

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Sobrance, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová : pracovné listy

krátka anotácia:

Témou stretnutia klubu bola príprava a tvorba pracovných listov a ich následné využitie na vyučovacích hodinách.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pracovné listy (ďalej PL) majú široké uplatnenie v edukačnom procese, pretože sú považované za prostriedky, ktoré riadia myšlienkový proces žiaka v jeho učení sa. Ich funkcie sú:

- motivačná – dobre navrhnutý a spracovaný PL vzbudzuje záujem u žiakov,
- komunikačná – rozvoj slovnej zásoby, regulačná – učivo rozdelené do častí podľa logickej nadväznosti,
- aplikačná – využitie v praxi, príklady zo života,
- integračná – využitie medzipredmetových vzťahov, komplexnejšie poznávanie predmetov a javov, inovačná – využitie najnovších poznatkov vedy a techniky, inovované a dopĺňané priebežne, kontrolná a usmerňujúca – kontrolné otázky a úlohy na sebekontrolu.

Keďže pracovné listy sú súčasťou aktivít prebiehajúcich na vyučovaní s vymedzeným cieľom, je dobré riadiť sa zásadami pri ich tvorbe:

- odstupňovať obťažnosť práce,
- na precvičenie zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad,
- prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru,
- formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne,
- dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejavovať vlastnú tvorivosť,
- PL by mali byť zaujímavé,
- odporúča sa primerané používanie PL, nadmerné používanie môže mať opačný efekt (nezáujem žiakov, nuda a pod.)

Otázky a učebné úlohy by mali slúžiť na to, aby sa pomocou nich žiak UČIL – spoznával, objavoval, rozmýšľal, aplikoval a analyzoval, tvoril a hodnotil. Úlohou otázok je pozitívne motivovať žiaka a viesť ho v učení sa. Ak sa žiakom dlhodobo kladú otázky, ktoré iba v minimálnej miere stimulujú ich intelekt, žiaci postupne začnú mať takýto postoj k životu a na takejto úrovni aj rozmýšľajú. Na druhej strane, ak im učiteľ kladie otvorené, t. j. divergentné otázky zamerané na vyššiu úroveň rozmýšľania, aj žiaci si zvyknú rozmýšľať kreatívne a divergentne.

Príklady pracovných listov (PL):

Na návšteve v stredovekom meste

(Doplňte vynechané slová podľa textu)

1. Od cisára Žigmunda Luxemburského získali Kežmarčania právo.....
2. V zápasoch o uhorský trón sa Kežmarok postavil na stranu poľského kráľa.....
3. V roku 1464 Kežmarok získal, oslobodzujúce ho od platenia tridsiatku.
4. Radnica v meste sa začala stavať v roku
5. Mesto Kežmarok bolo rozdelené naadministratívno-správnych obvodov.

6. Daň sa v Kežmarku vyberalado roka.
7. V Kežmarku sa vyskytovalo okolo 30 remeselných.....
8. Najviac obyvateľov sa zaoberaloremeslami.
9. V Kežmarku pôsobila mestská.....
10. Vzdelaní notári boli nazývaní.....
11. Zakreslite erb mesta Kežmarok

Slnko civilizácie vyšlo v Oriente

(označte pravdivú, alebo nepravdivú informáciu)

1. Hodnoty demokracie a ľudských práv treba preniesť a rozšíriť do celého sveta – P N
2. Kultúra môže predstavovať národ, ale aj spoločnosť s materiálnym a duchovným prejavom – P N
3. Na Slovensku je málo známa otomanská a lužická kultúra – P N
4. O civilizácii nehovoríme vtedy, keď sa spoločnosť prezentuje vo forme štátneho usporiadania – P N
5. V Mezopotámii vznik štátu súvisí s výstavbou miest Sumerov – P N
6. V súvislosti s týmto procesom vzniká písmo – P N
7. Kultúry z obdobia praveku nazývame civilizáciami- P N
8. V období staroveku sa stretávame s egyptskou, sumerskou, minojskou a chetitskou kultúrou P N
9. Sumerskú ríšu tvorili mestské štáty : Ur, Uruk , Kiš, Lagaš – P N
10. Najstarší známy písomný systém na svete sú egyptské hieroglyfy – P N
11. Napíšte svoje meno hieroglyfmi.

12.Záver a odporúčania:

Záver:

Pracovné listy predstavujú veľmi vhodnú a účelnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch na všetkých stupňoch škôl. Pracovné listy zaradíme medzi hmotné učebné textové pomôcky.

Učiteľ môže pracovné listy využívať v každej časti vyučovacej hodiny, avšak je nutné aby zvažil jeho funkciu. Je na samotnom učiteľovi, či budú žiaci pracovať s pracovnými listami samostatne, v skupinách, alebo sa na jeho riešení a vyriešení budú podieľať spoločne. Učiteľ nemôže zabúdať na kontrolu úloh, ktoré žiak v pracovnom liste vyriešil. Buď ich skontroluje sám, alebo si ich skontrolujú žiaci za pomoci učiteľa.

Odporúčania: rozvíjať zručnosť čítania s porozumením je potrebné od úplného začiatku, nepredkladať žiakom hotové poznámky.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr.L. Kučmášová
2. Dátum	24. 3. 2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr.Marián Mižák
5. Dátum	25.3.2022
6. Podpis	