

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKACH A PODMIENKACH ZÁKLADNEJ
ŠKOLY V LOZORNE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022**

Materiál vypracoval:

RNDr. Šuchová Lýdia

Riaditeľka Základnej školy v Lozorne

Obsah

1	INFORMÁCIE O ŠKOLE	5
1.1	ZÁKLADNÉ ÚDAJE	5
1.2	POČET ŽIAKOV A TRIED	7
1.2.1	Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.....	7
1.3	ROZMIESTNENIE ŽIAKOV NA ŠKOLY II. CYKLU	8
1.4	HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV	9
1.4.1	Spôsob hodnotenia.....	9
1.4.2	Vyučovacie výsledky.....	9
1.4.3	Klasifikácia správania a výchovné opatrenia	10
1.5	Prehľad tried	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.6	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	11
1.7	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ.....	11
2	UČEBNÉ PLÁNY A VARIANTY	14
3	ZAMESTNANCI ŠKOLY	22
3.1	Prehľad pedagogických a odborných zamestnancov školy	22
3.1.1	Prehľad pedagogických a odborných zamestnancov školy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.2	ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	25
3.3	VÝCHOVNÝ PORADCA, SOC. PEDAGÓG A ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG	25
3.3.1	Informácia o činnosti výchovného poradcu	25
3.3.2	Informácia o činnosti sociálnej pedagogičky	26
3.3.3	Informácia o činnosti školskej psychologičky	27
3.3.4	Správa o špeciálno-pedagogickej činnosti.....	28
3.4	PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIE	29
3.4.1	Metodické združenie (vedúca G. Skočdopole).....	29
3.4.2	Predmetová komisia cudzích jazykov (vedúci M. Benko).....	30
3.4.3	Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra (vedúca K. Hardoňová).....	31
3.4.4	Predmetová komisia Telesná a športová výchova (vedúci M. Popluhár)	34
3.4.5	Predmetová komisia – predmety II. stupňa: Matematika, Informatika, Technika a Feuersteinova metóda (vedúca J. Stankociová).....	36
3.4.6	Predmetová komisia – Prírodné vedy (vedúca V. Chabrečková).....	37
3.4.7	Bilancia inkluzívneho tímu.....	38
4	ROZVOJOVÉ AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI	42

4.1	PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI	42
4.1.1	Školský web + FB stránka	44
4.2	KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ	44
4.2.1	Príprava na Monitor 9 – vedúca M. Maličká	44
4.2.2	Stolný tenis – vedúci M. Popluhár	45
4.2.3	Kultúrno-turistický krúžok – vedúca G. Skočdopole	45
4.2.4	Krúžok ZMUDRI – vedúca P. Kozáková	46
4.2.5	Školská knižnica – vedúca H. Klamová	46
4.2.6	Krúžok anglickej konverzácie – vedúci M. Benko	47
4.3	Prieskum a jeho vyhodnotenie	47
4.4	Celoškolské aktivity	49
4.4.1	Program zelenej školy	57
5	PROJEKTY	61
5.1	Záhrada, ktorá nás učí	61
5.2	Projekt mágia harryho pottera	67
5.3	Projekt 90teho výročia založenia školy	70
5.4	Projekt rozšírenia ZŠ Lozorno	71
5.5	Spolu múdrejší	72
5.6	Národný projekt pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2020 – 2022	73
5.7	Erasmus+	75
5.8	Suprar	75
6	VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ A KONTROLNEJ ČINNOSTI	81
7	PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY	82
8	FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY	84
9	ĎALŠIE INFORMÁCIE	85
9.1	PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	85
9.2	VZŤAHY ŠKOLY SO SUBJEKTMI PODIEĽAJÚCIMI SA NA VZDELÁVANÍ A VÝCHOVE	86
9.3	VNÚTORNÁ KONTROLA	86
10	OBZRETIE SPÄŤ ZA OBDOBÍM ŠKOLSKÉHO ROKA 2021/2022	88
10.1	Lýdia Šuchová	88
10.2	Barbora Vajayová	89
10.3	Monika Sokolová	92
10.4	Martin Benko	92

10.5	Jana Grajcarová.....	93
10.6	Gabriela Skočdopole	96
10.7	Veronika Chabrečková.....	97
10.8	Martina Pírová.....	101
10.9	Marek Horský.....	102
10.10	Barbora Obuchová.....	103
10.11	Anna Špačeková	106
10.12	Andrea Oosthuysen	106
10.13	Adela Neradovičová	107
10.14	Michaela Maličká	111
10.15	Zuzana Kunáková	111
10.16	Lucia Kročáková a Martin Popluhár	113
10.17	Nina Krištofová	114
10.18	Vierka Krechňáková.....	115
10.19	Petra Kozáková.....	115
10.20	Henrieta Klamová a Simona Balejčíková.....	119
10.21	Andrea filipková.....	124
10.22	Ľudmila Klaková	124
10.23	Patrik Hubek.....	126
10.24	Katarína Hardoňová.....	127
10.25	Jana Stankociová	128
10.26	Zuzana Filasová.....	132
10.27	Vyhodnotenie škđ.....	133
10.28	Katarína Dobrovodská.....	134
10.29	Viviána Bokaová	134
11	ZÁVER.....	138
12	PRÍLOHY A TABUĽKY	139
12.1	Prehľad tried.....	139

1 INFORMÁCIE O ŠKOLE

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Názov školy: Základná škola v Lozorne Adresa: Staničná 631, 900 55 Lozorno

Telefón, fax: +4212 65968 128

Mail: zslozorno@stonline.sk , zslozorno@zslozorno.sk

Web stránka: www.zslozorno.sk

Zriaďovateľ: Obec Lozorno

Vedenie školy

Riaditeľka: RNDr. Šuchová Lýdia

Rada školy

V školskom roku 2021/2022 sa konali voľby do Rady školy. Voľby do Rady školy vo všetkých skupinách voličov sa uskutočnili v zmysle zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a vyhlášky č.291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov v školskej samospráve, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov.

Výsledky volieb prebehli vo všetkých skupinách tajným hlasovaním pod dohľadom zvolenej volebnej komisie. V kategóriách pedagogický zamestnanec, nepedagogický zamestnanec bola pri voľbe prítomná nadpolovičná väčšina voličov a voľby prebehli v jeden deň – 18.10.2021. Voľby zástupcov rodičov sa uskutočnili v dvoch kolách, nakoľko v prvom kole nebola splnená podmienka účasti nadpolovičnej väčšiny oprávnených voličov.

Výsledky volieb sú nasledovné:

Pedagogickí zamestnanci: 1. Mgr. Barbora Vajayová
2. Mgr. Lucia Kročáková

Nepedagogickí zamestnanci: 1. Lucia Poncerová

Zástupcovia rodičov: 1. Petra Gažíková
2. Michal Horváth
3. Peter Mikulášek
4. Branislav Šedivý

Delegovaní za zriaďovateľa: 1. Ľubomír Jochim
2. Andrej Kavický
3. Ivana Stolarová
4. Jana Trnková

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy sa konalo 09.11.2021. Na tomto zasadnutí sa konala voľba predsedu a podpredsedu Rady školy, ktorými sa stali: predseda - Ivana Stolárová, podpredseda - Peter Mikulášek. Na tomto zasadnutí sa zároveň schválil nový štatút Rady školy.

Ďalšie zasadnutie Rady školy sa konalo 24.11.2021, ktorého programom bolo najmä schválenie Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v Lozorne za šk.r.2020/2021, Koncepčný zámer rozvoja školy, Školský vzdelávací program na šk.r.2021/2022, Školský poriadok a Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu školy na šk.r. 2021/2022.

V poradí tretie zasadnutie Rady školy sa konalo 05.05.2022 na ktorom sa prerokovali témy ako: Informácia k výsledku prieskumu, v ktorom boli zapojení žiaci, pedagógovia, rodičia a členovia Rady školy, Informácia o schválenom grante na prestavbu školy, Informácia k zápisu prvákov a Informácie k vzdelávaciemu procesu.

Rada rodičov

Rodičovské združenie pri ZŠ Lozorno zastupovali v rodičovskej rade v šk. roku 2021/2020 nasledovní členovia, ktorých si ako zástupcov zvolili rodičia v jednotlivých triedach:

1A	Horváth Michal
1B	Zuzana Antal
2A	Daniela Chudá
3A	Peter Mikulášek
4A	Martin Hanula
5A	Olga Božecová
5B	Zuzana Antal
6A	Barbora Vajayová
6B	Mirka Mračnová
7A	Pavol Mikula
7B	Zuzana Grebečiová
8A	Daniela Chudá
8B	Zuzana Želipská
9A	Zdenka Veľká

Počas školského roka nebolo realizované spoločné zasadnutie (okrem iného s ohľadom na pandemickú situáciu, ktorá trvala až do jari 2022), len individuálne konzultácie. Rodičovskému združeniu sa však podarilo získať ešte v roku 2021 financie z dotačného programu obce a vybudovať ku koncu roka školskú záhradu. Na konci školského roka, tak ako aj v predchádzajúcich rokoch, boli vyčlenené financie aj na darčeky žiakom ku koncu školského roka v hodnote cca 800€. K 31.8.2022 združenie disponovalo financiami vo výške cca 4100€ o ktorých použití sa rozhodne na zasadnutiach Rodičovskej rady v nasledujúcom školskom roku.

1.2 POČET ŽIAKOV A TRIED

Počet žiakov v šk.r.2021/22: spolu 312

TRIEDA	POČET ŽIAKOV
1A	25
1B	21
2A	24
3A	22
4A	27
5A	26
5B	27
6A	18
6B	16
7A	24
7B	24
8A	16
8B	21
9A	21

1.2.1 Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami spadajú žiaci z kategórie zdravotného znevýhodnenia, žiaci zo sociálne znevýhodneného, žiaci s intelektovým nadaním.

Naša škola poskytovala primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie 40 žiakom so zdravotným znevýhodnením v rozličných kategóriách zdravotného znevýhodnenia. V kategórii poruchy aktivity a pozornosti sa aktuálne vzdeláva v systéme školskej integrácie 10 žiakov, z kategórie vývinové poruchy učenia 18 žiakov, z kategórie ľahké mentálne postihnutie 4 žiaci, s narušenou komunikačnou schopnosťou 1 žiak, chorí a zdravotne oslabení 3 žiaci a 1 žiak s poruchou autistického spektra bez mentálneho postihnutia formou individuálnej formy vzdelávania. Škola poskytovala vzdelávanie tiež 26 žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako aj žiakom intelektovo nadaným.

1.3 ROZMIESTNENIE ŽIAKOV NA ŠKOLY II. CYKLU

Prehľad o počte prijatých žiakov na stredné školy.

Školskú dochádzku poskytovanú základnou školou ukončilo na škole 19 žiakov 9. ročníka, z toho 12 dievčat a 7 chlapcov. Dvaja žiaci deviateho ročníka sa vzdelávajú v zahraničí. Všetci okrem 1 žiačky pokračujú v štúdiu na školách II. cyklu.

Školskú dochádzku ukončili dovŕšením 16. rokov dvaja žiaci 7. ročníka a jeden žiak 8. ročníka, jeden žiak 8. ročníka ukončením 10. ročnej dochádzky a jeden žiak 7. ročníka si školskú dochádzku dokončí na SOU v dvojročnom odbore.

Školský rok 2021/2022

	Gym 8.roč	Gym 5.roč	Gym 4.roč	SOŠ	ŠUP	OA	HA	SPŠ	Spolu
prihlásení	8	9	4	12	2	2	4	2	43
prijatí	3	5	2	12	2	2	3	2	31
% úspešnosti	38%	56%	50%	100%	100%	100%	75%	100%	72%

Poznámka : počet žiakov hlásiacich sa na stredné školy / niektorí žiaci mali viacero prihlášok na daný typ škôl

Celkový počet žiakov v 9. ročníku: 21

Počet žiakov 9. ročníka prihlásených na stredné školy: 18

(1 žiačka ďalej na základe vlastného rozhodnutia nepokračuje v štúdiu na strednej škole, 2 žiaci sú v zahraničí)

1.4 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ŽIAKOV

1.4.1 Spôsob hodnotenia

Žiaci boli hodnotení počas podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011 a príkazom ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č.22/2011.

Pedagogická rada na svojom zasadnutí 31.8.2021 odsúhlasila hodnotenie, resp. nehodnotenie známku žiakov v predmetoch nasledovne:

- Predmety v 1. ročníku budú hodnotiť slovne,
- Žiaci v 2. ročníku sú hodnotení známku z predmetu SJL, MAT, PVO. Ostatné predmety sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.
- Žiaci 3. a 4. ročníka sú hodnotení známku v predmetoch SJL, MAT, ANJ, VLA, PDA, INF. Ostatné predmety sú hodnotené slovom absolvoval/ neabsolvoval.
- Na 2. stupni sa budú predmety TEF, THD, NBV, ETV, FIE hodnotiť absolvoval / neabsolvoval, ostatné predmety známku

Pedagogická rada sa na svojom zasadnutí 25.4.2022 zaoberala stanovením princípov hodnotenia žiakov z Ukrajiny, ktorí začali školu navštevovať od marca 2022 po vypuknutí vojny na Ukrajine. Schválila dokument *Princípy hodnotenia a klasifikácie žiakov z Ukrajiny na ZŠ v Lozorne v školskom roku 2021/2022*, podľa ktorého sa riadila pri záverečnom hodnotení na konci školského roka.

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady sa hodnotenie žiakov z Ukrajiny v jednotlivých predmetoch realizovalo nasledovne:

Cudzie jazyky (všetky ročníky 2. – 9.) - známku

Matematika (všetky ročníky 2. – 9.) - známku

Telesná výchova na 2. stupni – známku

Všetky ostatné predmety absolvoval (aktívne absolvoval)/ neabsolvoval, s možnosťou doplnenia slovného komentára

1.4.2 Vyučovacie výsledky

Z celkového počtu 312 žiakov školy na konci školského roka prospelo 292 žiakov, 12 žiakov nepropelo (opakujú ročník alebo opustili našu školu) a 8 žiakov má neukončenú klasifikáciu, keďže študujú v zahraničí.

Pri záverečnej klasifikácii 30.júna 2022 mali 4 žiaci nariadenú komisionálnu skúšku z dôvodu, že mali 1 – 2 nedostatočné na záverečnom hodnotení. Z nich traja skúšku úspešne spravili, 1 komisionálnu skúšku neurobil a opakuje ročník.

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka **Testovanie 5 2022** sa konalo **18. mája 2022** a žiakov 9. ročníka **Testovanie 9 2022** sa konalo 6. apríla 2022.

1.4.3 Klasifikácia správania a výchovné opatrenia

Pri hodnotení správania postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011 a podľa Školského poriadku schváleného pedagogickou radou.

Menej závažné problémy v správaní riešia triedni učitelia pohovorom so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, poprípade aj s vedením školy a pri závažnejších priestupkoch spolupracujeme s Odborom sociálnych vecí a rodiny ÚPSVaR Malacky.

Škola v priebehu celého roka zasielala na obec ako aj ÚPSVaR Malacky mesačné informácie o žiakoch s neospravedlnenou absenciou. V tomto školskom roku rodičia dbajú lepšie na dochádzku svojich detí, čím sa znížil aj počet neospravedlnených hodín

Uvedomujeme si, že k zlepšeniu správania prispieva pozitívny vzťah žiaka ku škole, ku jeho pedagógom, ako aj jeho sebe samému. Trest je menej účinný ako pozitívna motivácia. Najdôležitejšie je budovať v žiakoch pocit vlastnej zodpovednosti za dosiahnuté výsledky aj správanie sa v škole ako aj mimo nej.

Pedagogická rada schválila pravidlá hodnotenia správania sa žiakov berúc do úvahy aj počet neospravedlnených hodín. Tieto sa líšili v období prezenčného aj dištančného (online) vyučovania a boli zakomponované do nového Školského poriadku, ktorý je účinný od 28.7.2021

V období online vzdelávania:

za neospravedlnenú dochádzku do 10 hodín (vrátane) - pokarhanie triednym učiteľom (TU),

nad 10 hodín - pokarhanie riaditeľom školy (RŠ).

Stupeň 2: 21- 49 vymeškaných neospravedlnených hodín

Stupeň 3: 50 – 79 vymeškaných neospravedlnených hodín

Stupeň 4: 80 a viac vymeškaných neospravedlnených hodín

V období prezenčného vzdelávania:

Za 1 – 6 neospravedlnených hodín je pokarhanie TU, nad 7 - 12 hodín pokarhanie RŠ.

Znížená známka zo správania bola v školskom poriadku schválená nasledovne:

Stupeň 2: 13 - 24 vymeškaných neospravedlnených hodín

Stupeň 3: 25 – 45 vymeškaných neospravedlnených hodín

Stupeň 4: 46 a viac vymeškaných neospravedlnených hodín

Pedagogická rada schválila, že pokiaľ neospravedlnené hodiny žiaka boli nadobudnuté počas obdobia dištančného vzdelávania, bude sa pri udeľovaní pokarhania alebo zhoršenej známky zo správania vychádzať z rozsahu platnom pri online vzdelávaní.

Na konci školského roka malo 9 žiakov zhoršenú známku zo správania. Táto odzrkadľovala predovšetkým vysoké počty neospravedlnených hodín, ale aj iné priestupky v správaní žiakov. Zároveň malo 8 žiakov pokarhanie triednym učiteľom alebo riaditeľom školy.

Na druhej strane sme na konci školského roka udelili a vysoké množstvo pochvál. 69 žiakov dostalo pochvalu riaditeľkou školy a 119 žiakov pochvalu triednym učiteľom.

2- uspokojivé,	3-menej uspokojivé,	4- neuspokojivé	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU
2	2	5	69	119	3	5

1.5 PREHĽAD TRIED

Tabuľka s prehľadom jednotlivých tried je súčasťou prílohy v kapitole 12.

1.6 ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ

Stravovacie zariadenie (školská jedáleň) poskytuje žiakom a zamestnancom školy obedy. V školskom roku 2021/2022 sa v školskej jedálni stravovalo 236 žiakov a zamestnancov. Školskú jedáleň od januára 2021 prevádzkuje súkromná spoločnosť GLOBAL Gastro s.r.o. Bratislava na základe uzatvorenej zmluvy. Zároveň zabezpečuje celodennú stravu aj deťom a zamestnancom materskej školy ako aj dôchodcom.

1.7 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Meno a priezvisko vychovávateľky	Ročník detí v ŠKD	Počet detí v ŠKD
Daniela Chudá	2.A	21
Alena Minarovičová	3.A, 4.A	18
Jana Hurbaničová/ Ľudmila Kľáková	1.B	17
Silvia Antalíková	1.A	24



Trieda 1.A

Slová pani vychovateľky S. Antalíkovej: ŠKD je v počte 24 detí, 8 dievčat a 16 chlapcov , z toho 2 deti pribudli v priebehu roka z Ukrajiny.

V školskom roku 2021/2022 sme sa venovali výchovno - vzdelávacím činnostiam, pracovno - technickým, ekologickým, estetickým, telovýchovným. Deti zaujímali tvorivé aktivity - kreslenie, maľovanie, lepenie, skladanie na rozvoj jemnej motoriky. Chlapci radi využívajú futbalové ihrisko. Chodievame radi a takmer za každého počasia na školský dvor, kde majú žiaci priestor na rôzne hry. Škola je zapojená do projektu Zelená škola. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, triedeniu odpadu a využívali sme recyklovateľné materiály. Základom našej práce je komunikácia, rozhovory a deti pekne spolupracovali.

Trieda 1.B

Slová pani vychovateľky J. Hurbaničovej: Tento školský rok bol pre mňa výnimočný v tom, že som po prvýkrát mala najmladšie deti v ŠKD. 1.B je celkom živý kolektív detí, ktoré si vyžadovali moju plnú pozornosť. Postupne sme sa však zladili a naučili sme sa vzájomne sa rešpektovať a počúvať. Deťom som sa snažila pripraviť rôzne tvorivé aktivity, používali sme najmä papier, ale aj hlinu, plastelínu či prírodné materiály. V rámci témy o ekológii sme si vyrobili aj držiaky na ceruzky z plechovíc

S deťmi sme sa okrem plánovaných činností v ŠKD zapojili do rôznych obecných aktivít – napríklad do súťaže o najkrajšiu tekvicu na jeseň, súťaž o najkrajšiu knižnú ilustráciu či prípravu prekvapení pre mamičky na obecnú oslavu dňa matiek.

Trieda 2.A

Slová pani vychovateľky D. Chudej: V školskom roku 2022/22 som mala triedu 2.A s ktorou mám veľmi dobrý vzťah. Je to prevažne chlapčenský kolektív a aj napriek tomu sa vedia zahrať všetci spolu. Vážim si ich, že veľmi radi diskutujú a sami hľadajú riešenie na daky problém. Od začiatku ich vediem k tomu, aby si uvedomovali že sú jeden kolektív ktorý nesie zodpovednosť za atmosféru v triede.

Deti veľmi radi riešili rôzne úlohy a hlavolamy alebo spoločným hram sa v lesíku a na nových preliezkach. V kreatívnej činnosti najväčšiu aktivitu vykazovali dievčatá. Chlapci najradšej trávili čas na futbalovom ihrisku.

Trieda 3.A + 4.A

Slová pani vychovávateľky A. Minarovičovej: V školskom roku 2021/22 som mala žiakov 3. a 4. ročníka, z ktorých väčšiu časť tvorili chlapci. Tí sa radi hrali so skladačkami a stavebnicami, z ktorých vytvárali rôzne stavby a predmety.

V oblasti pracovno-technickej výchovy sme sa zamerali hlavne na kreatívnu činnosť, ktorá sa nie vždy stretla s ich záujmom. Ale domov si vždy odniesli svoje pekné výrobky.

Najväčšiu radosť robilo, keď sme trávili čas vonku a oni mohli hrať svoj obľúbený futbal na školskom ihrisku.



2 UČEBNÉ PLÁNY A VARIANTY

V školskom roku 2021/2022 sme pokračovali v **posilňovaní výuky cudzích jazykov**, čo sa ukázalo ako krok správnym smerom. Na 2. stupni sme mali naďalej pridanú jednu hodinu anglického jazyka v každom ročníku, ktorá bola využitá na posilnenie konverzácie žiakov na hodinách.

Pokračovali sme v rozšírených možnostiach výberu z **povinne voliteľných predmetov** v 7. ročníku. Žiaci si mohli vybrať medzi nemeckým a ruským jazykom. Tento školský rok sme rozšírili ponuku **nepovinne voliteľných predmetov** pre žiakov 5. a 6. ročníka. Piataci sa mohli prihlásiť na nemčinu a šiestaci sa mohli prihlásiť na ruštinu alebo nemčinu. Tieto zmeny týkajúce sa posilnenia výuky cudzích jazykov sa stretli so záujmom u žiakov aj rodičov.

V deviatom ročníku bola z disponibilných hodín posilnená výuka slovenského jazyka a matematiky.

Pokračovali sme vo výuke predmetu Feuersteinova metóda FIE v 5., 6. a 7. ročníku.

Na celom prvom stupni bola vedená hudobná výchova metodikou superar vďaka dvom špecializovaným lektorkám.

Na vzdelávanie mal pozitívny dopad dostatočný počet asistentov, ako aj prítomnosť odbornej podpory špeciálnej pedagogičky, sociálnej pedagogičky a psychologičky.

Pokračovali sme vo využívaní edupage ako hlavného komunikačného nástroja zo strany všetkých – pedagógov, žiakov aj rodičov. Väčšina rodičov využíva edupage aj na kontrolu dochádzky detí a zasielanie ospravedlnení.

Časť školského roka bola zasiahnutá opatreniami v rámci predchádzania šírenia ochorenia Covid 19, v dôsledku ktorých sa triedy dostávali do krátkych období online vyučovania v rámci karantény, keď sa v triednom kolektíve potvrdil žiak alebo učiteľ s pozitívnym korona testom. Tieto obdobia predstavovali zvýšenú záťaž pre žiakov aj učiteľov. Pedagógovia v tomto období museli v rámci vyučovania plynulo striedať hodiny vedené prezenčnou a online formou, čo bolo mimoriadne náročné.

Po vypuknutí vojny na Ukrajine začalo našu školu navštevovať 14 ukrajinských žiakov (utečencov), ktorí boli žiakmi 1. – 7. ročníka. K ich vzdelávaniu a hodnoteniu prijala pedagogická rada špeciálne opatrenia, keďže sa jednalo o žiakov, ktorí neovládali slovenský jazyk. Prioritou bolo stanovené, aby tieto deti našli v škole bezpečné prostredie, láskavý prístup a ochotu pomôcť s tým, že ich akademický výsledky sú v tejto situácii až na druhom mieste. Ukázalo sa, že deti sa veľmi rýchlo začlenili do triednych kolektívov a po krátkom čase začali rozumieť a postupne aj komunikovať v slovenskom jazyku. Žiakom sa hlavne počas úvodných týždňov poskytla podpora asistentov, špeciálnej pedagogičky aj školskej psychologičky. Zároveň sa preukázalo, že sú to veľmi šikovní žiaci, ktorí boli z viacerých predmetov (predovšetkým z matematiky) s učivom popredu pred našimi žiakmi. Ich príchod znamenal pre školu pozitívny vklad do jej ďalšieho rozvoja v oblasti medzikultúrnej aj akademickej.

Školský vzdelávací a výchovný program a školský učebný plán na školský rok 2021 /2022

Priority školy na školský rok 2021/2022 a forma ich naplňania

Pedagogická rada schválila prioritné témy, ktorým sa škola počas školského roka venovala:

Rozvoj čítania s porozumením (*Téma bola zakomponovaná do všetkých predmetov vo všetkých ročníkoch ako aj prednostne v rámci predmetu Tvorivé čítanie. Naďalej sa javí ako kľúčová pre ďalšie napredovanie žiakov a je potrebné v nej pokračovať v nasledujúcom školskom roku*)

Multidisciplinárne (medzi predmetové) vyučovanie (*Bolo približne realizované v rámci vyučovania alebo mimovučovacích aktivít ako exkurzie a pod*)

Podpora vzdelávania nadaných žiakov (*Žiakom s nadaním sme sa venovali v rámci vyučovacieho procesu zadávaním rozširujúcich úloh, venovala sa im na individuálnej báze školská psychologička. Počas školského roka sme nadviazali spoluprácu s organizáciou Mensa (ktorá sa venuje ľuďom s vysokým IQ). Na záver školského roka sa nám podarilo zabezpečiť dobrovoľné testovanie Mensa zamerané na výšku IQ, ktorého sa zúčastnilo okolo 40 žiakov z oboch stupňov školy*).

Rozvoj hodnotenia a sebahodnotenia žiakov a učiteľov (*Žiakov sme počas školského roka viedli k tomu, aby vedeli sami zhodnotiť svoje výkony a zároveň boli schopní identifikovať svoje silné aj slabé stránky. V spolupráci s organizáciou Školské network sme zrealizovali online dotazník, kde sa zapojili žiaci 2. stupňa a pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Dotazník bol zameraný na sebahodnotenie svojich priorít a schopností, ako aj na hodnotenie aktuálneho stavu školy s načrtnutím jej prioritného posilnenia smerom do budúcnosti. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy absolvovali vzdelávanie zamerané na hodnotenie a sebahodnotenie*)

Vyučovanie zamerané na rozvoj zručností žiakov (logické myslenie, čítanie s porozumením, vytrvalosť, práca v tíme, adaptabilita) (*U žiakov sme sa snažili posilňovať tieto zručnosti v rámci možností každého predmetu ako aj prednostne v rámci predmetov Tvorivé čítanie a FIE*)

Podpora rozvoja vzťahov medzi školou a rodičmi (*Počas školského roka sme pokračovali v spolupráci s rodičmi. Z prostriedkov ZRPŠ aj obce bolo zabezpečené školské ihrisko. Rodičia sa zúčastňovali viacerých školských podujatí – výletov, triednych posedení, pomáhali škole zabezpečiť zaujímavých hostí, hľadali pre školu možnosti projektového financovania, za čo sme im povďační*)

Revízia kabinetných zbierok (*Kabinetné zbierky školy boli na začiatku školského roka zrevidované, pretriedené, doplnené a systematizované. Pomôcky na chémiu boli obohatené aj vďaka grantovým zdrojom. Zbierka minerálov bola sprehľadnená a systematicky usporiadaná vďaka spolupráci s PriF UK a osobnému vkladu Doc. Natálie Hudáčkovej*)

Príprava nového Školského vzdelávacieho programu (*Škola mala v pláne pripraviť počas školského roka nový školský vzdelávací program. Počas školského roka však boli ministerstvom prijaté viaceré dokumenty a vízie zásadného významu, na ktoré ministerstvo stanovilo pracovné skupiny aby ich rozpracovali do konkrétnych krokov. Týkalo sa to hlavne zmeny vyučovania na základnej škole z dvoch na tri cykly, ako aj definovanie zmenených vzdelávacích oblastí. Vedenie našej školy aj jednotliví pedagógovia sa zúčastňovali online prezentácií a predstavenia a zámerov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Zo strany ministerstva je tento proces diskusií a formulovania záverov ešte stále v prograse, preto nie je možné pripraviť kvalitný školský vzdelávací program na nasledujúce obdobie školských rokov*)

Rozvoj zručností pre 21. storočie

Na záver školského roka 2020/2021 prebehli zasadnutia odborných orgánov školy – metodické združenie, predmetové komisie, inkluzívny tím, ktoré bilancovali priebeh školského roka a diskutovali o nastavení roka 2021/2022.

Okrem iných tém sa diskusia venovala aj potrebe rozvoja zručností, ktoré našim žiakom chýbajú, prípadne sú potrebné pre ich ďalší život. Prebehlo posúdenie relevantnosti identifikovaných „Zručností pre 21. storočie“, kde sa pedagogickí a odborní pracovníci zhodli na tom, že rozvoj týchto zručností je potrebný a v podstate je priestor na ich rozvoj a budovanie v rámci každého predmetu do určitej miery.

Podporu týchto zručností sme posilnili vo vyučovaní viacerými aktivitami:

1. Prípravou učiteľov špeciálnymi školeniami
2. Zakomponovaním aktivít na rozvoj kognitívnych zručností priebežne do jednotlivých predmetov (v rôznej miere podľa možností predmetu)
3. Výukou špecifických predmetov zameraných špeciálne na túto oblasť (Feuersteinova metóda, Tvorivé čítanie)
4. Zakomponovaním rozvojových foriem výuky do vyučovania a ich striedaním počas roka ako napríklad:
 - práca s digitálnymi učebnicami miesto tradičných
 - zakomponovanie online vyučovania so špecifickým obsahom na 2. stupni približne raz za mesiac
 - tematické dni blokového vyučovania na oboch stupňoch
 - projektové vyučovanie a prezentácie žiakov
 - rovesnícke vyučovanie
 - pozývanie externých hostí (s využitím spolupráce s rodičmi)
 - exkurzie (s využitím spolupráce s rodičmi)
 - zadávanie úloh zameraných na podporu tímovej spolupráce
 - zadávanie úloh zameraných na formuláciu vlastného názoru a jeho obhájenie opretím sa o relevantné skutočnosti
 - zadávanie úloh zameraných na prácu s informáciami
 - vedenie žiakov k rozvoju schopností samohodnotenia a vzájomného hodnotenia
 - zakomponovanie špecifických aktivít na rozvoj kognitívnych zručností aj v popoludňajšom čase v ŠKD
 - motivácia žiakov vyšších ročníkov k úvahám o výbere budúceho povolania pozývaním hostí z praxe alebo návštevou jednotlivých pracovísk (s využitím spolupráce s rodičmi)

Zručnosti pre 21. storočie

Základné gramotnosti

Ako študenti využívajú základné zručnosti v každodenných úlohách

Kompetencie / spôsobilosti

Ako študenti pristupujú ku komplexným výzvam

Charakterové vlastnosti

Ako študenti pristupujú k meniacemu sa prostrediu

1. čitateľská

2. matematická

3. prírodovedná

4. IKT

5. finančná

6. kultúrna a občianska

1. kritické myslenie –
riešenie problémov

2. kreativita

3. komunikácia

4. spolupráca

1. zvedavosť

2. iniciatívnosť

3. vytrvalosť

4. adaptabilita

5. schopnosť viesť

6. sociálne a kultúrne
povedomie

Celoživotné vzdelávanie

Školský vzdelávací program

Vzdelávanie prebiehalo podľa Školského vzdelávacieho programu ZŠ v Lozorne. Jedinou zmenou oproti predchádzajúcim školským rokom bola čiastočná úprava využitia disponibilných hodín v porovnaní s minulým obdobím.

Vzdelávacia a oblasť	ROČNÍK	1	2	3	4	Spolu	5	6	7	8	9	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5+1	24 + 1
	anglický jazyk	1	2	3	3	6 + 3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15 + 5
	nemecký jazyk						1 nepovinne voliteľný	1 nepovinne voliteľný	2	2	2	6 + 2
	Tvorivé čítanie (pre skupinu,							1			2	3

	ktorá si nezvolila nemecký jazyk)											
	Ruský jazyk (<i>pre skupinu, ktorá si nezvolila nemecký jazyk</i>)							1 nepovinné voliteľný	2	2		4+1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4+ 1	4	16 +1	4	4	4	4	5 +1	21+ 1
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
	FIE (v 7. – 9. ročníku pre skupinu, ktorá si nezvolila nemecký jazyk)						1	1	1			3
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika/vedenie domácnosti						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	4+4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1 (delená hodina)	5

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2	2	2	2	10+1
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky ku Školskému vzdelávaciemu programu (ŠkvP):

1. Týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý predmet. Taktiež celkový počet hodín za týždeň pre daný ročník je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút
3. Od 1. ročníka sa vyučuje cudzí jazyk
4. Žiaci 1. ročníka si zvolili ako cudzí jazyk anglický jazyk
5. Na náboženskej výchove sa vyučuje katolícke náboženstvo, iné vierovyznania môžu navštevovať etickú výchovu.
6. V 1. až 9. ročníku sa pridáva po 1 hodine k niektorým predmetom. Zakaždým je to bez navýšenia obsahu predmetu, so zameraním na prehĺbenie vedomostí.
7. Hudobná výchova v 1. - 4. ročníku sa vyučuje metódou superrar a dotácia sa navyšuje o 1 hodinu
8. V rámci disponibilných hodín bol od školského roka 2019/2020 zavedený predmet Feuersteinova metóda inštrumentálneho obohatenia - FIE, ku ktorému si škola sama pripravila obsah. Na tomto predmete sa trieda delí na polovicu.
9. Výuka druhého cudzieho jazyka sa začína v 7. ročníku v rozsahu 2 hodín týždenne. Žiaci 9. ročníka, ktorí neprejavili záujem o nemecký jazyk, budú mať v rámci disponibilných hodín tvorivé čítanie (2 hodiny týždenne). Výuka tohto predmetu bude v rozvrhu paralelne s výukou nemeckého jazyka.
10. Žiaci 7. a 8. ročníka sa v rámci výberu povinne voliteľného druhého cudzieho jazyka delia na nemecký a ruský jazyk
11. Škola poskytne možnosť výberu nepovinne voliteľného predmetu (nad rozsah základného rozvrhu) žiakom 5. ročníka – nemecký jazyk v rozsahu 1 hodina týždenne, žiakom 6. ročníka nemecký a ruský jazyk v rozsahu 1 hodina týždenne. Vyučovanie týchto nepovinne voliteľných predmetov sa zabezpečí v prípade záujmu aspoň 6 žiakov v skupine
12. Hodinová dotácia anglického jazyka sa na 2. stupni posilňuje o 1 hodinu v každom ročníku bez rozšírenia obsahu so zameraním na posilnenie konverzačnej zložky predmetu
13. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
14. Predmety technika a informatika sa môžu vyučovať v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň
15. Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami môže byť podľa ich individuálnych potrieb poskytnutý predmet Rozvoj špecifických funkcií, ktorý bude vedený špeciálnym pedagógom. Tento predmet sa nebude klasifikovať.
16. V šiestom ročníku sa pridáva z disponibilných hodín 1 hodina na predmet Tvorivé čítanie.

Poznámky ku Štátnemu vzdelávaciemu programu (RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským) zo dňa 4.4.2019, z ktorých vychádzal školský vzdelávací program 2021/2022:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Školský výchovný program

V školskom roku 2021/2022 škola postupovala podľa rovnakého výchovného programu ako v predchádzajúcom období. Boli otvorené 4 oddelenia školského klubu podľa záujmu záväzne potvrdeného zo strany zákonných zástupcov.

Mimo vyučovací rozvoj žiakov

Škola zabezpečia po skončení vyučovania ponuku krúžkov pre žiakov 1. aj 2. stupňa. Táto bola zverejnená na začiatku školského roka. Na základe záväznej prihlášky sa stala účasť na krúžku pre žiaka počas celého školského roka povinná. Činnosť krúžkov však bola negatívne ovplyvnená dlhým obdobím protikoronových opatrení, v dôsledku ktorých nebolo umožnené miešanie žiakov viacerých tried.

Činnosť krúžkov bola hrazená zo vzdelávacích poukazoch.

3 ZAMESTNANCI ŠKOLY

Na škole pracovalo v priebehu školského roka 2021/2022 48 zamestnancov, z toho 42 pedagogických alebo odborných (z toho 2 kolegyne boli celý školský rok na materskej dovolenke a jedna bola PN) a 6 nepedagogických. Niektorí zamestnanci pracovali na čiastočný úväzok, niektorí na dohodu, niektorí zamestnanci rozsah pracovného pomeru menili počas školského roka, iní do školy pribudli. Preto počet zamestnancov nezodpovedá počtu pracovných pozícií.

3.1 PREHLAD PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogický zbor bol zložený z 39 pedagogických zamestnancov (učitelia, vychovávateľky a pedagogickí asistenti) a 3 odborných zamestnancov (špeciálna pedagogička, školská psychologička a sociálna pedagogička).

Zbor bol rozšírený predovšetkým vďaka pokračovaniu projektu financovanému zo štrukturálnych fondov (v koordinácii MPC v Prešove), ktorý poskytoval mzdové náklady na 3 pozície asistentov učiteľa a 1,5 pozície odborného pracovníka (špeciálny pedagóg 100%, psychológ 50%).

Kolektív pedagogických a odborných zamestnancov je mimoriadne kvalitný po stránke profesionálnej aj ľudskej, preto dosahuje výborné výsledky práce.

Meno (rozsah úväzku)	kategória pedagogického zamestnanca	kategória odborného zamestnanca	kariérová pozícia	kariérová pozícia	kariérová pozícia
Silvia Antalíková (100%)	vychovávateľka				
Tatiana Balcová (39%)	učiteľka pre 2. st				
Simona Balejčíková (100%)	pedagogický asistent				
Martin Benko (100%)	učiteľ pre 2.st			Vedúci PK	

Viviána Bokaová (100%)		školský psychológ			
Katarína Dobrovodská (4 hodiny/ týždeň)	učiteľka pre 2. st				
Zuzana Filasová (100%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 9.A		
Andrea Filípková (100%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 5.A		Začínajúci pedagogick ý zamestnane c
Jana Grajcárová (65%)	učiteľka pre 2. st				
Drahomíra Hajzochová (100%) - MD	pedagogický asistent				
Katarína Hardoňová (100%)	učiteľka pre 2.st		Triedna učiteľka 7.B	Vedúca PK	
Anna Hečková (100%)	učiteľka pre 2. st				
Marek Horský (100%)	pedagogický asistent				
Jana Hurbaničová (80%)	vychovávateľka				
Patrik Hubek (80%)	učiteľ pre 2. st				
Veronika Chabrečková (100%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 7.A	Vedúca PK	Uvádžajúci ped. zamestnane c
Daniela Chudá (100%)	vychovávateľka				
Ľudmila Klaková (80% / 25%)	pedagogický asistent/vychovávateľk a				
Henrieta Klamová (100%)	Učiteľka pre 1.st		triedna učiteľka 2.A		
Petra Kozáková (80%)	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 4.A		

Lucia Kováčová (100%) - MD	Pedagogický asistent				
Viera Krechňáková (100%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 5.B		
Nina Krištofová (100%)	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 1.A		Zástupkyňa pre 1.stupeň
Lucia Kročáková (100%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 6.B	Výchovný poradca	
Zuzana Kunáková (100%)		Špeciálny pedagóg			Uvádžajúci ped. zamestnanec
Michaela Maličká (80%)	učiteľka pre 2. st		triedna učiteľka 8.A		
Alena Minarovičová (100%)	vychovávateľka				
Adela Neradovičová (100%)	pedagogický asistent				
Barbora Obuchová (100%)	učiteľka pre 1. st				
Andrea Oosthuysen (100%)	Pedagogický asistent				Začínajúci pedagogický zamestnanec
Martina Pírová (100%) / 4,5 hodiny/ týždeň	pedagogický asistent / učiteľ 2. st		triedna učiteľka 8.B		
Martin Popluhár (100%)	učiteľ pre 2. st		triedny učiteľ 6.A	vedúci PK	
Gabriela Skočdopole (100%)	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 3.A	vedúca MZ	
Monika Sokolová (100%)	učiteľka pre 1. st		triedna učiteľka 1.B		
Jana Stankociová (100%)	učiteľka pre 2. st			Vedúca PK	
Anna Špačeková (100%)	učiteľka pre 2. st				Zástupkyňa pre 2.stupeň
Lýdia Šuchová (100%)	učiteľka pre 2. st				Riaditeľka ZŠ
Eva Šušková (8 hod/ týžd.)	učiteľka pre 1. st				
Jozef Trenčan (35%)	učiteľ pre 2. st				

Jakub Tešínsky (2h/týžd.)	učiteľ pre 2. st				
Barbora Vajayová (65 % / 53%)	pedagogický asistent	sociálny pedagóg			
Natália Vranovská (50%)	učiteľ pre 2. st				

3.2 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Učitelia našej školy sa aj v priebehu školského roka 2021/22 priebežne vzdelávali pomocou všetkých dostupných foriem vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie úspešne ukončili začínajúce pedagogické pracovníčky: A. Filípková – učiteľka 2. stupňa, A Oosthuysen – pedagogická asistentka

Čo sa týka aktualizácie vzdelávania organizovaného školou, medzi najzaujímavejšie určite patrila téma „Podpora detí s intelektovým nadaním“, ktorú pripravila a odškola p.Tamara Babjaková z Mensa Slovensko a „Šikana na školách“ školenie organizované v spolupráci s ÚPSVaR Malacky, ktoré viedol odborník z praxe JUDr. Juraj Moravčík. Okrem toho sme sa venovali aj téme Hodnotenia a sebahodnotenie klímy školy v spolupráci s o.z. Školský Network pod vedením p.Mgr.Ladislava Baranyaia, PhD, ktorý nám odprezentoval aj výsledky prieskumu medzi učiteľmi, rodičmi a žiakmi našej školy.

P. zástupkyňa Krištofová absolvovala funkčné vzdelávanie, ktoré je podmienkou pre pozíciu vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalší kolegovia sa zúčastnili rôznych foriem vzdelávania individuálne podľa svojich predmetov a potrieb profesionálneho rozvoja, napr. na metodických dňoch, webinároch, seminároch MPC Bratislava a pod..

Zapojili sme sa aj do výzvy-projektu ministerstva školstva „Podpora DPŠ a RŠ“, v rámci ktorého dostali kolegyne, ktoré si dopĺňajú alebo rozširujú kvalifikáciu Filípková, Klamová a Kozáková, Pírová a Obuchová príspevok na pokrytie vynaložených nákladov na zimný semester štúdia.

3.3 VÝCHOVNÝ PORADCA, SOCIÁLNY PEDAGÓG, ŠPECIÁLNY PEDAGÓG A ŠKOLSKÝ PSYCHOLÓG

3.3.1 Informácia o činnosti výchovného poradcu

V školskom roku 2021 /2022 bolo hlavnou náplňou výchovného poradcu zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.

Priebežne sa plnili stanovené úlohy vyplývajúce z činnosti výchovného poradcu na základnej škole. Činnosť výchovného poradcu bola konzultovaná s vedením školy a triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a školským psychológom.

Pravidelne sa realizoval zber informácií o záujme žiakov pre ŠVS Bratislava, podľa harmonogramu.

Obrovský posun vpred priniesla elektronizácia prihlášok na SŠ cez systém Edupage, čo sprehľadnilo prijímací proces nie len pre našu školu, ale aj zákonných zástupcov.

Počas školského roka žiaci ôsmeho a deviatego ročníka absolvovali prezentácie zamerané na budúci výber povolania pod vedením Duálnej Akadémie a Leaf Academy. Niektoré stredné školy prezentovali možnosti štúdia priamo na našej škole.

Celonárodné testovania Monitor 5 a Monitor 9 boli uskutočnené podľa harmonogramu.

Žiaci štvrtého, piateho, šiesteho ročníka si po prvýkrát vyskúšali testovanie Komparo, ktoré naši ôsmaci a deviataci absolvujú každý školský rok.

Počas roka sa intenzívne spolupracovalo s CPPPaP Malacky, špeciálnym pedagógom a školským psychológom. Rodičia boli počas triedných aktív oboznámení a pravidelne informovaní ohľadom prijímacieho konania ako aj zmien, ktoré počas školského roka nastali.

3.3.2 Informácia o činnosti sociálnej pedagogičky

Sociálna pedagogička v priebehu školského roka 2021/2022 svoju činnosť zamerala na nasledovné oblasti:

Zabezpečovanie školských potrieb v hodnote 16,60 eur pre deti v hmotnej núdzi, ktorým bola schválená dotácia zo štátu na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zabezpečovanie sociálnych pomôcok v podobe počítačov, tabletov, smartfónov pre účely online vyučovania.

Riešenie odstránenia vzniknutej pedikulózy u žiakov, komunikácia a podpora priamo v rodine.

Podpora triednych kolektívov pri vytváraní priaznivej klímy v škole.

Riešenie problematiky záškoláctva, preventívne návštevy v rodinách konzultácia s ÚPSVaR - oddelením sociálno - právnej ochrany detí a kurately.

Individuálna podpora žiačky pri príprave na talentové prijímacie skúšky pod vedením profesionálneho výtvarníka.

Spolupráca s miestnymi výchovnovzdelávacími inštitúciami a s inými odborníkmi: políciou, ÚPSVaR, sociálnou kuratelou, s detskými lekármi, špecializovanými odbornými lekármi.

Spolupráca s ostatnými odbornými zamestnancami, triednymi učiteľmi, za účelom pomoci žiakom s individuálnymi potrebami.

Poskytovanie pomoci žiakom a rodinám pochádzajúcich s disfunkčných rodín.

Telefonické konzultácie s rodičmi za účelom pomoci a podpory triedneho učiteľa.

Mapovanie rodín, vyplňanie čestných vyhlásení rodín k posúdeniu sociálne znevýhodneného prostredia na účely pomoci žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Komunikácia, podpora ukrajinských žiakov a ich rodín v spolupráci so zriaďovateľom – ZBIERKA PRE UKRAJINU.

Sprostredkovanie vstupného lekárskeho vyšetrenia ukrajinským žiakom .



3.3.3 Informácia o činnosti školskej psychologičky

Na začiatku školského roka prebehli teambuildingové aktivity v 5.ročníkoch, keďže tieto triedy vznikli spojením viacerých tried. Týchto aktivít sa zúčastnili aj školský špeciálny pedagóg a asistenti. Napriek tomu, že aj tento školský rok bol do určitej miery obmedzený karanténymi opatreniami, podarilo sa nám realizovať skupinové aktivity v každej triede druhého stupňa.

Cieľom týchto aktivít bolo vytvorenie priaznivých podmienok v triede a zlepšenie klímy. Využívali sme aktivity zamerané na komunikáciu, lepšie fungovanie vzťahov a empatiu. V triedach druhého stupňa sme rozbehli aj aktivitu – workshop zameraný na učenie. Počas týchto aktivít sa žiaci dozvedeli ako funguje proces učenia, čo všetko ho môže pozitívne aj negatívne ovplyvniť a niektorí žiaci zistili viac aj o svojom učebnom štýle. Na prvom stupni sa nám podarilo intenzívnejšie pracovať najmä so žiakmi 4.ročníka. Žiaci tejto triedy so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami dostávali aj špeciálnu podporu. Uskutočnili sa aj viaceré konzultácie so zákonnými zástupcami žiakov, so žiakmi ale aj s učiteľmi a asistentmi.

Podarilo sa nám nadviazať spoluprácu s organizáciou Mensa, ktorá našim učiteľom poskytla aj vzdelávanie v podobe webinár. Tento webinár bol zameraný na to, ako lepšie pracovať s nadanými žiakmi v triede. Mensa v blízkej budúcnosti plánuje na našej škole uskutočniť aj dobrovoľné intelektové testovanie žiakov. V spolupráci s CPPPaP Malacky žiaci 7.ročníkov mali možnosť zažiť preventívne aktivity zamerané na kyberšikanu. A žiaci 9.ročníka sa zúčastnili besedy o šikane a agresii s náčelníkom obecnej polície.

3.3.4 Správa o špeciálno-pedagogickej činnosti

Školský podporný tím v zložení: školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a pedagogickí asistenti poskytujú žiakom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami (ŠVVP) asistenciu, motiváciu, oporu a istotu, poskytujú potrebnú podporu a podnecujú samostatnosť žiakov, kreatívne a flexibilne reflektujú aktuálne potreby konkrétneho žiaka, hľadajú alternatívne riešenia, modifikujú didaktické pomôcky, materiály ako aj metódy, ktoré efektívne implementujú do edukačného procesu.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg na základe dôkladného osvojenia diagnostických záverov konkrétnych žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a iných dôležitých skutočností, ktoré môžu determinovať edukačný proces, plánujú a následne realizujú individuálne a skupinové intervencie v zmysle špeciálno-pedagogickej a psychologickkej podpory a stimulácie oslabených dielčích funkcií, poskytujú vyučujúcim konzultácie s konkrétnym návrhom na riešenie. Vzdelávajú pedagogických asistentov, organizujú interné workshopy zamerané na osvojenie si potrebných zručností pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, prostredníctvom modelových a zážitkových situácií demonštrujú využitie a aplikovanie metód v praxi. Učia sa byť vnímaví na pomenovanie potrieb intaktných žiakov, reflektujú spätnú väzbu od žiakov so ŠVVP na konkrétnych vyučovacích predmetoch, ako aj od učiteľov. pravidelné konzultácie a zhodnotenie situácie pre celý inkluzívny tím, tiež poskytujú priestor zákonným zástupcom v zmysle pomoci, usmernenia. Spolupracujú s odborníkmi, s kompetentnými inštitúciami. Cielená a pravidelne sytená kooperácia celého tímu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov je kľúčová pre efektivitu práce a napĺňania cieľov (primárnych aj čiastkových) v našom poslaní. Personálna podpora žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je realizovaná na základe rešpektovania vnútorného smerovania a preferencií pedagogických asistentov, čo prispieva k celkovej pozitívnej klíme.

Edukácia žiakov so ŠVVP je špeciálna v komplexnosti. Od osobnosti učiteľa, pedagogického asistenta, špeciálneho pedagóga, psychológa, sociálneho pedagóga až po učebnú pomôcku. Pre tieto špecifiká je potrebné byť kompletne vybavený. Hľadanie, implementovanie a realizácia inovatívnych tvorivých metód ako aj spôsobov edukácie, nám otvára ďalšie možnosti v oblasti vzdelávania. Uplatňovanie tvorivých inkluzívnych edukačných modelov, využívanie alternatívnych didaktických pomôcok v kombinácii s vnímavou a tvorivou osobnosťou pedagóga predpokladá efektívnejšie vzdelávanie žiakov, atraktivnosť v edukácií, správne načasovanie a dodržiavanie zásad môžu

veľmi pozitívne ovplyvňovať samotnú edukáciu. Predpokladám, že v tvorivej atmosfére bude koncentrácia žiakov priťahovaná prirodzenejšie, vytvorí sa tzv. pilier na ktorom je možné stavať - učiť. Predkladané tvorivé edukačné modely v podmienkach materiálne stimulujúcich predpokladajú menší tlak na žiaka. Modifikácia kurikula, zážitkový transfer a špeciálny prístup môžu výrazne eliminovať negatívne vplyvy.

3.4 PREDMETOVÉ KOMISIE A METODICKÉ ZDRUŽENIE

Informácie o činnosti Metodického združenia a predmetových komisií.

3.4.1 Metodické združenie (vedúca G. Skočdopole)

V školskom roku 2021/2022 pracovalo v MZ 1. stupňa spolu 5 členov v zložení triednych učiteľov jednotlivých tried. Členovia MZ zasadli štyrikrát, podľa stanoveného plánu (august, november, január, jún), ale mali aj viaceré čiastkové stretnutia podľa potreby riešenia vzniknutých problémov.

1. Zhodnotenie školského roka

Členovia MZ pracovali počas šk. roka podľa stanoveného plánu a plnili všetky potrebné úlohy. Svojou činnosťou napomáhali k rozvoju vzdelávacích schopností žiakov a k zlepšeniu učebných výsledkov žiakov. Riešením výchovných problémov vplývali na zlepšenie medziľudských vzťahov v triedach a napomáhali k osobnostnému rozvoju žiakov. Učiteľom, no najmä žiakom, pomáhali asistentky (S. Balejčíková, B. Vajayová, A. Neradovičová, L. Klaková), podpora bola aj od špeciálneho pedagóga (Z. Kunáková) a školského psychológa (V. Bokaová).

Počas roka bolo kvôli pandemickým opatreniam prerušené prezenčné vyučovanie niekoľkokrát. Prechod na dištančné vzdelávanie počas tohto školského roka sa uskutočňoval priebežne v jednotlivých triedach, podľa zhoršenej pandemickej situácie. Najťažšie obdobie bolo v mesiacoch január a február, kedy prebiehalo v niektorých triedach súčasne prezenčné vzdelávanie spolu s dištančným vzdelávaním.

Vzdelávanie žiakov prebiehalo v súlade s výchovno-vzdelávacími plánmi a s dodržaním stanovených štandardov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Presúvať učivo do ďalšieho ročníka nie je potrebné v žiadnej triede. Všetci žiaci boli hodnotení podľa metodických pokynov s prihliadnutím na individuálne potreby. Žiakom s IVVP bola počas roka poskytnutá podpora asistentov, špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky.

V mesiacoch marec a apríl v dôsledku vzniknutej politickej situácie vo svete na našu školu prichádzali žiaci z Ukrajiny. Postupne sa začlenili do vyučovacieho procesu. Bola im pridelená pomoc asistentov aj šk. psychológa na lepšie zvládnutie neľahkej napätej situácie.

Podľa metodických pokynov z ministerstva boli na konci škého roku ohodnotení a dostali vysvedčenie.

2. Aktivity počas školského roka

Napriek pretrvávajúcej pandémie COVID 19 sa nám v rámci dodržania hygienických pandemických opatrení podarilo uskutočniť mnohé naplánované aktivity. Zorganizovali sme každý mesiac tematické dni, podľa stanoveného plánu. Navštívilo nás mobilné planetárium, so zaujímavým interaktívnym premietaním, Zapojili sme sa do tradičných súťaží, ako je Všetkovedko, Matematický klokan, mat. pytagoriáda, recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín. Otestovali sme pohybové schopnosti žiakov prvého a tretieho ročníka, Absolvovali sme rýchlokurz korčuľovania. Pohybom a s dobrou náladou sme oslávili MDD (Bosonohá olympiáda). Uskutočnili sa mnohé exkurzie a školské výlety (jaskyňa Driny, Bratislava, Trenčín, Donovaly-Habakuky....)

Počas školského roka mohli žiaci pracovať v záujmových útvaroch: Kultúrno- turistický krúžok, mažoretky, spevácky krúžok Superar, športový krúžok Rudar.

3.4.2 Predmetová komisia cudzích jazykov (vedúci M. Benko)

1. Zhodnotenie školského roka

Školský rok by sa dal rozdeliť na online mod a offline mod. Keďže sme už s kolegyňami poznali úskalia online výučby, dovoľm si tvrdiť, že sme toto obdobie zvládli s prehľadom. Hodiny boli zamerané na čítanie a písomný prejav. Pri offline mode, alebo prezenčnom vyučovaní sme pokračovali v klasickej výučbe. Podarilo sa nám naplniť výchovno-metodické plány pri oboch modoch. Takže môžeme považovať školský rok 2021/22 za úspešný.

2. Aktivity

Najprv musím spomenúť účasť našich žiakov na Olympiáde z Anglického jazyka. Školského kola sa zúčastnilo vyše dvadsať žiakov. Do okresného kola postúpili dvaja víťazi svojich kategórii. Do Krajského kola sa však žiaden z nich nekvalifikoval. Ďalšou súťažou, do ktorej sa zapojili žiaci našej školy v rámci anglického jazyka bola „English Star“. Martin Ondrovič z 8.B. získal skvelých 97%. Obe súťaže sa konali online. V tomto školskom roku boli žiaci aktívni pri práci na projektoch. Vznikli úžasné diela napríklad pri príležitosti Dňa učiteľov.

20

3. Návrhy pre školský rok 2022/2023

Pri štúdiu jazykov existuje vždy priestor na zlepšenie. Najdôležitejšia je komunikácia a schopnosť vyjadriť svoje pocity, názory a myšlienky. Preto je esenciálne komunikovať počas hodín len v anglickom jazyku(alebo nemeckom a ruskom). Už len osvojenie si základných pokynov a pomenovanie predmetov vo svojom okolí v cudzom jazyku neuveriteľne pomáha pri výstavbe vyučovacej hodiny. Aj obyčajné ospravedlnenie sa pri zabudnutí pomôcok a domácej úlohy nadobúda úplne inú dimenziu, ak odznie v cudzom jazyku. Pomôckou pri

zdokonalení sa môže byť aj zadávanie domácich úloh v danom cudzom jazyku. V nasledujúcom školskom roku by bolo vhodné pozvať viac „native speakrov“ na rôzne stretnutia a besedy. Pri takýchto príležitostiach sa žiaci naozaj snažia zapojiť a využiť svoje poznatky v praxi. A o to nám všetkým predsa ide.

3.4.3 Predmetová komisia slovenský jazyk a literatúra (vedúca K. Harďoňová)

1. Zhodnotenie šk. roka

- dodržiavali sme učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety,
- aktívne sme využívali spoluprácu asistentov pri integrovaných žiakoch,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov,
- spolupracovali sme so špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou pri práci s talentovanými a integrovanými deťmi
- navštevovali sme školskú knižnicu,
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením,
- využívali sme aktivizujúce vyučovacie metódy,
- realizovali sme aktivity zamerané na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili s vedením školy,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali rozvoj kreativity,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprospeievajúcim, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,
- láska k materinskému jazyku sa upevňovala zapájaním sa do súťaží v prednese - Hviezdoslavov Kubín
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, výtvarné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia (výročie školy)
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami a tematickými previerkami.

Vzdelávanie učiteľov

Lucia Kročáková – ukončený 1. ročník rozširujúceho štúdia SJL

Zuzana Filasová – predateštné vzdelávanie
Michaela Maličká - predateštné vzdelávanie
Mgr. Martina Pírová – DPŠ psychológia a pedagogika

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci prebrali učivo vo svojich predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 2.

Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces.

Žiaci si pripravovali rôzne projekty. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, dejepisu. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností. Čitateľská gramotnosť žiakov je veľmi slabá, o čom svedčia aj výsledky v monitore 5 a 9, či v testovaní KOMPARO. Vo výchovno – vzdelávacom procese je dôležité dôsledné dodržiavanie stanovených kritérií, pretože žiaci si zvykli na dva roky online výuky a na pomoc iných.

Plnenie plánu a úloh PK

V tomto školskom roku sme mali 4 zasadnutia PK , plán činnosti PK sa dodržiaval. Jednotlivé zápisnice z PK sú uvedené v prílohách.

2. Aktivity

- **Okresné kolo Hviezdoslavov Kubín**– účastníci – Katarína Klamová
- vlastné čítanie, správa týždňa (hľadanie zaujímavých info z domova a zo sveta), čítanie dennej tlače, hoaxy - ako ich rozlišovať
- VV Návšteva výstavy SNG so žiakmi 8. ročníka (október)
-súťaž vo výrobe ozdobených tekvičiek - 6. ročník-vystavené na remeselnom jarmoku "Lozorské všelico"- umiestnili sa v hlasovaní- október
- -VV-7. 8. ročník ilustrácie do knihy Stručné dejiny Perneckého baníctva zakončené vernisážou-boli uverejnené 4 kresby žiakov 7.A a 7.B triedy(máj)
-VV 9. ročník- revitalizácia lavičiek v areáli školy(máj, jún)
-VV- Výroba plagátov pre obec Lozorno- projekt Adoptuj si svoju lipu- súvisí s plánovanou výsadbou Lipy pre obcou Lozorno v jeseni 2022
- Exkurzia - Obecný úrad v Lozorne 17.3- 18.3. sme so šiestakmi navštívili obecný úrad. Exkurzia bola realizovaná v súvislosti s témou "Moja obec, osobnosti mojej obce, obecná samospráva"
-
- 7.4. a 8.4. sme si so šiestakmi skúsili praktickou ukážkou, ako prebiehajú voľby, konkrétne voľby do triedneho parlamentu.
-
- 25.3.2022 – beseda so zástupcom Duálnej akadémie v Devínskej Novej Vsi. Beseda bola na tému profesijnej orientácie našich deviatakov.



Výsledky žiakov v súťažiach sú primerané ich schopnostiam. Na udržanie si tohto trendu, prípadne na zlepšenie je potrebné viac sa venovať talentovaným žiakom a veľkú pozornosť treba venovať aj výberu žiakov v triednych kolách. Viac pozornosti treba venovať aj výtvarným a literárnym súťažiam.

Dátum	Názov akcie	Žiaci
13.12	Dunaj – príbeh rieky	všetci
28.1	Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	2. stupeň
25.3	Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo	Katka Klamová
7.4	Divadelné predstavenie – Cyrano z predmestia	9.A
22.4	Noc v knižnici	2. stupeň
25. – 27.5	Exkurzia Poľsko	9.A, 8.A

3. Návrhy pre školský rok 2022/2023

Slovenský jazyk a literatúra:

- dbať na dôsledné osvojenie pravopisu
- neustále zlepšovať čitateľskú zručnosť a komunikatívnosť žiakov využívaním aj mimočítankovej literatúry, besedami, zážitkovým čítaním v knižnici, tvorbou referátov a projektov.
- rozvoj rečových zručností v ústnej i písomnej forme
- zapojenie žiakov do literárnych súťaží
- zlepšenie grafického prejavu
- aktualizčné vzdelávanie pre učiteľov – čitateľská gramotnosť, tvorivé čítanie

- úprava TVVP podľa aktuálnych trendov a potrieb učiteľov a žiakov

Ostatné predmety:

- Pre zlepšenie správania zaradzovať do vyuč. procesu vých. programy, spolupracovať so šk. psychologičkou, špec. pedagogičkou a rodinou.
- Viest' žiakov k sebahodnoteniu.
Vzájomnou komunikáciou s rodičmi vplývať na odstránenie nedostatočnej prípravy a kontroly na vyučovanie.
- Na hodinách ešte vo väčšej miere využívať didaktickú techniku, IKT, dostupné pomôcky a doplnkovú literatúru.
- Individuálny prístup k žiakom, spolupráca s rodičmi pri riešení výchovno- vzdelávacích problémov
- zlepšenie domácej prípravy, systematické precvičovanie učiva, viesť žiakov k disciplíne, sebahodnoteniu a zodpovednosti.

3.4.4 Predmetová komisia Telesná a športová výchova (vedúci M. Popluhár)

1. Zhodnotenie školského roka

V školskom roku 2021/2022 bola väčšinou povolená výuka v interiéri, takže nebol problém s výukou telesnej výchovy ako v predošlom roku.

Počas nepriaznivej epidemiologickej situácie učitelia vyučovali telesnú výchovu doma online pomocou aplikácie CISCO webex alebo zadávaním rôznych úloh, cvičení a tréningov rôznou formou (edupage, youtube...)

2. Aktivity počas roka

Záujmová činnosť zameraná na šport:

Všetky krúžky boli počas pandémie zastavené alebo zrušené. Takže obnovili svoju činnosť po zrušení karanténnych opatrení

V obmedzenom režime sa realizovali aspoň krúžky:
Mažoretky, stolný tenis, futbal, turisticko – kultúrny.

Súťaže neprebiehali podľa harmonogramu, niektoré boli presunuté, iné definitívne zrušené.
Absolvované súťaže:

Obvodné kolo v cezpoľnom behu

Vyhlasovateľ: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Dátum: 28.9.2021

Miesto: Malacky

Umiestnenie: žiaci sa neumiestnili

Stolný tenis – okresné kolo

Vyhlasovateľ: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Dátum: 21.4.2022

Miesto: Malacky – stolnotenisová hala

Umiestnenie: nepostúpili zo skupiny

Malý futbal ZŠ chlapcov a dievčat – McDonalds Cup

Vyhlasovateľ: MŠVVŠ SR, SFZ

Dátum: 6.4.2022

Miesto: multifunkčné ihrisko ZŠ v Lozorne

Umiestnenie: nepostúpili do okresného kola

Školský pohár SFZ

Vyhlasovateľ: MŠVVŠ SR, SFZ

Dátum: 13.4.2022

Miesto: multifunkčné ihrisko ZŠ v Lozorne

Umiestnenie: postúpili do okresného kola

Organizovaný bol cezpoľný beh pri príležitosti 90. výročia založenia školy.

Všetky ostatné plánované aktivity, kurzy boli zrušené a budú sa prispôsobovať aktuálnej situácii v budúcom školskom roku. (turnaj vo vybíjanej, zápas vo volejbale medzi učiteľmi a žiakmi 9. ročníka)



3. Návrhy pre školský rok 2022/2023

Zúčastňovať sa podujatí podľa harmonogramu športových súťaží (MŠVVŠ SR), skvalitňovať športovú prípravu žiakov

Zvýšiť počet záujmovej činnosti zameranej na šport, zamerať sa na hodinách na zlepšenie kondície žiakov. Návrh na zvýšenie počtu hodín TEV, aspoň v nižších ročníkoch (napr. 5 a 6 ročník), keďže v posledných rokoch sa žiaci venovali pohybovej aktivite minimálne. Požiadavka bola zo strany žiakov, rodičov aj učiteľov.



3.4.5 Predmetová komisia – predmety II. stupňa: Matematika, Informatika, Technika a Feuersteinova metóda (vedúca J. Stankociová)

1. Zhodnotenie školského roka

Vo všetkých ročníkoch a predmetoch sa podarilo obsahovo naplniť TVVP. Počas roka vyučujúci v predmete matematika požívali zjednodušovanie výkladu v čase dištančného vyučovania. Zhodli sme sa na tom, že v žiakom chýbalo čítanie s porozumením a analytické myslenie.

Účasť asistentov na hodinách sa ukázala veľmi prospešná. Zo vzájomnej diskusie vzišla potreba učiteľov k častejšej komunikácii s inkluzívnym tímom pre zlepšenie spolupráce na hodinách

2. Aktivity počas roka

Súťaže a Testovania:

Počas roka prebiehali testovania Komparo 5.,6.,8.,9.ročníka a testovania NÚCEM 5. ročníka a 9.ročníka. Výsledky testovaní sme analyzovali a prijali opatrenia na zlepšenie výsledkov vo forme častejšieho testovania žiakov a priebežného zaradovania príkladov z rôznych tematických celkov.

Žiaci sa zúčastnili súťaží Klokán a Pytagoriáda, ktoré priniesli úspešného riešiteľa Huga Bilku z 8.B v Pytagoriáde.

3. Návrhy na zlepšenia

V žiakoch je potrebné podporiť čítanie s porozumením a logické myslenie aj tým že im prácu upravíme tak, že vylúčime používanie pracovného zošita ako hlavného nástroja na hodinách matematiky. Nahradíme ho jedným zošitom, v ktorom si budú žiaci spracovávať okrem poznámok k preberanej látke aj príklady a vlastné poznámky. Budeme podrobne analyzovať získané vedomosti a zručnosti žiakov.

3.4.6 Predmetová komisia – Prírodné vedy (vedúca V. Chabrečková)

Predmetová komisia prírodovedných predmetov (PK PVP) : **biológia, chémia, fyzika, geografia**

1. Zhodnotenie šk. roku

- dodržiavali sme učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2020/2021 pre všetky predmety
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, výtvarné, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,

2. Aktivity počas šk. roka

Medzi predmetové projekty:

Projekt **Prírodná školská záhrada** – celá škola pracuje pod vedením p. uč. Henriety Klamovej počas celého šk. roka

Program **Zelená škola** – zo dňa 24.6. 2022 rozhodnutím Rady Zelenej školy sme **získali certifikát Eco-schools a vlajku Zelenej školy** na nasledujúce dva školské roky. Poďakovanie patrí všetkým žiakom, kolegom a vedeniu školy! – podľa hodnotiacej komisie sme program zvládli excelentne a dokonca cítili „Ducha“ Zelenej školy na našej škole.

Vo výuke predmetu **BIO** najmä v 5. a 6. ročníku využívame nádherný areál našej školy (lesný ekosystém, biodiverzita rastlinných a živočíšnych druhov...)

Vo výuke predmetu **FYZ** v 6.ročníku a **CHE** v **7., 8. a 9.**ročníku bola intenzívne využívaná metodika "učenia založeného na bádaní", kedy sa študenti pomocou experimentov učili vyvodzovať závery a tak si osvojovať poznatky aj zapájaním viacerých zmyslov - napr. siedmci skúmali obsah cukru v nápojoch, typy chemických reakcií a ich kinetiku; ôsmaci stavali modely atómov, zostavovali periodickú tabuľku pomocou aktivity "Predám prvok" a experimentovali s indikátorom z červenej kapusty v rámci témy Kyseliny a hydroxidy. Deviataci boli svedkami demonštračných pokusov a sami si vyskúšali **polymerizáciu** - pripravovali **"sliz"**.

V rámci grantu od Nadácie ZSE bol uskutočnený medzipredmetový projekt **"Mágia Harryho Pottera"**, kedy sa na hodinách anglického jazyka pozrel film, čítali sa úryvky z kníh a riešili sa pracovné listy súvisiace s magickými úkazmi vo svete čarodejníkov. Vyvrcholením projektu bolo predstavenie "Záverečné skúšky z elixírov", ktoré predviedli žiaci 7.ročníka pre 1. a 2. ročník.

Pani učiteľka Špačeková na pozvanie o.z.Indícia vystúpila na učiteľskej konferencii Reštart učenia v Piešťanoch 24.5. s príspevkom o učení založenom na bádaní.

Projekt Faurecia – pripravili environmentálny projekt zameraný na aktivity, ktorým sa venujeme na škole. Tento projekt prezentovali v ich nadácii a výsledkom je, že 35 000 eur bude určených na zelené projekty pre našu školu.

Exkurzie/výlety –

Exkurzia do ENV Dropie

Eko výlet Zelenej školy do Belianskych Tatier

Exkurzia Krakov - Wieliczka – Osvienčin

ZOO Zlín

3. Návrhy na šk. rok 2022/2023:

- Návšteva Prírodovedeckej fakulty a návšteva Botanickej záhrady
- V budúcom období si pripomenúť podľa možností dôležité environmentálne dni
- **Exkurzia Viedeň** – Technické múzeum + návšteva ZOO
- **Exkurzia Sandberg** – žiaci 9. ročníka

- **Španielsko Murcia - Environmentálny kurz Klíma** – zúčastní sa posledný septembrový týždeň p. uč. Veronika Chabrečková

3.4.7 Bilancia inkluzívneho tímu

Odborné zloženie inkluzívneho tímu:

- Školský špeciálny pedagóg

- školský psychológ
- školský sociálny pedagóg
- 7 pedagogickí asistenti

1. Zhodnotenie

Naša škola poskytuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie 40 žiakom so zdravotným znevýhodnením v rozličných kategóriách zdravotného znevýhodnenia. V kategórii poruchy aktivity a pozornosti sa aktuálne vzdeláva v systéme školskej integrácie 10 žiakov, z kategórie vývinové poruchy učenia 18 žiakov, z kategórie ľahké mentálne postihnutie 4 žiaci, s narušenou komunikačnou schopnosťou 1 žiak, chorí a zdravotne oslabení 3 žiaci a 1 žiak s poruchou autistického spektra bez mentálneho postihnutia formou individuálnej formy vzdelávania. Škola poskytuje vzdelávanie tiež žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia – 26 žiakov ako aj žiakom intelektovo nadaným.

2. Aktivity a činnosti realizované počas školského roku 2021/2022 členmi inkluzívneho tímu

Činnosti pedagogických asistentov:

- Individuálna podpora žiakov so ŠVVP na konkrétnych vyučovacích predmetoch podľa aktuálneho rozvrhu
- Individuálna podpora žiakov po procese diferenciálnej diagnostiky v predmete matematika a slovenský jazyk a literatúra
- Pravidelné stretnutia a porady inkluzívneho tímu, vzájomná diskusia a odovzdávanie si skúseností, riešenie aktuálnej situácie, návrhy na zlepšenie, konkrétne riešenia
- Príprava didaktického materiálu pre žiakov so ŠVVP
- Konzultácie s vyučujúcimi
- Pomoc a asistencia v edukačnom procese
- Pomoc v adaptačnom procese žiakov z UA, prekonávanie jazykovej bariéry, začlenenie do systému vzdelávania, konzultácie s rodinnými príslušníkmi

V rámci špeciálno – pedagogickej podpory sa realizovali nasledovné činnosti :

- Vedenie špeciálno – pedagogickej agendy
- Kompletizácia špeciálno – pedagogickej agendy
- Vypracovávanie IVP pre žiakov vzdelávaných v systéme školskej integrácie v súlade s odporúčaniami z príslušných zariadení
- Mapovanie – screening žiakov so ŠVVP
- Konzultácie s vedením školy
- Konzultácie so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP
- Konzultácie so zákonnými zástupcami žiakov navrhovaných na diagnostické psychologické a špeciálno – pedagogické vyšetrenie
- Konzultácie s vyučujúcimi
- Orientačná diagnostika oslabených dielčích funkcií
- Modifikácia IVP, aktuálne nastavenia
- Plánovanie a príprava intervenčného programu

- Realizácia jednotlivých intervencií (skupinových a individuálnych)
- Špeciálno – pedagogická podpora v triedach pre skupinu žiakov so ŠVVP
- Usmerňovanie, metodické a praktické
- Kooperácia so školským podporným tímom
- Vedenie inkluzívneho tímu
- Tvorba pracovného harmonogramu pre jednotlivých členov inkluzívneho tímu
- Vedenie adaptačného vzdelávania pre pedagogickú asistentku
- Vedenie záznamu o individuálnej špeciálno – pedagogickej činnosti
- Kooperácia so školským psychológom
- Kooperácia s externými odborníkmi (VÚDPaP, Inku centrum, CŠPP, CPPPaP)
- Absolvovanie odborných webinárov
- zabezpečovanie interných metodických materiálov
- návrhy a tvorba didakticko – edukačných kompenzačných pomôcok a materiálov pre zvýšenie efektivity v procese edukácie žiakov so ŠVVP
- pravidelné porady inkluzívneho tímu

Špeciálne aktivity

Zapojenie sa do projektovej výzvy Volkswagen – Naša inkluzívna škola

Spolupráca: Inku centrum, VÚDPaP, MENSA, zriaďovateľ, ERASMUS+, Superar, CŠPP, CPPPaP

3. Návrhy pre školský rok 2022/2023

- včasným screeningom medzi členmi inkluzívneho tímu a učiteľmi v zmysle preferencií pedagogickej asistencie (vzťah žiak – asistent, asistent – učiteľ) predchádzať narušenému fungovaniu
- dohodnúť vopred pravidlá – presne zadať, aké kompetencie má pedagogický asistent, aká je jeho rola, kde je priestor pre asistenta
- zoznam žiakov, ktorí si vyžadujú prítomnosť pedagogického asistenta, kde treba posilniť jeho oslabenia, naopak, ktorí žiaci si už nevyžadujú prítomnosť asistenta
- otvorene komunikovať pozitíva aj negatíva, odovzdávať si navzájom dôležité informácie
- viesť si tzv. pedagogický denník (poznámky, ktoré determinujú ďalšie smerovanie v inklúzií)
- vyššia frekvencia spoločných stretnutí





4 ROZVOJOVÉ AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

4.1 PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Aj tento rok naša škola niekoľkokrát predstavená v miestnych novinách, Lozorský spravodaj. Témami boli Erasmus +, projekt Zelená škola, návšteva špeciálneho hosťa v škole, humanitárna zbierka ako aj Deň mieru. Jednou z ťažiskových tém bola aj pripravovaná rozsiahla rekonštrukcia školy v Lozorne, na ktorej sa spolupodieľa obec, pričom realizácia sa uskutoční aj vďaka získanej dotácii v hodnote 2,8 mil. eur.

Zo života základnej školy

Vzdelávacie populácie

Na našej škole sa vzdelávajú nielen žiaci ale aj pedagógovia. Aj tí si neustále rozširujú vedomosti a kompetencie v rôznych oblastiach. Téma posledného vzdelávacieho populácie bola žiarna na školách. Lektorom bol odborník na školu JUDr. Jozef Mészáros - koordinátor ochrany detí pod nájomom na OPSVAR Malackách. Hovorí o tom, ako skutočnosť má z prasu so školskou na školách v našom chesne, objasní ako škola rozpozná, ako jej predchádzať a v prípade, že sa vyskytne, ako ju zasať a potvrdiť.

Aj keď veríme, že naša škola navyetia pôdu na vznik a rozvoje takéhoto protiprávneho chovania, cheme byť v ďalšej oblasti zainteresovaní, aby sme vedeli, ako máme v prípade potreby postupovať.

Odvzdnvanie preukazov členom Zelené školy v zborovni



O tom, že sme zapojení do programu Zelené školy via ziad, už naša škola. Teraz bude už aj celá škola vedieť o tom, kto za tým stojí. V prvom rade je to pani učiteľka Veronika Chobotová.



keď má celý projekt pod palcom. Ale našťastie má strednú pomoc, členov Zelené školy z radov našich žiakov. Každý člen školy svoj úlohu prejaví, ktorý úlohu bude nadviazať, že stoji za školským projektom, ktorý robí a našej škole krajšie a lepšie.



Prekypenie pre žiakov

V deň odovzdávania pololetných vyhodnotení sme pripravili pre našich žiakov špeciálne prekvapenie. Porušiť sme mohli nich špeciálne hostia. Tým bol Jozef Príger, riaditeľ OPSVAR, ktorý ako hosťovanie zdieľal dve najvyššie hory Európy - Mont Blanc (4 808 m) a kanadský výškový štít (5 426 m). Venuje sa cyklistike a túžbu na to, aby sa kvalifikoval na olympijské hry. Zatiaľ medzi nás spolu s manželkou Bernou a vodiaceho párom Lukym. Najskôr sme si spoločne pozreli dokumentárny film o jeho výstupu na Mont Blanc. Štapa dôvera - Outdoorsfilm.sk. A potom následovala diskusia, ktorú moderoval pan učiteľ Perik Hrbek. Ako sa dá zorganizovať výstup na takúto výšku? Na čo potrebujeme? Na našej škole vzdelávame a tu? V škole miestami bola diskusia, ktorej sa zúčastňovali deti. Odhaliť sme robili a hory porušovali do veľkých miest, kde žiaci sledovali program na interaktívnej tabuli. Zároveň boli pripojení z tried kamery aj zrakom do „centrály“ a naša mobilná kábla stredná grama našim hosťom. Okrem toho boli žiaci 4 tried, ktoré boli v kampaň, pripojení individuálne na svojich domovoch.

Program ERASMUS+ na našej škole

Máme pre vás výbornú správu! Naša škola začala spolupracovať s jazykovou školou International House Bratislava (IHR) a jej konceptom v rámci programu ERASMUS+ na našej škole.

me ERASMUS+ v oblasti školského vzdelávania. Čo to znamená pre nás?

Veľká finančnou príspevku z Európskej únie a programu ERASMUS+ budú mať naši žiaci a učiteľka možnosť cestovať do krajín Európskej únie, zúčastniť sa individuálnych alebo skupinových pobytov, hospitácií, školení, kurzov, konferencií a takisto spoločným opísaním novú krajinu a ich kultúru, navštevovať kontakty, získavať nové partnerstvá školy a možno aj príspevok na celý život. Prvé pobytové budú realizované už počas tohto školského roka.

No nie je to úžasné? V blízkom čase sa na našej webovej stránke dozvieme viac.



Spolupracujeme s organizáciou Mensa

V tomto školskom roku sa naša škola podarilo nadviazať spoluprácu s organizáciou Mensa. Táto organizácia zdieľa intelektuálne nadaných ľudí a má za cieľ využiť ich talenty v prospech ľuďov. Využívajúceho spoluprácu sa naši učiteľka našla špeciálny príspevok a intelektuálne nadanými žiakmi a získajú nové vzťahy, ktoré môžu využiť pri ich vývoji.

A naši žiaci budú mať dôležitú úlohu v nadviazaní medzinárodného vzťahov, ktoré budú mať a budú v ktorej oblasti by sa mohli najviac rozvíjať.

Michala Podolová, ZŠ Lazorno, foto: archív ZŠ



LOZORNO

Spravidel' obce Lazorno ročník XI. číslo 2 marec/apríl 2022 zadarmo

Lozorno má schválené peniaze na rozšírenie a modernizáciu základnej školy



našho roku dvojročný stáť na modernizáciu a rozšírenie kapacity základnej školy. Cieľom územnej výstavby bolo získať úroveň najvyššieho štandardu architektonického riešenia, ktoré umožní vybudovanie školy v celom priestore v časti parížskej prvej etapy a pritom v súlade s požiadavkami na modernizáciu školy v Lozorne. Je to miera a výška architektonického stáť.

Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR rozhodlo o konečnom platnosti o schválení ne-návrhového príspevku na modernizáciu školy v Lozorne. Je to miera a výška architektonického stáť.



Obec Lozorno vyhlási v decembri mi-

Dôležité čísla

Starosta +421 905 530 623

Zo života základnej školy

Deň mieru, pokoja a priateľstva

Na našej škole sme zorganizovali Deň mieru, pokoja a priateľstva. Chceli sme v našich deťoch posilniť pocit bezpečia, spoluprácu, pokoj a priateľstvo. Každá trieda sa chystala na tento deň. Pani učiteľka Erika Šušková mala hlavnú úlohu. Každý jeden žiak sa potichu započul do každého slova.

Nasledujúci žiak dostal ľahú ložu, na ktorú mohol pripojiť odkaz na svoj život. Každý žiak mal svoju úlohu. Každý žiak mal svoju úlohu. Každý žiak mal svoju úlohu.

Nasledujúci žiak dostal ľahú ložu, na ktorú mohol pripojiť odkaz na svoj život. Každý žiak mal svoju úlohu. Každý žiak mal svoju úlohu.



Humanitárna zbierka

Naša škola zorganizovala v dňoch 7. marca - 8. marca 2022 humanitárnu zbierku pre týždeň vojny na Ukrajine. Sme hrdí, že sa zapojili všetci, od najmenších až po tých najstarších. Hracíky, potraviny, kozmetika, spacie vaky... Všetko, čo naši poslali na Ukrajinu pomocou. Ďakujeme!



Obvodné kolo Zbierky pramene

Dňa 30.3.2022 sa naše žiacky zúčastnili obvodného kola Zbierky pramene v Šurpove. V III. kategórii sa nám umiestnila žiacka z 1A triedy Zuzka Mikulová, ktorá získala 1. miesto. V pondelok po dne v tej samej voľnej kategórii naša žiacka Karla Kamenová získala prvé miesto a postupuje do okresného kola. Dovoľujeme si poďakovať za reprezentáciu školy a Karla držime palce vo vývoji kole.

Návšteva obecného úradu



V rámci hodiny občianskej náuky sme s našimi žiakmi navštívili Obecný úrad v Lozorne. Naša starosta spolu so zamestnankyňami nám porozprávali o tom, čo všetko môžu občania Lozorna na obecnom úrade vybrať, a v ktorej kancelárii. Takisto nám pani starosta porozprávala o nových projektoch, ktoré sa v obci pripravujú. Najviac však deti zaujal projekt ZŠ Lozorno o ktorom nám s ochotou porozprávali. Diskusie o celku sme obecnému úradu za čas, ktorý nám venovali.

Voľby v 6. ročníku

Na hodine občianskej náuky si žiaci 6.A a 6.B vyskúšali atmosféru voľby. Študenti si voľby predstúpili a podpredsedu triedneho parlamentu. Voľby prebehli podľa zákona o voľbách. Voľbná komisia dohľadala na prístup voľieb a po sčítaní všetkých hlasov nám oznámila výsledky voľby. Žiaci 6.A a 6.B si úspešne zvolili svojho predsedu a podpredsedu.

Zápis do 1. ročníka

Tak a máme to za sebou. Zápis detí, ktoré od septembra budú žiakmi našej školy. Chceme za veľmi poďakovť všetkým rodičom, ktorí sa tento rok zúčastnili zápisu priam obdivujeme. Ďakujeme aj rodičom za ochotu, trpezlivosť a štruktúru. A nakoniec chceme poďakovť budúcim prváčikom, ktorých úsmev nám dňa spríjemňoval deň. Tešíme sa už na vás!



Michala Podolová, ZŠ Lazorno, foto: archív ZŠ

Tvárou našej školy na verejnosti je predovšetkým riaditeľka školy L. Šuchová, ktorá diskutovala v rozhlasovom vysielaní RTVS aj Naživo s Braňom Závodským, a poskytla rozhovor aj v televízii Markíza a TA3.

Zástupkyňa A. Špačeková na pozvanie o.z.Indícia vystúpila na učiteľskej konferencii **Reštart učenia** v Piešťanoch 24.5.2022 s príspevkom o učení založenom na bádaní.

Riaditeľka školy L. Šuchová vystúpila na celoslovenskej konferencii **Učíme pre život 2021** s príspevkom o našich skúsenostiach so začleňovaní žiakov, ktorým bol chybné identifikovaný variant A MR do hlavného prúdu vzdelávania.

4.1.1 Školský web + FB stránka

Škola v Lozorne si plne uvedomuje silu sociálnych sietí ako aj ich sledovanosť.

Web stránka školy je základný nástroj komunikácie školy s rodičmi ako aj verejnosťou. Poskytuje zároveň vstupnú bránu na prihlásenie sa na Edupage, ktorý je komunikačným prostriedkom pre učiteľov, žiakov aj rodičov.

Počas dištančného vyučovania sme využívali jednotne platformu webex, na ktorú sme sa prihlasovali cez web stránku školy.

V pravidelných intervaloch obohacujú web stránku ako aj FB stránku školy rôznorodé príspevky od učiteľov, asistentov a ďalších kolegov. Počas školského roka sa udeje mnoho udalostí, ktoré sa dajú nazvať ťažiskovými a teda je dôležité o nich informovať verejnosť. No zažívame aj mnoho menších, ktoré si zaslúžia byť spomenuté, zachované. Tento rok sa podarilo vytvoriť 134 príspevkov, čo znamená, že každého 2,7 dňa pribudol nový príspevok. Niekoľko ďalších štatistík možno vidieť v tabuľke nižšie. O web stránku aj ostatné sociálne siete školy sa stará M. Podolinská.

Počet príspevkov na FB a stránku školy	134
Počet sledovateľov (Facebook)	599
Dosah príspevkov (Facebook)	3 010
Interakcie s príspevkom (Facebook)	1 999
Počet odberovateľov (YouTube)	23
Počet videí (YouTube)	14

4.2 KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ

Na našej škole sa každý rok zverejňuje pre žiakov ponuka krúžkov, ktorých vedúcimi sú pedagógovia školy. Aj touto formou sa snažíme žiakom obohatiť voľný popoludňajší čas aktivitami, ktoré ich rozvíjajú po stránke fyzickej alebo mentálnej.

Bohužiaľ, v dôsledku proti pandemických opatrení bolo dlhé obdobie školského roka nemožné miešať žiakov rôznych tried dokopy. To znemožnilo realizáciu prevažnej väčšiny krúžkov. Takže sme ich priebežne naplnili aktivitami len niekoľko. Ale aj z toho sme mali radosť ☺

4.2.1 Príprava na Monitor 9 – vedúca M. Maličká

V šk. roku 2021/2022 už tradične prebiehal i krúžok prípravy na Testovanie 9 zo slovenského jazyka a literatúry. Žiaci si zopakovali všetky dôležité témy zo slovenského jazyka 2. stupňa

ZŠ a porozumeli prípadným nejasnostiam. Témy boli rámcované tak, aby si žiaci osvojili efektívny spôsob vypracovania testov a zoznámili sa s formou otázok, ktorá v T9 i podobných testovaniach prevláda. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti pomohli žiakom na prijímacích skúškach i monitore a veríme, že im budú nápomocné aj v budúcnosti nielen pri písaní maturitných testov či prijímacích skúšok na VŠ.

4.2.2 Stolný tenis – vedúci M. Popluhár

Na krúžok stolného tenisu chodilo pravidelne okolo 12 žiakov. Stretávali sme sa v piatok v sále ŠK Lozorno, druhý polrok sme kvôli prerábaniu prešli do priestorov školskej telocvične. Žiaci sa postupne zdokonaľovali v hre, mali u nej radosť a potešenie. Pravidelne hrajú aj počas prestávok v škole. Stretneme sa zase o rok.



4.2.3 Kultúrno-turistický krúžok – vedúca G. Skočdopole

Kultúrno-turistický krúžok má na našej škole už dlhoročnú tradíciu. Aj tento školský rok viedli krúžok p. uč. Skočdopole, Sokolová a Filasová. Stretávali sa s deťmi raz do mesiaca, väčšinou v sobotu a spoločne objavovali krásy prírody nášho okolia. Tento rok sa nám podarili nielen turistické výlety v lozornskom chotári, ale navštívili sme aj zrúcaniny hradu Pajštún a bratislavský Kačín. Kvôli pandemickým hygienickým opatreniam sme sa síce nedostali na žiadne kultúrne podujatie, ale o to viac sme strávili viac času na čerstvom vzduchu. Tohtoročnú sezónu sme zakončili spoločnou opekačkou na priehrade v Lozorne.



4.2.4 Krúžok ZMUDRI – vedúca P. Kozáková

Krúžok ZMUDRI bol určený pre 8. a 9. ročník našej školy. Jednou z náplní práce na našom krúžku bolo zopakovať si učivo z biológie a chémie na prijímačky na strednú školu, či matematiku a slovenčinu na blížiaci sa Monitor. Takto bol na krúžku ZMUDRI nastavený cieľ pre žiakov 9. ročníka.

Ďalším cieľom krúžku pre ôsmakov bolo pokoriť taje matematiky a pochopiť nepochopiteľné. Pravidelne sme preberali učivo, ktoré žiaci preberajú na hodinách matematiky a počítali sme doplňujúce úlohy aby sme si učivo čo najlepšie osvojili. Okrem toho bolo podmienkou aby iniciatíva vychádzala priamo od žiakov. Čo v praxi znamenalo, že ak žiaci chceli preopakovať alebo dovysvetliť nejaké učivo, počas týždňa ma vyhľadali a pripravili si otázky, ktoré sme na krúžku riešili.

Verím, že naša práca prinesie svoje ovocie.

4.2.5 Školská knižnica – vedúca H. Klamová

Školská knižnica okrem výpožičiek literatúry je aj miestom na realizáciu doobedňajších vyučovacích hodín. Služi na vypožičiavanie kníh, na čítanie priamo v jej priestoroch, no stala

sa aj nocľahárňou pre našich žiakov druhého stupňa. Deti si sem chodia trénovať hlasné čítanie, ako aj oddýchnuť pri knihe a spokojne si odnášajú kúsok magického sveta literatúry.

Rastú medzi deťmi aj budúci spisovatelia, ilustrátori? Súťaž Centra kultúry ponúkla deťom môcť si skúsiť poukladať vkusne slová na papier, vhodne doplniť ilustráciou, či navrhnuť obal na knihu. Odmeňovanie víťazov bolo spojené s rozprávaním pána Mrkvičku, pána starostu a s rozhovorom s našou pani vychovateľkou Silviou Antalíkovou, ktorá je sama úspešnou autorkou.

Obecná knižnica privítala druhákov, ako inak, v mesiaci marec. Pán knihovník Kvanka žiakov hravou formou zoznámili s potrebnými pojmi. Už tradične všetci knihovníci a učitelia slovenského jazyka v tento mesiac podporujú záujem o knihu. Výnimkou nie sme ani my. V školskej knižnici si pre každého čítania - chtivého žiaka tretiaci pripravili pestré záložky.

Medzinárodný deň školských knižníc je najlepšie pripomenúť ako inak knihami. Virtuálne sme si k nám preniesli aj pani knihovníčku z Kremnice a započúvali sa do rozprávky.

Prváci sa tiež prišli pokochať množstvom rôznych kúskov na čítanie a v knižnici si zhotovili vlastné knihy. Knihu si môžeme zobrať kamkoľvek, rozvíja fantáziu, vie rozosmiať i rozplakať, ponúka nám množstvo poznatkov.

Veľa zážitkov pri objavovaní sveta kníh!



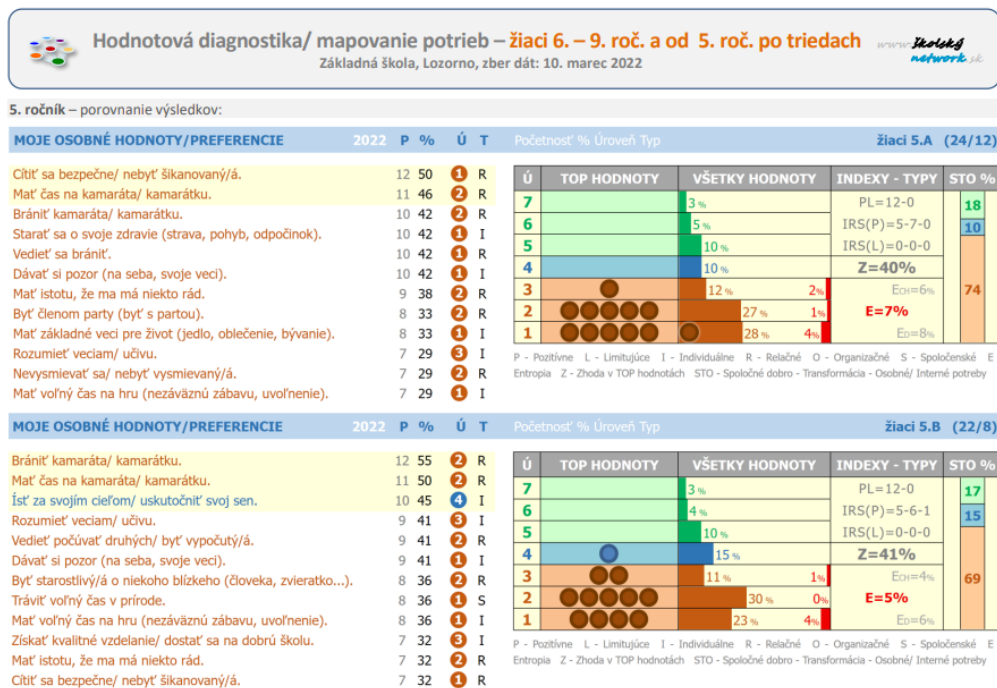
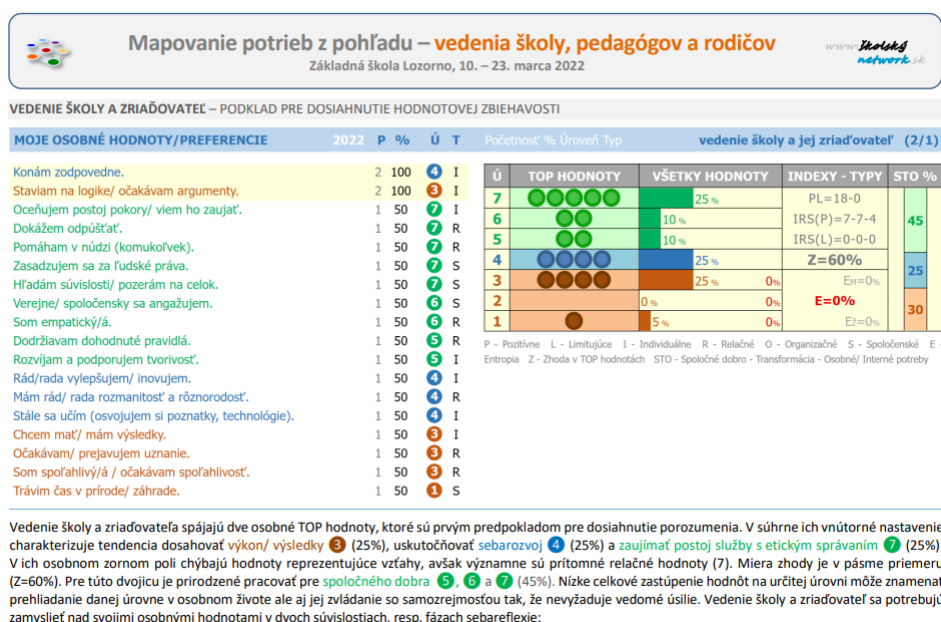
4.2.6 Krúžok anglickej konverzácie – vedúci M. Benko

Ako už prezrádza názov krúžku, so žiakmi sme sa zamerali na rozvoj komunikačných zručností. Počas našich stretnutí sme sa formou dialógov venovali hudbe, jedlám a nápojom, dovolenke, žartom a jazykovým hrám. Na podnet žiakov sme „zaostřili“ aj na gramatiku a tvorbu minulých časov. Naše lekcie boli vždy plné dobrej nálady a pohody. Žiaci vždy prichádzali, ale aj odchádzali s úsmevom na perách a pevne verím, že aj s novými vedomosťami z Anglického jazyka. Dúfam, že krúžok obnoví svoju činnosť aj v školskom roku 2022. Žiaci už avizovali záujem o pokračovanie tejto voľnočasovej aktivity.

4.3 Prieskum a jeho vyhodnotenie

ZŠ Lozorno sa zúčastnilo prieskumu o mapovaní potrieb z pohľadu školy, pedagógov, rodičov aj žiakov 6. až 9. ročníka. Cieľom bolo identifikovať potreby jednotlivých podskupín aby sa

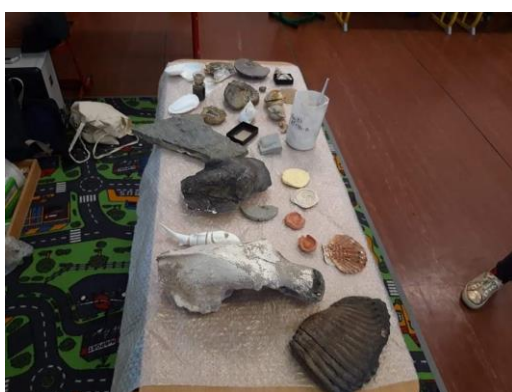
následne reflektovalo ich napĺňanie a vytvoril' predpoklad na zlepšenie procesov. Zbieranie dát sa uskutočnilo počas marca pod vedením p. Baranyaiho z organizácie Školský Network, ktorá má medzinárodnú spoluprácu v predmetnej oblasti a podobné testovania zrealizovala na rade škôl v celej SR. Výsledky sa porovnávali v pomere k iným základným školám, skúmali sa faktory, ktoré ovplyvnili, prečo práve ten, či onen výsledok vyšiel. Obrázky nižšie ponúkajú náhľad, aké potreby respondenti označovali.



4.4 Celoškolské aktivity

O aktivitách pre žiakov informujeme na sociálnych médiách priebežne, ale chceli by sme pripomenúť niekoľko celoškolských aktivít, ktoré sa uskutočnili v priebehu školského roka.

24.9.2021 Európska noc výskumníkov – veľmi zaujímavé medzipredmetové aktivity pre celú školu, zamerané na biológiu, chémiu a geológiu. Kosti, skameneliny, minerály aj plazy všetkých žiakov veľmi zaujali – vyučovanie bolo v ten deň mimoriadne názorné a interaktívne.





25.10.2021 sa uskutočnil **Medzinárodný deň jazykov** v spolupráci so zastúpením Európskej komisie na Slovensku.



Ani lock-down nám nezabránil v spoločných aktivitách a 13.12.2021 sme si spolu - žiaci aj učitelia 2.stupňa - online pozreli veľmi zaujímavý dokument **Dunaj - príbeh rieky** – a nielen to, mali sme dokonca príležitosť diskutovať o ňom s jeho autorkou Janou Čavojskou.



31.1.2022 nás prišiel navštíviť veľmi inšpiratívny a charizmatický **nevidiaci športovec Juraj Práger**. Obdivovali sme jeho prístup k životu a prekážkam, ktorú musí zdolať. Miláčikom detí sa na chvíľu stal aj jeho vodiaci psík.





Bohužiaľ život prináša aj neočakávané tragédie a my sme na vypuknutie vojny v susednej krajine reagovali 7.3.2022 tak, že sme pre deti pripravili **Deň mieru, pokoja a priateľstva** a zároveň spustili **humanitárnu zbierku pre Ukrajinu**. Bol to spôsob, ako mentálne spracovať realitu, stíšiť sa, aby sme mohli ďalej pokračovať v práci.





Marcové dni 17.3.-22.3. sme sa po triedach v spolupráci s obecným zastupiteľstvom pridali k **jarnému upratovanie obce** na pridelených úsekoch.





Vďaka európskemu projektu **ERASMUS +** sa po náročnej príprave v dňoch 28.mája až 3. júna 2022 uskutočnila pre 10 vybraných žiakov 6.,7.,8. ročníka a 3 pedagógov Základnej školy v Lozorne edukačno - dobrodružná výprava – „**Mobilita Istanbul 2022**“





1.6.2022 MDD Deň detí pre prvý stupeň sa niesol v tradičnom osvedčenom duchu – trampolíny a aktivity na stanovištiach, 2.stupeň mal na nasledujúci deň niečo iné, nové - vystúpenie **americkej študentskej kapely a speváckeho zboru z univerzity v Tennessee** spojené s diskusiou. Host'om na oplátku po anglicky zaspievali naše deti zo speváckeho zboru Superar. Opäť sa potvrdilo, že hudba nepozná hranice!





7.6.2022 - 30.6.2022 Vďaka spolupráci s **BIBIANA** (Medzinárodným domom umenia pre deti) sme získali pre našu školu na niekoľko týždňov interaktívnu výstavu zameranú na zcitlivovanie detí voči potrebám ľudí s handikepom **Zmysel to má aj bez zmyslov**. Výstavu tvorí vyše **100 nádherných kníh z celého sveta**, v rôznych jazykoch a rôznych prevedeniach. Žiaci si môžu zalistovať v tituloch vydaných v angličtine, nemčine, španielčine, ale aj japončine či perzštine, alebo Braillovom písme. Sú rozdelené podľa jednotlivých postihnutí. Okrem kníh sa tu nachádzajú aj hracie prvky a pomôcky, ktoré používajú deti s postihnutím, aby si deti skúsili predstaviť život ich vrstovníkov s postihnutím.



4.4.1 Program zelenej školy

Vyhodnotenie Programu Zelená škola

Téma: Odpad

Link: <https://zslozorno.edupage.org/blog2/>

Pred tromi rokmi, na začiatku našej spoločnej cesty, sme aj my videli veci, ktoré by sa dali na našej škole robiť inak. Dozvedeli sme sa o programe Zelená škola, ktorá nám ukázala spôsob ako sa dajú robiť zmeny aj u nás. Pred tromi rokmi v šk. roku 2019/2022 sme založili Kolégium Zelenej školy a spolu so žiakmi sme vytvorili akčný tím, do ktorého sa postupne pridávali pedagógovia, asistenti, rodičia, pani upratovačky, pán školník a dôchodcovia z Klubu Dôchodcov Lozorno.

V šk. roku 2019/2020 - od začiatku nášho certifikačného obdobia sme sa držali Metodiky 7 krokov a stanovili sme si v EAP náš cieľ: Zaviesť separovaný zber na škole a znížiť množstvo komunálneho odpadu zo 6 x 110 litrov na 4 x 120 litrov do konca júna 2022. Na našej škole sme preto v tomto šk. roku zaviedli separovaný zber zakúpením nádob. Predtým sme na našej škole triedili len jeden druh odpadu - papier a zbierali sme vrchnáky od PET fliaš. V uvedenom šk. roku žiaci 9. ročníka urobili reportáže, po prvý krát v histórii školy.

Šk. rok 2020/2021 bol náročný v tom zmysle, že sme sa rozhodovali pozastaviť program z dôvodu 2. pandemickej vlny a taktiež kvôli polročnej online výučbe. Nakoniec sme sa nevzdali a pokračovali sme v našej práci. Po porade s pani Gallayovou z organizácie Živica sme požiadali Kanceláriu Zelenej školy o doschválenie EAP, ktorý nám bol následne schválený dňa 30.3.2021. Tak ako v predošlom roku, aj v tomto šk. roku sme si všetko dokumentovali a podarilo sa nám splniť, okrem iného, aj všetky naplánované aktivity podľa EAP. Žiaci 9. ročníka vytvorili prezentáciu: Triedim, Triediš, Triedime na tému triedenia odpadu. Svojim rovesníckym vyučovaním zvýšili informovanosť žiakov školy o triedení a separovaní odpadu v obci Lozorno a vytvorili reportáž s vybranými žiakmi 4.A triedy. Žiaci 6. ročníka odstránili čiernu ilegálnu skládku v obci Lozorno a stretli sa s pracovníkmi obecného úradu.

Šk. rok 2021/2022 bol pre nás rozhodujúci, nielen z dôvodu certifikácie, ale aj obzretia sa späť a pochopenia významu programu Zelená škola, ako dlhodobého procesu vedúceho k pozitívnym zmenám, nielen na našej škole ale aj v našom myslení.

Rovnako sme dosiahli aj pozitívnu zmenu v oblasti našich vzájomných vzťahov - nadviazali a začali sme spoluprácu s vedením obce, pracovníčkou odpadového hospodárstva p. Lachkovičovou, Materskou školou v obci, dôchodcami z Klubu Dôchodcov Lozorno atď.

Na našej škole sa zmenila celková atmosféra, a to vďaka tomu, že sme všetci pochopili, že ak chceme splniť náš cieľ, musíme všetci ťahať za rovnaký koniec. A tak sme sa v priebehu roka, my všetci spolu s triedami, učiteľmi, asistentmi menili na „Triedičov“ a „Netriedičov“.

Boli to práve naši žiaci z Kolégia Zelenej školy, ktorí podnecovali nielen svojich rovesníkov, ale aj učiteľov k tomu, aby boli zodpovední k našej planéte a vyprodukovaný odpad triedili správne. Súčasťou ich "mravenčej" práce bolo aj každodenné kontrolovanie odpadových nádob a váženie množstva komunálneho odpadu v každej triede, ktoré bolo spojené s recyklo súťažou. Rovnako sme naše aktivity zdieľali aj verejne, návštevou materskej školy Lozorno, kde naši žiaci učili malých škôlkarov ako správne separovať odpad a taktiež návštevou Klubu

Dôchodcov v Lozorne, kde sme sa dozvedeli ako sa žilo v minulosti, keď naša Zem nebola zaplavená plastami.

Zhrnutie

V priebehu nasledujúcich troch školských rokoch sme začali triediť 8 druhov odpadu: plasty, papier, sklo, drobný elektroodpad, baterky typu AA a AAA, tonery, bioodpad a kuchynský odpad. Naš dlhodobý cieľ: **Znížiť množstvo komunálneho odpadu zo 6 x 110 litrov na 4 x 120 litrov sa nám podarilo úspešne splniť v máji 2022.**

Bol to náš výsledok, ale dosiahnuť náš cieľ bol dlhodobý proces, ktorý sa nám podaril zrealizovať vďaka viacerým faktorom:

1. Všetky aktivity, ktoré sme mali v EAP + vlastné pridané aktivity sme robili spoločne.
2. Naše zrealizované aktivity viedli na našej škole ku veľkým ZMENÁM, ktoré sa u nás udiali.
3. Pravidelne sme spoločne monitorovali a hodnotili, či postupujeme podľa EAP.
4. Začali sme kompostovať použité a znečistené papierové utierky.
5. Každý mesiac sme vyhlásili a odmenili víťazné triedy v súťaži Znižovanie množstva komunálneho odpadu v každej triede na 1. a 2. stupni.
6. Každý deň naši členovia vážili komunálny odpad v každej triede a kontrolovali separovaný odpad.
7. Dokázali sme premeniť naše slabé stránky na silné stránky, okrem iného aj vďaka rovesníckemu a interaktívnemu vyučovaniu.
8. Robili sme a robíme to, čo učíme.

Vyhodnotenie Environmentálneho Akčného Plánu (EAP)/Link:

https://zslozorno.edupage.org/blog2/?jwid=jw36fce780&bid=blog2&wid=jw36fce780_comp_BlogModule_0&g=comp_BlogModule_0&bid=blog2&aid=49

Záver

Počas celého certifikačného obdobia sme pracovali a postupovali systematicky, vďaka čomu sme, od jednorazových aktivít a akcií, prešli k reálnym zmenám. Dosiahli sme zmenu myslenia a návykov u každého z nás, najmä v oblasti znižovania, separovania a recyklácie odpadu.

Zelená škola je dlhodobý proces a stojí za to sa do nej nielen zapojiť, ale aj vydržať, pretože na konci tejto cesty, keď sa obzrieme dozadu, pochopíme, že dosiahnuté zmeny prebehli nielen v škole a jej okolí, ale aj v našom myslení. A to len vďaka tomu, že všetky zmeny sme robili spoločne. Zelená škola je program, ktorý nás všetkých spája!

V júni sme dostali správu z občianskeho združenia Živica, že sme sa oficiálne stali súčasťou medzinárodnej siete **Eco-Schools** a získali sme tak certifikát a vlajku Zelenej školy.





↑ Preukazy členov Kolégia Zelené školy

Členka Kolégia Zelené školy –
Katka – na EKO výlete Zelené
školy v Kežmarku

← Odovzdávanie preukazov
členom Kolégia Zelené školy



5 PROJEKTY

5.1 *Záhrada, ktorá nás učí*

Je názov projektu, ktorý sme naplánovali spolu so žiakmi a začali realizovať od septembra 2021. Našou víziou je pokračovať a zveľaďovať toto miesto aj pomocou iných aktivít, projektov, dobrovoľníckej pomoci. Cieľom bolo ponúknuť miesto na relaxáciu, na edukácia ale hlavne miesto, kde sa môžu stretnúť deti, učitelia, ale aj rodičia. Prírodné prostredie nám ponúka mnohé podnety na získavanie vedomostí zážitkovou formou a hrou.

Ďakujeme BSK za podporu a financovanie nášho projektu.

Poďakovanie patrí aj P3 Logistic Parks Slovakia s.r.o., obci Lozorno za finančnú spoluúčasť a zeleň (stromy a kry), ako aj pracovníkom Lozorno s.r.o..

Odborný dohľad nám poskytla Bc. Nikola Báľentová (záhradná architektka) a pomoc Ing. Janka Trnková, Radko a Branko Došek, Kreisel Slovensko s.r.o., Lukáš Remža a žiaci ZŠ Lozorno.

Plot, ktorý žije

Enem pro Lozorno a hlas občanov nám umožnil realizovať projekt – **Plot, ktorý žije** (náučné tabule, hmyzie domčeky, výstavné plochy na žiacke dielka).

Srdcom našej Záhrady sú jej učebné prvky, ktoré podporujú nielen proces výučby, ale aj podnecujú tvorivosť a hravosť našich žiakov.



Čo môžete v našej záhrade nájsť?

- Bylinková záhrada,
- kompostovisko – papierové vreckovky,
- vyvýšené záhony – pestovanie zeleniny pre žiakov, každá trieda 1. stupňa venuje pozornosť jednému záhonu
- hmyzí hotel,
- Artušov kruh – ohnisko,
- bylinková záhrada – zdravý čajík a hlavne náš,
- Jašteričník,
- hmyzí hotel, vtáčie búdky,
- kresliace tabule – pri vyučovaní, písanie odkazov, pranie k sviatku,...
- kladiny,
- stupne víťazov,
- ovocné stromy a kry,
- stromy – 10 ks venované od OBCE LOZORNO,
- motýlia záhrada - ponúkne pestrosť pre pohľady detí a hlavne záujem hmyzu,
- pítka pre vtáčiky,
- učebňa v prírode - edukačné aktivity,
- zariadenie na zachytávanie dažďovej vody z hlavnej budovy školy aj z vonkajšej učebne,
- plot, hmyzie domčeky, náučné tabule financované z projektu od OBCE LOZORNO.

Pobyt vonku zvyšuje vnímavosť detí voči prírode, čím sa formuje ich vzťah k životnému prostrediu a k jeho ochrane do budúcnosti. Poskytuje žiakom množstvo pohybu, ktorý im často chýba a hlavne pozitívne vplýva na ich prežívanie.









5.2 Projekt mágia harryho pottera



Projekt „Mágia Harryho Pottera“ predložila p.uč.Špačeková v rámci projektovej výzvy „Výnimočné školy“ podporila Nadácia ZSE sumou 1500 eur; celá suma bola použitá na nákup chemikálií a chemických pomôcok.

Cieľom projektu bolo využiť princípy učenia založeného na bádani a medzipredmetového vyučovania medzi chémiou a slovenským a anglickým jazykom, zapájanie viacerých zmyslov v procese učenia, čítanie a porozumenie textu a vrstvnické učenie.

Do projektu boli zapojení žiaci siedmeho ročníka, členovia celoškolského krúžku Zábavná chémia a žiaci prvého a druhého ročníka.

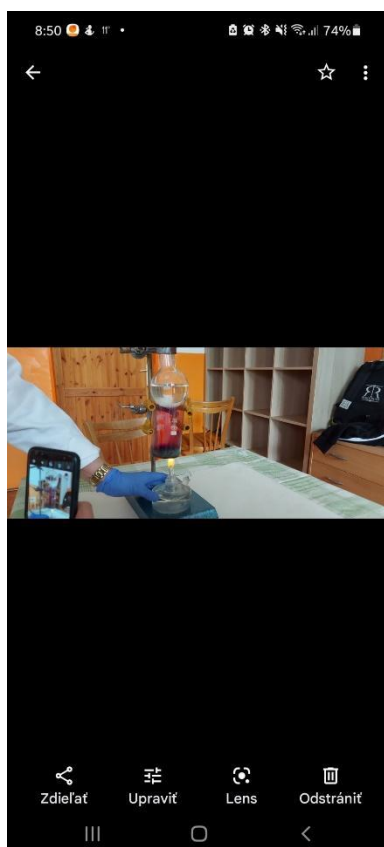
Pri vyučovaní chémie, ktorá je experimentálnou vedou, žiaci profitujú z toho, ak majú možnosť vidieť javy a procesy na vlastné oči, keď sa do procesu učenia zapoja viaceré zmysly a získavajú sa aj nové motorické zručnosti robením experimentov. Proces učenia je pre žiakov omnoho zaujímavejší, lepšie si veci pamätajú a získavajú aj mnohé zručnosti do praktického života. Keď sa k tomu pridá podnecovanie k čítaniu a porozumeniu textu a diskusie, celý proces učenia má viac vrstiev, je zaujímavejší a lepší. Takisto vrstovnicke učenie má mnohé pozitíva a pomáha prepájať deti na celej škole a utužovať komunitu.

Žiaci siedmeho ročníka si pozreli film, pracovali s pracovnými listami a čítali vybrané časti knihy v angličtine a slovenčine, diskusia sa potom spontánne rozvetvila do porovnávania originálneho textu a úrovne prekladu 1.dielu knihy Harry Potter a kameň mudrcov, spomenul sa rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou (knihy mala v Británii titul Harry Potter and the Philosopher's Stone, kým v americkej angličtine Harry Potter and the Sorcerer's Stone) a oduševnene sa diskutovalo o alchýmii, aristotelovských elementoch, o tom, o čo sa alchymisti snažili, čomu verili a čo sa im podarilo dosiahnuť; riešili sme aj logický rébus o elixíroch.

Členovia krúžku Zábavná chémia otestovali vybrané reakcie a tematický celok Typy chemických reakcií sa potom preberal pomocou pútavých chemických reakcií, ktoré reprezentovali rôzne javy zo sveta Harryho Pottera. V júni potom siedmci pripravili miestnosť, dekorácie a predviedli predstavenie „Záverečné skúšky z elixírov“ pre deti z prvého stupňa. Požiadali sme pani učiteľky prvákov a druhákov aj o spätnú väzbu a urobili sme dôkladnú reflexiu toho, čo sme sa naučili, ale aj čo sme sa naučili o sebe a o ostatných, aj o tom, ako sa organizujú predstavenia.

Členovia chem. krúžku testujú reakcie:





5.3 *Projekt 90teho výročia založenia školy*

Projekt 90.výročie školy spája generácie, ktoré podporila Nadácia Poštovej banky (Nadácia 365).

Osadenstvo ZŠ v Lozorne sa tomuto mimoriadnemu výročiu venovalo ako prierezovej téme - žiaci mali aktivity venované histórii školy. Na 1.stupni urobili zbierku starých šlabikárov a stavali model školy, na druhom stupni zbierali fotografie, vysvedčenia a spomienkové predmety od rodičov a starých rodičov, mali súťaž v prednese slávnostného prejavu, na matematike počítali pomocou abakusu, na informatike pripravili prezentáciu zo zozbieraných materiálov pod vedením učiteľov informatiky a dejepisu, na výtvarnej výchove navrhli logo 90.výročia, prekladali spomienky jednej z prvých absolventiek do cudzích jazykov, výstavku starých pomôcok na výuku chémie. 27.10.2021 sme všetci prišli do školy oblečení vo farbách Lozorna a deti 1.stupňa odbehli symbolických 90.kolečiek a žiaci 2.stupňa štafetu 90 km za prítomnosti zástupcov obce. Tieto aktivity vyvolali veľký záujem nielen u rodičov, ale najmä u staršej generácie. Na stretnutí v klube dôchodcov sme dohodli ďalšie aktivity, ktoré prepoja všetky generácie. Na 1.stupni prebehla milá aktivita "pani učiteľka mojej učiteľky" - do tried prišli na návštevy bývalé panie učiteľky, ktoré učili dnešné pani učiteľky

Ďalej sa budú robiť aktivity, pri ktorých sa deti zo školy budú stretávať s dôchodcami a detičkami z MŠ, napr. v rámci Zelenej školy. Keďže sa revitalizuje školská záhrada z prostriedkov z iného grantu, vysadené stromčeky venujeme pamiatke významných a s láskou spomínaných riaditeľov a učiteľov, a na toto podujatie pozveme ich potomkov. Dámy-speváčky prídu na nácvik školského spevokolu v krojoch s harmonikárom a naučia deti "lozorskú piesničku". Pozveme na besedu pamätníčky, ktoré píše do miestneho Spravodaja články v lokálnom nárečí. Dôchodcovia nás požiadali, aby sme usporiadali výstavu získaných materiálov v Centre kultúry, aby ich mohli vidieť v neelektronickej podobe, ktorá im je bližšia. Usporiadame aj vernisáž výstavy s kultúrnym programom venovaným škole.



5.4 Projekt rozšírenia ZŠ Lozorno

Obec Lozorno sa po 3 rokoch projektových príprav úspešne uchádzala o dotáciu na rozšírenie a modernizáciu Základnej školy. Rozhodnutie Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR o schválení nenávratného príspevku vo výške max. 2,85 mil. EUR bolo zverejnené v apríli 2022. V júni 2022 bolo úspešne uzavreté verejné obstarávanie na dodávateľa, do súťaže sa prihlásilo až 5 záujemcov. S víťazom súťaže následne obec v čase uzavretia tejto správy rokovala o zmluve, harmonograme prác a ďalších detailoch. V každom prípade sa počas prác škola nevyhne obmedzeniu vyučovania najmä v malej budove, z ktorej

triedy budú musieť absolvovať min. niekoľko týždňov vyučovanie v náhradných priestoroch. Či už v rámci areálu školy alebo iných priestoroch obce Lozorno. Cieľom je samozrejme minimalizovať obmedzenia vo vyučovaní a dokončiť dielo tak, aby pre ZŠ Lozorno slúžilo už k 1.9.2023.



5.5 Spolu múdrejší

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z rozpočtu na rok 2022 vyčlenilo finančné prostriedky na program doučovania „Spolu múdrejší 2 a 3“, do ktorého sa zapojila aj naša škola. Je financovaný z Plánu obnovy a odolnosti SR.

Určený bol na podporu škôl, ktoré prostredníctvom kvalitného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, alebo žiakov, ktorí potrebujú pomoc s učivom, vytvárajú podmienky na zlepšovanie vedomostí a zručností v mimoškolských hodinách v stanovenom rozsahu.

Program sa realizoval v priebehu mesiacov október 2021 až jún 2022. V rámci programu bolo vytvorených v škole 11 skupín doučovania žiakov školy v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, prírodovedné predmety. Cieľom bolo eliminovať negatívne dopady prerušenia prezenčného vyučovania v predchádzajúcich školských rokoch, vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, eliminovať riziko opakovania ročníkov a predčasného ukončovania vzdelávania žiakov, a tým zvýšiť ich školskú úspešnosť.

Doučovanie týmto žiakom pomohlo zažívať školský úspech, pretože posledné školské roky boli ako pre učiteľov, tak aj pre žiakov veľmi náročné, keďže veľká časť vyučovania, hlavne na 2. stupni, prebiehala formou dištančného vzdelávania.

5.6 *Národný projekt pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 2020 – 2022*

Aj v tomto školskom roku pokračoval na škole Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ prostredníctvom MPC Prešov financovaný zo štrukturálnych fondov EÚ . V rámci projektu na škole pôsobili 3 asistentky učiteľa, jeden školský psychológ a jeden špeciálny pedagóg. Venovali sa deťom so špeciálno-výchovnovzdelávacími potrebami, snažili sa o ich osobnostný a vedomostný rozvoj.





5.7 Erasmus+

Vďaka spolupráci s Konzorciom International Bratislava sa desať žiakov a 3 pedagógovia našej školy zúčastnili v dňoch 29.5. až 3.6.2022 mobility v Turecku, v Istanbule na základnej škole Toki Fenertepe Ortaokulu. Vďaka tomuto pobytu sa naši žiaci zoznámili s rovesníkmi tejto školy, zúčastnili sa prezentácie tureckej kultúry a zvykov, naučili sa techniku maľby typickú pre túto krajinu a schuti si zahrali futbal a volejbal. Tureckí hostitelia si pre nás pripravili prehliadku historických skvostov, múzea a nezabudnuteľnú plavbu loďou. Tento magický výlet sa nezmazateľne zapísal do našich pamätí.



5.8 Suprar

Nezisková organizácia Superar Slovakia pôsobila v rámci ZŠ Lozorno tretí školský rok.

Okrem stabilnej lektorky Mgr. art. Evy Šuškovéj, ArtD., nastúpila výrazná pedagogická posila v osobe Mgr. Lenky Brádnanskej, ktorá za Superar pôsobila v Plaveckom Štvrtku (2016 – 2019) a v ZŠ Narnia v Bratislave (2016 – súčasnosť) a zároveň vedie Superar zbor dospelých v Bratislave.

Organizácia zastrešuje hudobné vzdelávanie na prvom stupni v dvojhodinovej týždennej dotácii a vedie popoludňajší záujmový krúžok Superar zbor.

V rámci výučby postupuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu s vypracovaním vlastných učebných osnov, v koordinácii s medzinárodným kurikulumom Superar International. Učebné osnovy vypracoval Mgr.art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD. – autor štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre hudobnú výchovu ISCED 1, 2; člen Ústrednej predmetovej komisie pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra, metodik OZ Superar v spolupráci s učiteľkami programu Superar.

V školskom roku 2021 / 22 sa výrazne rozbehla koncertná činnosť, hoci covid-19 v určitých častiach roku výrazne obmedzoval nielen výučbu, ale aj organizovanie hromadných podujatí. Z uvedeného dôvodu sa niektoré plánované aktivity nemohli uskutočniť, čo sme sa ale snažili kompenzovať v obdobiach bez pandemických opatrení.

Zastrešili sme hudobné vzdelávanie 110 deťom, neskôr pribudli deviaty žiaci z Ukrajiny. Popoludňajší krúžok navštevovalo 18 – 25 detí (niekoľkí žiaci sa počas školského roku dodatočne zapísali).

So žiakmi sme absolvovali výlety:

- Festival FJÚŽN / IWC Flashmob (23. 9. 2021)
- Výlet do Slovenskej národnej galérie a Slovenskej Filharmónie (9. 10. 2021)
- Výročný koncert Superar Austria v Konzerthaus vo Viedni (21. 3. 2021)

Privítali sme vzácne návštevy na našich hodinách:

- Členov projektu Songs for Europe: Geralda Wirtha – riaditeľa Viedenského chlapčenského zboru, učiteľov z Wirth Music Academy (Rakúsko), El Sistema Greece (Grécko) a House of good tones (Chorvátsko)
- Vyslancov našich podporovateľov: Internation Foundation a Porticus

Nahráli sme videá namiesto vystúpení v časoch pandemických opatrení k rôznym udalostiam:

- „Chodbovica“ k 17. novembru ([Štvrtácka “chodbovica” k výročiu Nežnej revolúcie - YouTube](#))
- Bubnovačka k Svetovému dňu prevencie zneužívania a týrania detí, 19. 11. 2021 ([Bubnovačka - výzva “Aby bolo deti lepšie počuť” - YouTube](#))
- Vianočný pozdrav s prvákmi a druhákmi ([Superar vianočný pozdrav 2021 - 1. a 2. ročník - YouTube](#))
- Vianočný pozdrav s tretiakmi a štvrtákmi ([Superar vianočný pozdrav 2021 - 3. a 4. ročník - YouTube](#))
- Mier pre Ukrajinu (bezprostredná reakcia v deň začiatku okupácie, 24. 2. 2022): [For Ukraine - YouTube](#)
- Rozlúčkový koncert so štvrtákmi, 21. 6. 2022: [Rozlúčkový koncert so štvrtákmi - YouTube](#)

Nahrávanie hudby do CD:

- „Básnenie“ (Real Music House, plán vydania CD 2023), 27. 4. 2022

A koncertné vystúpenia:

- Mier pre Ukrajinu (12. 3. 2022, Pezinok, Chrám Premenenia Pána)
- Výročný koncert (29. 4. 2022, Bratislava, Moyzesova sieň)
- Učiteľ Slovenska (4. 5. 2022, Bratislava, Moyzesova sieň) [Facebook](#) (od 1'32'')
- Deň matiek (15. 5. 2022, Lozorno, Centrum kultúry)
- Vystúpenie na školskom dvore (2. 6. 2022, ZŠ Lozorno)
- Festival Pohoda (8. 7. 2022, Trenčín)
- Festival Sziget (13. 8. 2022, Budapešť, Maďarsko)

V rámci spomínaných podujatí účinkovali žiaci spolu so spevákmi zo Superar Detva, Superar Narnia, Superar Austria, Superar Hungary, Superar zborom dospelých, Speváckym zborom Kvapôčky a spolupracovali s významnými súbormi (Moyzesovo kvarteto), hudobníkmi (Katka Koščová, Braňo Dugovič, Peter Zagar, Adam Hudec a ďalšími) a kapelami (Toddler Punk).

V premiére uviedli dielo Eugena Suchoňa „Varila myšička kašičku“ v úprave pre komorný orchester a detský zbor od Petra Zagara a skladby zo zbierok „Months“ a „Numbers“ od Tomáša Boroša.

Celkovo je možné považovať školský rok 2021 / 2022 za najviac plodný a umelecky najhodnotnejší v histórii spolupráce Superar Slovakia so ZŠ Lozorno. Za to patrí poďakovanie pani riaditeľke RNDr. Lýdii Šuchovej, starostovi obce Mgr. Ľubošovi Tvrdoňovi, zástupcovi starostu obce Mgr. Ladislavovi Krechňákovi, všetkým kolegyniam a kolegom – učiteľom, asistentom a vychovávateľom žiakov prvého stupňa, vedeniu a pedagógom Superar Slovakia, rodičom a samozrejme skvelým deťom – ktoré pomalými krôčikmi objavujú čaro a energiu zo spoločného spievania a muzicírovania, radosť z úspechu a ocenenia a dôveru v silu kolektívu a spolupatričnosti.

Fotopríloha:

Výročný koncert (29. 4. 2022)



Songs for Europe – návšteva v Lozorne:





Učiteľ Slovenska – vystúpenie s Katkou Koščovou:



Pohoda Festival:



Sziget Festival:





6 VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ A KONTROLNEJ ČINNOSTI

V uplynulom školskom roku 2021/2022 bola v mesiaci **október 2021** na škole vykonaná kontrola **Štátnej školskej inšpekcie**.

Hlavným predmetom kontroly bolo prešetrenie sťažnosti jedného z rodičov zameranú predovšetkým na výuku predmet Feuersteinova metóda na 2. stupni. Sťažnosť sa skladala z troch konkrétnych námietok.

Štátna školská inšpekcia preskúmala dokumentáciu školy, dokumenty zverejnené na web stránke školy a rovnako urobila aj kontrolu na mieste počas svojej návštevy na škole. Okrem iného sa zúčastnila aj hodiny FIE a skontrolovala pracovné listy, s ktorými žiaci pracujú.

Štátna školská inšpekcia skonštatovala V zápisnici o prešetrení sťažnosti, že **všetky tri námietky sú NEOPODSTATNENÉ**.

V mesiacoch jún a júl 2022 realizovala na škole hlavná kontrolórka obce **Kontrolu tvorby a použitia sociálneho fondu v roku 2021, ktorej cieľom bolo :**

1. Preveriť dodržiavanie platných právnych predpisov týkajúcich sa oblasti sociálneho fondu
2. Podľa ust. § 18d ods. 1 Zák. č. 369/1990 Zb. overiť objektívny stav kontrolovaných skutočností a ich súlad so všeobecne záväzným právnym predpisom a vnútornými predpismi obce

Závery kontroly sú, že neboli identifikované **ŽIADNE NEDOSTATKY**.

7 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY

A. Materiálne zabezpečenie

Materiálne zabezpečenie školy bolo už na začiatku školského roka veľmi kvalitné, keďže bolo zabezpečené už počas minulých 2 školských rokov (optický internet, vybavenie tried, zborovne, kamery, reproduktory, notebooky pre učiteľov...). Následne sme tento školský rok doplnili internet a vybavenie IKT do telocvične a učebne výtvarnej výchovy

Počas tohto roka sme zabezpečili do zborovne exteriérovú žalúziu, čo značne zlepšilo pracovné podmienky pre pedagógov počas letného obdobia horúčav. Do tried sme zakúpili „black out“ závesy, ktoré poskytnú kvalitné zatemnenie pre potreby premietania ako aj prispeli k zníženiu teploty v triedach počas letných horúčav. .

Inštalovali sme nový zabezpečovací systém v hlavnej budove školy, ktorý sme rozšírili aj do priestorov doposiaľ nechránených ako je telocvična a budova, kde je učebňa výtvarnej výchovy. Budova 1. stupňa nebola do tejto modernizácie zahrnutá z dôvodu jej plánovanej rekonštrukcie.

Kabinet chémie sa vďaka získanému projektu doplnil o základné pomôcky a chemikálie.

V školskom areáli sme vďaka podpore zo ZRPŠ a obce umiestnili nové preliezky pre žiakov 1. stupňa.

Zrealizovali sme modernizáciu a skvalitnenie školského rozhlasu, v rámci ktorej sme umiestnili kvalitné reproduktory do tried s možnosťou regulácie hlasitosti, klasické zvonenie (oddeľujúce hodiny a prestávky v rámci rozvrhu) sme nahradili melódiami. Zároveň sme školský rozhlas zaviedli aj do priestorov, kde pred tým nebol – do telocvične a budovy výtvarnej výchovy.

Na škole fungoval čipový systém na sledovanie dochádzky žiakov a zamestnancov a na sledovanie odberu obedov v jedálni.

Na všetkých sociálnych zariadeniach je k dispozícii WC papier, tekuté mydlo, papierové utierky na ruky. Každá trieda je vybavená tekutým mydlom a papierovými utierkami na ruky.

Všetky triedy sú vybavené počítačom (na 1. stupni) alebo dokovacou stanicou (na 2. stupni) na stole pre pedagóga, Tieto zariadenia sú pripojené na internet a interaktívnu tabuľu.

Všetky objekty školy pripojené na internet a sú pokryté wifi signálom.

Väčšina učiteľov má k dispozícii školský notebook na prácu doma aj v škole.

A. Priestorové zabezpečenie

Škola realizovala výchovno-vzdelávací program v kmeňových triedach a špecializovaných učebniach: školskej dielni, IKT učebni, školskej kuchynke, učebni výtvarnej výchovy (v

samostatnej budove), triede na delenie jazykov, v malej učebni na individuálnu prácu so žiakom, v multimediálnej knižnici.

Výuka telesnej výchovy a športovo pohybové aktivity sa realizovali v telocvični a na 2 exteriérových ihriskách.

V prípade vhodného počasia sa na výuku (v rôznych predmetoch) využíval aj školský dvor a 2 kryté altánky.

Učiteľom slúžila k dispozícii zborovňa s technickým zázemím, kde mali učitelia k dispozícii 4 počítače, 3 multifunkčné tlačiarne (A4, A3 rozmer) so skenermi.

Škola má školskú knižnicu umiestnenú v triede.

Máme 4 kabinety, ktoré pokrývajú pomôcky pre zabezpečenie celého vzdelávacieho procesu a 1 kabinet pre potreby školského klubu.

8 FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE ČINNOSTI ŠKOLY

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná v rozsahu cca 1 030 000 euro z nasledovných zdrojov:

- **z normatívnych finančných prostriedkov** - z prostriedkov **štátneho rozpočtu** pridelených v rozpočte na prenesené kompetencie (osobné náklady, prevádzkové náklady) vo výške cca 620 000 euro
- **z dofinancovania z ministerstva** – tieto prostriedky získala škola z rozpočtu MŠVVŠ SR v rámci dohľadovacích konaní vo výške cca 84 600 euro
- **z nenormatívnych finančných prostriedkov** z MŠVVŠ SR škola získala v rámci predkladaných žiadostí spolu vo výške cca 82 300 euro.

Jednalo sa o financie na

- asistentov učiteľa (46 300 euro),
- učebnice (5 000 euro),
- Spolu múdrejší (16 400 euro)
- dezinfekcia (2 600 euro)
- vzdelávacie poukazy (7 500 euro)
- sociálne znevýhodnení (1 200 euro)
- potreby pre žiakov z Ukrajiny (2 800 euro)
- ŠKD pre deti v hmotnej núdzi (500 euro)
- **z prostriedkov obce** na originálne kompetencie (školský klub cca 79 000 euro) ako aj na dofinancovanie rozpočtu školy (cca 95 800 euro)
- **z poplatkov za ŠKD** (9 200 euro)
- **z vlastných príjmov**, ktorými boli finančné prostriedky
- za prenájom telocvične (1 500 euro),
- z finančných prostriedkov získaných cez **granty a projekty**
 - Škola pokračovala v realizácii projektu z MPC v Prešove – v rámci implementácie národného projektu „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“, ktorý je financovaný zo zdrojov Európskej únie. Tento nám poskytoval finančné prostriedky na mzdy 1,5 odborného zamestnanca a 3 asistentov učiteľa v rozsahu cca 45 400 euro
 - Ostatné projekty a granty (cca 12 200 euro)

Škola bola aktívna v hľadaní a získavaní zdrojov nad rámec normatívneho financovania a podpory zo strany zriaďovateľa. Podarilo sa nám zabezpečiť cca 225 000 euro nad rámec pôvodne plánovaného rozpočtu.

Z **prostriedkov ZRPŠ** a obce škola získala moderné prvky školského ihriska pre žiakov 1. stupňa a ŠKD.

Počas školského roka sa nám podarilo získať z **darov jednotlivcov aj firiem** notebooky, rôzny nábytok, knihy, hry a ďalšie predmety využívané pre potreby zabezpečenia vzdelávacieho procesu.

9 ĎALŠIE INFORMÁCIE

9.1 PSYCHO-HYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prioritou školy bolo **zabezpečiť pre žiakov aj zamestnancov také prostredie a podmienky, v ktorých by sa cítili dobre a bezpečne**, ako základný predpoklad na to, aby mohli sústrediť svoju energiu na dosahovanie kvalitných výkonov.

Rozvrh vyučovacích hodín aj štruktúra prestávok sa už v minulom školskom roku upravila tak, aby zodpovedala psycho-hygienickým požiadavkám kladeným na vyučovací proces v zmysle smernice MŠ SR o základnej škole. Predĺžili sme veľkú prestávku, aby mali žiaci dostatočný priestor na pobyt na čerstvom vzduchu.

HODINA	ZAČIATOK	KONIEC	PRESTÁVKA
1.	7:40	8:25	
	8:25	8:30	5
2.	8:30	9:15	
	9:15	9:25	10
3.	9:25	10:10	
	10:10	10:35	25
4.	10:35	11:20	
	11:20	11:30	10
5.	11:30	12:15	
	12:15	12:20	5
6.	12:20	13:05	

Žiaci sa vzdelávali v **čistom prostredí tried, ktoré boli zariadené funkčne a útulne**. Skoro v každej triede sa podarilo zabezpečiť v zadnej časti útulné sedenie na kobercoch, prípadne okolo veľkých spoločenských stolov so stoličkami okolo nich.

Do väčšiny tried sme zabezpečili špeciálne **black out závesy**, ktoré výrazne znížili prehrievanie miestností počas slnečných dní. Na oknách zborovne boli nainštalované **exteriérové žalúzie**, ktoré výrazne zlepšili klimatické podmienky na prácu pedagógov.

Vďaka **výmene starého školského rozhlasu za nový** sme získali okrem kvalitnejších reproduktorov v každej triede aj dodatočné funkcionality. Jednou z nich je aj hudobné zvonenie oddeľujúce hodiny a prestávky. Takýmto spôsobom sa výrazne znížil stresový faktor vyučovacieho procesu. Žiaci viacerých tried priniesli súbory vlastných pesničiek, ktoré sa využili ako zvonenie.

Delenie tried na skupiny zodpovedalo požiadavkám smernice MŠ SR.

Na škole je priateľská atmosféra, kde sa cítili dobre žiaci, učitelia aj rodičia. Na mapovanie klímy školy bol zameraný aj anonymný dotazníkový prieskum realizovaný v spolupráci s organizáciou Školský network, do ktorého sa zapojili žiaci 2. stupňa, pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, Rada školy.

9.2 VZŤAHY ŠKOLY SO SUBJEKTMI PODIEAJÚCIMI SA NA VZDELÁVANÍ A VÝCHOVE

Spolupráca školy s rodičmi pokračuje na dobrej úrovni. Pri škole pôsobí rada rodičov, ktorá sa schádza na svojich zasadnutiach, na ktorých prejednávajú otázky, týkajúce sa chodu a smerovania školy. Škola pravidelne organizovala triedne schôdze rodičov s pedagógmi. Tieto stretnutia boli prezenčné, avšak počas obdobia prerušeného vyučovania z dôvodu epidémie Covid 19 sa realizovali formou online stretnutí. Okrem triednych schôdzí si rodič môže dohodnúť schôdzku s vyučujúcimi alebo vedením školy podľa potreby.

Škola spolupracuje so strednými školami. Stredné školy pravidelne pozývajú žiakov 9. ročníkov na Deň otvorených dverí, ktoré sa bohužiaľ z dôvodu epidémie nemohli realizovať v plnom rozsahu.

V rámci inkluzívneho vzdelávania kooperujeme s kompetentnými inštitúciami ako sú: VÚDPaP, inklu centrum, CŠPP, CPPPaP, MENSA, ŠPÚ, Erasmus +.

9.3 VNÚTORNÁ KONTROLA

Aj v tomto školskom roku zohrávala významnú úlohu v riadení školy vnútorná kontrola. Vychádzali sme našich predchádzajúcich skúseností ako aj z nového interného predpisu Smernici o vnútornej kontrole, ktorý bol schválený pedagogickou radou. Vedenie školy tejto činnosti venovalo a naďalej venuje primeranú pozornosť. Vedenie hodnotilo priebežne činnosť pedagogických a odborných zamestnancov v pedagogickom procese, zároveň tak aj činnosť ostatných zamestnancov školy a to počas prezenčného ako aj dištančného vyučovania.

Počas celého roka sa realizovali hospitácie na prezenčných aj online hodinách, ktoré realizovala riaditeľka aj zástupkyne. Po každej hospitácii bol osobný rozhovor s pedagógom a diskusia o zrealizovanej hodine.

Na vyhodnotenie plnenia úloh slúžili aj zdieľané súbory, do ktorým mali jednotliví pedagogickí a odborní zamestnanci zaznamenávať obsah alebo formu priebežného naplňania úloh alebo ich dokončenia v planom rozsahu. Tento spôsob práce predstavoval zjednodušenie poskytovania a zdieľania informácií medzi zamestnancami a vedením školy.

Riaditeľka školy mala počas roka pravidelné porady prezenčnou aj dištančnou formou, na ktorých sa stanovovali úlohy do nasledovného obdobia a zároveň hodnotila úroveň ich plnenia. Na škole bol vytvorený priestor na stretnutia s pedagogickými aj ostatnými zamestnancami v maximálnej miere. Vedenie školy bolo zamestnancom k dispozícii v maximálnej miere.

Už tretí rok sa na konci školského roka realizovalo na individuálnej báze hodnotenie uplynulého obdobia formou osobného rozhovoru medzi riaditeľkou a pedagogickým a odborným zamestnancom. Riaditeľka školy vypracovala písomné hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca, s ktorým daného zamestnanca v rámci osobného rozhovoru oboznámila.

Zákon č. 138/2019 Z. z. (Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov), v § 70 Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, (11) *Vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca hodnotia aj pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy alebo školského zariadenia anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Výsledky anonymného hodnotenia spracuje zriaďovateľ a prerokuje ich s riaditeľom stanovuje povinnosť hodnotenia vedúceho pedagogického zamestnanca.*

Na konci školského roka prebehlo v zmysle zákona anonymné hodnotenie všetkých troch členiek vedenia školy všetkými pedagogickými a odbornými zamestnancami a to formou individuálnych troch online dotazníkov. Riaditeľka školy bola hodnotená podľa dotazníka na hodnotenie riaditeľov, ktorý pripravila Slovenská komora učiteľov, zástupkyne boli hodnotené podľa dotazníka pripraveného Metodicko pedagogickým centrom. Výsledky všetkých troch hodnotiacich dotazníkov boli odovzdané zriaďovateľovi.

Na škole sa realizoval aj anonymný online prieskum realizovaný v spolupráci s organizáciou Školský network, do ktorého sa zapojili žiaci 2. stupňa, pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, Rada školy. V prieskume sa vyjadrovali aj k aktuálnemu a želanému stavu školy.

10 OBZRETIE SPÄŤ ZA OBDOBÍM ŠKOLSKÉHO ROKA 2021/2022

10.1 Lýdia Šuchová

Keď sa ohliadnem za školským rokom 2021/2022 prevažuje u mňa pocit spokojnosti, vďaka a obdivu. Myslím, že sme celý rok „ako škola“ zvládli so ctou, v klude, porozumení, pracovnom nasadení a vzájomnej pomoci a podpore.

Bolo nie málo okamihov kedy som bola hrdá na našich žiakov a pedagógov. Nemuselo sa jednať o obrovské veci, často to boli maličkosti, ktoré však v danej chvíli znamenali veľa.

Spomeniem pár momentov, ktoré ma napadli s odstupom určitého času.

Som hrdá na našich ôsmakov, ktorých zobrali až piatich na bilingválne gymnáziá. Zoberúc do úvahy pretlak záujemcov v porovnaní s počtom voľných miest je to obrovský úspech. A zároveň som pyšná na učiteľov, ktorí ich na úspešné zvládnutie prijímačiek pripravovali.

Som pyšná na moju žiačku, ktorá mala trojky. V druhom polroku som na nej pozorovala veľké zlepšenie. Keď som sa jej pýtala, či sa zlepšila aj na iných predmetoch a ako to dosiahla, dostala som jednoduchú odpoveď „*Začala som sa v škole a doma pri učení sústreďovať. A po čase som si uvedomila, že keď som sústredená, učím sa menej a dostávam lepšie známky. Sama som bola z toho prekvapená*“. Túto skúsenosť zdieľala aj so spolužiakmi, keďže o sústreďení sa na hodinách rozprávame. Myslím si, toto poznanie znamená obrovský vklad do jej ďalšieho života.

Som hrdá na kolektív žiakov Zelenej školy. Obdivujem ich vytrvalosť, keď každý deň po vyučovaní prešli cez všetky triedy, vážili a kontrolovali odpad v košoch a dávali na dvere označenie Triediči/Netriediči (odpadu). Popri tom robili osvetu, učili nás, ako správne separovať. Veľmi som oceňovala, že nás kontrolovali všetkých bez rozdielu rovnako prísne – žiakov malých aj veľkých, učiteľov, aj mňa – riaditeľku. A verte mi, keď som si našla na dverách cedulku Netriedič, zvýšila som aj svoje separačné úsilie. ☺ Ale pri týchto žiakoch nejde len o ekológiu. Vďaka aktivitám Zelenej školy sa z nich stali mladí emancipovaní ľudia, ktorí vedia zaujať stanovisko, majú svoj názor a vedia ho slušne obhájiť, vedia argumentovať, prezentovať, vedia rozlíšiť medzi správnym a nesprávnym, vedia plánovať a poučiť sa z vlastných chýb. Sú pre mňa inšpiráciou, motiváciou a nádejou, že naša krajina má skvelú budúcnosť, keď v nej vyrastá mládež takýchto kvalít.

Nadovšetko som pyšná na pedagogický a odborný kolektív na našej škole. Považujem ho za obdivuhodné spoločenstvo ľudí, ktorým ide o žiakov na prvom mieste. Ide o ľudí, ktorí sú ústretoví, obetaví, tvoriví a vzájomne si pomáhajúci. Sila kolektívu nás bezpečne preniesla cez ťažšie obdobia školského roka (náhle ochorenie kolegyne, koronu, vojnu na Ukrajine). Kolegovia sú otvorení novým veciam, zdieľajú svoje skúsenosti, pomáhajú si navzájom. Nelamentujú, ale s pokojom navrhujú riešenia ako sa vysporiadať s neočakávanými situáciami. Pre žiakov vytvorili bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa rešpektujeme všetci navzájom. Počas celého roka mi bolo ctou byť súčasťou takéhoto kolektívu.

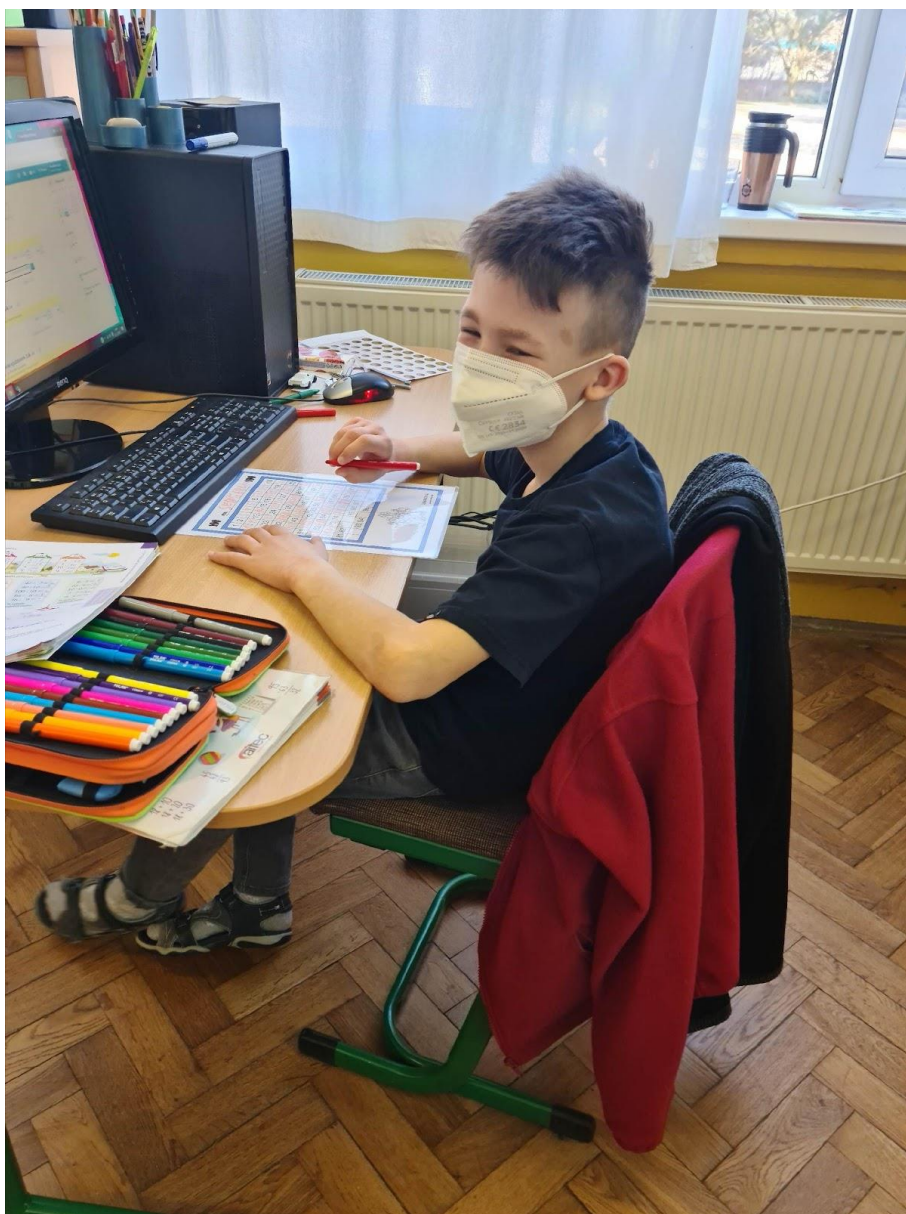


10.2 Barbora Vajayová

Bohužiaľ aj v novom školskom roku sme sa kvôli ochoreniu covid 19 ocitli niekoľko krát v karanténe a to pre nás znamenalo dištančné online vyučovanie, s ktorým sme už nemali tento školský rok problémy.

Počas prezenčného vyučovania som pravidelne asistovala žiakom v 3.A triede na hodinách matematiky. Na začiatku každého polroka sme si s vyučujúcou učiteľkou stanovili cieľ, ku ktorému sme sa pod jej vedením s deťmi postupne približovali.





V marci sa situácia náhle zmenila z dôvodu vojnového konfliktu na Ukrajine. Do triedy nám pribudli traja mládenci z Ukrajiny, ktorí boli ustráchaní a neistí, no v novom prostredí a kolektíve sa veľmi dobre adaptovali a zapadli tak do našej super zohratej 3.A. Snažili sme sa byť v pravidelnom kontakte s rodičmi, komunikovali sme o individuálnych potrebách detí.



Aj po ďalšom vyčerpujúcom školskom roku si môžeme povedať SPOLU SME TO ZVLÁDLI : -)

10.3 Monika Sokolová

Iba teraz nastúpili do školy a už z nich budú druháci. Zažili sme toho mnoho : písanie do piesku, šiškovú matematiku a iné. Na vyučovanie ku nám prišla na návštevu Pippi Dlhá Pančucha. Starali sme sa o motýle. Spoločne sme si upiekli Bublaninu starej mamy. Spolu s učiteľkou Lenkou sme si vyskúšali hrať na nezvyčajné nástroje a naučili sme sa rôzne hudobné hry. Prajem krásne prázdninové dni...

10.4 Martin Benko

Tento školský rok bol mojim druhým rokom pôsobenia na Základnej škole v Lozorne. Keďže som už poznal priestor, žiakov a kolegov, môžem napísať, že všetko bolo v tomto smere jednoduchšie. Výučba Anglického jazyka v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku prebiehala v poriadku a to isté môžem povedať o výuke Občianskej Náuky v 7. a 8. ročníku. V rámci anglického jazyka som so 6., 7., 8. a 9. ročníkom postupoval konverzačným spôsobom výučby a žiaci zvládali učivo s prehľadom. Trochu komplikovanejšie to bolo s 5. ročníkom. Nedarilo sa mi aplikovať konverzačný spôsob a so žiakmi sme sa museli venovať základom gramatiky. Pevne verím, že v nasledujúcom školskom roku „odbúrame“ používanie slovenčiny počas lekcií.

Novou kapitolou v mojom učiteľskom živote bola spolupráca s International House Bratislava v rámci projektu Erasmus+, umožňujúcom mobilitu žiakov. Vďaka tejto kooperácii sa nám podarilo zorganizovať na prelome Mája a Júna, mobilitu našich desiatich žiakov do Turecka (Istanbul) na základnú školu Toki Fenertepe Ortaokulu. Bol to magický zážitok nie len pre žiakov, ale aj pre nás pedagógov. Budem mať veľkú radosť, ak budú môcť naši žiaci v budúcnosti vycestovať do zaujímavých krajín vďaka programu Erasmus+.

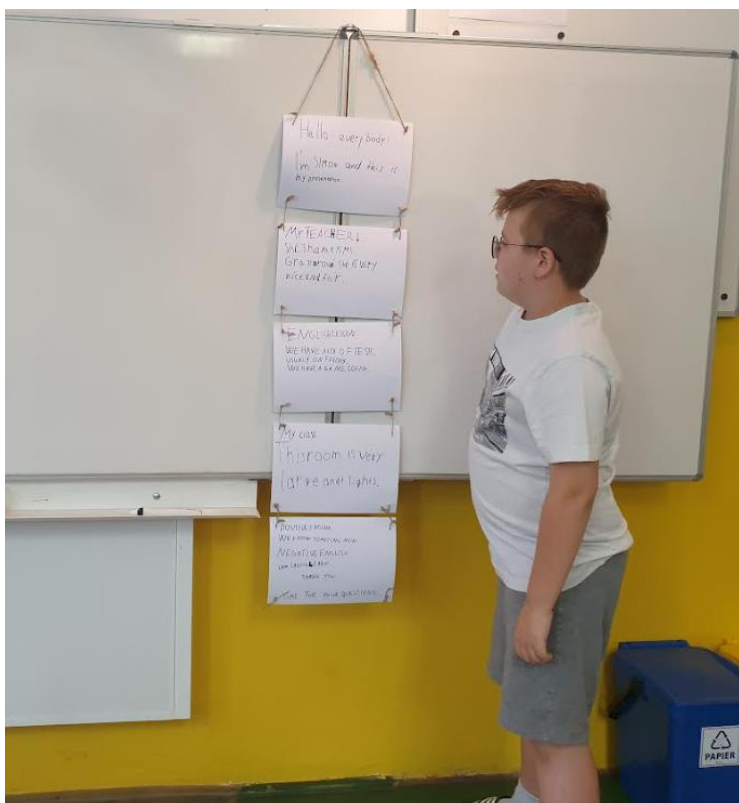
10.5 Jana Grajcarová

Keď si spomeniem ako na začiatku roka deti písali jednu vetu aj 10 minút, tak je až neuveriteľné, aký pokrok urobili. Som na všetkých veľmi pyšná!

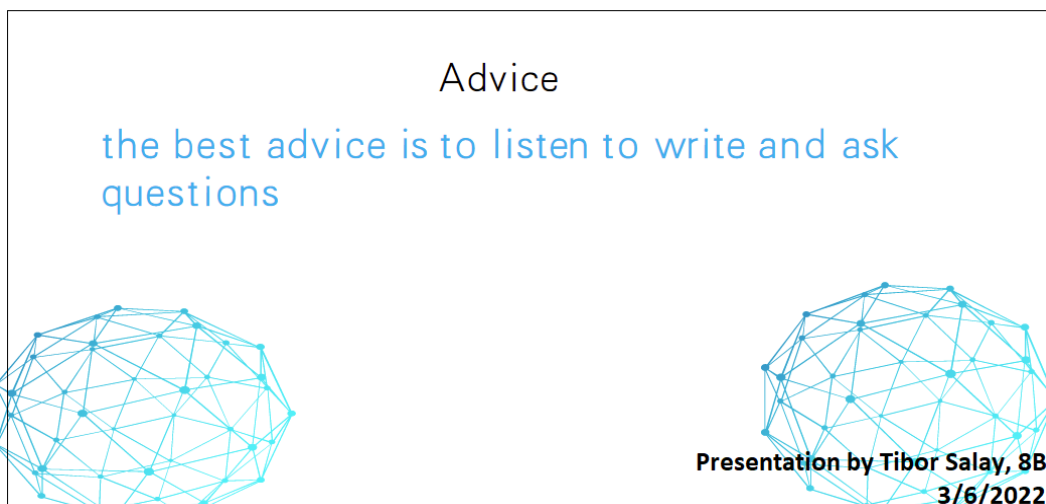


Naši štvrtáci robia prezentácie v angličtine na úrovni druhého stupňa a niektorí piatáci aj na úrovni stredoškolákov.





Ôsmaci zas vedľa, aké dôležité je učiť sa systematicky a sami hovoria, že keby boli teraz piatakmi, určite by k učeniu pristupovali zodpovednejšie. Tu je zopár rád, ktoré dávajú mladším rovesníkom v prístupe k učeniu (nielen) angličtiny:



Hodiny s prvákmi a druhákmi sa mi zas páčili iným spôsobom – spievali sme, imitovali sme akcie z pesničiek, hrali sme sa na kapitánov a hádali obrázky.



Tiež sa veľmi teším z mojich kolegov. Všetci sú úžasní, nápomocní a už od prvej chvíle som sa tu cítila ako doma. Ďakujem všetkým a teším sa na ďalší spoločný školský rok.

10.6 Gabriela Skočdopole

ČAROVNÝ ROK V 3-A

Na začiatku školského roka čakala žiakov v triede dobrá čarodejníca Elvíra. Použila svoju čarovnú paličku a zaklínadlá, ktorými deti začarovala na šikovných a múdрых tretíakov. Jej čary a elixíry boli určite účinné, pretože žiaci sa pomerne rýchlo rozbehli a pustili sa do učenia s veľkou chuťou. Tá im vydržala až do konca školského roka. Vo všetkých čarovedách sa im dobre darilo.

Naučili sa čarovať s číslami, používať rôzne matematické kúzla a nakukli aj do čarovnej krajiny geometrie. Popasovali sa s vybranými slovami a nezľakli sa ani ohybných slovných druhov. Celkom dobre si porozumeli s anglicky hovoriacimi kamarátmi na hodinách anglického jazyka. Na mape Slovenska sa nestratili a na prírodovede spoznali nové zázraky prírody. Popri tom cvičili nielen svoj mozog, ale ohýbali aj ostatné časti tela. Počas celého

roka si svedomite plnili svoje domáce úlohy, vypracovávali projekty a tak sa im podarilo na čarovnej metle priletieť až na mesiac – jún.

Verte, či neverte, možno v tom ani žiadne čary neboli.



10.7 Veronika Chabrečková

V školskom roku 2021/2022 sme pokračovali spoločne so žiakmi v programe Zelená škola. Bol to pre nás dôležitý a certifikačný rok pretože na konci mája prišla posúdiť našu 3-ročnú prácu hodnotiaca komisia z občianskeho združenia Živica. Prostredníctvom nášho eko programu, realizáciou jednotlivých aktivít a rovesníckym vyučovaním sa udiali na našej škole veľké a pozitívne zmeny. Boli to práve naši žiaci z Kolégia Zelenej školy, ktorí podnecovali nielen ostatných žiakov, ale aj učiteľov k tomu, aby boli zodpovední k našej planéte a vyprodukovaný odpad triedili správne. Súčasťou ich "mravenčej" práce bolo aj každodenné kontrolovanie odpadových nádob a váženie množstva komunálneho odpadu v každej triede, ktoré bolo spojené s recyklo súťažou a vyhodnotením víťazných tried vždy za aktuálny mesiac. Rovnako sme naše aktivity zdieľali aj verejne, návštevou materskej školy Lozorno, kde naši žiaci učili malých škôlkarov ako správne separovať odpad a taktiež návštevou Klubu Dôchodcov v Lozorne, kde sme sa dozvedeli ako sa žilo v minulosti, keď naša Zem nebola zaplavená plastami.

V júni sme dostali správu z občianskeho združenia Živica, že sme sa oficiálne stali súčasťou medzinárodnej siete [Eco-Schools](#) a získali sme tak certifikát a vlajku Zelenej školy.

Zbieranie odpadu a vyčistenie
čiernej skládky v obci Lozorno





Preukazy členov Kolégia
Zelenej Školy

Členka Kolégia Zelenej Školy –
Katka – na EKO výlete Zelenej
školy v Kežmarku



Odvzdávanie preukazov
členom Kolégia Zelenej Školy







10.8 Martina Pírová

Pri obhliadnutí za týmto šk. rokom mi napadne myšlienka, že čo ešte príde a čo ma ešte môže prekvapiť. Tento školský rok bol opäť plný pozitívnych, ale aj negatívnych zážitkov a situácií.

Bohužiaľ sme zažili aj smutné časy, ktoré súviseli so situáciou na Ukrajine. Prišli medzi nás deti, ktoré utiekali pred vojnou, čo bolo pre mňa veľmi stresujúce a smutné. Myslím si, že sme spoločnými silami zvládli aj túto zaťažkovú a náročnú úlohu, a všetky deti z Ukrajiny sa majú u nás v škole dobre, a sú spokojné. Taktiež pokračovala pandemická situácia v súvislosti s ochorením Covid-19, čo už zvládame s prehl'adom.



Zo dňa na deň som sa stala triednou učiteľkou 8.B. Trocha s obavami som sa pustila aj do tejto výzvy, ktorá je pre mňa ďalšou pozitívnou pracovnou skúsenosťou. Pozitívnou skúsenosťou bola aj príležitosť učiť občiansku náuku. Dúfam, že aj budúci školský rok mi bude umožnené pokračovať a ďalej viesť deti pri výchove k občianstvu. V neposlednom rade je pre mňa pozitívom aj skvelý kolektív v ktorom mám príležitosť pracovať a zažívať všetky momenty, ktoré nám život v škole prináša. Mojm prianím je, aby nasledujúci školský rok bol plný len pozitívnych momentov a hlavne veselých, a šťastných detí.



10.9 Marek Horský

Ahojte všetci, kde začať... Školský rok, alebo sezóna ako to ja nazývam športovou terminológiou, keďže šport ako taký je mi veľmi blízky, bola podobne ako minulý rok docela náročná, vzhľadom na pretrvávajúce covidové opatrenia a nepríjemne udalosti čo sa dejú vo

svete. Napriek všetkému som presvedčený, že naša skvelá škola zvládla tento ročník perfektne a to hlavne vďaka úžasnému kolektívu ktorý tu máme, každý jeden sa podieľal na napredovaní a raste tejto veľmi peknej školy, na čele s našou p. riaditeľkou, ktorej patrí obzvlášť veľká vďaka za to ako fungujeme. Množstvo aktivít a udalostí, ktoré sa počas „sezóny“, udiali na našej škole sa snáď nedá ani spočítať. Panuje tu veľmi uvoľnená atmosféra a preto sa každý deň teším do práce. Mojou každodennou náplňou práce, už takmer tretí rok, aj vzhľadom na opatrenia je dezinfekcia rúk pri vstupe do školy, čím sa snažíme minimalizovať šírenie vírusov a dbať hlavne na bezpečnosť a čistotu našich detí. Hovorím tomu ranný rituál, pri ktorom vítam celú školu a nemusím snáď hovoriť, že tam vzniká mnoho úsmevných príhod. Takmer s každým žiakom/žiačkou našej školy máme vlastný pozdrav, alebo spôsob akým vkročia do budovy. Teším sa ak deťom vyčarím čo i len malý úsmev na tvári a dúfam že potom budú mať školský deň o niečo krajší. Hlavnou náplňou mojej práce je asistencia na hodinách a musím povedať že sám sa tam veľa naučím, máme naozaj veľmi dobré pani učiteľky a učiteľou. Za môjho hlavného zverenca považujem Aladára Zemana 6.B. (veľmi živý chlapec), ktorého som si naozaj obľúbil a dni s ním bývajú vždy pestré. V jeho prípade ma trochu mrzí, že sa nám nepodarilo „postúpiť“, do ďalšieho ročníka a to aj vďaka jeho tohtoročnej častej absencie na vyučovaní. Venujem sa samozrejme aj iným žiakom a som veľmi rád ako prijali našu spoluprácu, musím povedať že nie vždy je to jednoduché, ale snažíme sa posúvať malými krokmi dopredu. Aj keď naše pozície v škole sú rozdielne, máme kamarátsky vzťah z čoho mám radosť. Ďalšou mojou úlohou je novovzniknutá „trestná lavica“, kde spolu s najväčšími nezbedníkmi v danom období trávime spoločne všetky veľké prestávky. Je to docela zábava a taktiež sa tam veľa nasmejeme. Už nebudem viacej písať, šetrím pero na zajtra do školy, Aladár ho bude isto potrebovať. Takže už len na záver, ďalší rok sa blíži ku koncu a aj týmto spôsobom by som sa chcel všetkým poďakovať za pekné chvíle s Vami, profesor Marek ☺

10.10 Barbora Obuchová

Pri ohliadnutí sa za prežitým školským rokom mi napadne myšlienka, že bol v mojich očiach veľmi „nevšedný“. Plný pozitívnych i negatívnych informácií, dní kedy sa radosť striedala so smútkom zo sledovania aktuálnej situácie vo svete. Sivé pochmúrne dni však vystriedalo prenikavé svetlo v podobe našich žiakov, ktorí sú veľmi energickí, veselí a svojim humorom dokážu dodať v rýchlom čase dobrú náladu, o čom som sa mnohokrát presvedčila sama na spoločných hodinách, školských akciách a výletoch. Na hodinách výtvarnej výchovy sme vytvárali mnoho krásnych diel a výrobkov, ktoré mnohokrát potešili nielen učiteľov, ale aj rodičov. Veľmi ma teší, že aj naši štvrtáci medzi seba prijali nové tváre z Ukrajiny a podali im pomocnú ruku ako aj my učitelia pri ich adaptácii do nového školského prostredia. Zo srdca si prajem, aby nasledujúce obdobie, ktoré bude sprevádzať nás všetkých bolo plné radosti, dobrej nálady, nových príjemných zážitkov a celkovej pohody.





10.11 Anna Špačeková

Tento školský rok bol pre mňa špeciálny, pretože bol mojím prvým na ZŠ Lozorno. Prijala som funkciu zástupkyne riaditeľky pre 2.stupeň, žiakov druhého stupňa som učila chémiu, ktorú som predtým vyučovala na gymnáziu v Bratislave a pribrala som k tomu aj šiestacku fyziku.

Ťažiskovými udalosťami tohto školského roka pre mňa bolo získanie grantu od Nadácie ZSE v projekte Mágia Harryho Pottera, ktorý som využila na nákup chemikálií a laboratórneho vybavenia. V rámci projektu zbližovania generácií obce sme získali príspevok od Nadácie 365, tento projekt sa skladá z mnohým podnetných aktivít naprieč generáciami v našej obci a ukončíme ho v septembri 2022. Administrovala som Monitor 5 a 9 a podieľala som sa na administratívnych a iných úlohách v rámci riadenia chodu školy. Som presvedčená, že chémia musí byť o praktických ukážkach a experimentovaní a preto sa teším, že sa mi podarilo získať nové pomôcky, ktoré žiakom spestrili hodiny, vzbudili ich pozornosť a záujem. Pri vyučovaní chémie, ktorá je experimentálnou vedou, žiaci profitujú z toho, ak majú možnosť vidieť javy a procesy na vlastné oči, keď sa do procesu učenia zapoja viaceré zmysly a získavajú sa aj nové motorické zručnosti. Proces učenia je pre žiakov omnoho zaujímavejší, lepšie si veci pamätajú a získavajú aj mnohé zručnosti do praktického života. Zároveň však treba dodať, že potreba špecializovanej učebne chémie je stále na stole a dúfam, že rekonštrukcia budovy ho čoskoro vyrieši.

10.12 Andrea Oosthuysen

Mám za sebou neopakovateľný rok. V školskom roku 2021-2022 bol pre mňa prvý v pozícii asistentky učiteľa pre žiakov s ŠVVP na Základnej škole Lozorne ako aj v školstve. Je mi ctou byť súčasťou pedagogického zboru pod vedením pani riaditeľky.

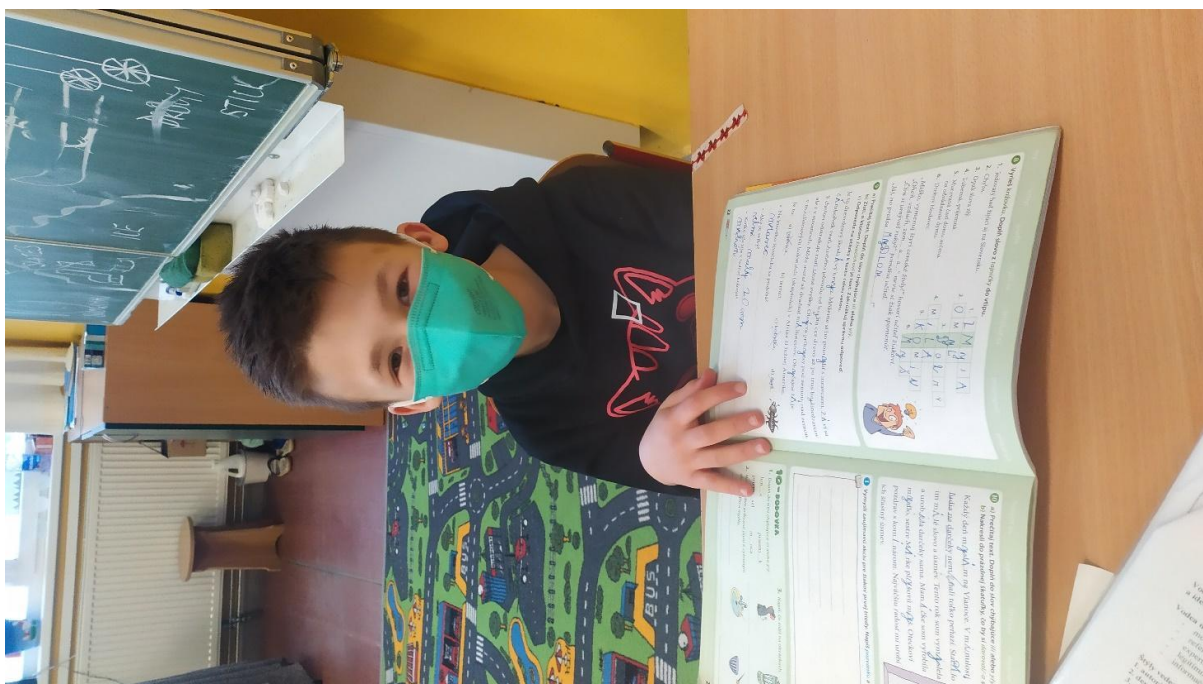
Prvé týždne neboli ľahké, všetko bolo nové - kolegovia, žiaci, prostredie. Veľmi mi pomohlo rozprávanie sa s kolegyňami z Inkluzívneho tímu, predovšetkým špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou, ako aj s ostatnými. Ich rady, zdieľanie skúseností z praxe, spôsob vyučovania, vysvetľovania a prístup k žiakom sú vždy veľmi osožné. Vlastne sa učím od nich denne na hodinách. Asistovala som predovšetkým na hodinách AJ, matematiky a SJ v triedach 1B, 2A, 4A, 5A, 5B a 7A nielen mne prideleným žiakom individuálne, ale aj skupinovo a v triedach. Pozitívna spätná väzba od učiteľov a výsledky mne pridelených žiakov sú najväčšou mojou motiváciou do ďalšej práce.

Teším sa už na budúci školský rok, budem už o rok skúsenejšia.

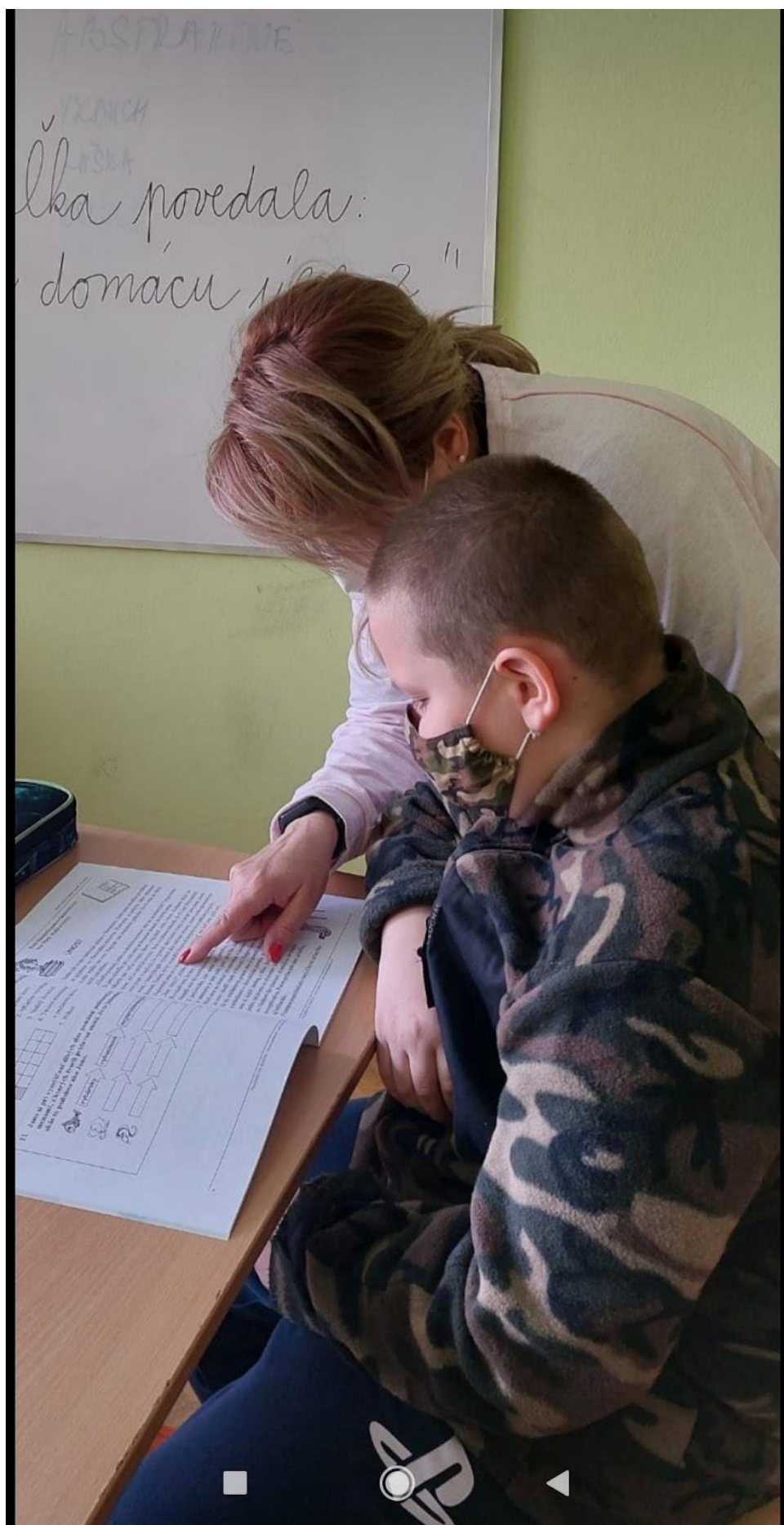


10.13 Adela Neradovičová

Predošlý rok nás takpovediac všetkých dobre, vycvičil "a pripravil na ďalší rok. Očakávaná dištančná výučba napokon prišla. Bolo potrebné prispôbovať sa rôznym situáciám a všetkému čo k tomu patrí. Keďže naša škola disponuje s výborným technickým vybavením, bolo dištančné vyučovanie výborne zvládnuté. Naša snaha bola, vyjsť deťom čo najviac v ústrety, v týchto neľahkých chvíľach. Tieto deti sú našou prioritou, našim zdrojom energie a príčinou nášho každodenného úsmevu. Z pohľadu asistenta mám za to, že im bola poskytovaná maximálna podpora v edukačnom procese. Po jarných prázdninách sme sa vrátili do nečakane ťažkej situácie, ktorá nás všetkých veľmi zasiahla. To málo, čo sme mohli urobiť pre deti a ich rodičov, ktorí utekali pred vojnou bolo, že im vďaka p. riaditeľke bolo poskytnuté útočisko na našej škole. Mala som tú česť byť oporou týmto deťom.









10.14 Michaela Maličká

...pre mňa spravidla býva skôr nepríjemnou povinnosťou. (Dúfam, že ho práve nečíta pani riaditeľka. Ak áno, počkaj, prosím, bude to lepšie.)

Na začiatku roka sme sa tešili na prvý normálny postpandemický rok s otázkou, čo horšie by nás mohlo postretnúť. Február spravil z rečnickej otázky reálnu a v tieni hrozby dôsledkov ukrajinsko-ruského konfliktu na ňu tí na najvyšších miestach do súčasnosti hľadajú odpoveď.

Nielen oni. Pochádzam z generácie, ktorá vojnu pozná zo seriálu M*A*S*H a naše deti, pre ktoré najväčším ohrozením je strata WiFi signálu, si ju taktiež sotva dokážu predstaviť. Napriek tomu sa pre ne stala pred pár mesiacmi veľmi relevantnou.

Spočiatku ma síce prekvapil ich nezáujem o to, čo sa deje, no všetko sa zmenilo, keď sa v triedach objavili noví ukrajinskí spolužiaci. Doma s rodičmi začali naše decká zhromažďovať oblečenie a potraviny, v škole sme spoločne začali brainstormovať, akú psychickú a materiálnu podporu vieme novým spolužiakom poskytnúť.

O štyri mesiace neskôr sedíme s ôsmakmi a deviatakmi v autobuse domov z Oswiečimu a zatiaľ, čo pán učiteľ Popluhár zabáva autobus moderovaním „rádiošou“, ja rozmýšľam o tom, čo by dali väzni z tábora za to, aby mohli slobodne vykráčať hlavnou bránou tak, ako v to dopoludnie my. Keď som sledovala decká v tábore, ako si prezerajú fotky obetí, videla som, že pojem vojna pre nich zrazu dostáva ľudskú tvár, veľké dejiny sa menia na osobné a štatistiky na príbehy. Je azda lepší čas ako teraz, keď sami stoja pred výzvou vytvoriť si názor na dianie okolo nich?

Písali sme zamyslenia, s ôsmakmi sme diskutovali... Decká kladli dobré otázky, spochybňovali aj podkladali argumenty a ja som mala pocit, že sa mi konečne darí pojem „kritického myslenia“ dostávať z odporúčaní na papieri do praxe v triede a naše decká sa v mixe faktov a hoaxov okolo nich nestratia. Tento rok ideme všetci na prázdniny trochu iní.

10.15 Zuzana Kunáková

Vo svojej mysli sa ohliadam... spätný pohľad mi ponúka obrazy radosti, zanietenia, výziev (profesionálnych aj osobných), strachu, dojatia aj slz, zadosťučinenia, vnútorného naplnenia, vyčerpania, novej energie a nesmiernej vďaky...

Krásny kolobeh. Rezonuje vo mne príliš veľa. Naši žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorým som mala možnosť pomáhať. Prostredníctvom zažitia

vlastného úspechu objavovali počas individuálnych aj skupinových stretnutí svoje schopnosti, talenty, radosť z vedomostí. Rodičia, pre ktorých som svojim postojom mohla byť spriaznenou dušou, situácie, ktoré ma smerovali k sebarozvoju, trpezlivosti a pokore. Uplynulý rok mi daroval možnosti, kde som zažila svoju hodnotu, kde zo seba dávať doslova padalo na úrodnú pôdu...Som vďačná za situácie, ktoré ma učili komunikovať bez počúvania svojho Ega, učili ma prijímať druhých takých, akí sú (uvedomujúc si svoje slabosti). Ľudia – každý jeden, kto bol počas roka mojou súčasťou, s kým som mohla zdieľať čas, to všetko ma formovalo...

Mám nesmierne veľa krásnych zážitkov. Z práce. Ja chodím do práce šťastná...a to je veľa.





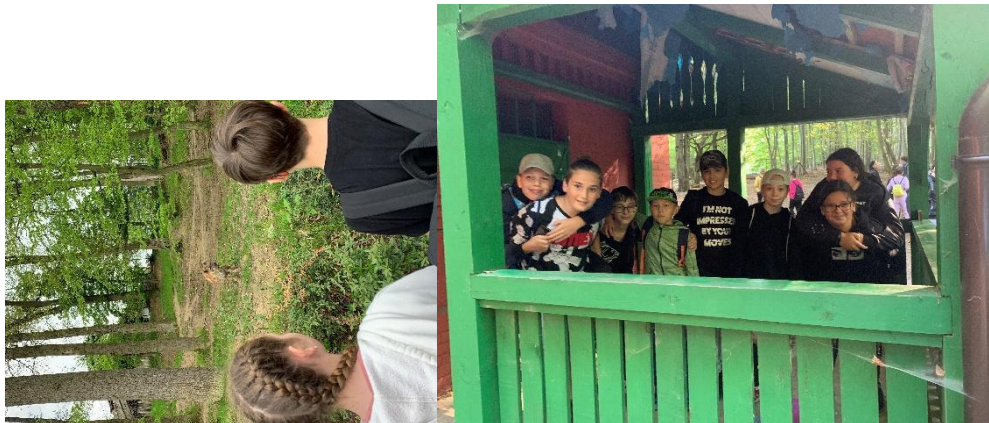
10.16 Lucia Kročáková a Martin Popluhár

V školskom roku 2021 / 2022 sa z našich piatakov stali šiestaci. Rok sme začali plní očakávaní, ale aj obáv, koľko dní strávime fyzicky v triedach. A tak aj bolo, keďže nastavené pandemické opatrenia poslali našich šiestakov do karantény ako prvých a v prvom polroku si ju niekoľkokrát zopakovali. Napriek častým chýbaniam sme prežili rok dynamický a plný nových poznatkov. Na slovenčine sme sa učili rozoznať hoaxy, čítať dennú tlač, ale aj potrápiť sa nad diktátmi. Na geografii sme spoznali Afriku a Áziu. Zorganizovali sme exkurziu do ZOO Zlín a koncoročný školský výlet do Family Parku v Rakúsku. Vybraní šiestaci mali možnosť spolu so žiakmi vyšších ročníkov zúčastniť sa na týždňovom pobyte v čarovnom Istanbule vďaka projektu Erasmus+, kde žiaci navštevovali tamojšiu základnú školu, spoznávali orientálnu kultúru a nadväzovali nové priateľstvá.

Náš spoločný čas v škole sa pre tento rok končí, tešíme sa na prázdniny ☺

Martin Popluhár a Lucia Kročáková za triedy 6.A a 6.B





10.17 Nina Krištofová

Aj v tomto školskom roku 2021/2022 sme zažili rôzne situácie. Či nám bežný chod opäť narúšala pandémia, resp. politická situácia vo svete. Ale zvládli sme to. Ja aj so svojimi prváčikmi.

Deti prišli plné očakávania a chuťou naučiť sa nové vedomosti, spoznať písmenká, naučiť sa písať, počítat',... .

Všetko sme spoločne a najmä hrovou formou, čo bolo kľúčové pri príprave na vyučovanie. Hrou sa ľahko deti učia a preto by som touto cestou chcela aj poďakovať rodičom mojich žiakov o súčinnosť a spoluprácu.



Aj takto sme sa preplávali 1.ročníkom:



10.18 Vierka Krechňáková

Školský rok 2021/22 bol pre mňa plný výziev a prekvapení. Prvýkrát vo svojej učiteľskej kariére som sa stala triednou učiteľkou. Moja 5.B trieda je veľká čo do počtu žiakov, ale aj rozmanitosti charakterov. Učíme sa spolu fungovať a vychádzať ako celok a postupne sa nám to čoraz viac darí. Zároveň sa aj ja učím od mojich žiakov - napríklad, ako sa starať o nášho triedneho miláčika škrečka Katty. Teším sa na ďalší spoločný školský rok.

10.19 Petra Kozáková

Uplynulý školský rok znova priniesol mnoho krásneho no aj uvedomenie si, že nič nie je samozrejmé. Domov, blízkosť rodiny či priateľov a v neposlednom rade bezpečie známeho prostredia sa stali opäť vzácnejšie. Vedomie, že aj deti v našich triedach prežívajú obavy či neistotu nás ešte viac zomklo a pomohlo nám vytvoriť podmienky a prostredie pre ľudí utekajúcich pred vojnou. Aj do našej triedy 4.A prišli dve nové spolužiačky zo susednej

Ukrajiny. S deťmi sme sa veľmi tešili, že ich môžeme medzi sebou mať a vytvárať pre nich láskavé prostredie prijatia. Tiež nás ich prítomnosť naučila väčšiemu porozumeniu, empatii, tolerancii, ale aj nezištnej pomoci.

Počas uplynulého školského roka sme spolu zažili mnoho krásnych, ale aj ťažkých chvíľ, ktoré neposilnili len ako kolektív, ale vybudovali z nás lepších a láskavejších ľudí. Naučili sme sa, že aj keď cesta môže byť ťažká, na jej konci vždy môžeme nájsť cieľ, ktorý stojí za našu námahu.





Matematika je často strašiakom mnohých detí. Veľmi podobne to veľa krát vyzeralo aj v našej 5.B. Aj keď je „matika“ často poriadna drina, my vieme, že každá drina potrebuje na vyrovnanie aj trošku zábavy. Preto sme si počas sviatkov všetkých svätých vyhlásili projektovú súťaž. V ktorej žiaci počas sviatkov využijú čas na to, aby si uctili naše tradície a počas sviatkov navštívili na cintorínoch svojich predkov a zapíšu si dátumy ich narodenia. Okrem toho navštívia aj svojich príbuzných a pozisťujú si ich dátumy narodenia. Napokon zo získaných údajov vytvoria rodostrom. Niektorým žiakom sa podarilo vypátrať svojich príbuzných až do piatej generácie.

Že to s matematikou vôbec nesúvisí? Nie je to tak celkom pravda. Všetky získané dátumy museli byť v projektoch zaznačené rímskymi číslicami. A ako bonus sme vyhlásili súťaž

o najkreatívnejšie vytvorené spracovanie projektu.



Žiaci naozaj prekvapili rôznymi výtvormi a dokonca sme si na jednom aj pochutnali.



10.20 Henrieta Klamová a Simona Balejčíková

Cesta čarovným lesom bol názov aktivít, ktoré nás sprevádzali celým druhým ročníkom. Niekedy sme museli zdolať rôzne prekážky (Covid, náročnejšie učivo), niekedy sme šli s ľahkosťou. Hlavné je, že cestu všetci úspešne zvládli a zaslúžili si odmenu - exkurziu do Jaskyne Driny. Uskutočnili sme mnoho užitočných aktivít: čistenie prírody, založenie bylinkovej záhrady, hmyzích domčekov, projektov, pokusov... . Spestrením nášho vyučovania boli rôzne tematické dni: Lesní škriatkovia, Deň zdravej výživy, Dopravná výchova, Karneval, 90. výročie od vzniku prvej školy v Lozorne, MDD, v ktorých naši druháci predviedli svoje vedomosti, environmentálne cítenie, tímovú prácu, veľké nasadenie, vytrvalosť a radosť zo sebarealizácie.

Naším cieľom bolo, aby žiaci získali potrebné návyky, zručnosti, vedomosti, udržali pozornosť, vytvorili si svoj názor, vedeli sa vyjadriť, spolupracovali, ako aj boli odvážnymi a spravodlivými.

TÍM MRKVA



Prvý deň v škole



Dopravná výchova



Projekt



Účelové cvičenie v prírode



Lesní škriatkovia





90. výročie školstva v Lozorne



Anjelici maľujú ANJELOV



Keď športujeme MY





Hókus – pókus



Deň Zeme



Environmentálna výchova



Korčuľovanie



Vítazi súťaže v separovaní



S úsmevom – Karol Duchoň

10.21 Andrea filipková

Školský rok 2021/ 2022 bol mňa, ako čerstvého absolventa vysokej školy, prelomový. Získala som svoju prvú prácu, ktorá je mojou vysnívanou, naplňa ma a dodáva mi zmysel života. V práci učiteľky som sa našla, spájam v nej hneď niekoľko svojich osobných vlastností, ako organizačné schopnosti, zmysel pre poriadok a súlad, komunikáciu s ľuďmi, učenie k zodpovednosti a vzájomnej tolerancii či porozumeniu, lásku k deťom a prírode. Vzhľadom na tieto vlastnosti, hlavne tie posledné, bolo pre mňa samozrejmosťou zapojiť sa do EKO aktivít školy, ktoré mala pod palcom pani učiteľka Veronika Chabrečková. Tá ma zasvätila, nie len do ich, ale aj do všedného chodu školy, školského dňa, triednictva, učiteľských povinností ale aj spomínaných EKO aktivít, za čo som jej nesmierne vďačná. Len vďaka nej som sa mohla stať plnohodnotnou súčasťou školy, ako takej, a Kolégia programu Zelená škola. Verím, že v budúcom školskom roku, to nebude inak.

10.22 Ľudmila Klaková

Ani sme sa nenazdali a školský rok 2021/2022 je za nami. Pre mňa bol iný ako ten predchádzajúci. Bol tiež plný zmien, ale tréning koronových rokov nás pripravil na neočakávané. Na škole som už bola druhý rok a cítila som sa tu ešte viac ako doma. Náš výborný kolektív obohatený o niekoľko skvelých kusov spôsobil, že som sa každé ráno mohla

tešiť do práce. Pracovala som na pozícii pedagogický asistent pre deti v re-diagnostickom procese v predmete matematika na druhom stupni, aj ako pedagogický asistent na prvom stupni. Pokračovala som v započatej práci od minulého roka a väčšina “mojich detí” v re-diagnostickom procese sa tak mohla v rámci svojich možností pridať do prúdu ku svojim spolužiakom. Zažila som veľa krásnych “aha” momentov, nielen mojich, ale aj mojich žiakov. Veď čo môže byť krajšie a zaujímavejšie, ako keď nám konečne “dôjde” niečo, čomu sme dlho nerozumeli, nielen v matematike, ale aj v živote? Medzi najkrajšie zážitky patrilo sledovať jedno dievčatko na prvom stupni, s predtým veľmi zlou dochádzkou zo sociálne slabšieho prostredia. Vďaka práci jej pani učiteľky triednej Henrietky, asistentky Simonky a verím, že aj vďaka mojej práci sa tak začala tešiť do školy, že každé ráno čaká pred budovou školy už od trištvrté na 7. Jej dochádzka je teraz výborná a v učive dobehla svojich spolužiakov. Pri nej som pochopila, čo je to navzdory vonkajším podmienkam, skutočná vôľa k učeniu. To dievčatko nám priam rozkvitlo pred očami. Vďaka takýmto chvíľam verím, že naša práca v inkluzívnom tíme má zmysel. Nech je takýchto rozkvitajúcich detí, čím ďalej viac, nech kvitnú všetky naše deti !





Fyzika tento rok pokračovala v obmedzenom režime. Mňa ako učiteľa tešilo, že sa mi darilo zapájať multimediálne materiály nájdené počas pandémie ajndo bežného vyučovania. Žiakov som s chuťou trápil nútením do práce s údajmi z experimentov, ktoré by sme z časových alebo technických dôvodov nevedeli na hodine uskutočniť.

Žiaci sa postupne učia prebrať zodpovednosť za tvorbu vlastných poznámok a zároveň vidieť ich význam. Preto musia používať zošity na písomkách lebo v nich majú poznačené údaje z meraní, s ktorými majú v rámci testu ďalej pracovať.

7 tento rok boli dobrí. Mali sme síce iba hodinu týždenne, a z niektorými sme túto hodinu mali ako poslednú hodinu v piatok, no aj tak sa zvládli do vyučovania zapájať dobrými otázkami aj odpoveďami.

S osmákmi v oboch triedach som si tento rok užil veľa zábavy najmä vďaka ich zmyslu pre humor a množstvu vtipov ktoré na hodinu priniesli.

S deviatakami sme tiež mali hodinu fyziky týždenne. Napriek tomu že to nebol ich obľúbený predmet väčšina žiakov si poctivo plnila svoje vzdelávacie povinnosti čo sa aj prejavilo na ich pozitívnom záverečnom hodnotení.

10.23 Patrik Hubek

Môj školský rok začal o čosi neskôr, až koncom septembra, keď som nahradil kolegyňu, ktorá bola dlhodobo PN. Okrem minuloročnej informatiky som teda začal učiť aj hodiny techniky. Útočiskom na hodinách techniky sa nám stala dobre vybavená dielňa. Žiaci sa učili narábať

s náradím, často ma aj prekvapili svojimi zručnosťami. Tieto hodiny sa stali veľmi praktickými. Tým, že si žiaci dané predmety vedeli chytiť a vyskúšať, obohatili svoje vnímanie o ďalší zo zmyslov. Aj preto dúfam, že tieto hodiny boli pre nich príjemným osviežením. Potešili predovšetkým projekty, ktoré robili v menších skupinách, ale aj druhostupňový projekt renovácie lavičiek či zapojenie sa do celoobecnej brigády zberu odpadkov.



Obrázok 1: Testovanie sústruhov na drevo aj kov

Obrázok 2: hoblovanie, brúsenie, natieranie lavičiek

Ďalšou zmenou bolo pre mňa rozšírenie úväzku, čo znamenalo, že spoločnosť na hodinách mi robili všetky triedy naprieč druhým stupňom. Bolo zábavné vidieť rozdiely v správaní žiakov v jednotlivých triedach. Zdalo sa, že každá trieda má akúsi identitu, a ku každej bolo treba pristupovať trochu inak.

Hodiny informatiky sme trávili v učebni a prechádzali jednotlivými témami podľa syllabov. V dnešnej dobe sú informačné technológie úzko späté so žiakmi už od veľmi raného detstva, preto mnohí žiaci pracovali na hodinách s nadšením a ľahkosťou. Považoval som za dôležité snažiť sa ich viesť k hľadaniu, skúšaniu krokov bez strachu z robenia chyby, a tiež k dôrazu na zdroj informácií. Chceme vychovávať žiakov, ktorí nebudú ľahko manipulovateľní nástrahami internetu. Je to výzva, ktorá stojí za to.

10.24 Katarína Hardoňová

Tento školský rok sa začal nasmelo, pretože nikto z nás nevedel, čo ho vlastne čaká. Boli chvíle ľahšie i ťažšie, ale popasovali sme sa s nimi a vyšli sme ako víťazi. Dočkali sme sa uvoľnenia opatrení, a preto sme mohli v škole zorganizovať viaceré akcie, ktoré boli pre mňa i pre deti nezabudnuteľné. Jednou z nich bola NOC V KNIŽNICI, kde sme zažili dobrodružstvo, zábavu a niektorí aj adrenalín pri nočnej hre. S mojou triedou sme si užili fantastický výlet do Family parku v Rakúsku a verím, že spoločných výletov bude na budúci školský rok ešte viac.

10.25 Jana Stankociová

Na chvíľu sa zastaviť a vyrušiť z každenného rytmu, pozrieť sa z nadhľadu na pozitívne aj negatívne, čo priniesol uplynulý rok. V svetle každenných povinností nás učiteľov a zároveň rodičov na to nebýva priestor a nie je to tak jednoduché. A práve preto je to tak dôležité. Dnešná doba zvádza k trendu zjednodušovať a zefektívňovať. Šetriť čas. Povrchnosť a konzum sa stali súčasťou života väčšiny z nás. Je smutné sledovať upadajúci záujem žiakov o nové a nepoznané, pretože všetky informácie sú tak ľahko dostupné a prestávajú byť cenené. V spleti nových informácií, ktorými sú naše deti kŕmené je naozaj nemožné z ich pohľadu rozlišovať a triediť, ktoré sú správne, potrebné alebo pravdivé. Náš vzdelávací systém so sebou nesie už desaťročia starý model, ktorý len s veľkými ťažkosťami súperí s farebnosťou sociálnych sietí, ktoré masírujú mozgové závitky detí. Už J.A Komenský povedal, že žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť ale pochodeň, ktorú treba zapáliť.

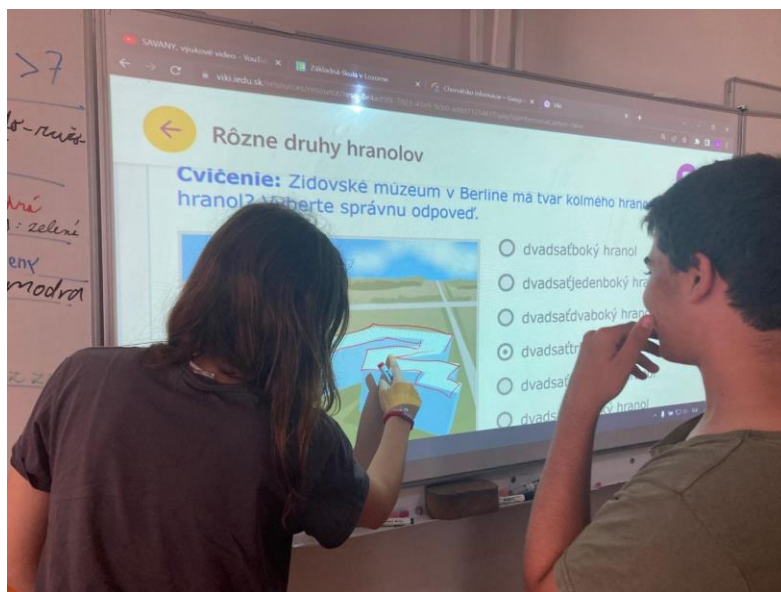
Matematika je síce postavená dopopredia záujmu vzdelávacieho systému, je súčasťou prijímacích pohovorov, prestupuje všetkými predmetmi, ale jej obľúbenosť u žiakov je väčšinou na chvoste školských predmetov. V tomto školskom roku som vyučovala tento predmet vo viacerých ročníkoch a preto som mala priestor sledovať žiakov na týchto hodinách vo väčšej miere ako uplynulé roky. Aj tento rok priniesol znova viac neštandardných udalostí, ktoré neboli zvyčajnou súčasťou bežného školského roka posledných dekád a žiaci, ale aj my učitelia sme museli pod tlakom vojny na Ukrajine doznievajúcej korony podávať stále rovnaký keď, nie lepší výkon. Vyčerpanie, ktoré sme cítili koncom minulého školského roka sa stalo ako keby bežnou súčasťou našich životov a museli sme prijať nový stav mysle - ohrozenie vojnou. A keďže inteligencia je schopnosť prispôbiť sa, tak sme sa prispôbili. Prehodnocovali sme spoločne priority, dôležitosť aktivít a preberaných tematických celkov. Keď prišla korona v minulom školskom roku som musela zredukovať učivo takým spôsobom, aby bolo možné vyučovať na diaľku a hľadať nové spôsoby učenia. A teraz znova pri vzniknutej hrozbe a pribudnutí nových žiakov z Ukrajiny sa znova vo mne otvorila táto téma. Je vôbec obsahovo potrebné vzdelávať našich žiakov do hĺbky a nie je potrebné skôr prakticky ich pripraviť na reálne situácie a medzipredmetovo prepojiť prírodovedné predmety? Naučiť ich logicky myslieť a vedieť sa orientovať v informáciách dnešnej doby? Reforma nášho vzdelávacieho systému je na vzostupe a všetci čakáme čo prinesie. Zatiaľ sa aspoň my učitelia snažíme o privádzanie našich žiakov k ochrane životného prostredia, ekológii, zodpovednosti a kritickému mysleniu.

Dištančné vyučovanie z pohľadu učiteľa



31

Hľadanie hranolov



Tvorba priestorovej predstavivosti.





Trochu z histórie vyučovania matematiky:



10.26 Zuzana Filasová

Pre mňa je tento školský rok výnimočný tým, že sa musím rozlúčiť so žiakmi, ktorých som učila 9 rokov a 5 rokov som im bola triednou učiteľkou. Musím konštatovať, že to nebolo vždy jednoduché, ale v konečnom dôsledku sa lúčim s úžasnými mladými ľuďmi, vybavenými a pripravenými do života stredoškolákov. Myslím si, že vzájomná snaha, komunikácia a tolerancia medzi žiakmi a učiteľmi, priniesli svoje ovocie. Zažili sme situácie, ktoré preskúšali našu trpezlivosť a vytrvalosť..., ale predovšetkým veľa pekných, spoločných chvíľ, na ktoré budem rada spomínať, zostanú mi v srdci a to je pre mňa asi to najdôležitejšie. Želám mojim deviatakom veľa úspechov v ďalšom štúdiu i v osobnom živote.



10.27 *Vyhodnotenie škôl*



Po celý školský rok m roku 2021/2022 sme sa venovali výchovno - vzdelávacím činnostiam, pracovno - technickým, ekologickým, estetickým, telovýchovným.

Deti prejavovali záujem o tvorivé aktivity - kreslenie, maľovanie, lepenie, skladanie na rozvoj jemnej motoriky. Chodievali sme na školský dvor takmer za každého počasia, kde sa zdokonaľovali v športových disciplínach - futbal, volejbal, loptové hry. Využívali preliezačky, šmykľavky.

Škola je zapojená do projektu Zelená škola. Deti sme viedli k ochrane životného prostredia, triedeniu odpadu a využívali sme recyklovateľné materiály. Žiaci spolupracovali, veľa sme s nimi komunikovali. Viedli sme ich k rozvíjaniu priateľských vzťahov.

Ako rozlúčku sme s deťmi preniesli do starovekého Egypta kde podľa indícií a získaných informácií hľadali poklad. Veríme že sa to deťom veľmi páčilo.

10.28 Katarína Dobrovodská

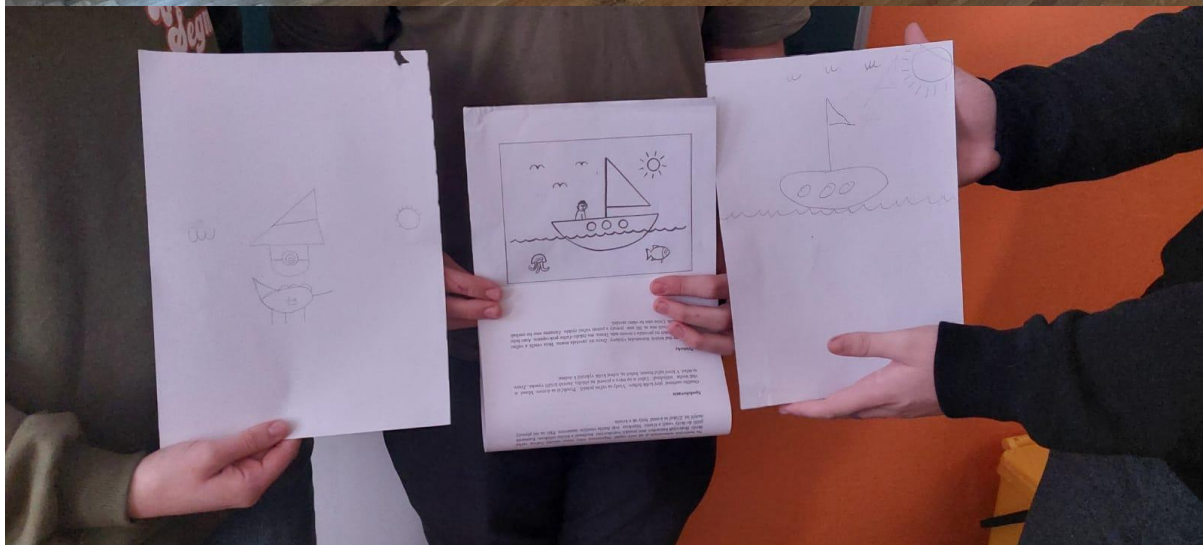
Na online hodinách FIE sa žiaci aktívne zapájali, nielen pripájali, mali sme možnosť podrobne diskutovať a venovať sa téme porovnávania, hierarchii potrieb v živote. Niektorí žiaci sa posunuli na ceste k podrobnejšiemu a presnejšiemu vyjadrovaniu a naučili sa venovať pozornosť aj na prvý pohľad nepodstatným detailov, čo bolo jedným z cieľov hodín. Niektorí žiaci boli menej motivovaní a nevnímali hodiny ako zmysluplné, preto sa pokúsim nájsť pútavé spôsoby, ako im význam FIE predostrieť. Posledné mesiace, kedy sa hodinu realizovali prezenčne, žiaci veľmi dobre reagovali na hrové prvky najmä hru Team 3, kde využili schopnosť aktívneho počúvania, uvedomili si potrebu spolupráce a čo najpodrobnejšej verbalizácie, precvičili si priestorovú orientáciu a schopnosť vcítiť sa do kože iného človeka.

10.29 Vивиána Bokaová

Kvôli pandemickej situácii aj tento školský rok bol do určitej miery obmedzený karanténnymi opatreniami. Napriek tomu, sa nám podarilo uskutočniť skupinové aktivity vo všetkých triedach druhého stupňa. Na začiatku školského roka sme v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentkami realizovali adaptačné teambuildingové aktivity v novovytvorených triedach 5.ročníka. Skupinové aktivity boli zamerané na zlepšenie vzťahov v kolektíve, na komunikáciu. Zároveň sme realizovali aj workshopy, ktoré boli zamerané na oblasť učenia sa. Žiaci sa dozvedeli základné informácie o procese učenia a rôznych faktoroch, ktoré negatívne vplyvajú na učenie. Uskutočnili sa aj individuálne konzultácie so žiakmi, učiteľmi, asistentmi ale aj zákonnými zástupcami žiakov. Podarilo sa nám nadviazať spoluprácu s organizáciou Mensa, CPPPaP Malacky – ktorá na našej škole uskutočnila preventívne aktivity v 7.ročníkoch zamerané na kyberšikanu, ale aj s náčelníkom obecnej polície, ktorý ochotne porozprával žiakom o šikane, agresii a ich právnych následkoch.







11 ZÁVER

Školský rok 2021/2022 považujeme za úspešne zvládnutý napriek nie ľahkým obdobiam, ktorými bol poznačený.

Museli sme sa opäť vyrovnat' s karanténnymi opatreniami Covid 19, ktoré spôsobili, že niekoľko mesiacov školského roka sme realizovali v dištančnej forme.

Spolu so žiakmi sme sa psychicky vyrovnávali s vojnovým konfliktom na Ukrajine, teda s vojnou v tesnej blízkosti našej krajiny. Následne sme na škole s otvorenou náručou privítali žiakov – utečencov z Ukrajiny.

Sme hrdí na to, že pomerne vysoké percento žiakov 8. ročníka bolo prijatých na bilingválne gymnáziá a zároveň aj niekoľko žiakov 5. ročníka bolo prijatých na osemročné gymnáziá.

Realizovali sme niekoľko zaujímavých projektov – spoluprác, ktoré majú dlhodobý dopad na množstvo žiakov. Jedná sa napríklad o spoluprácu so Superar pri výuke hudobnej výchovy na 1. stupni, aktivity zamerané na znižovanie odpadu v rámci projektu Zelená škola, medzinárodná spolupráca a návšteva Istanbulu v rámci projektu Erasmus+, pokračovali sme v projekte Pomáhajúce profesie, ktorý vytvoril 5 pracovných pozícií členov inkluzívneho tímu a podobne.

Čo je však najhlavnejšie, vytvorili sme na škole obdivuhodný tím pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý pracuje s veľkým nasadením, flexibilne a vysoko profesionálne. Na škole vytvoril pozitívnu klímu, ktorá má priamy dopad na žiakov a ich vzťah k učeniu sa. Takýto tím nám môže závidieť ktorákoľvek škola!

12 PRÍLOHY A TABUĽKY

12.1 Prehľad tried

	Prehľad tried k 30.6.2022											Správa nie						
Trieda	Triedny učiteľ	SPOLU žiakov	Dievčatá	Chlapci	ospravedlnené	Neospravedlnené	Prospeli s významným anim (PV)	Prospeli veľmi dobre (PVD)	Prospeli (P)	Neprospeli (N)	S neukončenou klasifikáciou (NK)	Zuspokojivé,	3menej uspokojivé,	4neuspokojivé	Pochvala RŠ	Pochvala TU	Pokarhanie RŠ	Pokarhanie TU
9.A	Mgr. Zuzana Filasová	21	12	9	4510	0	6	5	8	0	2 (v zahraničí)	0	0	0	7	0	0	0
8.A	Mgr. Miachela Maličková	16	5	11	3401	32	5	8	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2
8B	Mgr. Martina Pírová	21	8	13	3431	0	14	3	2	1	1 (v zahraničí)	0	0	0	14	5	0	0
7.B	Mgr. Katarína Harďoňová	24	13	11	3369	12	11	7	4	1	1 (v zahraničí)	0	0	0	6	7	0	0
7.A	Mgr. Veronika Chabrečková	24	13	11	4554	141	16	2	4	2	0	0	0	1	10	9	0	0
6.B	Mgr. Lucia Kročáková	16	9	7	2193	336	9	1	4	1	1 (v zahraničí)	0	1	1	4	5	0	0
6.A	PaedDr. Martin Popluhá	18	7	11	3690	358	12	2	2	2	0	0	0	1	4	0	0	0
5.B	Mgr. Viera Krechňáková	27	16	11	3861	169	12	4	6	3	1 (v zahraničí)	1	0	0	5	7	1	2
5.A	Mgr. Andrea Filipková	26	13	13	2822	138	11	8	6	1	0	0	0	1	3	19	0	1
4.A	Mgr.	27	12	15	4192	122	18	5	4	0	0	0	0	1	10	8	2	0

	Petra Kozáková																	
3.A	Mgr. Gabriela Skočdopole	22	8	14	2778	135	16	3	3	0	0	0	1	0	0	10	0	0
2.A	Mgr. Henrieta Klamová	24	9	15	2634	45	21	1	2	0	0	0	0	0	3	15	0	0
1B	Mgr. Monika Sokolová	21	8	13	2741	0	0	0	20	0	1 (v zahraničí)	0	0	0	3	17	0	0
1.A	Mgr. Nina Křištofová	25	8	17	2790	0	0	0	24	0	1 (v zahraničí)	0	0	0	7	17	0	0
SP O LU		312	128	184	46966	1488	152	49	91	12	8	2	2	5	69	119	3	5

Schválené pedagogickou radou 5.9.2022

RNDr. Lýdia Šuchová
riaditeľka