**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie IV**

**z podziałem na I i II śródrocze**

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym będącym propozycją realizacji materiału zawartego w podręczniku *Między nami* dla klasy 4 szkoły podstawowej. Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teksty literackie, teksty kultury, teksty językowe** | | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | | | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | | | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | | | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | | | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** | | |
| **WŚRÓD ZNAJOMYCH I PRZYJACIÓŁ I ŚRÓDROCZE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Rozmowy z bliskimi oraz ze znajomymi.*** | | \* opisuje sytuację przedstawioną  na planszy | | | \* układa krótki dialog między wybranymi bohaterami | | | \* inscenizuje wybraną sytuację | | | \* dokonuje wnikliwej analizy i odczytuje relacje między postaciami przedstawionymi na ilustracji | | | \* pisze twórczą wypowiedź związaną z omawianym tematem | | |
| **Tacy jesteśmy** | | \* wymienia elementy świata przedstawionego | | | \* wyszukuje w tekście niezbędne informacje dotyczące zdarzeń i bohaterów | | | \* identyfikuje baśniowe postaci pozytywne i negatywne  \* porównuje swoje cechy charakteru do cech postaci z baśni | | | \* przedstawia siebie poprzez odwołanie do postaci i symboli graficznych  \* wchodzi w rolę wybranego bohatera baśniowego | | | \* wyraża własną opinię o postaciach  i zdarzeniach | | |
| **Rozpoczęcie roku szkolnego Ewa Nowak** | | \*wymienia uczucia towarzyszące  w określonej sytuacji  \*relacjonuje treść fragmentu tekstu, ustala najważniejsze zdarzenia | | | \* wybiera informacje dotyczące postaci i przeżyć opisanych w tekście, | | | \* nazywa uczucia bohatera literackiego  i ich przyczyny  \*wnioskuje  o uczuciach postaci literackiej, porównuje je z własnymi, | | | \* tworzy logiczną, semantycznie pełną i uporządkowaną wypowiedź na temat własnych przeżyć, porównując je z uczuciami bohatera | | | \*formułuje wskazówki dla bohaterki tekstu, podając rzeczowe argumenty | | |
| **Głoska a litera** | | \* odróżnia głoskę od litery, zna alfabet | | | \* dzieli wyrazy na głoski i litery | | | \* określa funkcje użycia alfabetu  \* zna praktyczne sposoby zastosowania alfabetu | | | \* wymawia wyrazy ze świadomością układu narządów mowy i ich wpływu na wyrazistość mowy | | | \* wartościuje znaczenie wyraźnego mówienia | | |
| **Ewa Łepkowska "Wakacje"** | | \* wymienia informacje zawarte na okładce i  pierwszych stronach podręcznika  \* referuje treść wiersza | | | \* uczestniczy w rozmowie na zadany temat | | | \* korzysta z informacji zawartych w różnych źródłach (strona internetowa wydawnictwa) | | | \* dokonuje wyboru lektury na podstawie opisu książki | | | \* wyraża opinię na temat książki | | |
| **Samogłoski i spółgłoski.** | | \* odróżnia spółgłoski od samogłosek | | | \* wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach – wyrazy, w wyrazach – sylaby, głoski, spółgłoski i samogłoski | | | \* dostrzega różnicę w wymowie spółgłosek i samogłosek | | | \* zauważa rozbieżności między wymową a pisownią | | |  | | |
| **Pamiątka z wakacji** | | \* referuje treść wiersza  \*opowiada o wakacyjnej pamiątce | | | \* rozumie przenośny sens utworu  \* określa temat wypowiedzi | | | \* odczytuje wrażenia wzrokowe, słuchowe i dotykowe oraz uczucia | | | \* określa wartości wpisane w utwór (mówi o znaczeniu przyjaźni wakacyjnej) | | | \* porównuje doświadczenia bohaterów wiersza z własnymi | | |
| ***Co się zdarzyło w lesie? Układamy początek i koniec opowiadania.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w  tekście  \* wskazuje czas i miejsce akcji | | | \* określa temat i główną myśl tekstu  \* układa wydarzenia zgodnie z kolejnością  \* nazywa uczucia bohaterki | | | \* precyzyjnie formułuje pytania do opisu zdarzenia | | | \* układa własną wersję początku i końca historii | | | \* tworzy ilustrację, w której za pomocą barw są oddane uczucia bohaterki opowiadania | | |
| ***Pisownię „rz” można uzasadnić.*** | | \* rozumie regułę pisowni „rz” wymiennego | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „rz” wymiennym | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* układa tekst dyktanda z wyrazami z „rz” | | |  | | |
| ***Porozumiewamy się za pomocą znaków.*** | | \* odczytuje z rysunku sposoby porozumiewania się  \* wyszukuje w tekście najważniejsze informacje dotyczące mowy i pisma | | | \* rozpoznaje znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (np. gest, mimika, postawa ciała) | | | \* rozpoznaje sytuację komunikacyjną i rozumie jej wpływ na kształt wypowiedzi | | | \* tworzy plakat na podstawie podanych informacji | | | \* za pomocą niewerbalnych środków komunikowania się przedstawia koleżankom i kolegom dowolną informację (np. co będzie robił po lekcjach czuje) | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| ***Kultura rozmowy.*** | | \* omawia zachowanie bohaterów opowiadania | | | \* rozpoznaje wyrazy i sformułowania świadczące o etykiecie językowej | | | \* wyszukuje zasady dobrego zachowania w podanych sytuacjach | | | \* tworzy dialog z obcą osobą, stosując zasady savoir-vivre’u | | | \* potrafi wymienić czynniki sprzyjające komunikowaniu się i utrudniające komunikację | | |
| ***W. Badalska Przepraszam smoku***  ***W jaki sposób rycerz uratował królestwo?*** | | \* opowiada o wydarzeniach zgodnie z ich kolejnością, rozumie ich wzajemną zależność | | | \* wie, jakich zachowań należy unikać w  sytuacjach konfliktowych | | | \* przedstawia własne rozumienie utworu i je uzasadnia  \* inscenizuje fragment wiersza | | | \* wskazuje wartości pojawiające się w wierszu  \* rozumie, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady | | | \* tworzy zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach  \* potrafi podać przykłady bohaterów, którzy zachowali się w podobny sposób | | |
| ***Pisownię „ó” można uzasadnić.*** | | \* rozumie regułę pisowni „ó” wymiennego | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „ó” wymiennym | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* układa tekst dyktanda z wyrazami z „ó” | | |  | | |
| **U nas w Ammerlo**  ***Jacy są bohaterowie?*** | | \* uczeń opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście  \* podaje najważniejsze informacje o postaciach | | | \* określa relacje między postaciami, opisuje postawy i nazywa cechy na podstawie opisu zachowania | | | \* tworzy tekst z odpowiednią intencją wypowiedzi (przekonuje do pewnych zachowań) | | | \* rozważa konsekwencje niewłaściwego postępowania  \* wyjaśnia motywacje bohaterów | | | \* konfrontuje sytuację bohaterów z własnym doświadczeniem | | |
| **A. Frączak Paczka** | | \* opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu  \* tworzy do niego własną ilustrację | | | \* opowiada o swoich wrażeniach czytelniczych | | | \* rozumie przenośny sens wypowiedzi  \* opowiada o pomyśle wykorzystanym w wierszu | | | \* opisuje nastrój dzieła, posługując się terminami: „odbiorca”, „bohater wiersza”, „utwór poetycki”, „sytuacja przedstawiona w wierszu”  \* rozpoznaje homonimy i wyjaśnia ich znaczenie | | | \* pisze tekst z wykorzystaniem homonimów | | |
| **Baśń o kocie w butach**  ***Jak kot w butach pomógł Jankowi zostać księciem?*** | | \* rozumie słuchaną baśń i opowiada o wydarzeniach | | | \* ocenia bohaterów  \* odróżnia cechy pozytywne od negatywnych  \* określa motywację bohatera | | | \* potrafi wymienić cechy gatunkowe baśni, które występują w utworze | | | \* formułuje morał płynący z baśni i wyjaśnia jego sens | | | \* tworzy własną wersję baśni | | |
| **Barbara Kosmowska Pomysł**  ***Dobry pomysł, aby pomóc tym, którzy muszą się „schronić”.*** | | \* opowiada  o przeczytanym tekście  \* wskazuje informacje na temat bohatera | | | \* wskazuje w tekście wartości ważne dla bohatera | | | \* prezentuje motywację bohatera i uzasadnia swoje zdanie | | | \* tworzy tekst zachęcający do adopcji zwierząt ze schroniska | | | \* prezentuje swoją opinię o konieczności adopcji zwierząt | | |
| ***Ojej, jak to poprawnie zapisać?! O słowniku ortograficznym.*** | | \* zna zasady korzystania ze słownika ortograficznego | | | \* ustala poprawną formę zapisu wyrazu, korzystając ze słownika ortograficznego | | | \* zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym | | | \* tworzy ortograficzne kalambury | | |
| ***Piszemy wypowiedź o swoich zainteresowaniach.*** | | \* opowiada o swoich zainteresowaniach | | | \* rysuje znak symbolizujący swoje zainteresowania, ulubione zajęcia | | | \* pisze tekst o hobby zgodnie z podanymi wskazówkami | | | \* opowiada o cieka-wych, bezpiecznych, niebezpiecznych pasjach i ich wpływie na rozwój młodego człowieka | | | \* tworzy prezentację multimedialną o swoim hobby | | |
| **Igor Sikirycki Zoologiczny talent**  ***Dlaczego „zoologiczny talent”?*** | | \* analizuje treść wiersza, opisując bohatera utworu | | | \* ocenia postać literacką  \* rozróżnia cechy pozytywne i negatywne | | | \* wyjaśnia związek tytułu z treścią wiersza  \* rozpoznaje w tekście literackim porównanie | | | \* przedstawia się, używając porównań do zwierząt | | | \* tworzy własne oryginalne porównania | | |
| **Kornelia Funke Obce słowa**  ***Wysyłać wiadomość pod wskazany adres.*** | | \* opowiada o wydarzeniach  \* odróżnia nadawcę od adresata korespondencji | | | \* poprawnie zapisuje adres  \* opowiada o sposobach porozumiewania się bohaterek | | | \* wymienia różne sposoby porozumiewania się (komunikacja werbalna i niewerbalna) | | | \* koduje i odczytuje informacje zapisane za pomocą wymyślonych znaków | | | \* podaje przykłady sytuacji, w których można zastosować kodowanie informacji (przywołuje sytuacje, kiedy je zastosowano) | | |
| **Spotkać przyjaciela**  ***Jaki jest Ben?*** | | \* opowiada o wydarzeniach  \*podaje cechy dobrego przyjaciela | | | \* układa pytania do tekstu  \* wyjaśnia znaczenie cytatu dotyczącego przyjaźni i zna jej rolę w życiu człowieka | | | \* ocenia postać literacką, wskazując cechy i sytuacje z tekstu  \* pisze wypowiedź na temat przyjaźni | | | \* rozważa konsekwencje ryzykownego postępowania | | | \* konfrontuje sytuację bohaterów z własnym doświadczeniem | | |
| ***Opisujemy dziewczynkę***  ***w czerwonej sukni.*** | | \* opisuje obraz w kilku zdaniach, wskazuje najważniejsze elementy | | | \* omawia kompozycję obrazu, nazywa rodzaj dzieła (portret)  \* charakteryzuje postać przestawioną na obrazie | | | \* wypowiada się na temat specyfiki obrazu, nastroju, kolorystyki  \* nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | | | \* formułuje dłuższą wypowiedź o postaci przedstawionej na obrazie, uwzględnia stosunki przestrzenne  \* wyraża własny sąd o obrazie | | | \* bierze udział w dyskusji na temat sytuacji przedstawionej na obrazie  \* wchodzi w rolę bohaterki obrazu i odpowiada na pytania stawiane przez koleżanki i kolegów | | |
| **Adam Mickiewicz "Przyjaciele"**  ***O przyjaźni Leszka i Mieszka.*** | | \* porządkuje ilustracje do tekstu i opowiada o wydarzeniach | | | \* wyszukuje informacje o bohaterach i wydarzeniach | | | \*ocenia bohaterów i uzasadnia swoją ocenę, popierając ją przykładami zachowania  \*wyjaśnia znaczenie przysłowia | | | \* wskazuje wartości ważne dla bohatera  \*omawia problematykę utworu  \*tworzy notatkę  o przeczytanym tekście | | | \*wyjaśnia sens utworu  \*tworzy definicję bajki | | |
| **Barbara Stenka**  **Flexi - gwiazda z netu.** | | \*opowiada o wydarzeniach  \*rozpoznaje prawdziwe i fałszywe informacje | | | \*nazywa wrażenia czytelnicze  \*gromadzi informacje  o zdarzeniach, bohaterkach i ich przeżyciach | | | \*podaje korzyści i zagrożenia związane  z używaniem internetu  \*charakteryzuje  i ocenia postępowanie bohaterki | | | \*podaje przykłady zagrożeń związanych z nawiązywaniem kontaktów przez internet  \*określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi doswiadczeniami | | | \* ma świadomość konsekwencji wynikających z braku dystansu do internetowej rzeczywistości | | |
| **Nie każdy jest przyjacielem**  ***Zachować bezpieczeństwo podczas korzystania z internetu.*** | | \*analizuje sytuację przedstawioną na plakacie, mając świadomość wynikających z niej zagrożeń | | | \*objaśnia hasło wykorzystane w reklamie | | | \*wyjaśnia celowość użycia zamieszczonych haseł i podaje przykłady zagrożeń znanych z obserwacji | | | \* tworzy reklamę społeczną skierowaną do rówieśników na temat bezpiecznego korzystania z internetu | | | \*analizuje funkcje przykładowych reklam społecznych  \*odwołuje się do tekstu dotyczącego Flexi | | |
| ***Sprawdzę,***  ***co potrafię.*** | | \*wskazuje zdania zgodne z treścią utworu  \*wymienia uczestników dialogu  \*wykazuje się znajomością głoski, litery  \*poprawnie zapisuje adres | | | \* charakteryzuje bohaterów  \*wymienia nazwy uczuć towarzyszących bohaterom | | | \*tworzy dialog, pamiętając o poprawnym zapisie  \*wykorzystuje właściwe zwroty grzecznościowe | | | \*pisze poprawnie  pod względem ortograficznym i stosuje poznane reguły pisowni | | |  | | |
| **W SZKOLE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Rozmowy***  ***na szkolnym boisku.*** | \* omawia sytuacje przedstawione na planszy | | | \* posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny w tworzonym dialogu | | | \* przedstawia zasady obowiązujące w trakcie rozmowy z osobą dorosłą  \* stosuje zwroty grzecznościowe w zależności od rozmówcy | | | \* odczytuje niewerbalne środki komunikowania się (gest, mimika, postawa ciała) | | |  | | |
| ***W szkolnych murach.*** | \* opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach  \* opowiada o swoim pierwszym szkolnym doświadczeniu | | | \* tworzy tekst opisujący swój pierwszy dzień w szkole, wykorzystując zamieszczone słownictwo | | | \* wybiera muzykę adekwatną do swoich przeżyć i uzasadnia wybór | | | \* improwizuje sytuację z życia szkoły, stosując się do zasad kulturalnego zachowania | | | \* konfrontuje sytuację przedstawioną w tekście kultury (fotografie) z własnymi doświadczeniami | | |
| **Opis budynku**  ***Tak wygląda moja szkoła!*** | \* analizuje opisy budynku szkoły, odnosząc się do treści zawartych w poszczególnych akapitach | | | \* tworzy plan opisu budynku | | | \* redaguje opis obiektu, dzieląc wypowiedź na akapity i wykorzystując podane słownictwo | | | \* rysuje plan szkoły i opisuje poszczególne elementy | | | \* opisuje wymarzoną szkołę | | |
| ***Jak dzielić wyrazy na sylaby?*** | \* rozumie pojęcia: „litera”, „głoska”, „sylaba” i je rozpoznaje | | | \* analizuje scenki przedstawione w komiksie  \* ma świadomość starannej wymowy wyrazów w celu właściwego zrozumienia przez odbiorcę | | | \* dzieli dłuższe wyrazy na sylaby  \* zna funkcję litery „i” w sylabie  \* odczytuje problem artykulacyjny przedstawiony w komiksie | | | \* tworzy wyrazy z określoną liczbą sylab | | |  | | |
| **Anna Kamińska Książka**  ***Jesteśmy czytelnikami.*** | \* bierze udział w dyskusji dotyczącej ulubionych książek  \* omawia treść wiersza | | | \* rozpoznaje osobę mówiącą, wyodrębnia opisane sytuacje  \* rozumie pojęcia: „wers”, „zwrotka” („strofa”) i wskazuje je wierszu | | | \* prezentuje ulubiony utwór, podając konkretne informacje dotyczące wybranej książki  \* opisuje przeżycia osoby mówiącej w konkretnych sytuacjach | | | \* tworzy listę utworów godnych przeczytania przez swoich rówieśników  \* zna i stosuje zasady korzystania z zasobów bibliotecznych | | | \* reklamuje rówieśnikom swoją ulubioną książkę (prezentacja multimedialna) | | |
| **Ida Pierelotkin Zmagania z niewidzialną siłą** | \* bierze udział w dyskusji dotyczącej dobrej atmosfery w klasie, wymienia czynniki, które ją warunkują | | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście, uzupełnia notatkę | | | \* za pomocą ilustracji przedstawia zmianę, która zaszła w zachowaniu bohaterów opisanych zdarzeń  \* nadaje inny tytuł opowiadaniu | | | \* opisuje działania i cechy uczestników zdarzeń | | | \* określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi | | |
| ***Jak przenosić wyrazy?*** | \* zna zasady podziału wyrazów na sylaby i ich przenoszenia | | | \* dzieli wyrazy na sylaby, stosując się do zasad językowych | | | \* zna wyjątki dotyczące przenoszenia wyrazów | | | \* ma świadomość, że przenoszenie wyrazów wynika z potrzeby estetycznego zapisu i jest przejawem poprawności językowej | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| ***Jak poprawnie zapisać krótką wiadomość?*** | \* rozumie potrzebę przekazywania krótkich informacji i wie, w jakich sytuacjach się je wysyła | | | \* porządkuje dwa dialogi  \* określa nadawcę, odbiorcę i ustala temat rozmowy | | | \* pisze krótką wiadomość (SMS-a, e-maila) w konkretnej sprawie | | | \* zna i stosuje w praktyce zasady korespondencji elektronicznej | | | \* opowiada o popełnianych błędach językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych itp. w korespondencji elektronicznej, próbuje znaleźć przyczynę tego zjawiska | | |
| **Ks. Jan Twardowski W klasie** | \* opisuje sytuację przedstawioną w wierszu | | | \* wskazuje bohaterów wiersza, obrazy poetyckie i ocenia zachowanie, dobierając odpowiednie cechy | | | \* odczytuje dosłowne i przenośne znaczenie pojawienia się anioła  \* posługuje się związkami frazeologicznymi i wyjaśnia ich znaczenie | | | \* tworzy opowiadanie stanowiące dalszy ciąg przedstawionej historii | | | \* tworzy tekst liryczny dotyczący sytuacji szkolnej | | |
| ***O wyrazach z „ż” wymiennym.*** | \* rozumie regułę pisowni „ż” wymiennego, | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „ż” wymiennym | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* układa tekst dyktanda z wyrazami z „ż” | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Renata Piątkowska dzieci z Czarnego Lądu**  ***Czy wszędzie dzieci mogą się uczyć? O szkole tu i tam...*** | \* opowiada o swojej szkole, informując, dlaczego lubi /nie lubi do niej chodzić | | | \* opowiada  o wydarzeniach przedstawionych w tekście  \*uzupełnia informacje o bohaterach | | | \* charakteryzuje bohaterów  \* wskazuje na mapie państwa, o których mowa w tekście  \*porównuje swoją szkołę z ukazaną w tekście | | | \*pisze e-maila na wskazany temat | | | \*pisze list do osoby funkcyjnej na wskazany temat  \*przygotowuje krótką prezentację na temat Ruandy: warunków życia, zajęć, używanego języka, podaje ciekawostki | | |
| ***Pisownię „ch” można uzasadnić.*** | \* rozumie regułę pisowni „ch” wymiennego | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „ch” wymiennym | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* układa tekst dyktanda z wyrazami z „ch” | | |  | | |
| ***Jan Brzechwa***  ***Akademia pana Kleksa?*** | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście  \* na miarę swoich możliwości wykonuje zadania w grupie związane z przygotowaniem makiety akademii | | | \* rozpoznaje przedstawione na kadrach filmowych sytuacje i bohaterów z lektury,  \* gromadzi informacje na temat wyglądu akademii  \* na miarę swoich możliwości wykonuje zadania w grupie związane z przygotowaniem makiety akademii | | | \* opisuje akademię, wykorzystując zestaw słów  \* na miarę swoich możliwości wykonuje zadania w grupie związane z przygotowaniem makiety akademii | | | \* korzysta z informacji dotyczących wyglądu szkoły zawartych w internecie i wykorzystuje je do opisu akademii  \* na miarę swoich możliwości wykonuje zadania w grupie związane z przygotowaniem makiety akademii | | | \* tworzy tekst zachęcający do przeczytania książki lub obejrzenia filmu  \* na miarę swoich możliwości wykonuje zadania w grupie związane z przygotowaniem makiety akademii | | |
| **Joanna Kulmowa Marzenia**  ***Dlaczego „nie dla marzeń w szkole?*** | \*podaje skojarzenia ze szkołą i domem  \*opisuje sytuację przedstawioną w wierszu | | | \*wskazuje osobę mówiącą, próbuje ustalić płeć | | | \*szuka w wierszu fragmentów odnoszących się do marzeń i dokonuje przekładu intersemiotycznego | | | \*wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat „marzeń w szkole” | | | \*określa swoją postawę w konfrontacji z postawą podmiotu lirycznego | | |
| ***Kiedy w wyrazie piszemy „ch”?*** | \* zna inne zasady dotyczące pisowni „ch” | | | \* wyjaśnia pisownię „ch” przed spółgłoskami, po „s”  i na końcu wyrazu | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni dotyczące pisowni „ch”, zna wyjątki od podanych zasad | | | \* układa tekst dyktanda z wykorzystaniem znajomości poznanych zasad ortograficznych | | |  | | |
| **Ian Whybrow Księga Straszliwej Niegrzeczności**  ***List Wilczusia do rodziców. Odpowiedź rodziców na list Wilczusia.*** | \* omawia elementy świata przedstawionego  \* podaje cel napisania listu przez bohatera  \* zna zasady pisania listu  \* poprawnie adresuje kopertę | | | \* nazywa przeżycia bohatera i uzasadnia wybór  \* gromadzi słownictwo potrzebne do napisania listu  \* właściwie rozmieszcza tekst na kartce i pamięta o akapitach | | | \* pisze list na wskazany temat  \* odwołuje się do treści tekstu | | | \* selekcjonuje informacje dotyczące bohatera i uzupełnia kwestionariusz osobowy kandydata do szkoły | | | \* ocenia zachowanie bohatera, przyczyny takiego zachowania i wyraża własne zdanie o przedstawionej sytuacji | | |
| ***Po jakich spółgłoskach piszemy „rz”?*** | \* rozumie regułę pisowni „rz” po spółgłoskach | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „rz” po spółgłoskach (potrafi wymienić spółgłoski, po których piszemy „rz”) | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni pisowni „rz” po spółgłoskach, zna wyjątki od podanej zasady | | | \* układa tekst dyktanda z wykorzystaniem znajomości poznanej zasady ortograficznej | | |  | | |
| ***Sprawdzę się!*** | \* opowiada o przeczytanym tekście \* wskazuje informacje zgodne z przeczytanym opowiadaniem  \* dzieli wyraz na sylaby | | | \* nadaje tytuł opowiadaniu  \* wyjaśnia znaczenie sformułowań  \* zna zasadę tworzenia porównania | | | \* wskazuje źródło informacji  \* pisze krótką informację w imieniu bohatera, poprawną pod względem językowym i ortograficznym | | | \* pisze list nieoficjalny w imieniu bohatera, poprawny pod względem językowym i ortograficznym  \* stosuje zasady etykiety językowej | | |  | | |
| **W DOMU** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat 56*.***  ***Kulturalnie przy stole.***  **s. 138** | | \* opisuje sytuację przedstawioną na planszy | | | \* ocenia zachowanie bohaterów, odwołując się do zasad kulturalnego zachowania przy stole | | | \* tworzy i inscenizuje rozmowę wybranych bohaterów przedstawionych na planszy | | | \* tworzy zasady kulturalnego zachowania się przy stole | | |  | | |
| ***Warto... – baśń o trzech małych świnkach.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w baśni  \* wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne | | | \* opisuje wykonane przez bohaterów budowle  \* przypisuje cechy postaciom | | | \* rozpoznaje narratora  \* dobiera przysłowie najlepiej pasujące do historii bohaterów i uzasadnia swoje zdanie | | | \* odczytuje przesłanie baśni  \* opowiada baśń ze świadomością roli narratora | | | \* wypowiada się na temat jednomyślności we wspólnym działaniu  \* podaje przykłady sytuacji, w których takie zachowanie jest konieczne, by osiągnąć cel  \* odwołuje się  do własnych doświadczeń | | |
| **Joanna Papuzińska Opowieść**  ***Fantastyczna opowieść***  ***o pochodzeniu rodziny.*** | | \* wskazuje zdarzenia i bohaterów opowieści  \* wymyśla inny tytuł wiersza | | | \* wskazuje różnice między baśnią, historią a legendą, podając przykłady  \* identyfikuje podmiot liryczny | | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w utworze  \*rozumie różne znaczenia wyrazu „historia” | | | \* wyjaśnia i stosuje słownictwo określające pokrewieństwo  \* opowiada o baśniowym pochodzeniu swojej rodziny | | | \* przedstawia genealogię swojej rodziny (drzewo genealogiczne) | | |
| ***O co można by zapytać osobę ze starej fotografii?*** | | \* opowiada o sytuacji przedstawionej na fotografii (opisanej w wierszu, pokazanej na rysunku lub przyniesionej na lekcję) | | | \* opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu  \* gromadzi informacje na temat osoby mówiącej | | | \* tworzy zestaw pytań do postaci przedstawionej na starej fotografii  \* rozumie pojęcie rymu i tworzy pary rymujących się wyrazów | | | \* wymyśla i zapisuje w formie opowiadania historię pasującą do wybranej fotografii | | | \* pisze rymowany wiersz pasujący do przyniesionej fotografii rodzinnej | | |
| ***Pisownia „ż”***  ***w cząstkach „ża-”, „żo-”, „żu-”, „ży-”.*** | | \* rozumie regułę pisowni „ż” w cząstkach „ża-”, „żo-”, „żu-”, „ży-” | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „ża-”, „żo-”, „żu-”, „ży-” | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* układa dyktando z zastosowaniem poznanych reguł pisowni | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| ***Porównujemy baśń z opowiadaniem.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w baśni i opowiadaniu | | | \* układa kolejność wydarzeń, korzystając z ilustracji zamieszczonych w podręczniku  \* ustala wydarzenia zgodne z treścią utworu | | | \* wskazuje podobieństwa i różnice między baśnią a opowiadaniem  \* wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych | | | \* tworzy dialog z wykorzystaniem związków frazeologicznych  \* identyfikuje typowe cechy baśni: początek i zakończenie, postaci, fantastyka, czas i miejsce wydarzeń | | | \* tworzy nową (współczesną) wersję znanej baśni  \* porównuje teksty literackie pod względem cech gatunkowych | | |
| ***Czego się można nauczyć od dziadka?*** | | \* podaje cechy idealnego dziadka  \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w opowiadaniu | | | \* wskazuje narratora  \* ocenia postępowanie bohatera  \* wyjaśnia intencje postaci | | | \* określa stosunek narratora do postaci  \* wykonuje schemat ogrodu dziadka | | | \* dostrzega rolę przyrody w życiu młodego człowieka  \* opowiada o roli dziadków w życiu wnuków | | | \* konfrontuje opisane sytuacje z własnymi doświadczeniami | | |
| ***Grzegorz Kasdepke „Domowe przedstawienie”*** | | \* opowiada o swojej ulubionej zabawie  \* relacjonuje zdarzenia przedstawione w tekście | | | \* gromadzi informacje na temat narratora, wskazuje jego cechy | | | \* tworzy dalszy ciąg opowiadania, wykorzystując propozycje z podręcznika | | | \* opowiada o roli wspólnej zabawy i spędzania czasu dzieci z rodzicami  \* wskazuje intencje, motywacje postaci, posługując się cytatami z tekstu | | | \* przygotowuje scenariusz występu rękawiczek i smoka, następnie prezentuje go koleżankom i kolegom | | |
| ***„Nie usiedzi człowiek mały...”*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w  tekście | | | \* układa plan wydarzeń  \* ocenia zachowanie bohaterów | | | \* określa motywację Piaskowego Wilka i ocenia rady przekazane bohaterce | | | \* pisze piosenkę o potrzebach dzieci | | | \* konfrontuje zachowanie bohaterki z własnymi doświadczeniami | | |
| ***Charles M.Schultz "Fistaszki"*** | | \* wyjaśnia znaczenie wyrazów i uzupełnia nimi zdania  \* opowiada o swoich marzeniach | | | \* opowiada historię przedstawioną w komiksie  \* dzieli się wrażeniami na temat przedstawionej sytuacji | | | \* ocenia zachowanie bohaterów  \* przedstawia dalszy ciąg historii bohaterów | | | \* wskazuje pozytywne i negatywne skutki spełniania zachcianek przez dorosłych | | | \* ocenia intencje, motywacje postaci | | |
| *Ale****ksander Puszkin "Bajka o rybaku i złotej rybce"*** | | \* opowiada o swoich życzeniach i pragnieniach, klasyfikując je na realne i trudne do spełnienia | | | \* relacjonuje historię opisaną w tekście  \* wskazuje bohaterów fantastycznych i prawdopodobnych, pozytywnych i negatywnych | | | \* ocenia zachowanie żony rybaka, konfrontując je z wyglądem morza  \* formułuje morał wynikający z utworu | | | \* wymyśla inne zakończenie utworu  \* wzorowo czyta tekst z podziałem na role  \* wskazuje cechy baśniowe w utworze | | | \* inscenizuje wybrany fragment utworu  \* odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa | | |
| ***Co to jest rodzina wyrazów?*** | | \* identyfikuje wyrazy pokrewne | | | \* analizuje budowę wyrazu  \* dostrzega wspólną cząstkę znaczeniową  \* tworzy rodzinę wyrazów | | | \* dostrzega zależność między pisownią a przynależnością wyrazów do tej samej rodziny wyrazów (zasady ortograficzne) | | | \*wykorzystuje w prak-tyce (do poprawnego zapisu) wiedzę na temat rodziny wyrazu  \*tworzy rodzinę wyrazu składającą się z dużej liczby słów | | |  | | |
| ***Kochać, wymagać, akceptować.*** | | \* relacjonuje treść przeczytanego tekstu  \* wyszukuje informacje na temat bohaterek | | | \* opowiada o roli dorosłych w życiu młodego człowieka i wskazuje, co w nich najbardziej ceni | | | \* pisze tekst, wcielając się w rolę postaci | | | \* tworzy listę rad, które mogłyby się znaleźć w poradnikach: *Jak zrozumieć dorosłych/dzieci?* | | | \* porusza problem akceptacji, odwołując się do otaczającego świata i własnych doświadczeń | | |
| ***Stanisław Marijanowić "Mała encyklopedia domowych potworów"*** | | \*bierze udział w roz-mowie na temat warunków pomaga-jących stworzyć dobrą atmosferę w rodzinie | | | \*dzieli się wrażeniami na temat przeczytanego tekstu  \*odczytuje zasadę tworzenia imion postaci | | | \*opisuje działania potworów i możliwe zagrożenia z tego wynikające | | | \*tworzy stronę *Małej encyklopedii dobrych duchów domowych*  \*wymyśla i opisuje sposób na unieszkodli-wienie potwora | | | \*przygotowuje prezentację multimedialną na wskazany temat | | |
| ***Joanna Papuzińska „Pytania”*** | | \* relacjonuje treść wiersza  \* dostrzega sposób zapisu wiersza | | | \* podaje cechy i przykłady zachowania dobrego człowieka  \* opisuje dzień, w którym przydarzyło mu się coś dobrego | | | \* inscenizuje wybraną sytuację, wykorzystując odpowiednie słownictwo  \* dostrzega dosłowną i przenośną wymowę wiersza | | | \* analizuje sytuację przedstawioną na ilustracji i konfrontuje ją z treścią wiersza  \* opowiada o sytuacjach, w których doświadczył dobroci ze strony innych osób | | | \* czyta wiersz w podanych konwencjach (np. sondaż uliczny) | | |
| ***Adam Mickiewicz „Powrót taty”.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście  \* dzieli się czytelniczymi wrażeniami | | | \* czyta tekst z podziałem na role  \* porządkuje wydarzenia zgodnie z treścią  \* opowiada, wykorzystując plan | | | \* identyfikuje narratora \* ocenia postać negatywną, pozytywną, posługując się cytatami z ballady  \* tworzy dialog na określony temat | | | \* charakteryzuje i ocenia postać zbójcy, porównując ją z typowymi zachowaniami rozbójników | | | \* inscenizuje wybrane fragmenty  \* tworzy prezentację multimedialną dotyczącą szlachetnych rozbójników (np. Janosika, Zorro, Robin Hooda) | | |
| ***O zwyczajnych sytuacjach w niezwykły sposób.*** | | \* pisze krótką instrukcję parzenia herbaty  \* ilustruje wybrany fragment wiersza | | | \* wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i stosuje je w zdaniach | | | \* wyodrębnia obrazy poetyckie w wierszu  \* zauważa niecodzienny sposób przedstawienia codziennej sytuacji  \* wymienia elementy obrazu poetyckiego przedstawionego na ilustracji | | | \* opowiada o domowej czynności w niezwykły sposób  \* rozumie zasadę tworzenia metafory, kojarzy ją z poezją | | | \* wymyśla własne obrazy poetyckie i metafory | | |
| ***Jak zapisywać wyrazy zakończone***  ***na „-ów”, „-ówka”,  „-ówna”?*** | | \* opisuje ilustrację, tworząc wyrazy zakończone na: „-ów”, „-ówka”, „-ówna”  \* zna zasadę pisowni zakończeń wyrazów | | | \* wyszukuje w tekście wyrazy ze wskazanymi zakończeniami | | | \* tworzy poprawne formy wyrazów, wykorzystując zasadę ortograficzną  \* zna pisownię wyjątków | | | \* tworzy tekst dyktanda z trudnościami ortograficznymi zgodnymi z poznaną zasadą | | |  | | |
| ***Agnieszka Frączek "Kanapka"*** | | \* analizuje treść wiersza, przedstawiając zdarzenia i bohaterów | | | \* opowiada o zachowaniu bohatera wiersza, wskazując jego myśli i uczucia  \* opisuje ilustrację obok wiersza | | | \* czyta wiersz z odpowiednią intonacją i modulacją głosu | | | \* podaje przykłady homonimów  \* wyjaśnia znaczenie wyróżnień graficznych w wierszu | | | \* tworzy tekst literacki, wykorzystując homonimy | | |
| ***Kiedy w wyrazach piszemy „u”?*** | | \* zna zasadę pisowni „u” | | | \* wyjaśnia pisownię wyrazów z „u” | | | \* pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni | | | \* tworzy tekst dyktanda dotyczący poznanej zasady | | |  | | |
| ***Co to znaczy „część mowy”? Ćwiczenia językowe.*** | | \* rozpoznaje i wskazuje odmienne części mowy | | | \* odróżnia odmienne części mowy od nieodmiennych  \* wymienia kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy | | | \* rozpoznaje formę wskazanej części mowy | | | \* stosuje w zdaniu właściwe formy odmiennych części mowy | | |  | | |
| ***Jak opisać siebie?*** | | \* wskazuje różnice pomiędzy opisem postaci a inną formą wypowiedzi  \* opowiada o postaci przedstawionej w tekście | | | \* wskazuje narratora  \* odnajduje przykłady ilustrujące wskazane cechy wyglądu, charakteru  \* przygotowuje materiał do napisania autocharakterystyki | | | \* opisuje postać fikcyjną, wykorzystując zgromadzone informacje  \* przygotowuje pracę opisującą siebie zgodnie z planem | | | \* tworzy rozbudowaną autocharakterystykę, a także zna zasady stosowania akapitów | | | \* przygotowuje kilka zdań opisujących koleżanki i kolegów z klasy i przeprowadza konkurs: *Zgadnij,*  *o kim mowa?* | | |
| ***Co nazywa rzeczownik?*** | | \* rozpoznaje i wskazuje rzeczownik  \* nazywa rodzaje rzeczowników | | | \* odróżnia rzeczownik od innych części mowy  \* tworzy formy podstawowe rzeczowników (M. lp.) | | | \* rozpoznaje formę wskazanej części mowy  \* odmienia rzeczownik przez przypadki i liczby, stosuje poprawne formy w zdaniach | | | \* bezbłędnie odmienia rzeczowniki przez przypadki, potrafi utworzyć odpowiednią formę | | | \* zna zasady odmiany trudniejszych rzeczowników | | |
| ***Jak napisać przepis?*** | | \* opowiada o zasadach bezpiecznego zacho-wania się w kuchni podczas przygotowania posiłków  \* opowiada o swoich ulubionych potrawach (również tych, które potrafi sam wykonać) | | | \* tworzy regulamin bezpiecznego przygotowania posiłków  \* wskazuje elementy przepisu i tworzy prosty tekst | | | \* redaguje przepis na ulubioną potrawę, wykonuje ilustrację  \*ma świadomość jednolitej formy zapisu sposobu przygotowania potrawy | | | \* tworzy miniksiążkę kucharską z wybranymi przepisami na ulubione potrawy | | | \* prezentuje kulinarne ciekawostki z wybranego regionu, kraju, części świata (prezentacja mulitmedialna) | | |
| ***Podziwiamy martwą naturę.*** | | \* opowiada o tym, co przedstawia obraz  \* wie, czym jest martwa natura | | | \* opisuje swoje wrażenia estetyczne | | | \* odczytuje informacje dotyczące obrazu: autor, tytuł, czas i miejsce powstania, nazwa muzeum, treść, nastrój | | | \* opisuje dzieło sztuki, stosując trójdzielną kompozycję  \*wyraża ocenę | | | \* opisuje wybrane dzieło, opowiada, inspirując się nim  \*dzieli się wrażeniami z pobytu w muzeum czy w galerii sztuki  \*wypowiada się na temat malarstwa | | |
| ***Co nazywa przymiotnik i jak się odmienia?*** | | \* rozpoznaje i wskazuje przymiotnik | | | \* odróżnia przymiotnik od innych części mowy  \* nazywa rodzaje przymiotników | | | \* rozpoznaje formę wskazanej części mowy  \* odmienia przymiotnik przez przypadki, rodzaje i liczby  \* stosuje poprawne formy w zdaniach | | | \* bezbłędnie odmienia przymiotniki wraz z rzeczownikami przez przypadki  \* tworzy odpowiednią formę wyrazów, świadomie używa ich w opisie | | | \* zna zasady odmiany trudniejszych przymiotników | | |
| ***Sprawdzę, co potrafię.*** | | \* opowiada o zdarzeniu przedstawionym  w utworze  \* wskazuje wypowiedzi zgodne z treścią tekstu | | | \* rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne i fantastyczne  \* wyszukuje w tekście elementy fantastyczne  \* tworzy rodzinę wyrazu | | | \* redaguje przepis na wybraną potrawę  \* wskazuje przysłowie lub powiedzenie zgodne z treścią tekstu | | | \* opowiada o dalszych przygodach bohaterów (zgodnych z treścią lektury) bądź tworzy własną opowieść | | |  | | |
| **NA PODWÓRKU I POZA JEGO GRANICAMI II ŚRÓDROCZE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Na wspólnym podwórku.*** | | \* opowiada o sytuacjach przedstawionych na planszy  \* proponuje przykładowe tematy rozmowy między bohaterami | | | \* określa zasady kulturalnego zachowania się w przestrzeni publicznej  \* tworzy listę zasad korzystania ze wspólnego podwórka | | | \* określa zewnętrzne przejawy pozytywnych i negatywnych emocji (mimika, gest)  \* tworzy dialog między koleżankami lub kolegami, wykorzy-stując podane słowa | | | \* podaje przykłady sytuacji konfliktowych wśród rówieśników i proponuje sposoby zażegnania sporu | | | \* odnosi doświadczenia bohaterów do własnych  doświadczeń | | |
| ***Liliana Bardijewska "Uwaga, Nowi!"*** | | \* opowiada treść przeczytanego tekstu  \* włącza się do rozmowy na temat wrażeń czytelniczych | | | \* prezentuje bohaterów opowiadania  \* określa uczucia i opisuje ich zachowania, dokonuje porównania | | | \* zapisuje rozmowę bohaterów opowiadania na określony temat  \* wskazuje bohatera na podstawie cytatu z opowiadania | | | \* inscenizuje zapisaną rozmowę  \* wchodzi w rolę jednego z bohaterów i prezentuje wypowiedź na temat nowych mieszkańców | | | \* tworzy krótki scenariusz na podstawie tekstu, przydziela role koleżankom i kolegom i wciela się w rolę reżysera | | |
| ***Pobudzić wyobraźnię... – epitet.*** | | \* opisuje sytuację przedstawioną w wierszu | | | \* zapisuje kilka zdań na temat przeczytanego tekstu  \* zauważa funkcję przymiotnika w opisie | | | \* dobiera odpowiednie przymiotniki do rzeczowników  \* opowiada sytuację przedstawioną w utworze, wykorzystując epitety | | | \* rozpoznaje epitety i określa ich funkcję  \* ma świadomość plastyczności opisu i oddziaływania na wyobraźnię czytelnika dzięki użyciu epitetów | | | \* tworzy tekst poetycki z licznymi epitetami | | |
| ***Inny nie znaczy gorszy.*** | | \* relacjonuje treść opowiadania  \* w wypowiedzi używa poprawnych form rzeczownika z przymiotnikiem | | | \* tworzy ramowy plan wydarzeń według wzoru | | | \* tworzy plan ramowy według różnych sposobów  \* ocenia zachowanie bohaterów literackich | | | \* wskazuje motywację bohaterów i opowiada o ich stosunku do innych  \* dzieli się spostrzeże-niami na temat sytuacji ukazanej w opowia-daniu, odwołując się do własnych doświadczeń | | | \* podaje przykłady nietolerancji we współczesnym świecie i potrafi krytycznie się odnieść do opisywanego zjawiska | | |
| ***Porozumienie***  ***to podstawa.*** | | \* rozmawia o obowiązkach i cechach właścicieli zwierząt | | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście, korzystając ze schematu  \* wskazuje wypowiedzi, które są zgodne z treścią zamieszczonego fragmentu | | | \* podaje przykłady okoliczności, w jakich pies sprawdza się jako przyjaciel człowieka  \* zna pojęcie „odpowiedzialność” | | | \* tworzy notatkę na temat obowiązków właściciela psa  \* tworzy tekst argumentacyjny na temat przyjaźni ze zwierzętami | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną na temat zwierzęcych bohaterów (pomników wyjątkowych zwierząt) | | |
| ***Portret ulubieńca.*** | | \* opowiada o swoim zwierzęciu  \* relacjonuje treść wiersza | | | \* dzieli się wrażeniami z przeczytanego tekstu  \* ocenia adekwatność tytułu do treści utworu | | | \* gromadzi słownictwo opisujące bohaterów wiersza  \* zapisuje treść rozmowy z właścicielem wybranego psa | | | \* opisuje zwierzę zgodnie z podaną instrukcją | | | \* opowiada o różnych rasach psów | | |
| ***Janusz Christa "Kajko i Kokosz.szkoła latania".W komiksowym Mirmiłowie.*** | | \* opowiada o zdarzeniach ukazanych w komiksie | | | \* wskazuje cechy gatunkowe komiksu | | | \* identyfikuje komiks  \* wyodrębnia elementy budowy komiksu poprzez porównanie z tekstem literackim | | | \* projektuje dalszą część przygód bohaterów | | | \* opowiada o ulubionych komiksach | | |
| ***Co robi? Co się z nim dzieje? Poznajemy czasownik.*** | | \* identyfikuje czasowniki w wypowiedzi słuchanej i czytanej  \* stosuje poprawne formy gramatyczne czasowników | | | \* rozróżnia formy osobowe i nieosobowe czasownika, w tym bezokolicznik  \* nazywa czynności i stany | | | \* rozpoznaje w tekście następujące formy gramatyczne: liczbę, osobę, czas i rodzaj gramatyczny; rozumie ich funkcje w wypowiedzi  \* poprawnie zapisuje zakończenie bezokolicznika | | | \* bezbłędnie rozpoznaje następujące formy gramatyczne: liczbę, osobę, czas i rodzaj gramatyczny, oraz określa ich funkcje w wypowiedzi  \* tworzy czasownik do podanych form gramatycznych | | |  | | |
| ***Opowiadamy o tym, jak Marcin z przyjaciółmi zakładał bazę.*** | | \* rozumie przeczytany tekst  \* opowiada o wydarzeniach i ustala ich kolejność | | | \* opowiada o zachowaniach i motywacji chłopców | | | \* konstruuje rozmowę na zadany temat z wykorzystaniem podanego słownictwa  \* uzupełnia fragmenty opowiadania, stosując odpowiednią kompozycję | | | \* podaje argumenty mające na celu przekonanie osoby do zmiany zdania (chłopcy – ciotka) | | | \* odnosi doświadczenia bohaterów do własnych doświadczeń | | |
| ***Uczymy się udzielać informacji w razie zagrożenia.*** | | \* analizuje sytuację ukazaną na rysunku  \* wskazuje przykłady niebezpiecznych zachowań | | | \* wie, jak się zachować w niebezpiecznych sytuacjach, jak udzielić przekonującej odpowiedzi  \* podaje przykłady innych niebezpieczeństw, które mogą spotkać dzieci podczas zabawy | | | \* redaguje tekst i odgrywa scenkę, w której przekonuje kogoś do zmiany zachowania w celu uniknięcia niebezpieczeństwa | | | \* tworzy listę zasad obowiązujących podczas zabawy | | | \* porównuje i opowiada o podobnych sytuacjach stwarzających zagrożenie dla dzieci | | |
| ***Co to jest rytm?*** | | \* relacjonuje treść wiersza  \* podaje przykłady znanych wyliczanek | | | \* identyfikuje elementy powtarzające się w wierszu  \* rozpoznaje rymowankę  \* wystukuje rytm | | | \* podaje przykłady rytmu w otaczającym świecie | | | \* rozpoznaje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym wers, rym, strofę, refren, liczbę sylab w  wersie  \* tworzy krótką rymowankę | | | \* tworzy dłuższą rymowankę | | |
| ***Wystarczy odrobina wyobraźni, by...*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w utworze  \* określa elementy świata przedstawionego | | | \* porządkuje zdarzenia zgodnie z ich kolejnością  \* wykonuje ilustrację przedstawiającą wybraną sytuację z zabawy chłopca | | | \* tworzy opowiadanie twórcze o dalszych przygodach bohatera  \* rozpoznaje film animowany, aktorski i określa cel połączenia obu gatunków | | | \* tworzy projekt ilustracji, prezentuje swoją pracę na forum klasy i używa czasowników w czasie przyszłym | | | \* porównuje fragment tekstu literackiego z filmem pt. *Artur*  *i Minimki*  \* wyraża swoją opinię  o filmie | | |
| ***Co to jest przenośnia? /  J. Kulmowa „Kwitną gawrony”?*** | | \* wskazuje osobę mówiącą w wierszu i temat utworu  \* wykonuje ilustrację do wiersza | | | \* udziela odpowiedzi na zadawane pytania ułatwiające zrozumienie treści wiersza  \* wskazuje zaskakujące zestawienia wyrazów | | | \* rozpoznaje w wierszu przenośnię i podaje skojarzenia, które mogły wpłynąć na jej stworzenie przez autorkę utworu  \* wyjaśnia związek tytułu z tematem wiersza | | | \* analizuje i interpretuje wiersz, wskazując poznane środki stylistyczne  \* odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym | | | \* tworzy własne przenośnie i używa ich w wierszu | | |
| ***Co nazywa przysłówek?*** | | \* rozpoznaje przysłówek jako nieodmienną część mowy  \* zna pytania, na które odpowiada przysłówek | | | \* uzupełnia tekst przysłówkami  \* do czasowników dobiera odpowiednie przysłówki | | | \* rozumie funkcję przysłówka w wypowiedzi  \* wzbogaca wypowiedź, stosując przysłówki | | | \* tworzy przysłówki od przymiotników | | |  | | |
| ***Przyglądamy się namalowanemu pejzażowi.*** | | \* opowiada o elementach tworzących obraz  \* zna rodzaj dzieła (pejzaż) | | | \* wypowiada się na temat kolorystyki, nastroju, wrażeń estetycznych | | | \* tworzy związki wyrazowe opisujące krajobraz, korzystając z podanego słownictwa, w tym nazywającego stosunki przestrzenne | | | \* opisuje obraz  \* wchodzi w rolę i opowiada o swoim pobycie w parku | | | \* dzieli się wiedzą na temat malarstwa, wizyt w galeriach sztuki | | |
| ***Danuta Wawiłow „Kałużyści”*** | | \* wymienia ulubione zabawy dzieci na świeżym powietrzu  \* opowiada o sytuacji przedstawionej w wierszu | | | \* odróżnia autora od osoby mówiącej i bohatera wiersza  \* wyjaśnia znaczenia słów, odwołując się do odpowiednich fragmentów tekstu | | | \* określa nastrój wiersza  \* czyta wiersz, zwracając uwagę na odpowiednią intonację i modulację  \* ocenia zaangażowanie bohaterów  w wykonywaną czynność | | | \* odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym  \* tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na temat wiersza z wykorzystaniem podanego słownictwa | | | \* tworzy neologizmy i zna ich znaczenie | | |
| ***O ojczyźnie słowami dawnego poety.*** | | \* wymienia skojarzenia ze słowem „Polska”  \* wyjaśnia znaczenie słowa  \* opowiada treść wiersza | | | \* podaje informacje dotyczące osoby mówiącej w wierszu  \* wyjaśnia powód zapisu słowa wielką literą | | | \* nazywa środek stylistyczny  \* opisuje uczucia osoby mówiącej | | | \* omawia sposób przedstawienia obrazu poetyckiego przez osobę mówiącą  \* na podstawie informacji historycznych wyjaśnia znaczenia przenośne w tekście | | | \* dzieli się wiedzą historyczną na temat rozbiorów, zaborów i sytuacji społeczno- politycznej | | |
| ***„Mazurek Dąbrowskiego” – hymn Polski”.*** | | \* wymienia i opisuje symbole narodowe  \* zna i wyjaśnia pojęcie „symbol narodowy”  \* podaje skojarzenia  ze słowem „Polska”  \* zna słowa hymnu | | | \* analizuje treść utworu \* wskazuje fragmenty odwołujące się do historii Polski  \* zauważa powtarzający się fragment, posługuje się terminem „refren” | | | \* ma świadomość wyjątkowości hymnu (rodzaju pieśni pochwalnej)  \* wskazuje refren w utworach | | | \* opowiada o znaczeniu symboli narodowych w życiu Polaków, sposobach okazywania szacunku symbolom  \* wzorowo śpiewa hymn  \* na podstawie informacji o okolicznościach powstania utworu określa oczekiwania adresatów hymnu | | | \* opowiada o sytuacji politycznej w latach 1795–1813, roli Napoleona i związanych z nim nadziejach Polaków, o Legionach Polskich we Włoszech i znanych z treści hymnu postaciach historycznych (możliwa prezentacja multimedialna) | | |
| ***Kiedy***  ***w wyrazie stosujemy wielką, a kiedy małą literę?*** | | \* wyszukuje na mapie Polski nazwy własne, dzieląc je na odpowiednie kategorie  \* odnajduje na mapie region, w którym mieszka, i podaje kilka informacji na jego temat  \* zapisuje nazwy własne wielką literą | | | \* zna zasadę pisowni nazw własnych i rzeczowników pospolitych oraz wykorzystuje ją do opisania trasy, okolicy i znajdujących się tam obiektów  \* odczytuje informacje z mapy turystycznej | | | \* redaguje wypowiedź zachęcającą do zwiedzenia dowolnego miasta  \* stosuje reguły pisowni w praktyce | | | \* przygotowuje trasę wycieczki po dowolnym regionie Polski, podając informacje o obiektach, które warto zwiedzić  \* tworzy tekst dyktanda z wykorzystaniem znajomości zasady ortograficznej | | |  | | |
| ***Poetycko i żartobliwie o geografii Polski.*** | | \* relacjonuje treść wiersza  \* opowiada o wrażeniach czytelniczych | | | \* wyszukuje w tekście nazwy własne i porządkuje je zgodnie z kryteriami  \* wskazuje wymienione miejsca na mapie Polski / globusie | | | \* zna i stosuje w praktyce zasadę dotyczącą pisowni nazw własnych  \* wykorzystuje zasadę dotyczącą pisowni nazw własnych do tworzenia następujących nazw: mieszkańców miast, wsi, regionów  \* nazywa uczucia osoby mówiącej | | | \* wygłaszając utwór, oddaje uczucia  \* gromadzi informacje do prezentacji wybranego miejsca (miasta, wsi, regionu)  i wykonuje stronę przewodnika turystycznego | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną pt. *Niezwykłe miejsca w Polsce* | | |
| ***Fantastyczny spacer po Krakowie.*** | | \* opowiada treść wybranej legendy związanej z Krakowem  \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w tekście według planu | | | \* rozpoznaje fikcję literacką  \* rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne, prawdopodobne i fantastyczne | | | \* układa dalszy ciąg przygód bohaterów, uwzględniając wszystkie konieczne elementy | | | \* wymienia cechy charakterystyczne legendy jako gatunku literackiego  \* podaje tytuły znanych polskich legend | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną pt. *Zabytki Krakowa* (ewentualnie może uwzględnić legendy, które kojarzą się z tym zabytkiem) | | |
| ***Cecylia Niewiadomska „Piast” – poznajemy legendę.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych w legendzie  \* wymienia elementy świata przedstawionego | | | \* wymienia elementy rzeczywiste, prawdopodobne i fantastyczne  \* układa plan wydarzeń i na jego podstawie relacjonuje legendę  \* omawia okoliczności zdarzeń | | | \* notuje informacje dotyczące fabuły danej legendy  \* identyfikuje region, którego dotyczy legenda  \* wykazuje znajomość legend dotyczących regionu, z którego pochodzi  \* sprawnie posługuje się terminem „legenda” | | | \* układa plan wydarzeń do legendy ze swojego regionu, którą zaprezentuje w klasie  \* identyfikuje wartości przekazane w legendzie  \* potrafi określić cel pisania legend | | | \* prezentuje legendy związane z dowolnym regionem (mogą być te mniej znane) | | |
| ***Wyrazy z literą „ż”, których pisownię trzeba zapamiętać.*** | | \* opowiada treść legendy *Jak powstało Jezioro Żabie*  \* wskazuje cechy charakterystyczne legendy jako gatunku  \* zapamiętuje pisownię niektórych wyrazów z „ż” niewymiennym | | | \* ćwiczy pisownię wyrazów z „ż” niewymiennym  \* wyszukuje na ilustracji odpowiednie wyrazy i poprawnie je zapisuje | | | \* opowiada treść legendy zgodnie z kolejnością zdarzeń  \* pisze z pamięci wybrane przez nauczyciela wyrazy z „ż” niewymiennym | | | \* wymyśla treść dyktanda z wyrazami z „ż” niewymiennym | | |  | | |
| ***Czy potrafię uważnie słuchać?*** | | \* uważnie słucha czytanej legendy pt. *Bursztynowa komnata*  \* odpowiada na pytania sprawdzające znajomość treści legendy  \* na podstawie tekstu legendy wymienia elementy prawdopodobne, realistyczne, fantastyczne | | | \* porządkuje plan wydarzeń i zgodnie z nim opowiada treść legendy  \* wskazuje na mapie Polski region, z którym jest związana legenda  \* dobiera treść definicji do zamieszczonych fotografii | | | \* ocenia zachowanie bohatera  \* dobiera właściwą zasadę do postępowania postaci i uzasadnia swój wybór  \* uzupełnia fragmenty tekstu, wykorzystując znajomość legendy | | | \* ocenia poziom wysłuchanego nagrania legendy, wskazuje elementy, które oddziałują na wrażenia i odbiór tekstu przez słuchaczy | | | \* wzorowo czyta/opowiada legendę z wybranego regionu kraju | | |
| ***Opowiadamy legendę o toruńskich piernikach.*** | | \* opowiada o wydarzeniach przedstawionych na ilustracji | | | \* wyszukuje na mapie Polski Toruń  \* rozpoznaje fikcję literacką  \* rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne, fantastyczne i prawdopodobne w utworze | | | \* przedstawia ciekawostki na temat miasta i wydarzenia historyczne, postaci z nim związane  \* redaguje opowiadanie na podstawie wcześniej przygotowanego planu wydarzeń | | | \* wskazuje cechy legendy na podstawie przeczytanego utworu  \* ocenia bohaterów legendy  \* opowiada o wrażeniach czytelniczych i ocenia sposób przedstawienia legendy w innej wersji (komiks) | | | \* prezentuje legendę dotyczącą wybranego miasta (może wykonać jej komiksową wersję) | | |
| ***Adam Mickiewicz „Pani Twardowska”.*** | | \* czyta tekst i próbuje go zrelacjonować  \* dzieli się wrażeniami na temat przeczytanego tekstu  \* wskazuje elementy charakterystyczne dla legendy | | | \* wskazuje zdania zgodne z treścią wiersza  \* układa plan wydarzeń | | | \* opowiada o warunkach umowy zawartej z diabłem  \* opisuje zadania, które miał wykonać diabeł | | | \* porównuje wiersz Adama Mickiewicza z fragmentem prozy (notatka o Panu Twardowskim) pod względem zawartych w nim treści  \* wymienia elementy podobne i różniące oba utwory  \* ocenia żartobliwe zakończenie utworu Adama Mickiewicza | | | \* prezentuje różne legendy o panu Twardowskim | | |
| ***Opowiedzieć historię czy przekazać informację? Poznajemy teksty***  ***o Dworze Artusa.*** | | \* czyta tekst literacki i informacyjny  \* relacjonuje treść tekstów | | | \* wskazuje na mapie region, którego dotyczą teksty  \* tworzy ilustrację do legendy o wybranym zabytku | | | \* wskazuje cechy tekstu literackiego i informacyjnego  \* na tej podstawie wymienia cechy charakterystyczne dla tekstów pochodzących z przewodników turystycznych | | | \* analizuje środki artystycznego wyrazu wykorzystane w dziele plastycznym i tekście literackim  \* tworzy tekst legendy, w której bohaterem będzie wybrany polski zabytek | | | \* przygotowuje prezentację na temat wybranego polskiego zabytku (z legendą) | | |
| ***Sprawdzę się.*** | | \* relacjonuje treść przeczytanego tekstu  \* opowiada o ulubionej zabawie większości chłopców  \* opowiada o bohaterce wiersza i opisuje pokonaną przez nią drogę  \* dobiera punkty planu do ilustracji | | | \* przedstawia historię piłki, wskazując kolejne sposoby jej wykonania i przeznaczenie  \* zna zasadę ortograficzną dotyczącą pisowni wielką literą  \* wchodzi w rolę piłki i opowiada o pokonywanej drodze | | | \* odczytuje żart zastosowany w wierszu  \* podaje przykłady epitetu, porównania, rymów z wiersza  \* określa formy gramatyczne czasownika  \* opowiada historię przedstawioną na ilustracjach | | | \* na podstawie planu redaguje opowiadanie z dialogiem, stosując odpowiednią kompozycję graficzną, poprawność językową i ortograficzną  \* tworzy dalszy ciąg opowieści | | |  | | |
| **W KRAINACH SNU, MARZEŃ I BAŚNI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Opowiedzieć ciekawie historię.*** | | | \* opisuje sytuację przedstawioną na planszy  \* rozpoznaje bohaterów fantastycznych | | | \* podczas analizowania planszy zwraca uwagę na emocje, uczucia towarzyszące bohaterom podczas opowiadania przez nich historii  \* przypomina treść utworu, z którego pochodzi wybrana spośród przedstawionych na planszy postać fantastyczna | | | \* wymienia sposoby na zwrócenie uwagi słuchacza  \* opisuje reakcje, mimikę, gesty towarzyszące bohaterom  \* tworzy krótką opowieść z elementami fantastycznymi | | | \* redaguje opowiadanie z dialogiem  \* uwzględnia kilku bohaterów z planszy i tworzy nowe wersje znanych tekstów | | | \* interesująco wygłasza przygotowaną opowieść (może być przebrany za wybranego bohatera), wykorzystując modulację głosową, mimikę | | |
| ***W świecie wyobraźni.*** | | | \* opisuje zdjęcia chmur, wykorzystując podane słownictwo  \* tworzy proste porównania | | | \* opowiada historię przedstawioną w komiksie, wykorzystując podane słownictwo | | | \* dostrzega różnicę między wyobrażeniami bohaterów (kształt chmur)  \* wyjaśnia powód zmiany zdania bohatera | | | \* wnioskuje na podstawie zachowania bohatera o wpływie literatury na wyobraźnię | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną z wykorzystaniem zdjęć chmur (forma konkursu dla rówieśników – *Co można zobaczyć na niebie?*) | | |
| ***Julian Tuwim Dyzio marzyciel***  ***Czas na zmiany.*** | | | \* opowiada o swoich marzeniach  \* relacjonuje treść wiersza | | | \* opisuje sytuację przedstawioną w utworze, zwracając uwagę na zachowanie bohatera  \* wykorzystuje w wypowiedzi czasowniki | | | \* wskazuje podobieństwo między tym, co widzi bohater, a wyobrażeniem | | | \* opisuje, w jaki sposób można wykorzystać pomysł z wiersza, aby usprawnić życie ludzi  \* interesująco prezentuje wyniki pracy | | | \* tworzy własną wersję wiersza (może wykorzystać schemat, ale może on być wyłącznie inspiracją) | | |
| ***Józef Ratajczak Przed nocą***  ***Kiedy sen nie chce przyjść...*** | | | \* dzieli się doświadczeniami związanymi z zasypianiem  \* czyta wiersz i relacjonuje treść | | | \* opisuje sytuację liryczną  \* zwraca uwagę na prośby osoby mówią-cej, wymieniane przeszkody w zasypia-niu i podaje cytaty  \* opowiada o swoim niezwykłym śnie | | | \* porównuje doświadczenia osoby mówiącej z własnymi; zapisuje wniosek  \* wskazuje poznane środki stylistyczne | | | \* rozpoznaje przenośnię zastosowaną w wierszu i ją objaśnia  \* redaguje dłuższe opowiadanie z elementami fantastycznymi, w którym pojawi się motyw snu | | | \* przygotowuje prezentację na temat roli snu w funkcjonowaniu człowieka, znaczeń snów itp. | | |
| ***O różnych typach wypowiedzeń.*** | | | \* analizuje sytuację przedstawioną w komiksie  \* świadomie posługuje się terminem „wypowiedzenie” | | | \* tworzy brakujące wypowiedzenia pasujące do sytuacji przedstawionej w komiksie  \* rozróżnia rodzaje wypowiedzeń  \* wie, jakie znaki interpunkcyjne kończą wypowiedzenia | | | \* rozpoznaje i tworzy różne rodzaje wypowiedzeń  \* używa ich w dialogu  \* dostrzega różnicę między wypowiedzeniem wykrzyknikowym a neutralnym | | | \* z wybraną formą czasownika układa odpowiedni typ wypowiedzenia  \* bierze udział w roz-mowie na dowolny temat, świadomie wykorzystując różne typy wypowiedzeń; wypowiada je z odpowiednią intonacją | | |  | | |
| **Roald Dahl Polowanie na sny**  ***Na polowaniu z Wielkomiludem.*** | | | \* opowiada treść wysłuchanego utworu, wskazując elementy świata przedstawionego | | | \* odpowiada na pytania sprawdzające stopień zrozumienia tekstu  \* opisuje krainę, w której się znaleźli bohaterowie | | | \* przedstawia bohatera, analizuje znaczenie jego imienia, opisuje wygląd i zachowanie  \* analizuje sposób wypowiadania się postaci  \* wyjaśnia znaczenie neologizmów  \* opowiada o rodzajach snów, o których jest mowa w tekście | | | \* wie, na czym polega zasada tworzenia nowych słów i prezentuje własne przykłady  \* opisuje wybrany sen złowiony przez Wielkomiluda | | | \* redaguje opowiadanie twórcze o przygodzie przeżytej wspólnie z bohaterem opowiadania | | |
| **Ewa Chotomska Pareras w roli wilka**  ***Na planie filmowym.*** | | | \* opowiada treść wysłuchanego utworu, wskazując elementy świata przedstawionego | | | \* odpowiada na pytania sprawdzające stopień zrozumienia tekstu  \* uzupełnia tekst z lukami | | | \* opowiada o tym, co sprawia, że film czy przedstawienie teatralne oddziałują na wyobraźnię widza | | | \* redaguje wypowiedź na temat filmu, spektaklu teatralnego, który wywarł na nim szczególne wrażenie, i wykorzystuje zgromadzone słownictwo | | | \* dzieli się wiedzą na temat filmu, teatru (sposobu realizacji, ulubionego aktora, gatunków filmowych) | | |
| ***Jak Zielony Kapturek uniknęła losu Czerwonego Kapturka?*** | | | \* opowiada z pamięci bądź z wykorzystaniem przygotowanych ilustracji treść baśni o Czerwonym Kapturku, | | | \* relacjonuje treść tekstu  \* wyjaśnia zachowanie bohaterów  \* określa ich cechy | | | \* odgrywa scenkę, zwracając uwagę na mimikę i gesty  \* ocenia prezentacje koleżanek i kolegów | | | \* tworzy scenkę inspirowaną losami Zielonego oraz  Czerwonego Kapturka  \* ocenia sposób przedstawienia alternatywnej historii Zielonego Kapturka | | | \* tworzy nową wersję znanej baśni (opowiadanie, scenka) i prezentuje na forum klasy | | |
| ***O różnych typach wypowiedzeń – poznajemy zdanie i równoważnik zdania.*** | | | \* rozpoznaje czasownik w tekście, zna pytania, na które odpowiada ta część mowy  \* rozpoznaje orzeczenie wyrażone czasownikiem w formie osobowej | | | \* posługuje się terminem „orzeczenie”, potrafi je wskazać w zdaniu  \* układa zdania z wybranym czasownikiem | | | \* sprawnie wskazuje różnicę między zdaniem a równoważnikiem zdania  \* uzupełnia tekst zdaniami i równoważnikami zdania | | | \* zamienia zdania na równoważniki i odwrotnie  \* bezbłędnie posługuje się nowymi terminami | | |  | | |
| ***Jaki utwór nazywamy baśnią?*** | | | **\*** relacjonuje treść baśni  **\*** wskazuje elementy świata przedstawionego | | | \* ustala zdarzenia zgodne z treścią utworu  \* układa pytania do tekstu | | | \* wymienia cechy baśni i odnosi je do poznanego utworu  \* wskazuje morał płynący z utworu i go interpretuje | | | \* wskazuje w znanych baśniach elementy charakterystyczne dla tego utworu  \* przedstawia treść morałów | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną na temat znanych baśni i ich autorów | | |
| ***Piszemy własną baśń.*** | | | \* opowiada o planszy zamieszczonej w podręczniku  \* przedstawia wybranych bohaterów | | | \* analizując plansze, wymienia elementy fantastyczne i prawdopodobne  \* podaje pomysł dotyczący treści baśni | | | \* analizując planszę, wymienia postaci pozytywne i negatywne  \* dzieli się znajomością treści wybranych baśni | | | \* analizując planszę, wymienia baśniowych „pomocników”  \* tworzy własną baśń, uwzględniającą wszystkie elementy charakterystyczne dla tego gatunku | | | \* wyraża ocenę na temat zaprezentowanych baśni, zgodnie z ustalonymi kryteriami | | |
| ***Po co ludziom potrzebne są baśnie?*** | | | \* analizuje treść wiersza  \* próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie, po co ludziom są potrzebne baśnie | | | \* udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wiersza  \* umiejętnie posługuje się terminami: „wers”, „zwrotka”  \* podaje cechy baśni | | | \* podaje przykłady baśniowych bohaterów, którzy odnieśli zwycięstwo  \* wymienia cechy, które pozwalają na odniesienie sukcesu  \* opowiada o ulubionych bohaterach baśniowych | | | \* formułuje wniosek na podstawie dyskusji  \* wie, jaką rolę w życiu człowieka mogą pełnić baśnie  \* tworzy pracę literacką, porównując się do wybranego bohatera baśni | | | \* przygotowuje konkurs dla rówieśników  pt. *Zgadnij, kto to? Rozpoznajemy baśniowych bohaterów*. | | |
| ***Przenosimy się w świat naszych ulubionych książek.*** | | | \* relacjonuje treść przeczytanego artykułu  \* podaje najważniejsze informacje dotyczące opisanego projektu | | | \* wybiera zdjęcie, które pobudza wyobraźnię czytelnika i uzasadnia swoje zdanie  \* opowiada o ulubionej książce | | | \* opowiada / opisuje świat książki, do której chciałby się przenieść, podaje odpowiednie argumenty; wykazuje znajomość lektury | | | \* proponuje działania zachęcające do czytania książek  \* prezentuje efekty pracy indywidualnej, grupowej | | | \* w formie prezentacji multimedialnej reklamuje ulubioną książkę  \* współorganizuje w szkole Światowy Dzień Książki | | |
| ***Wyrazy z „ó”, których pisownię trzeba zapamiętać.*** | | | \* opowiada treść baśni  \* wskazuje cechy charakterystyczne tego gatunku  \* zapamiętuje pisownię niektórych wyrazów z „ó” niewymiennym | | | \* ćwiczy pisownię wyrazów z „ó” niewymiennym  \* wyszukuje na ilustracji odpowiednie wyrazy i poprawnie je zapisuje | | | \* opowiada treść baśni zgodnie z kolejnością zdarzeń  \* pisze z pamięci wybrane przez nauczyciela wyrazy z „ó” niewymiennym | | | \* wymyśla treść dyktanda z wyrazami z „ó” niewymiennym | | |  | | |
| ***Chwile pełne emocji.*** | | | \* relacjonuje treść opowiadania  \* wskazuje elementy świata przedstawionego | | | \* opowiada o wrażeniach czytelniczych  \* wskazuje fragment, który go najbardziej zainteresował | | | \* opowiada o zachowaniach, reakcjach i przeżyciach bohaterów podczas konkretnych wydarzeń (w tym celu wnikliwie analizuje treść opowiadania) | | | \* redaguje opis przeżyć bohatera, wykorzystując podane słownictwo | | | \* porównuje doświadczenia bohatera literackiego z własnymi (pod kątem chęci zdobycia czegoś bądź osiągnięcia celu) | | |
| ***Po co nam spójnik? Zdanie pojedyncze i zdanie złożone.*** | | | \* zna i posługuje się następującymi terminami: „orzeczenie”, „zdanie”, „równoważnik zdania”  \* potrafi wskazać czasowniki w formie osobowej, które w zdaniu pełnią funkcję orzeczenia | | | \* rozpoznaje spójnik i wie, jaka jest jego funkcja w zdaniu  \* wie, czym się różni zdanie pojedyncze od złożonego | | | \* dzieli zdania złożone na pojedyncze, ze zdań pojedynczych tworzy złożone  \* zna i stosuje zasadę interpunkcyjną dotyczącą spójników | | | \* tworzy wypowiedź z użyciem zdań złożonych, pojedynczych, stosując poznane zasady interpunkcyjne | | |  | | |
| ***Władysław Broniewski Krzysztof Kolumb***  ***Krzysztof Kolumb jako postać historyczna i bohater utworu Władysława Broniewskiego.*** | | | \* relacjonuje tekst literacki i informacyjny o Krzysztofie Kolumbie | | | \* wskazuje funkcje tekstów literackich i informacyjnych  \* opisuje sytuację przedstawioną w wierszu  \* wypisuje informacje o wyprawach Krzysztofa Kolumba | | | \* umiejętnie posługuje się następującymi terminami: „wers”, „strofa”, „rym”  \* wskazuje w wierszu poznane środki stylistyczne (epitety, przenośnie)  \* uczestniczy w dyskusji na temat przeżyć, odczuć odbiorcy podczas czytania tekstu poetyckiego | | | \* recytuje wiersz z odpowiednią intonacją i modulacją  \* uczestniczy w rozmowie na temat wypraw Krzysztofa Kolumba i innych odkrywców | | | \* przygotowuje prezentację multimedialną na temat Krzysztofa Kolumba | | |
| ***Czy potrafię pisać poprawnie? Test.*** | | | \* wyszukuje  na ilustracji wyrazy  z trudnością ortograficzną | | | \* poprawnie zapisuje wyrazy z „ó–u”, „rz–ż”,  „ch– h” | | | \* wskazuje wyrazy pasujące do wspólnej zasady ortograficznej | | | \* redaguje dłuższe opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów przedstawionych na ilustracji | | |  | | |
| ***Sprawdzę się!*** | | | \* relacjonuje treść wiersza  \* wyodrębnia obrazy poetyckie i dobiera je do podanych ilustracji  \* wskazuje osobę mówiącą w tekście  \* właściwie dzieli wyrazy na sylaby | | | \* opisuje sen bohatera wiersza (psa)  \* sprawnie posługuje się następującymi terminami: „fantastyczny”, „realistyczny”,  „prawdopodobny”  \* rozpoznaje środki stylistyczne  \* wskazuje zdanie pojedyncze, zdanie złożone, równoważnik zdania | | | \* wybiera z tekstu nieodmienne części mowy i je nazywa  \* podaje zasadę ortograficzną pasującą do wybranych słów  \* redaguje takie formy wypowiedzi, jak przepis kulinarny, krótkie opowiadanie | | | \* redaguje opowiadanie na zadany temat, stosując poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną | | |  | | |
| **LEKTURY UWZGLĘDNIONE W ROZKŁADZIE MATERIAŁU DLA KLASY CZWARTEJ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Janusz Christa, *Kajko i Kokosz. Szkoła latania*** | | \* relacjonuje treść lektury  \* ustala kolejność zdarzeń  \* omawia elementy świata przedstawionego  \* charakteryzuje komiks jako tekst kultury; wskazuje charakterystyczne elementy | | | \* opowiada o wydarzeniach, rozumie ich wzajemną zależność  \* wskazuje bohaterów pierwszoplanowych i drugoplanowych  \* charakteryzuje bohaterów  \* rozróżnia elementy fantastyczne i prawdopodobne | | | \* zauważa różnicę między komiksem a opowiadaniem  \* określa tematykę utworu  \* nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst  \* określa wartości ważne dla bohaterów | | | \* wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach  \* odnosi problematykę tekstu do swoich doświadczeń  \* tworzy komiks przedstawiający kolejne przygody bohaterów | | | \* przygotowuje prezentację dotyczącą kolejnych części komiksu | | |
| **Jan Brzechwa, *Akademia pana Kleksa*** | | \* relacjonuje treść lektury  \* ustala kolejność zdarzeń  \* omawia elementy świata przedstawionego  \* wskazuje narratora, elementy fantastyczne i prawdopodobne  \* wykonuje ilustrację do wybranego fragmentu książki | | | \* dzieli się wrażeniami na temat przeczytanego utworu  \* w wypowiedziach na temat bohaterów używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej  \* opisuje akademię i jej właściciela  \* wskazuje bohaterów pozytywnych i negatywnych  \* opowiada o zajęciach prowadzonych w szkole | | | \* opisuje zajęcia organizowane dla uczniów (wycieczki itp.)  \* tworzy krótką rymowankę do wykonanego kleksa  \* relacjonuje historię szpaka Mateusza, umieszczając wydarzenia na osi czasu  \* redaguje przepis na wymyśloną potrawę z użyciem niezwykłych składników | | | \* charakteryzuje bohaterów, dostrzegając reprezentowane przez nich wartości  \* rozróżnia synonimy i stosuje je we własnych wypowiedziach  \* tworzy makietę akademii  \* redaguje zaproszenie na spotkanie z bohaterami baśniowymi  \* tworzy krzyżówkę | | | \* porównuje utwór z jego filmową ekranizacją  \* dzieli się informacjami dotyczącymi kolejnych części utworu Jana Brzechwy | | |
| **Clive Staples Lewis, *Opowieści z Narnii. Lew, Czarownica***  ***i stara szafa*** | | \* relacjonuje treść lektury  \* ustala kolejność zdarzeń  \* omawia elementy świata przedstawionego  \* rozpoznaje elementy fantastyczne i prawdopodobne  \* dzieli bohaterów na pozytywnych i negatywnych | | | \* nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst  \* rozpoznaje fikcję literacką, rozróżnia i wyjaśnia elementy realistyczne w utworach  \* opowiada o wydarzeniach fabuły i rozumie ich wzajemną zależność  \* opisuje bohaterów utworu | | | \* przedstawia wydarzenia w świecie realnym i te, które występują w Narnii; wskazuje różnice między oboma światami  \* wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych związanych z wyobraźnią  i wykorzystuje je w wypowiedzi  \* dokonuje charakterystyki porównawczej Aslana  i Białej Czarownicy | | | \* redaguje twórcze opowiadanie o dalszych przygodach bohaterów  \* relacjonuje przebieg bitwy, wymienia zastosowane w tym celu środki wyrazu, porównując wyobrażenie literackie z filmowym  \* wyraża własne zdanie na określony temat | | | \* porównuje utwór z jego filmową ekranizacją  \* dzieli się informacjami dotyczącymi kolejnych części utworu Clive’a Staplesa Lewisa | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Andrzej Maleszka, *Magiczne drzewo. Olbrzym*** | | \* relacjonuje treść lektury  \* ustala kolejność zdarzeń  \* omawia elementy świata przedstawionego  \* wykazuje znajomość zasady ortograficznej dotyczącej pisowni „rz” po spółgłoskach  \* odmienia rzeczownik przez przypadki | | | \* posługuje się synonimami  \* tworzy plan ramowy  \* opisuje wybranego bohatera  \* rozpoznaje emocje pozytywne i negatywne  \* wymienia podobieństwa i różnice między światem dziecka a światem osoby dorosłej  \* dostrzega rolę przyjaźni między bohaterami powieści | | | \* tworzy plan szczegółowy  \* ocenia zachowanie bohatera w trudnej sytuacji  \* nazywa słownictwo wyrażające emocje  \* opisuje wygląd potworów i zastosowane sposoby na ich poskromienie  \* pisze list prywatny  na określony temat | | | \* redaguje opowiadanie twórcze o przygodzie wspólnie przeżytej z bohaterami utworu  \* tworzy przepis na poskromienie złości  \* przedstawia fragment powieści w postaci komiksu  \* porównuje świat gier do otaczającej rzeczywistości  \* wykonuje makietę wybranego miejsca akcji | | | \* dzieli się informacjami dotyczącymi kolejnych części utworu Andrzeja Maleszki  \* dzieli się spostrzeżeniami na temat pozytywnych i negatywnych wartości świata wirtualnego | | |
| **Carlo Colodi, *Pinokio*** | | \* relacjonuje treść lektury  \* ustala kolejność zdarzeń  \* omawia elementy świata przedstawionego  \* odmienia rzeczownik przez przypadki  \* wskazuje elementy prawdopodobne i fantastyczne | | | \* opisuje, ocenia bohaterów, uwzględniając elementy charakterystyki  \* opowiada o najciekawszej przygodzie bohatera | | | \* ocenia występy koleżanek i kolegów prezentujących opowiadania  \* wymienia sytuacje, które ułatwiały/utrudniały pajacykowi zostanie chłopcem  \* używa w wypowiedzi związków frazeologicznych | | | \* ocenia stosunek bohatera do porad przekazywanych mu przez najbliższe osoby  \* redaguje opowiadanie twórcze o przygodzie przeżytej z bohaterem  \* redaguje tekst zachęcający do przeczytania lektury | | | \* porównuje utwór z jego filmową ekranizacją (animowaną, fabularną) | | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |