

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-sš

11. Manažérske zhrnutie:

Úlohy vedúce k vyhodnoteniu objektivity a pravdivosti rôznych informácií v médiách

- ✓ mediálna výchova a prínos matematiky pre rozvoj kompetencií v nej uplatňovaných
- ✓ rozvoj čitateľskej gramotnosti v matematických úlohách ako súčasť mediálnej výchovy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Čitateľská gramotnosť (ČG) v matematických úlohách

Hodnota informácií má v dnešnom svete obrovský význam, pretože ich vyhľadávanie, príjem, vyhodnocovanie sa dotýka každého jedinca. Informačné technológie ovplyvňujú nielen štruktúru ekonomiky, majú svoj dopad na kultúru, sociálno-ekonomickú sféru a aj na vzdelávanie. Z tohto dôvodu je dôležité zavedenie mediálnej výchovy na školách, ktorá má dať mladému človeku dostatočnú úroveň vedomostí a zručností, aby s nimi mohol narábať v prospech vlastného osobnostného rozvoja.

K najdôležitejším kompetenciám, ktoré rozvíja vyučovanie matematiky so zreteľom rozvoja mediálnej výchovy je rozvoj kritického myslenia, argumentácie, schopnosti vymedziť problém, rozvoj komunikácie, funkčného myslenia v súvislostiach, práca s dátami, používanie pomôcok a nástrojov vrátane IKT, hľadanie a vytváranie integračných väzieb.

Matematická a čitateľská gramotnosť sú zložkami funkčnej gramotnosti, z ktorej sa vyčlenili na to, aby ju pomáhali rozvíjať. Čitateľská a matematická gramotnosť sú dôležitou podmienkou pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov a pre rozvoj potrebných kompetencií žiakov. Preto vo VVP je potrebné vytvárať predpoklady pre zvýšenie ich úrovne.

2. Výber, analýza a tvorba vhodných úloh pre testovanie ČG v matematike

Učitelia v rámci činnosti klubu si vymenili skúsenosti nadobudnuté pri tvorbe a nachádzaní úloh, ktoré podporujú a vyžadujú rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti. Je potrebné uviesť, že

v matematike sa bez čitateľskej gramotnosti pri riešení predovšetkým kontextových úloh nezaobídeme. Ide o čítanie matematických úloh i úloh z reálneho života s porozumením, tvorbu pojmových máp alebo logických stromov, čítanie grafov, ich interpretáciu, znázornenie závislosti prostredníctvom grafu. Pre rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti v kontexte mediálnej výchovy sú dôležité aj úlohy výrokovej logiky, dôkazové úlohy, používanie MAT symboliky a znázorňovanie a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti, vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie, s aplikáciou analyticko-syntetického myslenia a tvorbou matematických modelov.

13. Závery a odporúčania:

Požiadavky na gramotnosť sa v modernej Európe neustále zvyšujú, preto počas celej školskej dochádzky musí byť kladený dôraz na rozvoj tých kompetencií, ktoré umožnia jednotlivcom aj neskôr samostatne pokračovať v rozvoji ďalších kompetencií potrebných pre realizáciu jedinca v živote.

V digitálnom svete majú žiaci slobodný prístup k veľkému množstvu informácií. Je dôležité, aby žiak neveril v neomylnosť softvéru a hardvéru pri hodnotení prijímaných informácií, aby digitálne dáta nespacovával bez hlbšieho premýšľania, aby pri argumentácii objektívne uvažoval a opieral sa o dôkazy, argumenty. K tomu výraznou mierou prispieva rozvíjanie matematickej a čitateľskej gramotnosti vo VVP aj ako súčasť mediálnej výchovy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	04.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	05.03.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu