

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bola výmena skúseností pedagogických zamestnancov 1. a 2. stupňa, ako i naďalej pokračovať vo vzdelávaní žiakov dištančnou formou. Zároveň sme vzájomne diskutovali o tom ako pracovať so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a spoločne sme si vypočuli odporúčania školského špeciálneho pedagóga. Na stretnutie bol prizvaný aj hosť naša školská psychologička, ktorá nám poskytla psychologický náhľad na pandemickú situáciu z pohľadu žiaka a rodiča.



Psychologický náhľad na súčasnú pandemickú situáciu z pohľadu žiakov – prežívanie emócií, vnímanie celkovej situácie, kooperácia s učiteľmi a rodičmi. Situáciu sme analyzovali aj z pohľadu rodičov. Na záver nám boli predstavené tipy na zlepšenie procesu online výučby zo psychologického hľadiska.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výmena skúseností pedagogických zamestnancov I. a II. stupňa
 2. Práca so žiakmi s poruchami učenia
 3. Odporúčania špeciálneho pedagóga
-
1. Výmenu skúseností a vzájomnú komunikáciu medzi pedagogickými zamestnancami považujeme za veľmi dôležitú. V rámci školy sú jednou z foriem spolupráce takzvané predmetové komisie, metodické združenie a pedagogické kluby, v rámci ktorých sa združujú učitelia podobne zameraných predmetov. Zaoberajú sa organizáciou výučby svojich predmetov, školským vzdelávacím programom, organizáciou súťaží a podobne. Tieto stretnutia sú funkčné a hodnotné, vďaka nim sa môže výchovno-vzdelávací proces zlepšovať a napredovať. Realizáciou takýchto stretnutí sa podporí aj rozvoj kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, čím sa zvýši kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a to nie len žiakom intaktným, ale aj žiakom integrovaným na našej škole. Hlavným účelom nás zamestnancov je poskytnúť spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov na spoločných témach pre medzigeneračnú výmenu medzi mladými a staršími/skúsenejšími pedagogickými zamestnancami.
 2. Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia si vyžaduje špeciálny prístup zo strany školy, rodiny i poradenského zariadenia. Pre efektívny výsledok je nevyhnutná ich vzájomná spolupráca a tolerantný prístup. Práca so žiakmi s poruchami učenia je veľmi náročná a prebiehať musí systematicky a pravidelne ako v škole tak aj v domácom prostredí žiaka.

Pri výuke žiakov s poruchami učenia je dôležitá spolupráca učiteľov z rôznych predmetov. Tímová práca je v prostredí školy nepostrádateľnou hlavne pri čitateľskej

a prírodovednej gramotnosti. Realizovaná je formou učenia sa skúsenosťou, ktoré zahŕňa tri oblasti: kooperatívne učenie, projektové vyučovanie a didaktická hra.

Vývinové poruchy učenia sú poruchy prejavujúce sa ťažkosťami pri osvojovaní si školských zručností ako je čítanie, písanie, počítanie. Vznikajú na základe dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Pri reedukácii porúch učenia je potrebné začať rozvojom kognitívnych funkcií, pretože tie sú dôležité pre proces čítania, písania aj počítania. Poznáme niekoľko možností reedukácie dyslexie, ako je metóda obťahovania, čítanie v duete, čítanie so záložkou a ďalšie. V reedukácii dysgrafie sa zameriavame na hrubú a jemnú motoriku a grafomotoriku a pri dysortografii sa sústreďujeme na dysortografické javy. Vo vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia sa využíva kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie a didaktická hra. Pri hodnotení žiakov s vývinovou poruchou učenia zohľadňujeme ich poruchu a volíme medzi slovným hodnotením, klasifikáciou alebo ich kombináciou. Počas dištančného vzdelávania žiaci s poruchami učenia pracujú individuálne s pomocou asistenta a s celým inkluzívnym tímom.

3. Odporúčania špeciálneho pedagóga:

Počas prezenčnej aj dištančnej výuky:

- kontrolovať či žiak rozumie, či stačí informácie sledovať a dobre ich chápe,
- úroveň porozumenia zisťovať kontrolnými otázkami, ale nie otázkou „Rozumel si?“, ale otázkou „Čo si rozumel?“,
- ak žiak nerozumie, treba ho viesť k tomu, aby vedel požiadať o vysvetlenie či zopakovanie informácie (žiaci v tejto dobe, keď sú doma s tým majú problém – sú len ticho a potom nevedia),
- odovzdávať primerané množstvo informácií, hovoriť zrozumiteľne, názorne a nepokladať viacero otázok súčasne (môže sa stať, že žiak zodpovie len na jednu z otázok),
- pri aktivitách kontrolovať ako sa žiak zapája,
- striedať činnosti náročné na zrkové vnímanie s aktivitami vyžadujúcimi sluchové vnímanie,
- nezadávať úlohy na hodine na čas, rešpektovať všetko čo sa na hodine môže stať,
- treba využiť aj pomoc spolužiakov, asistentov, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga,

Pri zadávaní úloh bolo odporúčané:

- zohľadňovať individuálne možnosti žiaka a zvážiť aj podmienky pre dištančné vzdelávanie v rodinnom prostredí,
- vyžadovať základné učivo, nedávajte dôraz na výkon,
- zadávať zadania najjednoduchšie, priamočiare – nedávať veľa slov,
- spracovávať text graficky – zvýrazňovať čo je podstatné,
- overovať si u žiakov aj u rodičov porozumenie zadaných úloh,
- striedajte činnosti a formy práce,
- pripraviť si vopred upravený test z nižším počtom úloh (respektíve rôzne obmeny), alebo ak nie je test upravený tak v ňom presne definovať, ktorú úlohu stačí vypracovať,
- ponechajte žiakom možnosť voľby a viac možností výstupov z učenia, (ak si žiak nie je istý môže sa k tomu vyjadriť),
- nepreťažovať,
- zdieľajte svoje skúsenosti s ostatnými učiteľmi,
- i naďalej zohľadňujte pokyny z individuálneho vzdelávacieho plánu

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí klubu sa nám podarilo utužiť medziľudské vzťahy v rámci klubu medzi vyučujúcimi prvého a druhého stupňa čo viedlo k vynikajúcej výmene skúseností z vlastných vyučovacích hodín jednotlivých členov klubu. Venovali sme sa možnostiam aplikácie individuálneho prístupu, metód a foriem práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia.

Na záver je treba pripomenúť, že špecifické poruchy učenia sa premietajú do celého vyučovacieho procesu a učenia sa jednotlivca. Poruchy žiaka sprevádzajú celým jeho školským životom a sú všadeprítomné i v jeho osobnom, neskôr i profesionálnom živote. Jednotlivci s takýmito poruchami si zaslúžia, napriek mnohým úskaliam a problémom, aby zažívali v škole pocit úspechu, ktorý ich povzbudí, posunie ďalej a dodá motiváciu do učenia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Ištóková
15. Dátum	11. 03. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	15. 03. 2021
19. Podpis	