**PROCEDURY ANTYDYSKRYMINACYJNE**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BATALIONÓW CHŁOPSKICH**

**W KOŁACZKOWICACH**

**Podstawy prawne:**

* **Ustawa o systemie oświaty-preambuła z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 2004r.Nr256,poz.2572 ze zmianami)**
* **Art.32 Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej**
* **Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z dnia 23 grudnia 1991r.)**

1.CELE

- nabywanie postaw mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami,

-wspieranie równości i różnorodności,

-włączanie osób dyskryminowanych do działań ogólnych,

-wzmacnianie pracy w grupie.

2. DZIAŁANIA

1. Diagnoza stanu zachowań dyskryminacyjnych w szkole-wychowawcy klas.

2.Zaplanowanie działań antydyskryminacyjnych na bieżący rok szkolny w szkolnym programie wychowawczym-zespół nauczycieli, np.

a)Przeprowadzenie lekcji wychowawczych kształtujących postawy antydyskryminacyjne w szkole, np.

-Co to jest dyskryminacja?

-Przejawy i przyczyny dyskryminacji.

-Sposoby przeciwdziałania dyskryminacji.

b) akcje samorządu szkolnego

c) przedstawienia profilaktyczne

d) zajęcia z pedagogiem szkolnym, policjantem.

3.Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych w szkole przez wszystkich nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem.

4. Każda forma zachowania ucznia (słowo, gest, czyn) rozumiana jako działanie dyskryminujące powinna zostać poddana ocenianiu zgodnie z WSO .

5. W przypadku pojawienia się zachowań uznanych jako przejaw dyskryminacji wychowawca:

a)przeprowadza rozmowę z uczniem-uświadamia mu niestosowność jego zachowania i ocenia wpisując punkty negatywne zgodnie z WSO,

b)ustala sposób zadośćuczynienia osobie dyskryminowanej , czas działania-zawarcie kontrakt z uczniem,

c)ocenia stopień realizacji kontraktu – ponownie wystawia ocenę zachowania,

d)w razie oceny negatywnej podejmuje rozmowę z rodzicami ucznia i pedagogiem szkolnym-strony ustalają sposób poprawy zachowania ucznia, np.:

e)zajęcia terapeutyczne z pedagogiem szkolnym,

f)włączenie ucznia w działania antydyskryminacyjne w szkole,

g)powtórna ocena zachowania ucznia (w przypadku, gdy jest negatywna powtórzenie działań od pkt d-g).

h) W razie nieskuteczności dotychczas podjętych działań szukanie pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej celem wyeliminowania zachowań dyskryminacyjnych.