**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkolno - Przedszkolnego

im. Dziedzictwa Cystersów Bierzwnickich

w Bierzwniku

2022/2023



*„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

**SPIS TREŚCI**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa prawna ……………………………………………………………………….  Misja szkoły ……………………………………………………………………………  Istota programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły …………………………….  Priorytetowe zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły…………………………..  Cel główny ……………………………………………………………………………..  Cele szczegółowe ………………………………………………………………………  Zadania wychowawczo – profilaktyczne dyrektora szkoły …………………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne rady pedagogicznej ………………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawcy ……………………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne nauczycieli ………………………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne pedagoga szkolnych ……………………….  Zadania wychowawczo- profilaktyczne pedagogów specjalnych……………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców …………………………………….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne Szkolnego Samorządu Uczniowskiego …….  Zadania wychowawczo – profilaktyczne Szkolnego Klubu Wolontariatu……………...  Preorientacja zawodowa w przedszkolu………………………………………………...  Doradztwo zawodowe w szkole………………………………………………………...  Współpraca ze środowiskiem …………………………………………………………..  Diagnoza potrzeb……………………………………………………………………….  Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023………………………………………………………………………………  Czynniki chroniące i czynniki ryzyka……………………………………......................  Charakterystyka zasobów szkoły wspomagających realizację działań  wychowawczo – profilaktycznych ……………………………………………………...  Model absolwenta ……………………………………………………………………....  Strategia działań wychowawczo – profilaktycznych ……………………………………  Procedury ……………………………………………………………………………….  Ewaluacja………………………………………………………………………………..  Bibliografia uzupełniająca……………………………………………………………….  Pozostałe akty prawne obowiązujące w szkole ………………………………………… | 3  4  5  6  8  9  14  16  15  17  18  19  21  24  25  26  27  30  29  32  35  38  39  41  82  96  97  98 |
|  |  |

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konwencja o Prawach Dziecka, z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
2. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
4. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.,
5. Ustawa z 14 grudnia 2021 r. Prawo Oświatowe,
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
7. Ustawa z 2 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela,
8. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r.   
    w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych palcówek,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego   
    dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej   
    (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

**MISJA SZKOŁY**

Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

**ISTOTA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -  
- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Dziecko nie powinno żyć w świecie, w którym jego najważniejsi wychowawcy kierują   
się rozbieżnymi poglądami na temat wychowania i dlatego istnieje konieczność względnego porozumienia w tym zakresie.

Tak więc:

WYCHOWANIE **- wspieranie wychowanka w rozwoju**, a nauczyciel jest osobą kompetentną w tworzeniu warunków wspierających go do rozwoju.

Zatem w odniesieniu do potrzeb szkoły:

PROFILAKTYKA **to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania**, która obejmuje:

* **Wspomaganie wychowanka** w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi   
  jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
* **Ograniczenie i likwidowanie** czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
  i dezorganizują zdrowy styl życia,
* **Inicjowanie i wzmacnianie** czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia ludzkiego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia   
i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.



*Źródło: „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły” Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak, Dobra szkoła ORE*

Wychowanie i profilaktykę **łączy aspekt wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają   
się dla wychowanka zrozumiałe.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

* **Wychowywanie** dzieci i młodzieży **ku wartościom**.
* Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.   
  **Rozwój doradztwa zawodowego.**
* Kształtowanie **postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**.
* **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów**, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych  
  osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywia­nia   
  się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki:
* Propagowanie idei **wolontariatu**.
* Wzmocnienie **bezpieczeństwa** uczniów, szczególnie uczniów z Ukrainy, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej rutyny.
* Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej dla uczniów z Ukrainy- stwarzanie możliwości wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii.
* Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim- bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów.

**Dzia­łania wychowawczo-profilaktyczne** kierowane są do uczniów równolegle   
z ich kształ­ceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy   
oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.: edukacja wczesnoszkolna; przyroda; biologia; wychowanie fizyczne; edukacja dla bezpieczeństwa; technika; informatyka;   
wiedza o społeczeństwie; etyka, wychowanie do życia w rodzinie oraz zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i apeli szkolnych, wycieczek, wyjazdów, imprez sportowych i innych działań szkoły.

Nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażają  
ich do samodzielności, pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji, podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej,   
formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

* rozwijali w szkole postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne;
* dbali o tolerancję i szacunek dla drugiego człowieka;
* znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego   
  (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, estetycznym, moralnym   
  i duchowym);
* rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
* stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętne dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolność własną   
  z wolnością innych;
* poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie;
* uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego;
* przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu poszanowania tradycji przodków, wierności dziedzictwu kulturowemu;
* przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów  
   i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
* kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia   
  ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły;
* rozwijali zainteresowania ekologiczne i postawy szacunku dla środowiska.

**CEL GŁÓWNY**

**Prowadzenie działań i wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym   
na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:**

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
  i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**Działalność wychowawcza** obejmuje:

* kształtowanie hierarchii systemu wartości;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, nauczycielskich, rodzicielskich;
* kultywowanie dziedzictwa cystersów;
* pielęgnowanie świadomości historii regionalnej;
* upowszechnianie pracy samorządowej uczniów;
* angażowanie się w wolontariat;
* wychowanie do wartości, kształtowanie postaw;
* zapobieganie patologiom społecznym: nikotynizmowi, alkoholizmowi i narkomanii;
* tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, wsi, regionu i państwa  
  - postawa patriotyczna;
* dbanie o higienę osobistą i rozwój fizyczny, dostrzeganie świata własnych potrzeb   
  i potrzeb innych ludzi;
* wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności za siebie   
  i innych;
* dbanie o otaczające nas środowisko, ekologia;
* umożliwianie poznawania świata, jego jasności i złożoności;
* motywowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć;
* rozbudowywanie ciekawości poznawczej, motywowanie do dalszej nauki;
* zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
* otwarcie na potrzeby innych;
* wdrażanie do odpowiedzialności za społeczność, w której się jest;
* wychowywanie do miłości względem rodziny, wspólnoty a także małej i wielkiej ojczyzny;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
  i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,   
  w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,   
  a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania   
  w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu   
  się epidemii COVID-19;
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
  i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych   
do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom   
  lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających; substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
  i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ   
  i Ministerstwo Zdrowia);
* udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
  i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
  i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom   
  oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
  z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
  o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców   
  oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni   
  na ryzyko zachowań ryzykownych;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,   
  które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji   
  lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
  do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,   
  jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
  w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
  i satysfakcji życiowej’
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych’
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie   
  od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach);
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,   
  o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DYREKTORA SZKOŁY**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń   
  i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym,   
  oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność   
  i efektywność udzielanego wsparcia;
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,   
  a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzi dokumentację uzupełniającą, sprawozdania),   
  w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury   
  i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, logopeda i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców,   
  służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców,   
  innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi   
  na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia   
  lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego   
  w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności   
  w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

**RADY PEDAGOGICZNEJ**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów   
  z rówieśnikami;
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie   
  i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji   
  do zmieniających się warunków nauki;
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala   
  go w porozumieniu z Radą Rodziców;
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE WYCHOWAWCÓW**

Wychowawcy:

* kładą nacisk na kształtowanie jednostek **twórczych, kreatywnych i zdolnych   
  do sterowania własnym kształceniem** zarówno w rzeczywistości szkolnej,   
  jak i poza nią;
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych   
  z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej   
  dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski   
  do dalszej pracy;
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone   
  przez przewodniczącego zespołu;
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole;
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, budują relacje oparte   
  na zaufaniu, prowadzą z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczą nawiązywania **serdecznego kontaktu, sympatii**, **szacunku i tolerancji**;
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
* pomagają dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie   
  przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą- **rozwijanie osobowych cech wychowanka;**
* opracowują i realizują **klasowe programy wychowawcze**, które są spójne   
  z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły;
* uczą postaw patriotycznych, poszanowania praw i godności, szczególnie wobec obcokrajowców, dla których „patriotyzm” i „miłość do ojczyzny” ma inny wymiar;
* uczą szacunku dla tradycji w szczególności historii cystersów bierzwnickich;
* dbają o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne sowich wychowanków; przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI**

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów:

* są **nauczycielami empatycznymi**, dobrze komunikują się z uczniami, pomagają uczniowi w odkrywaniu samego siebie;
* kształtują **prospołeczne zachowanie** ucznia;
* dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości   
  i światopoglądów;
* rozwijają **kompetencje międzykulturowe**, kształtują postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic;
* uczą szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego   
  oraz przygotowują do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie **w duchu patriotyzmu,** wzbogacając doświadczenia uczniów o **poznanie własnego dziedzictwa kulturowego;**
* kształtują kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei **wolontariatu,** dzięki któremu uczniowie rozwijają wrażliwość na los potrzebujących,
* tworzą właściwy klimat w klasie i wyzwalają w uczniach potrzebę zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań;
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych   
  i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Każdy nauczyciel w swoich działaniach ma obowiązek kierowania   
się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską,   
z poszanowaniem godności osobistej ucznia.**

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**PEDAGOGA SZKOLNEGO**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu   
  im wsparcia;
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania   
  na zaobserwowane problemy uczniów;
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**PEDAGOGA SPECJALNEGO**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki   
oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami;

* prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych   
  lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki;
* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów;
* określa niezbędne do nauki warunki sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne,   
  w tym wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
* współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ­– w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów   
  w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności   
  w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki;
* udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną w pracy z uczniem;
* dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzebach rozwojowych   
  i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych;
* dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów   
  i nauczycielom;
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa   
  w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE RODZICÓW**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka;
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania;
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu;
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka;
* współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka.

**Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły.**

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZE SZKOLNEGO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
* uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* współpracują z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
* prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
* reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
* propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
* mogą podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

**WOLONATRIATU**

* zapoznają młodzież z ideą wolontariatu oraz jej propagowaniem;
* uwrażliwiają na cierpienie, samotność i potrzeby innych;
* kształtowanie postaw prospołecznych;
* rozwijają empatię, zrozumienie;
* inspirują do aktywnego spędzania czasu wolnego;
* angażują się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzą więzi   
  ze środowiskiem;
* kształtują umiejętności działania zespołowego;
* współdziałają z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi;
* dają możliwości wykorzystania własnych umiejętności i doświadczeń,
* wspierają ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.

**PREORIENTACJA ZAWODOWA W PRZEDSZKOLU**

Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci   
z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie   
ich prozdrowotnych marzeń.

Cele szczegółowe- osiągnięcia dzieci:

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych  
 i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie   
oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji   
i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**,   
m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz reﬂeksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**DORADZTWO ZAWODOWE W SZKOLE**

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, rodziców, nauczycieli.

**Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego**

* w klasach I–III:
* wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji,
* stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
* w klasach IV–VI:
* poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami   
  i rynkiem pracy,
* kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji,
* stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu   
  i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
* w klasach VII–VIII:
* przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery   
  i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów;
* przekazywanie informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Działania kierowane do uczniów:**

* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie   
  się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji   
  edukacyjno - zawodowych;
* pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział   
  w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
* określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
* prowadzenie kół zainteresowań;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. Dni Otwarte;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
* umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
* wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
* organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
* organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału, w ramach zajęć edukacyjnych, w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie   
  z ich zainteresowaniami i potrzebami;
* umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik;
* organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
* organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale   
  czy prezentacje zawodów;
* umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;
* udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych   
  e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie

decyzji edukacyjnych i zawodowych;

* prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

**Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* prowadzenie lekcji otwartych;
* zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
* organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**Działania kierowane do rodziców:**

* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym z poradni   
  w szkole;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
* informowanie o targach edukacyjnych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);
* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową   
  i doradztwem zawodowym.

**Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:**

* podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
* podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców  
   – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych
* zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także
* w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych   
  w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych, wizyty w zakładach pracy).

**WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

* Urząd Gminy Bierzwnik - zapewnienie odpowiednich warunków do efektywnej edukacji dzieci;
* GOPS w Bierzwniku - realizacja działań wychowawczo - profilaktycznych, integracja środowiska rodzinnego;
* Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bierzwniku - zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;
* GOK w Bierzwniku - umożliwianie kontaktu z dziełami sztuki, rozwijanie zainteresowań i własnych możliwości twórczych, zajęcia opiekuńcze;
* Gminne Centrum Sportu i Rekreacji w Bierzwniku- promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego i krzewienie kultury sportowej;
* OSP w Bierzwniku - promowanie wiedzy na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego;
* Służba Ochrony Kolei - bezpieczne zachowanie na torach i przejazdach kolejowych;
* Policja - dostarczenie wiadomości na temat przepisów ruchu drogowego   
  oraz przekazywanie wiedzy w zakresie rozpoznawania i profilaktyki uzależnień;
* Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - konsultacje z rodzicami   
  i nauczycielami w diagnozie osób z trudnościami dydaktyczno- wychowawczymi, organizowanie spotkań ze specjalistami;
* Parafia - wychowanie do „pełni człowieczeństwa”, kształtowanie postaw szacunku   
  dla dziedzictwa kulturowego regionu;
* Stowarzyszenie Ochrony Dziedzictwa Pocysterskiego - kultywowanie tradycji i szerzenie dziedzictwa pocysterskiego;
* Nawiązywanie współpracy z innymi stowarzyszeniami i placówkami oświatowymi,
* Nadleśnictwo- promowanie wiedzy dotyczącej dbania o środowisko;
* Sąd Rodzinny i Nieletnich - opiniowanie zachowań niedostosowanych społecznie uczniów;
* Służby kuratorskie - wspomaganie nauczycieli w działaniach wychowawczo – profilaktycznych;
* Współpraca ze schroniskami dla zwierząt- uczenie szacunku dla zwierząt,   
  opieki i dokarmianie;
* Fundacje - zbiórka nakrętek, materialna i żywnościowa;
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - pomoc w relacjach rodzinnych;
* Caritas - pomoc materialna;
* Sanepid;
* Lekarze rodzinni, psycholog, pielęgniarka szkolna - opieka medyczna;
* Teatry profilaktyczne- wparcie w działaniach profilaktycznych szkoły;
* Dom Pomocy Społecznej im. Biskupa Stanisława Stefanka w Kolsku.

**SZCEGÓLOWE CELE WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Cele do pracy w tym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole,   
w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie   
do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów   
w poszczególnych obszarach.

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
* Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania.
* Wskazywanie aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
* Wskazywanie dodatkowych działań mających na celu podniesienie kultury języka wśród uczniów, wyeliminowanie wulgaryzmów.
* Eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych.
* Rozszerzenie współpracy ze specjalistami w celu udzielania pomocy dzieciom, rodzicom, nauczycielom, opiekunom zaniepokojonym zachowaniem swoich dzieci.

**Obszar rozwoju społecznego:**

* Integracja zespołów klasowych, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy integracja ze środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy.
* Odbudowywanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, klasie, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych kształtujących pozytywną tożsamość.
* Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców, uświadamianie jaki wpływ na życie i podejmowanie ryzykownych zachowań przez młodzież ma rodzina   
  i panujące w niej relacje, zachęcanie do rozmów i spędzania czasu wolnego ze swoim dzieckiem, monitorowanie gdzie i z kim spędza czas wolny.
* Uwrażliwianie dzieci i rodziców na potrzeby młodego człowieka związane   
  z przynależnością i akceptacją ze strony rówieśników.
* Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
* Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,   
  troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* Propagowanie wśród uczniów zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia   
  a zdrowiem, utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych, zasad ochrony zdrowia psychicznego.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, która potrafi wskazać swoje mocne   
  i słabe strony, stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec uczniów, dostrzegać   
  ich osiągnięcia, podkreślać mocne strony.
* Wspieranie uczniów z obniżoną kondycją psychiczną, monitorowanie zaburzeń tożsamości płciowej.
* Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, podniesienie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, zmniejszenia smutku   
  i przygnębienia, niewielu uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
* Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
* Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, historycznego oraz tradycji narodowych Polski i innych narodowości, będącymi uczniami naszej szkoły.

Wszyscy nauczyciele powinni uwzględnić w swoich programach wychowawczych **kierunki polityki oświatowej** na rok szkolny 2022/2023:

* wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej   
  oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
  w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
* doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030;
* rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego   
  i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
* wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych;

**CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA**

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, przeprowadziliśmy w naszej placówce diagnozę potrzeb, której wyniki stały się podstawą   
dla niniejszego opracowania –diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Posłuży ona do przygotowania propozycji działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

**Czynniki chroniące w naszym środowisku szkolnym:**

* poprawa relacji rówieśniczych, wzmocnienie więzi koleżeńskich;
* oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
* sportowe pasje i zainteresowania uczniów;
* wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, wychowawców, pedagogów podczas nauczania stacjonarnego oraz edukacji zdalnej;
* udział w wolontariacie;
* radość i poprawa samopoczucia w związku z edukacją stacjonarną;
* chęć integracji zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, lepszy kontakt   
  z rówieśnikami.

**Czynniki ryzyka:**

* brak odporności na stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych, niska samoocena, brak wiary we własne możliwości;
* brak motywacji do nauki;
* obawa przed wymaganiami nauczycieli niektórych przedmiotów;
* duża grupa uczniów ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzemocy  
  w domu rodzinnym;
* napiętnowanie zachowań i postaw odbiegających od ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych, brak tolerancji;
* istnieją dzieci agresywne, szczególnie podczas przerw w szatniach, toaletach   
  i na korytarzu;
* pojawiające się wulgaryzmy wśród codziennych zabaw.

Po analizie środowiska szkolnego na podstawie ankiet z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi oraz z wniosków z ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego za rok 2021/2022, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz analizie kierunków polityki oświatowej MEN w roku szkolnym 2022/23 należy:

* stosować pozytywne wzmocnienia wobec uczniów, dostrzegać ich osiągnięcia, podkreślać mocne strony, pomagać w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zdolności  
  i talentów, uczyć samoakceptacji;
* wskazywać uczniom konstruktywne sposoby odreagowywania stresu i relaksowania się, szczególnie w przypadku pojawienia się edukacji zdalnej;
* wzmacniać motywację uczniów do regularnego udziału w zajęciach obowiązkowych   
  i pozalekcyjnych, do systematycznej pracy;
* zwracać szczególną uwagę na pojawiające się negatywne zjawiska społeczne,   
  przemoc i agresję - reagować na każdy ich przejaw i konsekwentne stosować procedury szkolne;
* realizować edukację zdrowotną w zakresie promowania zdrowego, wolnego   
  od nałogów życia;
* wspierać rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwiać ich na przejawy niepokojących zachowań u dzieci, uświadamiać rodzicom, jaki wpływ na życie i podejmowanie ryzykownych zachowań przez młodzież ma rodzina i panujące w niej relacje; zachęcać do rozmów i spędzania czasu ze swoim dzieckiem;  
  jego obserwacji, monitorowania gdzie i z kim spędza czas wolny, uwrażliwiać rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy   
  i akceptacją ze strony rówieśników;
* rozwijać umiejętność planowania własnego życia zawodowego i osobistego, pomagać w wyznaczaniu kolejnych celów i motywować do ich zdobywania;
* monitorować zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu, szczególną uwagę zwracać na złośliwe komentarze, publikowanie ośmieszających filmików i kompromitujących zdjęć uczniów;
* zapobiegać zachowaniom dyskryminacji i nietolerancji między rówieśnikami;
* na bieżąco rozładowywać pojawiające się negatywne emocje w zespołach klasowych   
  w celu podnoszenia poczucia wartości, zmniejszania smutku i przygnębienia, pesymistycznych myśli, przesadnie krytycznego stosunku do siebie;
* zapewniać wysoką jakość kształcenia oraz wsparcie psychologiczno   
  - pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania   
  ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a w szczególności dzieciom z Ukrainy;
* wykorzystywać w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość; bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
* Wzmacniać poczucie bezpieczeństwa dla uczniów z Ukrainy, np. zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożenia, kiedy uczniowie mają taka potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku lub chaosu;
* umożliwić naukę język polskiego oraz stwarzać możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej;
* eliminować natychmiastowo objawy ksenofobii zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich.

Zachowania problemowe uczniów, czyli czynniki ryzyka zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia takich zachowań, zaś czynniki chroniące – zabezpieczają przed nimi. W oparciu o diagnozę, nauczyciel, wychowawca wybiera formę dla swojej grupy wiekowej, w jakiej realizuje program wychowawczo profilaktyczny szkoły.

**CHARAKTERYSTYKA ZASOBÓW SZKOŁY   
WSPOMAGĄCYCH REALIZACJĘ   
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFLAKTYCZNYCH**

Dokonując charakterystyki zasobów szkoły, wspomagających realizację działań wychowawczo profilaktycznych wskazaliśmy mocne i słabe strony naszej placówki:

MOCNE STRONY

1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna, doskonaląca swój warsztat pracy.
2. Dobrze wyposażone dwie pracownie językowe, pracownia komputerowa, pracownia techniczna, ekopracownia, sala do zajęć specjalistycznych dla dzieci   
   z niepełnosprawnością.
3. Każdy nauczyciel ma do dyspozycji w klasie sprzęt komputerowy, multimedialny.
4. Odnowione klasy lekcyjne w szkole.
5. Dobrze wyposażona stołówka.
6. Oferta zajęć pozalekcyjnych.

SŁABE STRONY

1. Brak dodatkowych dowozów w poniedziałek, co wciąż uniemożliwia organizację zajęć dla dzieci zdolnych, kół zainteresowań.
2. Słabo doposażona sala rekreacyjno- sportowa dla dzieci do upowszechniania   
   i rozwijania kultury fizycznej w przedszkolu- drabinki, itp.
3. Brak psychologa w szkole.

**MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

W wyniku obserwacji uczniów naszej szkoły, analizy uwarunkowań lokalnej społeczności oraz dialogów prowadzonych z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami wypracowaliśmy model absolwenta naszej szkoły.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają   
do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
* jest tolerancyjny;
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne;
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi   
  z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych   
  (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych);
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
* jest odporny na niepowodzenia;
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
* jest chlubą naszej szkoły.

**STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE KULTURALNE** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Rozpoznawanie  i integrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego:**   * szerzenie zasad koleżeństwa  i przyjaźni, * odbudowywanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty  z uczniami innej narodowości. | 1. Uaktualnienie klasowych kodeksów. | * Wychowawcy klas | Wrzesień 2022 r. |
| 2. Poznanie siebie i integracja grup przedszkolnych (dni adaptacyjne w przedszkolu, zajęcia integracyjne z rodzicami), rozmowy indywidualne wspierające z każdym uczniem. | * Wychowawcy przedszkola | Wrzesień 2022r. |
| 3. Integrowanie klas poprzez rozmowy  i obserwowanie uczniów - wybór samorządów klasowych, biwaki i wycieczki klasowe, lekcje wychowawcze, zawody sportowe, dyskoteki, podchody, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. | * Wychowawcy klas | W ciągu całego roku szkolnego 2022/2023 |
| 4. Dalsze wspieranie uczniów po nieobecności spowodowanej pandemią. | * Wychowawcy klas | W ciągu całego roku szkolnego 2022/2023 |
| 5. Zajęcia warsztatowe, przeprowadzenie badań socjometrycznych. | * Wychowawcy klas * Pedagodzy szkolni | W ciągu całego roku szkolnego 2022/2023  wrzesień/październik 2022 r. |
| 6.Międzynarodowy Dzień Przedszkolaka | * Wychowawcy grup przedszkolnych | 20 września 2022r. |
| **2. Organizowanie imprez integrujących szkołę  i środowisko lokalne. Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą.** | 1. Uroczysty apel z okazji rozpoczęcia nowego roku szkolnego. | * J. Lamprycht * J. Jandy * D. Szymoniak * Ł. Szumielewicz | 1 września 2022 r. |
| 2. Dzień Chłopaka. | * Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej  i przedszkolnej | Wrzesień 2022 r. |
| 3. Światowy Dzień Pluszowego Misia. | * S. Szurzyńska | Listopad 2022 r. |
| 4. Andrzejki. | * SU | Listopad 2022 r. |
|  | 5. Mikołajki. | * Wychowawcy przedszkola * Wychowawcy klas * SU | Grudzień 2022 r. |
| 6. Dzień Babci i Dziadka. | * Wychowawcy klas I- III * Wychowawcy przedszkola * Rodzice | Styczeń 2023 r. |
| 7. Walentynki. | * Opiekunowie SU | Luty 2023 r. |
| 8. Bal Karnawałowy. | * Wychowawcy przedszkola * Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej | Styczeń/luty 2023 r. |
| 9. Dzień Kobiet. | * J. Gorzko * D. Szymoniak * Ł. Szumielewicz * J. Krynicki | Marzec 2023 r. |
| 10. Dzień gier Planszowych dla klas 1-4 | * I. Majewska * A. Cieślak | Październik 2022 r. |
| 11. Dzień Rodziny. | * W. Wojtkiewicz * I. Zawadzka * I. Majewska * A. Cieślak * B. Radziszewicz | Maj 2023 r. |
| 11. Dyskoteki szkolne. | * SU * Nauczyciele dyżurujący | Według propozycji |
| 12. Dzień Mamy i Taty. | * Wychowawcy klas I-III * Wychowawcy przedszkola | Maj 2023 r. |
| 13. Dzień Dziecka. | * nauczyciele wychowania fizycznego * wychowawcy klas * wychowawcy przedszkola | Czerwiec 2023 r. |
| 14. Pożegnanie przedszkola. | * Wychowawcy przedszkola | Czerwiec 2023 r. |
| 15. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023. | * Wychowawcy klas VIII | Czerwiec 2023 r. |
| **3. Udział w imprezach kulturalnych.** | 1. Organizowanie wyjazdów:   * na spektakle teatralne, * na przedstawienia operowe, * na wystawy, * do muzeum, na seanse kinowe. | * Wychowawcy klas * Wychowawcy świetlic * Nauczyciele języka polskiego | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Współpraca z GOK w Bierzwniku:   * współorganizowanie uroczystości ; * dla społeczności lokalnej. | * B. Radziszewicz | W ciągu roku szkolnego |
| 3.Współudział w spotkaniach, warsztatach, koncertach. | * Nauczyciele * Uczniowie | W ciągu roku szkolnego |
| **4. Krzewienie kultury słowa.** Dbałość o piękno mowy ojczystej, poznawanie polskiej kultury  w tym osiągnięć duchowych  i materialnych. | 1.Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów, reagowanie na wulgaryzmy  w wypowiedziach uczniów. | * Wszyscy pracownicy szkoły pedagogiczni  i niepedagogiczni | W ciągu całego roku szkolnego |
| 2. Udział w konkursach polonistycznych, bibliotecznych, ortograficznych, teatralnych. | * Bibliotekarz * Nauczyciele  j. polskiego | W ciągu całego roku szkolnego |
| 3. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania w literaturze, historii i współczesności:   * percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. | * Nauczyciele  j. polskiego * Nauczyciele historii * Wychowawcy klas | W ciągu całego roku szkolnego |
| 4. Organizowanie:   * konkursów recytatorskich w grupach wiekowych, * wyjazdy na zewnętrzne konkursy recytatorskie. | * Nauczyciele  j. polskiego * Nauczyciele historii * Wychowawcy klas | W ciągu całego roku szkolnego |
| **5. Wdrażanie do dbałości i troski  o estetykę miejsc, w których przebywamy oraz estetyczny wygląd ucznia** | 1. Dbanie o wystrój szkoły:   * organizowanie wystaw prac uczniów,   wykonywanie gazetek na korytarzach  i w salach lekcyjnych, ozdabianie kolumn na korytarzach szkolnych w zależności  od tematyki imprez. | * Wychowawcy klas * Zespół nauczycieli przedmiotów artystycznych * Nauczyciele przedmiotów | W ciągu całego roku szkolnego |
|  | 2. Przywiązywanie wagi do wyglądu ucznia:   * egzekwowanie stroju galowego  na uroczystościach,   motywowanie do schludnego wyglądu codziennego (bez makijażu, farbowanych włosów. | * Wychowawcy klas * Pedagog * Nauczyciele * Rodzice * Dyrektor |  |
| 3. Projektowanie zaproszeń, dyplomów, podziękowań, ogłoszeń okolicznościowych, plakatów informacyjnych. | * J. Gorzko * A. Szumielewicz – Hać * Nauczyciele plastyki | W ciągu całego roku szkolnego |
| 5. Prowadzenie strony internetowej szkoły. | * J. Gorzko * I. Świerczyńska | W ciągu całego roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TWORZENIE , UCZESTNICZENIE, KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, WSI, REGIONU I PAŃSTWA** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Troska o dziedzictwo pocysterskie.** | 1. Akcja zbierania funduszy na odbudowę klasztoru: wykonanie i sprzedaż stroików  oraz kart bożonarodzeniowych i wielkanocnych w kościele. | * I. Zawadzka * I. Majewska * W. Wojtkiewicz * B. Radziszewicz | W okresie świąt |
| 2. Propagowanie piękna i historii naszych ziem   - wycieczki krajoznawcze po regionie  i województwie:   * wycieczki szlakiem cysterskim, * zwiedzanie klasztoru. | * Wychowawcy * Nauczyciele przedmiotu | Na bieżąco zgodnie  z programem |
| 3. Udział w Międzynarodowym Dniu Zabytków- zajęcia warsztatowe, projekcja filmów. | * Wychowawcy | Wrzesień/październik 2022 r. |
| 4. Popularyzowanie sylwetki Patrona  w środowisku szkolnym poprzez realizowanie tematyki związanej z dziedzictwem | * Wszyscy nauczyciele | Na bieżąco zgodnie z programem |
|  | pocysterskim, organizowanie konkursów  o Patronie oraz uroczystości ku jego czci. | * Wychowawcy przedszkola |  |
| 5. Udział, zaangażowanie szkoły w organizację  i przebieg imprezy środowiskowej „Trzy Dni  na Cysterskim Szlaku | * Chętni pracownicy szkoły * Rodzice * Uczniowie | Lipiec 2023 r. |
| 6. Współpraca z „Lamusem” -  - udział w prelekcjach i lekcjach warsztatowych. | * Wychowawcy przedszkola * Wychowawcy klas | W ciągu roku szkolnego |
| **2. Rozwijanie poczucia przynależności do małej i dużej ojczyzny:**   * uwrażliwianie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu, * kształtowanie postaw patriotyzmu, szacunku do symboli narodowych. | 1. Organizowanie uroczystości Święta Szkoły. | * Dyrektor, Wicedyrektorzy * Opiekunowie SU * Pracownicy niepedagogiczni * Wolontariat- gazetki | 13.10.2022 r. |
| 2. Projektowanie i wykonanie medalionów, kotylionów, flag. | * Wychowawcy klas I- III i przedszkola | Listopad 2022 r.  i maj 2023 r. |
|  | 3. Wieczornica- wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych dla środowiska. | * W. Wojtkiewicz | Listopad 2023 r. |
| 4. Nauka tańców narodowych. | * Wychowawcy przedszkola | Zgodnie z rozkładem materiału |
| 5. Przemarsz ulicami Bierzwnika w dniu Święta Flagi. | * Wychowawcy przedszkola | Maj 2023 r. |
| 6. Utrwalenie, respektowanie, stosowanie ceremoniału szkoły. | * D. Szymoniak * Opiekunowie SU | Podczas uroczystości szkolnych |
| 7. Pasowanie na Przedszkolaka, Ucznia Szkoły. | * Wychowawcy  klasy I * Wychowawcy przedszkola | Październik 2022 r. |
| **3. Poznanie historii szkoły  i jej osiągnięć.** | 1. Spotkania z byłymi pracownikami  i nauczycielami szkoły. | * Dyrektor * Wicedyrektorzy | Święta i uroczystości szkolne |
| 2. Udział w uroczystościach szkolnych. | * Nauczyciele * Wychowawcy * Dyrektorzy * Uczniowie * Rodzice | W ciągu roku szkolnego |
|  | 3. Udział w zajęciach otwartych z cyklu poznajemy „dawne zawody”. | * Wychowawcy przedszkola * Nauczyciele | W ciągu całego roku szkolnego |
| 4. Eksponowanie absolwentów szkoły w postaci tablo. | * Wychowawcy | W ciągu całego roku szkolnego |
| 5. Eksponowanie osiągnięć uczniów w gablocie (dyplomy, puchary, medale). | * Nauczyciele * Wychowawcy * Dyrektorzy | W ciągu całego roku szkolnego |
| **4. Pielęgnowanie tradycji narodowych i religijnych:**  zachęcanie do udziału  w uroczystościach, apelach  i świętach narodowych. | 1. Organizacja Dnia Papieskiego przy Parafii. | * W. Wojtkiewicz * I. Zawadzka * B. Radziszewicz * M. Opałka- Witkowska | Październik 2022 r. |
| 2. Obchody odzyskania niepodległości  przez Polskę”   * Uroczysta akademia z okazji odzyskania niepodległości. | * A. Wojciechowska * M. Kornatko | 10.11.2022 r. |
| * Przygotowanie plakatów o najważniejszych wydarzeniach związanych z historią Polski – dekoracja szkoły, gazetki. * Lekcje wychowawcze. * Uczestnictwo w akcji Narodowego Czytania 2022. | * Szumielewicz- Hać * B. Radziszewicz * Uczniowie | Wrzesień 2022 r. |
| 3. Jasełka szkolne. | * W. Wojtkiewicz * Ł. Szumielewicz | Grudzień 2022 r. |
| 4. Orszak Trzech Króli. | * W. Wojtkiewicz * Nauczyciele | Styczeń 2023 r. |
| 5. Przedstawienie rekolekcyjne. | * W. Wojtkiewicz | Marzec 2023 r. |
| 6. Uroczysta akademia z okazji Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. | * M. Kornatko * A. Wojciechowska | Kwiecień 2023 r. |
|  | 7. Kulturalne zachowywanie się w miejscach publicznych, szczególnie na uroczystościach,  w kościele, strój galowy, itp. | * Wszyscy pracownicy szkoły * Rodzice * Uczniowie | W ciągu roku szkolnego |
| 7. Godziny wychowawcze. Tematyka zgodna  z priorytetami MEN i Kuratorium Oświaty. | * Wychowawcy klas | W ciągu roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BUDOWANIE SYSTEMU I HIERARCHI WARTOŚCI** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1.Wychowanie do wartości:**  uczenie rozpoznawania wartości moralnych i etycznych,  dokonywania właściwych wyborów, odróżniania zachowań właściwych  od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw  i zachowań. | 1. Pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami. | * Pedagog * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Wdrożenie do kulturalnego zachowania, kultury języka na wszystkich lekcjach poprzez dyskusje i metody aktywizujące. | * Nauczyciele * Pracownicy pedagogiczni  i niepedagogiczni * Wychowawcy klas | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Przestrzeganie zasad kultury podczas przerw. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 4. Przestrzeganie postawy fair-play podczas gier  i zabaw z rówieśnikami. | * Nauczyciele wychowania fizycznego * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| **2.Uwrażliwianie na wartości,** takie jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność, otwartość na innych ludzi. | 1. Pogadanki, prelekcje na lekcjach, rozmowy indywidualne z uczniami. | * Wychowawcy klas * Pedagog | W ciągu roku szkolnego,  w zależności  od potrzeb |
| 2. Prelekcje dla rodziców. | * Wychowawcy * Pedagodzy * Dyrektor | Podczas zebrań  z rodzicami |
| **3. Uczenie okazywania szacunku** wszystkim ludziom w tym rodzicom, pracownikom szkoły, ludziom starszym, niepełnosprawnym, koleżankom i kolegom. | 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. | * Wolontariat | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne. | * Samorząd Uczniowski | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Udział w zbiórkach ( nakrętek). | * Wolontariat * Samorząd Uczniowski | W ciągu roku szkolnego |
| 4. Scenki sytuacyjne. | * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Udział w akcjach charytatywnych. | * Wszyscy pracownicy szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| 6. Zbiórki wynikające ze zdarzeń losowych. | * Wszyscy pracownicy szkoły | W zależności  od potrzeb |
| **4.Kształtowanie poszanowania** godności osobistej i nietykalności cielesnej. | 1. Lekcje wychowawcze. | * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Współpraca z Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy  w Rodzinie (ulotki, plakaty). | * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Stosowanie procedur w trudnych sytuacjach. | * Pedagodzy * Wychowawcy * Nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| **6. Inicjowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.** | 1.Promowanie szkolnych talentów. | * Wychowawcy klas  i przedszkola. * Nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Wzmacnianie mocnych stron wychowanków, np. tablice pochwał klasowych. | * Nauczyciele * Rodzice * Pedagodzy * Wychowawcy przedszkola * Rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Targi zainteresowań- nasze hobby. | * B. Radziszewicz * J. Lamprycht | Listopad 2023 r. |
|  | 4. Wspieranie i motywowanie uczniów za nawet najdrobniejsze osiągnięcia i przejawy poprawnych zachowań. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Motywowanie do poprawy zachowań - - stosowanie adekwatnego systemu nagradzania. | * Nauczyciele wszystkich przedmiotów | W ciągu roku szkolnego |
| 6. Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań zaczerpniętych z literatury, życia społecznego - wskazywanie autorytetów. | * Nauczyciele wszystkich przedmiotów | W ciągu roku szkolnego |
| 7. Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. | * Nauczyciele wszystkich przedmiotów | W ciągu roku szkolnego |
| 8. Konkursy przedmiotowe:   * konkursy matematyczne, * konkursy polonistyczne, | * M. Opałka- Witkowska * E. Perłakowska- Janik * A. Wyrzykowska * A. Wojciechowska | W ciągu roku szkolnego  W ciągu roku szkolnego |
|  |  | * T. Pawlicka |  |
| * konkursy przyrodnicze, | * M. Filas-Szuber * I. Świerczyńska | W ciągu roku szkolnego |
| * konkursy chemiczne, fizyczne. | * Ł. Szumielewicz * A. Wyrzykowska | W ciągu roku szkolnego |
| 9. Dzień chemika. | * A. Wyrzykowska | W ciągu roku szkolnego |
| 10. Tydzień z naukami ścisłymi. | * Nauczyciele przedmiotów ścisłych | Maj/ Czerwiec 2023r. |
| **7. Dostrzeganie świata, potrzeb własnych i innych ludzi. Promowanie postaw i zachowań prospołecznych.** | 1. Pomoc osobom starszym w codziennych sytuacjach życiowych. | * Wolontariat | W ciągu roku szkolnego |
| 2. „Adopcja na odległość” – pomoc finansowa dla potrzebujących dzieci. | * W. Wojtkiewicz * Nauczyciele | Listopad/ grudzień 2022 r. |
| 4. Kartka świąteczna dla seniora | Wychowawcy przedszkola | Grudzień 2022 r. |
| 5. Działania Wolontariatu:  organizowanie pomocy koleżeńskiej: - zainicjowanie działalności „Akademii samopomocy uczniowskiej”, | * Wolontariat | W ciągu roku szkolnego |
| * akcja „Światełko Pamięci”, * prowadzenie prelekcji na temat zagrożeń, * współdziałanie i współpraca z samorządem uczniowskim. | * Wolontariat | W ciągu roku szkolnego |
|  | * 4. Analiza potrzeb środowiska uczniów. | * Pedagog szkolny | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Lekcje wychowawcze „Tolerancja wobec drugiego człowieka” | * Pedagodzy szkolni * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| 6. Spotkania z rodzicami – prelekcje  o wrażliwości i traktowaniu niepełnosprawnych dzieci i rodziców. | * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
| 7. Wspieranie uczniów  z niepełnosprawnością funkcjonujących  w środowisku szkolnym. | * Nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE CZYTELNICZE I MEDIALNE** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych  i informatycznych wśród dzieci.** | 1. Pasowanie pierwszaka na czytelnika | * A.Szumielewicz-Hać * Laszko | II semestr roku szkolnego 2022/2023 |
| 2. Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”   * udział w akcji „Narodowe czytanie”. | * B. Radziszewicz * A. Szumielewicz- Hać * Uczniowie * Wychowawcy przedszkola | Wrzesień 2022 r. |
| 3. Udział w projekcie „Bajeczna Księga”. Cz.4 | * Wychowawcy przedszkola * Rodzice * Dzieci | Wrzesień 2022 r. |
| 4. Spotkania z autorami bajek dla dzieci, zajęcia warsztatowe w bibliotece. | * Wychowawcy przedszkola * Rodzice * Dzieci | II semestr roku szkolnego 2022/2023 |
| 5. Współpraca z Biblioteką Gminną | * Wychowawcy przedszkola * Rodzice * Dzieci | W ciągu roku szkolnego |
| **2. Zachęcanie do czytania książek - unikalnej formy kontaktu  z dorobkiem kultury, myśli i słowa. Pokazywanie, że książka jest dobrą alternatywą dla mediów elektronicznych.** | 1. Udział w czytelniczych akcjach ogólnopolskich i międzynarodowych promujących czytelnictwo. | * A. Szumielewicz – Hać * Laszko | W ciągu roku szkolnego |
| 2.Współpraca z księgarnią w Tuliszkowie  oraz przedstawicielami wydawnictw w zakresie organizowania kiermaszu, zakupu nagród książkowych. | * A. Szumielewicz - Hać * Laszko | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Głośne czytanie dzieciom najmłodszym  w ramach akcji „ Czytaj dziecku codziennie,  co najmniej 20 minut dziennie”. | * Wychowawcy przedszkola | W zależności  od programu |
| 3. Konkursy plastyczno- czytelnicze. | * A. Szumielewicz - Hać * Laszko | W ciągu roku szkolnego |
| 5. „Biblioteka dla każdego”- wypożyczanie książek między grupami przedszkolnymi | * Wychowawcy przedszkola | W ciągu roku szkolnego |
| **3. Kształtowanie postawy krytycznego i selektywnego korzystania ze źródeł informacji.** | 1. Wdrażanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjnego biblioteki. | * A. Szumielewicz-Hać * B.Laszko | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Organizowanie imprez i przedsięwzięć promujących czytelnictwo i bibliotekę:   * Święto Książki i Prasy, * konkursy czytelnicze. | * A. Szumielewicz-Hać * Laszko | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Konkurs recytatorski poezji świąteczno- zimowej | * S.Szurzyńska | Luty 2023 r. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UPOWSZECHNIANIE PRACY SAMORZĄDOWEJ UCZNIÓW** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Aktywizowanie uczniów  w działalność społeczną.** | 1. Organizowanie kampanii przed wyborami  do Rady Samorządu Uczniowskiego i Rady Wolontariatu   * zgłaszanie kandydatur - bank danych, * wybory Samorządu Uczniowskiego; udział klas IV – VIII Szkoły Podstawowej (wybory tajne i demokratyczne). | * Opiekunowie SU | Wrzesień 2022 r. |
| 2. Nawiązanie współpracy z instytucjami zbiórki surowców wtórnych (nakrętki). | * Wolontariat * Pracownicy zespołu | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt; zbiórka karmy. | * Wolontariat * Samorząd Uczniowski | W ciągu roku szkolnego |
|  | 4. Prace porządkowe na cmentarzu. | * Wolontariat * Samorząd Uczniowski | Październik 2022 r. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZAPOBIEGANIE PATOLOGIOM SPOŁECZNYM** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Włączenie się w działania oświatowo-zdrowotne.**  Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu radzenia sobie w sytuacjach ryzykownych. | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. | * Wszyscy pracownicy szkoły * Rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja. | * Dyrektor * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów:   * warsztaty i spotkania ze specjalistami. | * Wychowawcy * Nauczyciele * Dyrektorzy | W ciągu roku szkolnego |
| 5.Wspieranie uczniów nieśmiałych  i z problemami wychowawczymi  w codziennych sytuacjach szkolnych - szczególnie po okresie pandemii. | * Dyrektor * Wychowawcy klas * Pedagodzy * Nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
|  | 6. Radzenie sobie ze stresem- godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, gazetki. | * Dyrektor * Wychowawcy klas * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 5. „Używki” – alkohol, dopalacze, nikotyna, napoje energetyzujące, nauka skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających:   * prelekcje dla rodziców, * godziny wychowawcze, * spotkania z policjantami. | * Dyrektor * Wychowawcy klas * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 6. Konkursy plastyczne lokalne i krajowe. | * Nauczyciele * Wychowawcy przedszkola * I. Białkowska | Według ogłoszeń |
| 7. „Czyste powietrze wokół nas”- program przedszkolnej edukacji antytytoniowej. | * Wychowawcy przedszkola | W ciągu roku szkolnego |
| 8. Udział w programie dla uczniów szkoły podstawowej, pt. „Porozmawiajmy o zdrowiu  i nowych zagrożeniach”. | * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |
| 9. Współpraca z instytucjami zapobiegającymi patologiom społecznym. | * Pedagodzy * Zespół do spraw PPP | W ciągu roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DBANIE O HIGIENĘ OSOBISTĄ I ROZWÓJ FIZYCZNY** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Promocja zdrowia.** Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. | 1. Dzień promocji zdrowia:   * zajęcia kulinarne; * zajęcia edukacyjne. | * Wychowawcy przedszkola * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Udział w programie Sanepidu „Marchewkę zjadamy zdrowe zęby mamy”. | * Wychowawcy przedszkola | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Korygowanie wad postawy i wymowy –zajęcia korekcyjne i logopedyczne. | * Nauczyciele logopedzi * Nauczyciele wychowania fizycznego | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Program „Szklanka mleka” i „Porcja warzyw i owoców”. | * Dyrektor | W ciągu roku szkolnego |
|  | 4. Udział w SKS, wycieczki rowerowe, rajdy nornic wal king. | * Nauczyciele wychowania fizycznego | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Udział w rozgrywkach i turniejach  sportowych na szczeblu lokalnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. | * Nauczyciele wychowania fizycznego | W ciągu roku szkolnego |
| 6.Udział w ogólnopolskim programie zdrowotnym „Mamo, Tato wolę wodę”.  7.Projekt „Higiena naszą tarczą obrony”   1. Tydzień mózgu | * Wychowawcy przedszkola * A. Cieślak * I. Majewska * **Filas Szuber** | II semestr roku szkolnego 2022/2023  Listopad 2022 r. |
| **2. Wdrażanie do stosowania zasad higieny osobistej.** | 1. Lekcje przedmiotowe i zajęcia z edukacji zdrowotnej:   * procesy dojrzewania u nastolatków, * labilność uczuć, * zasady higieny osobistej. | * M. Filas-Szuber * I. Świerczyńska * Pedagodzy * Wychowawcy klas | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Spotkania z pielęgniarką i lekarzem:   * przeprowadzanie pogadanek na temat zdrowego stylu odżywiania, higieny osobistej   i znaczenia ruchu w życiu człowieka,   * ulotki dla rodziców, * systematyczne przeglądy czystości. | * Wychowawcy | W ciągu roku szkolnego |
|  | 3. Gazetki szkolne, plakaty, ulotki | * Wychowawcy * Pedagodzy | W ciągu roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA ZASAD BEZPIECZEŃSTWA  I ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I INNYCH** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Profilaktyka zachowań ryzykownych.**  Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawania nietypowych sygnałów bezpieczeństwa. | 1. Monitorowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły”:   * pogadanki, prezentacje multimedialne, * scenki sytuacyjne, * teatrzyki, * zajęcia warsztatowe ze specjalistami. | * Wychowawcy klas * Nauczyciele * Rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Czytanie literatury dotyczącej tematu. | * Nauczyciele * Pedagog | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Współpraca z Policją:  prelekcje na temat skutków i konsekwencji ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży w tym: cyberprzemoc, kradzież, agresja słowna, fizyczna, psychiczna, niszczenie mienia, wandalizm, używki, odpowiedzialność prawna nieletnich | * Nauczyciele * Pedagog | W ciągu roku szkolnego |
|  | * „ Jestem bezpieczny w środowisku ” - cykl warsztatów dotyczących zasad bezpiecznego zachowania się w nieoczekiwanych sytuacjach takich jak: sam w domu, sam na ulicy itp.(prelekcje i pogadanki o niebezpieczeństwach ze strony obcych) |  |  |
| 4. Stosowanie procedur postępowania  w przypadku posiadania przez ucznia substancji przypominających narkotyki, alkohol, dopalacze, papierosy, napoje energetyzujące. | * Pedagodzy * Dyrektor * Nauczyciele | W razie potrzeb |
| **2. Zapewnianie bezpieczeństwa.** | 1. Uwrażliwianie uczniów dojeżdżających  na przestrzeganie regulaminu dowozów oraz zasad bezpieczeństwa w czasie dłuższych przerw, np. w czasie ferii zimowych, wakacji. | * Rodzice * Nauczyciele świetlicy * Wychowawcy | Wrzesień 2022 r. wciągu całego roku szkolnego |
|  | 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami:   * pracowni komputerowej, * sali gimnastycznej, hali sportowej, przebywania na boisku szkolnym * pracowni fizyczno-chemicznej, * biblioteki. | * Opiekunowie dowożący * Nauczyciele informatyki, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, bibliotekarz | Wrzesień 2022 r. |
| 3. Zapoznanie i przestrzeganie procedur/ | * Dyrektor * Wszyscy pracownicy szkoły * Uczniowie * Rodzice | Wrzesień 2022 r.,  na bieżąco w ciągu roku szkolnego |
| 4.Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcja zachowania w razie ewakuacji, scenki sytuacyjne. | * Dyrektor | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Ochrona przeciwpożarowa, eliminowanie zagrożeń pożarowych. | * Dyrektor | W miarę potrzeb |
|  | 5. Realizacja programu ruchu drogowego:   * warsztaty terenowe „Bezpieczne przejście”, respektowanie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie wycieczek i wyjść klasowych * spotkania z policjantem | * Wychowawcy przedszkola | Październik 2022 r. |
| 6. Udział w konkursach, quizach. | * Wychowawcy przedszkola * Zainteresowani nauczyciele | Według ogłoszeń |
| 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową. | * Dyrektor * Nauczyciel techniki | II semestr roku szkolnego 2020/2021 |
| **3. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.** | 1. Szkolenie nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy. | * Dyrektor | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Zajęcia warsztatowe dla dzieci z ratownikiem medycznym „pierwsza pomoc”. | * Wychowawcy przedszkola | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Dzień Pierwszej Pomocy. | * A. Cieślak * I. Majewska * K. Dutkowska * S. Szurzyńska | Czerwiec 2023 r. |
| **4. Bezpieczne korzystanie  z zasobów multimedialnych.** | 1. Wpajanie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu:   * Filmy edukacyjne pogadanki, * „Dzień bezpiecznego Internetu”  – przedstawienie profilaktyczne; * „Dzień bezpiecznego Internetu”  – zajęcia w świetlicy. | * J. Gorzko * Rodzice * Wychowawcy klas * Pedagodzy * Wolontariat * J. Gorzko | Luty 2023 r. |
| 2. Stosowanie procedur postępowania  w przypadku korzystania z telefonów komórkowych w szkole. | * Wszyscy pracownicy szkoły | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Dostosowanie form edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. | * Dyrektor | W ciągu roku szkolnego |
| **5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, w tym bezpieczne  i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.** | 1. Praca metodą projektów na zajęciach. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Tworzenie prezentacji multimedialnych  na uroczystości szkolne. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 3. Udział w radach szkoleniowych dotyczących atrakcyjnych metod i form pracy z dzieckiem. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
|  | 1. Dzień gier planszowych | * A. Cieślak, * I. Majewska | Październik 2022 |
| 5. Doskonalenie umiejętności informacyjnych TIK. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Konkursy tematyczne. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| **6. Zapobieganie przemocy  i agresji wśród uczniów** | 1. Zaznajomienie uczniów szkoły  z Konwencją Praw Dziecka - lekcje wychowawcze, pogadanki. | * Dyrektor * Wychowawcy nauczyciele | Czerwiec 2023 r. |
| 2. Indywidualna pomoc psychologiczno- - pedagogiczna, rozmowy, mediacje, współpraca z rodzicami. | * Pedagodzy * Wszyscy nauczyciele * Zespół ds. PPP | W ciągu roku szkolnego |
| 3.Zajęcia warsztatowe - współpraca  z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 4.Angażowanie uczniów w działania dla innych np. praca w samorządzie szkolnym, wolontariacie, pomoc koleżeńska w nauce. | * Wszyscy nauczyciele | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Teatry i spektakle profilaktyczne. | * Dyrektor | W ciągu całego roku szkolnego |
|  | 6. Monitorowanie miejsc występowania zagrożeń (kontrolowanie toalet, szatni itp.). | * Wszyscy pracownicy szkoły | W ciągu całego roku szkolnego |
| 7. Udział nauczycieli w tematycznych warsztatach i szkoleniach doskonalących. | * Dyrektor * Wszyscy nauczyciele | W ciągu całego roku szkolnego |
| 8. Stosowanie procedur postępowania  w sytuacji zachowań agresywnych. | * Dyrektor * Wszyscy nauczyciele | W ciągu całego roku szkolnego |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DBANIE O OTACZAJACE ŚRODOWISKO - EKOLOGIA** | | | |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **1. Troska o środowisko.** | 1. Współpraca z Nadleśnictwem Bierzwnik. | * Dyrektor | W ciągu roku szkolnego |
| 2. Ogólnopolska Akcja „Sprzątania Świata”. | * Wychowawcy przedszkola * M. Filas Szuber | Wrzesień 2022 r. |
| 3.„Święto Drzewa” - wspólne sadzenie. | Koordynator S. Szurzyńska  Wychowawcy przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej | Październik 2022 r. |
| 4. Konkursy przyrodnicze i ekologiczne lokalne i ogólnopolskie. | * S. Szurzyńska * Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych | W ciągu roku szkolnego |
| 5. Konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi. | * A. Wyrzykowska * I. Świerczyńska | Kwiecień / maj 2023 r. |
| 6. Marsz ekologiczny z okazji Powitania Wiosny. | * Wychowawcy przedszkola  i edukacji wczesnoszkolnej | Marzec 2023 r. |
| 7. Dzień wiosny. | * Samorząd Uczniowski | Marzec 2023 r. |
| 8. Dzień Ziemi. | * A. Cieślak * I. Majewska * S. Szurzyńska * Wychowawcy przedszkola | Kwiecień 2023 r. |
| 9. Wycieczki krajoznawcze po okolicy. | * Wychowawcy przedszkola * Wychowawcy klas * Nauczyciele * Rodzice | W ciągu roku szkolnego |
| 10. Zbiórka surowców wtórnych (nakrętek, baterie). | * Wychowawcy przedszkola * Wolontariat | W ciągu roku szk olnego |
| 11. Współpraca ze Szkółką Leśną „Wielkie Buki”. | * S. Szurzyńska | W ciągu roku szkolnego |
| 12. Zajęcia terenowe z Kołem Łowieckim „Puszcza”. | * S. Szurzyńska | W ciągu roku szkolnego |

**PROCEDURY**

**Procedury zwalniania uczniów z lekcji w trakcie ich trwania:**

* uczeń musi przedstawić pisemną prośbę rodziców o zwolnienie z lekcji w danym dniu;
* ucznia zwalnia wychowawca, a w przypadku jego nieobecności, nauczyciel prowadzący lekcję, z której uczeń chce się zwolnić;
* wychowawca (w przypadku jego nieobecności nauczyciel prowadzący lekcję) dokonuje zwolnienia, wpisując uczniowi nieobecność usprawiedliwioną na wszystkich lekcjach,   
  z których zwalnia go, notując ten fakt w dzienniku, w rubryce dotyczącej frekwencji;
* wyżej wymieniony nauczyciel odbiera pisemną prośbę rodziców o zwolnieniu ucznia   
  z lekcji, podpisuje się w dzienniczku ucznia lub na odwrocie zwolnienia i zostawia zwolnienie w dzienniku lekcyjnym.

**Procedury zwalniania uczniów z lekcji na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe i inne konkursy organizowane przez szkołę:**

* uczeń, który jest zwolniony na zawody sportowe, konkursy przedmiotowe   
  i inne konkursy organizowane przez szkołę ma zaliczoną obecność w szkole;
* ucznia zwalnia nauczyciel odpowiedzialny za zorganizowanie wyżej wymienionych zajęć,
* nauczyciel ten sporządza listę uczniów zwolnionych (koniecznie z podaniem klasy)   
  i wywiesza ją 1 – 2 dni wcześniej na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim;
* nauczyciel odpowiedzialny za zorganizowanie tych zajęć wpisuje rodzaj zwolnienia   
  do dziennika lekcyjnego (zawody sportowe, konkurs), w rubryce dotyczącej frekwencji;
* jeśli zawody lub konkurs odbywają się poza szkołą macierzystą, nauczyciel wyznaczony jako opiekun osobiście prowadzi uczniów ze szkoły na zajęcia i przyprowadza   
  ich z powrotem do szkoły;
* jeżeli konkurs lub zawody trwają, np. 3 godziny, a w planie lekcji na dany dzień przewidzianych jest, np. 6 lekcji, uczeń uczestniczy w pozostałych lekcjach,   
  ale jest zwolniony z odpowiedzi.

**Procedury postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia:**

* jeśli stan zdrowa ucznia jest bardzo zły, wychowawca (lub nauczyciel) powiadamia telefonicznie rodziców ucznia i ustala z nimi:

- potrzebę wezwania pogotowia;

- potrzebę wcześniejszego przyjścia rodzica;

- godzinę odbioru dziecka ze szkoły w dniu zdarzenia;

* informację o powyższych ustaleniach powiadamiający zamieszcza również w dzienniku zajęć.

**Procedury postępowania w przypadku używania wulgaryzmów   
przez uczniów:**

W przypadku jednorazowego zdarzenia:

* nauczyciel (pracownik szkoły), który był świadkiem zdarzenia przekazuje informację   
  do wychowawcy klasy o stosowaniu wulgaryzmów przez ucznia;
* rozmowa wychowawcy z uczniem.

W przypadku częstego stosowania wulgaryzmów:

* wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego;
* rozmowa pedagoga szkolnego z uczniem;
* wychowawca wzywa rodziców ucznia;
* rozmowa pedagoga i wychowawcy z rodzicami na temat stosowania przez ich dziecko wulgaryzmów i niestosownych wyrażeń;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**Procedury postępowania w przypadku wagarów ucznia:**

* rozmowa ucznia z wychowawcą w celu ustalenia przyczyn nieobecności w szkole;
* wychowawca kontaktuje się z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia w celu potwierdzenia informacji uzyskanych od ucznia;
* w przypadku, gdy nieobecności ucznia powtarzają się, wychowawca informuje o zaistniałej sytuacji pedagoga szkolnego i wspólnie organizują spotkanie z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
* w przypadku, gdy niemożliwe jest nawiązanie kontaktu z rodzicami ucznia, dyrektor szkoły wysyła pisemne zawiadomienie do rodziców (prawnych opiekunów) o absencji ucznia   
  w szkole;
* w przypadku braku reakcji rodziców (prawnych opiekunów) lub braku oczekiwanych efektów rozmów dyrektor zawiadamia właściwe organy (sąd, policja) o nierealizowaniu przez ucznia obowiązku szkolnego;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania;
* wszelkie kontakty z rodzicami (łącznie z nieudanymi próbami nawiązania kontaktu) należy odnotować w dzienniku lekcyjnym.

**Procedura postępowania w przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych:**

Działania wychowawcy:

* rodzic ma obowiązek poinformować szkołę o przyczynach nieobecności dziecka;
* jeżeli przez dwa tygodnie nie ma informacji od rodziców o przyczynach nieobecności dziecka wychowawca ma obowiązek rozpoznać przyczynę nieobecności ucznia w szkole, poprzez nawiązanie kontaktu z rodzicami, opiekunami prawnymi lub uczniem (telefon, wyjście do domu, list polecony z podpisem dyrektora szkoły);
* jeżeli nieobecność przedłuża się wychowawca zgłasza sprawę pedagogowi.

Działania pedagoga szkolnego:

* pedagog przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia zobowiązując ich na piśmie   
  do zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne;
* pedagog zobowiązuje ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne na piśmie;
* w przypadku niedotrzymania przez ucznia i rodziców pisemnego zobowiązania, pedagog wszczyna proces administracyjno- prawny (wydział rodzinny i nieletnich,  
  może zawiadomić dzielnicowego).

**Procedury postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania   
oraz wyłudzania pieniędzy:**

* rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego ze sprawcą i poszkodowanym;
* wychowawca ustala termin spotkania z poszkodowanym, sprawcą oraz rodzicami uczniów,
* pedagog wspólnie z wychowawcą prowadzą rozmowę z rodzicami i uczniami – ustalenie konsekwencji czynu (zadośćuczynienie);
* w uzasadnionych przypadkach dyrekcja szkoły wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**Procedury postępowania w przypadku pobicia lub bójki:**

Incydent jednorazowy bez większych obrażeń:

* nauczyciel będący świadkiem zdarzenia lub po uzyskaniu informacji o nim informuje   
  o zdarzeniu wychowawcę;
* wychowawca zawiadamia o zaistniałej sytuacji rodziców uczniów;
* rozmowa wychowawcy z rodzicami i dziećmi.

Incydent powtarza się w przypadku tego samego ucznia lub niesie za sobą poważne obrażenia:

* nauczyciel będący świadkiem zdarzenia lub po uzyskaniu informacji o nim zapewnia ofierze w razie konieczności opiekę medyczną;
* następnie informuje o zdarzeniu wychowawcę;
* wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły oraz rodziców o zaistniałej sytuacji;
* wychowawca ustala termin spotkania z poszkodowanym, sprawcą i ich rodzicami,
* pedagog wspólnie z wychowawcą prowadzą rozmowę z rodzicami i uczniami, podczas której zostają ustalone zasady wzajemnego funkcjonowania uczniów oraz zasady współpracy rodziców ze szkołą,
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania;
* uczniom mającym poważne problemy emocjonalne, manifestujące się różnymi zrachowaniami agresywnymi szkoła proponuje pomoc specjalistycznych placówek   
  (np. poradni psychologiczno -pedagogicznej);
* w uzasadnionych przypadkach dyrekcja szkoły wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

**Procedury postępowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentó**w

* nauczyciel, który zauważył fakt fałszerstwa powiadamia o tym zdarzeniu wychowawcę klasy;
* spotkanie wychowawcy z osobami zainteresowanymi, wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły i przeprowadza z nimi rozmowę;
* w razie powtarzających się incydentów wychowawca powiadamia pedagoga;
* rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami ucznia;
* zastosowanie kary regulaminowej, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**Procedura postępowania w przypadku niszczenia mienia:**

* nauczyciel, który został poinformowany o fakcie niszczenia lub zniszczenia mienia szkolnego przez ucznia/-ów, ma obowiązek jak najszybciej powiadomić o tym wychowawcę sprawcy zajścia;
* interwencja wychowawcy klasy:

- rozmowa z uczniem w celu rozpoznania przebiegu i okoliczności zdarzenia   
oraz ewentualnych innych sprawców;

- jeżeli jest kilku sprawców lub szkody są znaczne, wychowawca informuje pedagoga   
i dyrektora szkoły;

- wychowawca wzywa do szkoły rodziców sprawcy/-ców;

* rozmowa z wychowawcy z rodzicami ucznia/-ów;
* wychowawca ustala z rodzicami sposób naprawienia wyrządzonych szkód lub uiszczenia opłaty za ich naprawę;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania;
* w przypadku, gdy brak jest sprawcy, rozmowa pedagoga z uczniami klasy, która mogła dokonać aktu wandalizmu;
* w uzasadnionych przypadkach (np. znaczne szkody) dyrektor powiadamia policję.

**Procedura postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów:**

* nauczyciel (pracownik szkoły), który zauważył, że uczeń pali papierosy, powiadamia o tym fakcie wychowawcę klasy;
* rozmowa ucznia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym;
* wychowawca zawiadamia rodziców oraz ustala termin spotkania w szkole;
* spotkanie pedagoga i wychowawcy z rodzicami ucznia;
* rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczniem w obecności rodziców;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania;
* w uzasadnionych przypadkach dyrekcja szkoły wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

**Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada   
przy sobie narkotyki/dopalacze:**

* nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo prosić, aby uczeń pokazał mu substancję, którą posiada;
* nauczyciel nie ma prawa samodzielnie dokonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji;
* o swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa;
* dyrektor powiadamia policję o tym podejrzeniu;
* policja uruchamia własne procedury;
* z przeprowadzonych działań dyrektor sporządza notatkę służbową, którą podpisują osoby uczestniczące w podjętych czynnościach;
* w przypadku potwierdzenia się informacji o posiadaniu przez ucznia narkotyków   
  – rozmowa dyrektora, pedagoga i wychowawcy z rodzicami oraz uczniem;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń szkoły   
jest pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających:**

* nauczyciel (pracownik szkoły), który zauważył, że uczeń może być pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odizolowuje wychowanka;
* nauczyciel (pracownik szkoły) powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę klasy   
  oraz pedagoga szkolnego;
* nauczyciel zapewnienia pomoc medyczną (wzywa pielęgniarkę szkolną);
* w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia dyrektor wzywa pogotowie ratunkowe;
* dyrektor zawiadamia rodziców (opiekunów prawnych) i zobowiązuje   
  ich do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły:

- rodzice (opiekunowie prawni) muszą podpisać oświadczenie, iż odbierają dziecko   
ze szkoły z powodu podejrzenia, iż znajduje się ono pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych;

- jeżeli rodzice (opiekunowie prawni) odmawiają podpisania oświadczenia, dyrektor szkoły wzywa policję, której uczeń zostanie przekazany; do czasu jej przyjazdu pozostaje   
on w szkole;

- w przypadku odmowy zabrania ucznia przez rodziców (opiekunów prawnych) zostanie   
on przekazany do placówki służby zdrowia bądź do dyspozycji policji;

- w przypadku, gdy uczeń będący pod wpływem alkoholu jest agresywny lub w jakiś inny sposób swoim zachowaniem narusza normy życia społecznego, szkoła zawiadamia policję;

- w przypadku niemożliwości skontaktowania się z rodzicami dyrektor wzywa   
policję, która decyduje o dalszym postępowaniu wobec ucznia;

* w najbliższym czasie po wyżej wymienionym zdarzeniu rozmowa dyrektora, wychowawcy i pedagoga szkolnego z rodzicami;
* rozmowa ucznia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym;
* w uzasadnionych przypadkach dyrektor w porozumieniu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym powiadamia policję;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**Procedury postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły:**

* nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu:

- jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu (nóż, scyzoryk, zapalniczka, pistolet   
na kulki itp.) należy go poinformować, że ma taki obowiązek, a w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego;

- w przypadku, gdy użycie przedmiotu (np. broni) może stanowić zagrożenie   
dla życia lub zdrowia uczniów – natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły,   
która zawiadamia policję;

* wychowawca w każdym takim przypadku powiadamia rodziców i dyrekcję szkoły;
* rozmowa wychowawcy z uczniem, a w przypadku powtarzających się zdarzeń rozmowa pedagoga szkolnego i wychowawcy z uczniem i jego rodzicami;
* zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

**EWALUACJA**

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań w celu wykorzystania ich do modyfikacji podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Ocena skuteczności programu dokonywana jest na podstawie informacji   
i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska szkolnego.

1)Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych   
pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana   
jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów,   
danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.

4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.

5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

**BIBLIOGRAFIA UZUPEŁNIAJĄCA**

1. Gaś Z. B. (red.), (2005), *Badanie zapotrzebowania na profilaktykę   
   w szkole*, Warszawa: MENiS.
2. Gaś Z. B., (2006), *Profilaktyka w szkole*, Warszawa: WSiP.
3. Gaś Z. B. (red.), (2011), *Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania*, Lublin: Innovatio Press.
4. Gaś Z. B., (2013), *Profilowanie psychologiczne uczniów jako warunek skutecz­nych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych*, Lublin: Innovatio Press.
5. Gaś Z. B. (red.), (2016), *Rodzina a profilaktyka zaburzeń w zachowaniu*, Lublin: Innovatio Press.
6. Kołakowski A. (red.), (2013), *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria   
   i praktyka*, Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
7. Kowalska K., (2015), *Cnoty kardynalne jako fundament wychowania człowieka dojrzałego*, [w:] Gaś Z. B. (red.), *Kłopoty z dorosłością*, Lublin: Innovatio Press, s. 29–44.
8. Łobocki M., (2007), *W trosce o wychowanie w szkole*, Warszawa: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
9. Ostaszewski K., (2014), *Zachowania ryzykowne młodzieży w perspektywie me­chanizmów resilience,* Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
10. Poleszak W., (2012), *Synergia w zespołach interdyscyplinarnych pracujących   
    na rzecz dziecka i rodziny*, [w:] Uchnast Z. (red.), *Synergia a dobro wspólne. Wybrane zagadnienia z psychologii kierowania*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 303–311.
11. Poleszak W., (2013), *Nowe media – zagrożenia i szanse dla profilaktyki zachowań dysfunkcjonalnych*, [w:] Plichta P., Pyżalski J. (red.), *Wychowanie i kształcenie w erze cyfrowej* (s. 15–40), Łódź: Regionalne Centrum Polityki Społecznej.
12. Poleszak W. (red.), (2016), *Wyzwania i zagrożenia adolescencji*, Lublin: Innovatio Press.
13. Pyżalski J. (red.), (2015), *Wychowawcze i społeczno-kulturowe kompetencje współczesnych nauczycieli. Wybrane konteksty*, Łódź: theQ studio.
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w spra­wie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy pro­gramowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego   
    dla szkoły policealnej* (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
15. Śliwerski B., (2011), *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
16. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).

**POZOSTAŁE AKTY PRAWNE   
OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE**

1. Karta Nauczyciela
2. Konstytucja RP
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
5. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ([Dz.U. 2017   
   nr 0 poz. 1117](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20170001117))
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki   
   dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ([Dz.U. 2017 poz. 1652](http://isap.sejm.gov.pl/DetailsServlet?id=WDU20170001652))
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji   
   (Dz.U. 2017 poz. 1646)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno  
   -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego   
    i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. wsprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem(Dz. U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r.   
    Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z dnia 29 maja 2003 r.)
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59)
17. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zmianami) - art.54 ust.2 pkt 1.

***Program zaktualizował zespół wychowawczo -profilaktyczny:***

*Sylwia Szurzyńska, Anna Cieślak,*

*Ilona Świerczyńska, Anna Szumielewicz- Hać*

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2022 roku.

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2022/23 został zaakceptowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady w dniu 14 września 2022 roku.