školy
- 2.3. - divadielko – zahráli si rozprávku o Červenej čiapočke
- 17.3. - pokusy s vodou, výroba akvária
- 22.3. – pripomenuli si Deň vody
- Apríl mesiac lesov
- turistické vychádzky do prírody
- 19.4. – 23.4. – aktivity spojené s Dňom Zeme
- 13.4. – výroba papierových tangramov (zvieratá)
- 14.4. - modelovanie
- 16.4. – tvorili v prírode z prírodnín (slnko)
- 21.4. – Odpad patrí do koša – čistili prírodu a okolie školy
- 3.5 – Deň Slnka – výzdoba tried
- 5.5. – 14.5. Deň Matiek - výroba darčiekov pre mamičky
- príprava a nácvik programu
- 17.5. – 21.5. – týždeň fotiek - prezentácia pred kamarátmi
- 26.5. – obrázok na zjedenie – zhotovili výtvary z ovocia a zeleniny
- 31.5. – svetový deň bez tabaku – rozhovory o škodlivosti fajčenia – príbehy z knižky
- Nenič svoje múdre telo
- 9.6. – maľovali kamienky
- 16.6. – Beseda s vedúcou ŠJ – Zdravá výživa
- 29.6. – Rozlúčka s ŠKD

Obdobie dištančného vzdelávania

Vychovávateľa ŠKD a asistenti nezháľali ani počas dištančného vzdelávania. Ich hlavnou úlohou bolo spojenie školy s rodinou, návštevy v rodinách, spolupráca

s komunitným centrom. V rámci dištančnej výučby sa zapájali do výchovno – vzdelávacieho procesu tým, že vyrábali rôzne pracovné listy a iné pomôcky pre žiakov a umiestňovali ich na stránke školy. Vytvorili si vlastnú skupinu na facebooku, kde komunikovali s deťmi, zadávali rôzne úlohy formou výziev...

Činnosti v rámci výchovného poradenstva:

Hlavné úlohy výchovného poradenstva boli zamerané na riešenie problémov žiakov, prácou s nadanými žiakmi a kariérne poradenstvo pre žiakov 8. a 9.ročníka.

Oblasť profesijnej orientácie

Pre žiakov 8.ročníka bol zabezpečenýv spolupráci s CPPPaP v Lučenci program zameraný na profesionálnu orientáciu, ktorý začala realizovať p. Tomišová. Kvôli zlej pandemickej situácii prebiehali dni otvorených dverí online a žiaci mali možnosť sa virtuálne presunúť na školu, o ktorú mali záujem. O duálnom vzdelávaní mali možnosť žiaci 9.ročníka hovoriť s Mgr. Malíkom.

Žiaci 4.-8. ročníka vypracovali úlohy týkajúce sa ich záujme o budúce povolanie.

Virtuálne bolo zorganizované rodičovské združenie k profesionálnej orientácii žiakov 9.ročníka

Uskutočnil sa prvý zber záujmu o štúdium na stredných školách u žiakov 8.ročníka. Na evidenciu a spracovanie informácií sa využíval program Proforient a Komposyt.

Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov, žiakov s výchovno-vzdelávacími problémami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaci so ŠVVP mali vypracované individuálne plány, podľa ktorých počas školského roka pracovali. Konzultácie boli zabezpečované pracovníkmi CPPPaP a SCŠPP v Poltári. Len niekoľko rodičov detí s výchovno-vzdelávacími problémami sa zaujímalo o prácu svojich detí na vyučovaní. Bez pozvania zo strany vyučujúcich sa o prospech svojich detí nezaujímal.

Špeciálna pedagogička aj v tomto školskom roku zabezpečovala konzultácie s odborníkmi z poradenských zariadení. Významnou mierou pri práci so žiakmi so ŠVVP je pomoc školskej psychologičky.

V rámci VMR na hodinách ETV, SJL sme so žiakmi diskutovali o priateľstve, vzťahmi medzi dvoma ľuďmi, rodine, zodpovednosti rodičov za výchovu detí.

Žiaci sa mali možnosť zapojiť dištančne do olympiád, HK

Ochrana pred negatívnymi javmi

Problémy boli riešené priebežne so žiakmi i rodičmi. Počas dištančného vzdelávania sa menilo správanie žiakov, u niektorých sa vyskytla agresivita, čo sa prejavilo pri nástupe

na prezenčné vyučovanie najmä u žiakov 8.ročníka, čo bolo riešené s triednou učiteľkou i školskou psychologičkou. Vyskytol sa i prípad šikanovania, ktorý bol riešený i vedením školy a psychologičkou.

Dôsledne sme dbali na zákaz akejkoľvek formy diskriminácie či segregácie.

Testovanie 5-2020 i Testovanie9- 2021

Ani jedno Testovanie kvôli mimoriadnej situácii –COVID19 sa neuskutočnilo.

Ukončenie PŠD

Prijímacie konanie na SŠ . Všetci žiaci boli prijatí na zvolené SŠ.

Základné údaje	počet	ch	d
Počet žiakov končiacich PŠD	21	17	4
Z toho nižšie končiacich žiakov	4	3	1
Z toho počet končiacich intaktných žiakov	17	17	0
Z toho v šp.tr.	4	0	4
Z toho nižšie končiacich v šp.tr.	1	0	1

Umiestnenie žiakov na SŠ:

Základné údaje	počet	ch	d
Počet žiakov	21	17	4
Prijatí na SŠ	17	15	2
nevyužili termín	4	2	2

Obdobie dištančného vzdelávania

Hoci sme až do 10.mája vyučovali prevažne dištančne, vyskytlo sa niekoľko závažných výchovných problémov najmä žiakov 8.ročníka nevynímajúc šikanovanie. Problémy boli riešené i Políciou SR.

Po viacerých rozhovoroch so žiakmi 5.-9. ročníka sa zdá, že niektorí žiaci začínajú mať problém so sociálnymi vzťahmi, utiahli sa do seba a stali sa neistými. Preto sme venovali viac pozornosti rozhovorom so žiakmi o ich pocitoch počas online vyučovania.

Po nástupe do školy bola u niektorých žiakov potrebná intervencia školskej psychologičky.

V oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu sme sa v rámci hodín literatúry a ETV venovali vzťahom medzi súrodencami, v rodinách, zdôrazňovali sme najmä potrebu kamarátstva, empatie, asertívneho správania. Niektoré úlohy boli zamerané na rozvíjanie tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania.

So žiakmi 9.ročníka a ich triednou učiteľkou sme riešili záujem o stredné školy, mali možnosť virtuálne navštíviť niekoľko stredných škôl, s p. Mgr. Malíkom sme riešili záujem o duálne vzdelávanie. Trieda je prospechovo slabá, preto sa záujem žiakov zameriaval na SOŠ najmä trojročných odborov. Prvýkrát celá trieda podala elektronické prihlášky. Konzultácie s rodičmi i žiakmi prebiehali online.

4. V spolupráci s CPPPaP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov k slušnému správaniu, k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu, podporovať estetické cítenie žiakov, vnímať krásu umenia-výtvarného, hudobného ...

- Úlohy sa plnia na hodinách PRÍ, BIO,ETV,NAB...
- podľa možností sa zapájame do výtvarných súťaží, a to aj dištančnou formou

Obdobie dištančného vzdelávania

Počas dištančného vzdelávania bola žiakom doručená výtvarná výzva. Výzva obsahovala témy, na ktoré mali žiaci vytvoriť práce. Téma č.1- Navrhni logo pre športovcov TÍM SLOVAKIA, Téma č. 2- Nie je zmena ako zmena- ľudské práva a klimatická zmena. Práce mohli vytvoriť žiaci ľubovoľnou technikou napr. aj na PC. Do výzvy sa zapojila väčšina žiakov II. stupňa. V každej triede sa však našli žiaci, ktorí neodovzdali ani jednu prácu.

Hudobná výchova sa vyučovala formou pracovných listov, ktoré vyučujúce pripravovali a zadávali na stránku školy. Žiaci V. a IV. ročníka reagovali pomerne dobre. Žiakom II. stupňa bola zadaná výzva „ Hitparáda vašich hitov“.

5. Zvyšovať telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole

Obdobie dištančného vzdelávania

- počas dištančného vzdelávania sa realizovalo prostredníctvom stránky školy a na sociálnych sieťach – stránke školy telocvikárske výzvy, telesná výchova sa realizovala ako integrálna súčasť ostatných predmetov V období od februára do apríla sme žiakov kontaktovali prostredníctvom vytvorených skupín na Messengeri podľa jednotlivých ročníkov, ako aj prostredníctvom školskej stránky.

V priebehu jednotlivých týždňov sme na internetovej stránke www.youtube.com vyhľadávali aj videá, ktoré boli spracované pre žiakov základných škôl a pripravila ich Športová akadémia Mateja Tótha. Tiež sme vyhľadali aj rôzne iné videá na rozvoj sily, koordinácie, kondície a pod. Hodiny telesnej výchovy boli zamerané na rozhriatie, rozcvičenie a rôzne formy cvičení - rozvoj sily, rôzne skákačky, rozvoj reakcie, štartové polohy, posilňovanie a pod.

Zaujímavou bola „foto“ výzva v prírode. Úlohou bolo vytvoriť zaujímavú fotku v prírode pri prechádzke, sánkovačke, či stavaní snehuliaka. Do výzvy sa zapojili mnohí naši žiaci, ktorí posielali veľmi pekné fotky.

Niektorí žiaci sa vôbec, nezapojili a nezaslali žiadnu spätnú väzbu aj napriek upozorneniam v skupinách na messengeri.

Koncom marca sme pre ročníky 5.,6.,7.,8. a 9. zadali výzvu „CORONA MARATÓN“ do ktorej sa mohli zapojiť aj ostatní pedagogickí pracovníci našej školy.

6. Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medziľudské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ, OcÚ a sponzormi

- vzdelávanie zamestnancov sa zabezpečuje prostredníctvom aktivít v rámci MPC, odbornou literatúrou..., v dnešnej dobe viac formou webinárov online. Zabezpečené sme mali v rámci projektu, ktorý prebieha na škole – Zvyšujeme gramotnosť v ZŠ Cinobaňa dve aktualizované vzdelávacie aktivity – IKT v Čitateľskej gramotnosti a Finančná gramotnosť, na ktorých sa zúčastnilo 20 pedagogických zamestnancov.

Dištančná forma:

- zamestnanci sa vzdelávajú samoštúdiom a prostredníctvom ponúkaných webinárov online na aktuálne témy

7. Všeobecné úlohy zo Sprievodcu šk.rokom 2020/21

- starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je zabezpečovaná aj prostredníctvom udržateľnosti projektov realizovaných na škole- projekt sociálnej inklúzie a vypracovaním ďalšieho projektu zameraného na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti
- plnenie ďalších úloh je zabezpečované sledovaním informácií na príslušných stránkach
- uplatňovaním odporúčaní vo výchovno- vzdelávacom procese

Dištančná forma:

- starostlivosť o žiakov zabezpečovaná spoluprácou s Komunitným centrom Cinobaňa
- pomoc asistentov učiteľa

V Cinobani 23.06.2021

Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová

PRÍLOHA

Č. 17 - Dištančné obdobie – zhodnotenie

Výchovno- vzdelávací proces

- plnenie úloh prezenčným spôsobom – 1. stupeň od 1.9.2020 do 18.12.2020
- plnenie úloh dištančným spôsobom – 1. stupeň od 11.1. do 8.2.2021
- dištančné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ – od 3.11.2020

Vybraní žiaci zo SZP (5+1) sa učili prezenčne.

Od 19. 4. 2021 nastúpili prezenčne aj žiaci 8. a 9. ročníka.

Plnoorganizované vyučovanie začalo nástupom 5. – 7. ročníka 10.5.2021

Žiaci I. špeciálnej triedy sa zúčastňovali prezenčného vyučovania od 1.9.2020 do 18.12.2020. Od 1.9.2020 do 23.10.2020 sa vyučovali **žiaci II. a III. špec.** prezenčne a čase 18.11.2020 – 10.12.2020 sa zúčastňovali sociálne znevýhodnení žiaci prezenčného vyučovania v malých skupinách pondelok až piatok po 3 vyučovacie hodiny.

Pravidlá počas mimoriadnej situácie

Na vyučovanie počas mimoriadnej situácie si škola vypracovala vlastné pravidlá, ktoré vychádzali z dokumentu Metodické usmernenie k obsahu a organizácii výchovno – vzdelávacieho procesu a zahŕňali:

- rozvrhy hodín
- určenie platformy na realizáciu online vyučovania
- pracovnú náplň učiteľov a ostatných zamestnancov
- spôsoby zadávania úloh a komunikáciu so žiakmi a rodičmi – určenie časového rozmedzia od 8.00 – 13.00 hod.
- povinnosti triednych učiteľov, vyučujúcich, vychovávateľov a asistentov učiteľa
- povinnosti PK,MZ – vzájomná komunikácia a pomoc
- spôsob spolupráce s Komunitným centrom v Cinobani
- vyučovanie komplementárnych predmetov- ako integrálna súčasť vyučovacích predmetov – vyučovanie pomocou výziev z jednotlivých výchov
- telesná výchova sa realizuje len vo vonkajších priestoroch
- vypracovanie podrobných dodatkov k dochádzke – práca home office s rozpisom práce na 7,5 hod. – príprava na vyučovanie, online hodiny, komunikácia s rodičmi, oprava zadaných úloh...
- dohoda o spôsobe hodnotenia žiakov, vychádza z nariadení a pokynov ministerstva, uprednostňovanie slovného hodnotenia
- využitie možnosti predĺženého hodnotenia počas polročnej klasifikácie – do 31.3.2021
- zasielanie písomných upozornení pre rodičov v prípade nezapájania sa žiakov do dištančného vzdelávania a aj v prípade iných problémov – technické problémy, správanie žiakov, dlhodobá nemoc ...

- stanovenie si kritérií pri hodnotení v období dištančného vzdelávania na základe dokumentu Rozhodnutie MŠVVaŠ zo dňa 4.januára 2021
- ukladanie si prác vo forme portfólií z dištančného vzdelávania – ukladanie do priečinkov v PC
- náplň práce školskej psychologičky – ako súčasť tímu prezenčného a dištančného vzdelávania, starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- pravidelné online stretnutia – porady, zasadania MZ,PK
- vypracovanie krízového plánu pre učiteľa
- kontrolná činnosť – hospitácie v online prostredí
- pravidelné zasadania vedenia školy a mimoriadne porady počas situácie a podľa potreby
- pravidelné vedenie dochádzky žiakov

Práca v ŠKD a povinnosti asistentov učiteľa

- počas prezenčného vyučovania plnia povinnosti podľa pokynov, zabezpečujú dozor v škole
- sú nápomocní spolu s asistentami učiteľa pri distribúcii potrebných dokumentov a materiálov žiakom a rodičom
- zabezpečujú precvičovanie učiva netradičnými hravými formami, a to vrátane riešenia učebných úloh
- organizujú spoluprácu s komunitným centrom

Epidemiologické pokyny a nariadenia

- povinnosť nosenia rúšok / respirátorov/ v interiéri školy
- zákaz vstupu cudzím osobám
- ranný filter - dezinfekcia a meranie teploty pri príchode do školy
- vyhlásenia o bezinfekčnosti
- povinnosť negatívneho testu u rodiča a žiaka 2.stupňa
- nemiešanie skupín
- postupný príchod do školy a do jedálne- harmonogram časových intervalov
- pravidelná dezinfekcia tried, priestorov školy
- nestriedať vyučujúcich v triedach
- dodržiavať rozstupy
- -zákaz vstupu do priestorov školy osobám s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom covid 19
- umiestniť žiaka s príznakmi ochorenia covid 19 do samostatnej izolačky a kontaktovať ihneď zákonných zástupcov
- pri podozrení alebo objavení príznakov covid 19 u zamestnancov ihneď túto skutočnosť oznámiť riaditeľovi školy

Plán adaptačného a poadaptačného obdobia

- vypracovanie na základe podkladov z ministerstva školstva – adaptačné obdobie trvá najmenej dva týždne
- organizácia prevádzky školy – príchody do školy, rozvrhy hodín s prihliadnutím na adaptáciu žiakov
- nástup všetkých pedagogických aj nepedagogických zamestnancov do školy

- určenie pravidiel – pravidelné hodiny s triednym učiteľom, pohybové bezkontaktné aktivity, nehodnotenie a neklasifikovanie minimálne počas adaptačného obdobia,
- informovanosť rodičov o zavedených pravidlách
- zapojenie školského psychológa, výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga na riešenie problémov počas adaptácie
- v poadaptáčnom období – zabezpečenie návratu k „normálnemu rozvrhu“
- pri hodnotení žiakov sa sústreďovať na to, čo žiaci vedia, oceňovať aj malé úspechy
- zohľadňovanie špecifickej situácie každého jednotlivého žiaka
- vypracovanie plánu práce školského psychológa v rámci adaptačného procesu v šk.r. 2020/21
- vypracovanie plánu triednických hodín počas adaptačného procesu

**Plnenie úloh plánu práce počas dištančného obdobia
- prílohy č. 1 - 16**

V Cinobani 15.7.2021 Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová