**Plán práce**

**na školský rok 2018/2019**

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou Cinobaňa |
| **Adresa školy** | Banská ulica 116/47, 985 22 Cinobaňa |
| **Telefón** | 047 4395 112 |
| **E-mail** | stanislav.cop@gmail.com |
| **WWW stránka** | zscinobana.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** |  Obec Cinobaňa |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | RNDr. Stanislav Čop | 047 4395112 | stanislav.cop@gmail.com |
| **ZRŠ - ZŠ** | PaedDr. Ľubica Machavová |   | machavoval@gmail.com |
| **ZRŠ - MŠ** | Gabriela Šípeková | 047 4395 168 | gabriela.sipekova@gmail.com |
| **Vedúci ŠKD** |  Zdenko Weiss |   |  weisszdenko@zoznam.sk |
| **Vedúca ŠJ** | Božena Gondeková |  | bozenagondekova@gmail.com |

**Rada školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** |
| **predseda** | Mgr. Iveta Gajdošová |
| **pedagogickí zamestnanci** | Mgr. Iveta Gajdošová |
|  | Zuzana Hadbavná |
|  |  |
| **ostatní zamestnanci** | Dušan Abelovský |
|  |  |
| **zástupcovia rodičov** | Ing. Lívia Bračoková |
|  | Monika Kuruncziová |
|  | Mgr. Peter Katona |
|  | Júlia Demianová |
| **zástupca zriaďovateľa** | Michal Garaj |
| **iní** | Erika Spodniaková |
|  | Dušan Kiapeš |
|  | Ondrej Kožiak |

**Poradné orgány školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** |
| **MZ 1. stupeň** | Mgr. Zdenka Weissová | všetky predmety 1. stupňa |
| **MZ pre špeciálne triedy** | Mgr. Michaela Balážová | všetky predmety v špeciálnych triedach |
| **PK humanitných predmetov** | Mgr. Vladimíra Albertová | SJL,ANJ,NEJ,DEJ,OBV,RGV |
| **PK prírodovedných predmetov** | Ing Zdena Baranová | MAT,FYZ,CHE,BIO,FIG |
| **PK výchovných predmetov** | Mgr. Zuzana Danková | VYV,TSV,HUV,VUM,ETV,ENV |

**Personálne zabezpečenie vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pedagóg / zamestnanec** | **Funkcia** | **Triednictvo** |
| **RNDr. Stanislav ČOP** | Riaditeľ |   |
| **PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ** | Zástupkyňa pre ZŠ |   |
| **Gabriela ŠÍPEKOVÁ** | Zástupkyňa pre MŠ |   |
| **Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ** | Učiteľka | 8. |
| **Mgr. Michaela BALÁŽOVÁ** | Učiteľka | 1.špeciálna |
| **Ing. Zdena BARANOVÁ** | Učiteľka |  6. |
| **Peter BERKY** | Vychovávateľ |   |
| **Radomír BERKY** | Vychovávateľ |   |
| **Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ** | Učiteľka | 4.B |
| **Mgr. Zuzana DANKOVÁ** | Učiteľka | 9. |
| **Mgr. Štefánia ELEKOVÁ** | Učiteľka | 0. |
| **Denisa FALŤANOVÁ** | Asistentka |   |
| **Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ** | Učiteľka | 4.A |
| **Eva HORVÁTHOVÁ** | Asistentka |   |
| **Mgr. Boris JANČO** | Učiteľ | 5. |
| **Zuzana JANČOVÁ** | Asistentka MD |   |
| **Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ** | Učiteľka | 2. |
| **Mgr. Katarína KUČEROVÁ TRTOLOVÁ** | Učiteľka NAVe |   |
| **Mgr. Miroslav LITVIAK** | Učiteľ NAVk |   |
| **Mgr. Jana LORINČÍKOVÁ** | Učiteľka |   |
| **Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ** | Učiteľka | 7. |
| **PaedDr. Jaroslav ROJÍK** | Učiteľ | 2.špeciálna |
| **Mgr. Marcela SIHEĽSKÁ** | Učiteľka | 1. |
| **PhDr. Zuzana ŠTEFANCOVÁ** | Učiteľka |   |
| **Bc. Zdenko WEISS** | Vedúci vychovávateľ |   |
| **Mgr. Zdenka WEISSOVÁ** | Učiteľka | 3. |
| **Dušan ABELOVSKÝ** | Školník |   |
| **Ružena GARAJOVÁ** | Administratívna zamestnankyňa |   |
| **Zuzana GONDEKOVÁ** | Ekonómka |   |
| **Mária CABANOVÁ** | Upratovačka |   |
| **Božena GONDEKOVÁ** | Kuchárka |   |
| **Eva HALAJOVÁ** | Upratovačka |   |
| **Jana KAMENSKÁ** | Kuchárka |   |
| **Elena KATONOVÁ** | Kuchárka |   |
| **Zuzana KIAPEŠOVÁ** | Kuchárka |   |
| **Oľga KOŽIAKOVÁ** | Upratovačka |   |
| **Júlia MELICHEROVÁ** | Kuchárka |   |
| **Ružena PAPRNÁKOVÁ** | Kuchárka |   |

**Údaje o počte žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **0.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **1.šp.** | **2.šp.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| **počet žiakov** | 10 | 17 | 16 | 22 | 32 | 20 | 21 | 15 | 18 | 16 | 9 | 8 | 204 |
| **z toho ŠVVP** | 10 | 2 | 10 | 5 | 14 | 7 | 10 | 6 | 5 | 4 | 4 | 6 | 83 |
| **z toho v ŠKD** | 6 | 16 | 13 | 19 | 16 |  |  |  |  |  | 1 |  | 71 |

**Organizácia školského roka**

Školský rok 2018/2019 sa začína 1. septembra 2018.

Školské vyučovanie sa začína 3 . septembra 2018.

Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 4 . septembra 2018.

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2019.

Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22 . januára 2019.

Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 4. februára 2019 a končí sa 28. júna 2019.

Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční najskôr 22 . júna 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prázdniny** | **Termín prázdnin** |
| **jesenné** |  31.10.-4.11.2018 |
| **vianočné** |  22.12.2018 -7.1.2019 |
| **polročné** |  1.2.2019 |
| **jarné** |  2.3.2019 – 10.3.2019 |
| **veľkonočné** | 18.4. – 23.4.2019 |
| **letné** | 29.6. – 1.9.2019 |

**Kalendár akcií školy – súťaže, školské akcie,akcie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov** | **Termín**  | **Organizuje (zodpovednosť)** |
| **Biela pastelka** | **September 2018** | **ROG, MACH** |
| **Divínsky boyard** | **September 2018** | **DAN,BER** |
| **Európsky týždeň športu** | **September 2018** | **WEI** |
| **Recyklohry** | **September – jún 2018** | **MACH, BAL,SIH** |
| **Zber mobilov, papiera...** | **September – jún 2018** | **MACH,SIH** |
| **Prestávkové čítanie** | **September – jún 2018** | **ALB,ROG,DAN** |
| **100.výročie ČSR- vlastná súťaž** | **Október 2018** | **ALB,ROG** |
| **Testovanie5** | **Október 2018** | **Vyuč.SJL,MAT** |
| **Pasovanie prvákov** | **Október 2018** | **WEI,GAJ, SIH** |
| **Noc v škole** | **Október 2018** | **MZ 1. stupeň** |
| **Matematické súťaže** | **celoročne** | **PK,MZ** |
| **Aktivity Zelenej školy** | **celoročne** | **SIH,CER** |
| **Zlatá guľôčka** | **Október 2018** | **GAJ** |
| **Integrácia 2018** | **Október 2018** | **GAJ,DAN,KRAJ,CER,SIH** |
| **Deň jablka** | **Október 2018** | **WEI** |
| **Via historica** | **Október 2018** | **MACH,ALB** |
| **Šk.kolo Olymiády ANJ** | **November – December 2018** | **JAN** |
| **Komparo 8** | **November 2018** | **BAR,ALB** |
| **Záložka do knihy** | **November 2018** | **DAN,ROG** |
| **Čitateľský maratón** | **November 2018** | **ALB** |
| **Timravina studnička** | **November 2018** | **ALB** |
| **Improliga** | **November 2018** | **ALB** |
| **Olympiáda nemeckého jazyka** | **November 2018** | **DAN** |
| **Najkrajšia ikebana** | **December 2018** | **DAN** |
| **Vianočná besiedka** | **December 2018**  | **MZ,PK hum.** |
| **Čítame ostošesť** | **Január 2019** | **MZ 1.st.** |
| **Vesmír plný prekvapení** | **Január 2019** | **MACH,BAR** |
| **Lyžiarsky kurz** | **Február 2019** | **DAN,BER** |
| **Najlepšia hymna školy** | **Február 2019**  | **DAN** |
| **Najkrajší slogan o priateľstve** | **Február 2019** | **DAN** |
| **Vybíjaná – medzitriedny turnaj** | **Február – marec 2019** | **DAN** |
| **Hviezdoslavov Kubín** | **Február 2019** |  **ALB,PK** |
| **Rozprávková skrinka** | **Február 2019** | **ALB** |
| **Valentínske pozdravy** | **Február 2018** | **GAJ,SIH** |
| **Short story- krátke príbehy** | **Marec 2019** | **JAN** |
| **Moja obľúbená kniha** | **Jar 2019** | **ALB** |
| **Môj obľúbený hrdina** | **Marec 2019** | **ROG** |
| **Olympiáda SJL** | **Jar 2019** | **ALB, PK** |
| **Týždeň otvorených dverí** | **Podľa dohody** | **Všetky PK,MZ** |
| **Malá olympiáda ANJ** | **Jar 2019** | **ŠTEF** |
| **Spolupráca s múzeom SNP** | **Jar 2019** | **ALB** |
| **Pasovanie prvákov za čitateľov** | **Marec 2019** | **MZ 1.st.** |
| **Fašiangový festival** | **Marec 2019** | **MZ 1.st.** |
| **Deň vody** | **Marec 2019** | **SIH,CER** |
| **Pinoccio – predstavenie v angličtine**  | **Apríl 2019** | **MACH, JAN** |
| **Deň naopak** | **Apríl 2019** | **DAN** |
| **Štvrtáci čítajú prvákom** | **Apríl 2019** | **GAJ,SIH** |
| **Zápis do 1.roč.** | **Apríl 2019** | **MACH,MZ 1.st.** |
| **Slávik Slovenska** | **Apríl 2019** | **GAJ** |
| **Deň vody** | **Apríl 2019** | **SIH,CER** |
| **Týždeň pre Zem** | **Apríl 2019** | **MACH,SIH,CER** |
| **Deň narcisov**  | **Apríl 2019** | **ROG** |
| **Medzitriedny futb.turnaj** | **Máj – Jún 2019** | **JAN,BER** |
| **Deň matiek** | **Máj 2019** | **MZ,PK** |
| **Škola v prírode** | **Máj 2019** | **KRAJ** |
| **Futbalový turnaj špec.tried** | **Jún 2019** | **BAL,ROJ** |
| **Wordshake- 2.stupeň** | **Jún2019** | **JAN** |
| **MDD** | **Jún 2019** | **MZ,PK** |

**Kalendár akcií školy – exkurzie, výlety**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov** | **Termín)** | **Organizuje (zodpovednosť)** |
| **Noc výskumníkov** | **September 2018** | **LOR,BAR** |
| **Šomoška - GEG** |  | **ROG,JAN** |
| **Bojnice –ZOO,zámok** | **Máj - Jún** | **BAR** |
| **Eger** | **Jún** | **DAN,JAN** |
| **Soví hrad** | **Jún 2019** | **LOR,BAR** |
| **Betliar** | **Máj 2019** | **ROG,ALB** |
| **Divadlo Zvolen** | **Podľa ponuky** | **ALB,ROG** |
| **Štátna opera BB** | **Podľa ponuky** | **WEI** |
| **Divadlo BB/ZV/** | **Podľa ponuky** | **WEI** |
| **Návšteva galérie** | **Podľa ponuky** | **WEI** |
| **Banská Štiavnica konc.vlast.exkurzia** | **Jún 2019** | **1.stupeň** |

**Kalendár porád**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termín** | **Čas** | **Druh porady** |
| **2.10.2018** | **13.30** | **pracovná** |
| **20.11.2018** | **13.30** | **Vyhodnocovacia pedagogická** |
| **18.12.2018** | **13.30** | **pracovná** |
| **22.1.2019** | **13.30** | **Klasifikačná pedagogická** |
| **19.2.2019** | **13.30** | **pracovná** |
| **19.3.2019** | **13.30** | **pracovná** |
| **16.4.2019** | **13.30** | **Vyhodnocovacia pedagogická** |
| **21.5.2019** | **13.30** | **pracovná** |
| **25.6.2019** | **13.30** | **Klasifikačná - pedagogická** |

**SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLA - ZRIAĎOVATEĽ | ZRIAĎOVATEĽ - ŠKOLA |
| Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. | Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov |
| ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY | ZAMESTNANCI ŠKOLY – ŠKOLA |
| Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. | Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.  |
| ŠKOLA – RODIČ | RODIČ – ŠKOLA |
| Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity  | Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov |
| ŠKOLA | ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ |
| Prizýva organizácie k spolupráci | Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy |
| ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA  | ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA  |
| Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc  | Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc. |
| ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI | MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI – ŠKOLA |
| Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru | Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov |

2.1 SEBAHODNOTENIE

Údaje o silných a slabých stránkach školy sme čerpali z hodnotiacej správy školy ( SWOT analýza ) a doplnili sme ich svojimi aktuálnymi postrehmi a skúsenosťami.

|  |  |
| --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY** | **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY** |
| **PERSONÁLNA OBLASŤ** |
|  Zlepšovanie medziľudských vzťahov, posun k participatívnemu prístupu v riadení Ochota vzdelávať sa a prijaté schopnosti a zručnosti uplatňovať v práci Uplatňovanie tvorivosti v práci učiteľov, práca na projektoch Zlepšenie úrovne využívania ľudských zdrojov aj mimo školy Dobrá propagácia školy a jej výsledkov – vlastná www stránka | * Neúplná odbornosť vyučovania –Nízky počet mladých učiteľov na škole
* Znižovanie počtu žiakov v škole a zariadeniach školy- MŠ, ŠKD,ŠSZ – redukcia počtu zamestnancov, prepúšťanie z práce
 |
| **MATERIÁLNO-TECHNICKÁ OBLASŤ** |
|  Technické vybavenie školy IKT Technické vybavenie učebne jazykov Účelová budova, veľký dvor, telocvičňa Vhodná poloha školy- prírodné prostredie Školská jedáleň priamo v areáli | * Nedostatočné vybavenie kabinetov novšími, modernejšími pomôckami
* Nedostatočné vybavenie školskej a učiteľskej knižnice
* Finančná a materiálna pomoc zo strany sponzorov
 |
| **VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ** |
|  Zavedenie individuálnej integrácie žiakov so špecifickými potrebami učenia Prevádzkovanie dvoch špeciálnych tried Dobrá spolupráca s materskou školou Pestrá mimoškolská činnosť Zavedenie druhého cudzieho jazyka už na 1. stupni Dobrá príprava a veľmi dobré výsledky pri prijímaní žiakov na stredné školy Dobré výsledky v súťažiach a olympiádach Zavádzanie výpočtovej techniky do vyučovania | * Znižovanie počtu žiakov vškole a zvyšovanie počtu žiakov v triedach
* Zvyšovanie počtu žiakov s odloženou školskou dochádzkou
* Zvyšovanie počtu žiakov s poruchami učenia a správania
* Zhošovanie dochádzky žiakov do školy- neospravedlnené absencie
*
 |
| **ŠANCE** | **RIZIKÁ** |
| **PERSONÁLNA OBLASŤ** |
|  Zvyšovaním vzdelania a kvalifikácie skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu, posun smerom k autonómnej škole Skvalitnenie projektovej činnosti na škole Vyjasnenie si jednotlivých kompetencií pedagogických zamestnancov Zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania posilnenie hodnôt školy a pokus o pozitívnu zmenu jej kultúry  | * Odchod mladých pedagógov do zahraničia
* Štúdium na úkor osobného voľna zamestnancov
* Hrozba prepúšťania zo zamestnania z dôvodu znižovania počtu žiakov a nedostatku financií na mzdy

 |
| **MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ** |
|  Zvýšenie technickej gramotnosti zamestnancov aj žiakov Príjemný pobyt v škole, v peknom prostredí | * Zníženie čitateľskej gramotnosti
* Zlá finančná situácia
 |
| **VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ** |
|  Poskytnutie plnohodnotného vzdelania všetkým žiakom Zviditeľnenie školy v okolí Zvýšenie záujmu žiakov o vyučovanie- cudzie jazyky, IKT Rozvíjanie talentu a záujmov žiakov Dobrá atmosféra v škole, vysoká profesionalita, tým lepšia úroveň kultúry školy | * Pokles populácie
* Odchod žiakov na iné typy škôl
* Pokles morálky a správania žiakov
* Zhoršenie dochádzky – absencie v škole
 |

**Konkrétne hlavné úlohy vo výchovno – vzdelávacom procese**

**Hlavné úlohy**

1. **Pri plnení úloh vychádzať zo ŠkVP. Viesť žiakov k environmentálnemu mysleniu, rozvíjať ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.**
2. **Vychádzať z učebných osnov a zabezpečovať optimálne podmienky pri vyučovaní všetkých predmetov, hlavne slovenský jazyk a literatúra, pestovať národné povedomie a národnú hrdosť, venovať pozornosť zdokonaľovaniu sa vo výučbe cudzích jazykov, venovať zvýšenú  pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia**
3. **Utvárať základy hodnotovej orientácie  a  zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho prostredia - najmä rómskych detí vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov**
4. **V spolupráci s CPPPaP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov      k slušnému správaniu, k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu,   podporovať estetické   cítenie žiakov, vnímať krásu umenia- výtvarného, hudobného ...**
5. **Zvyšovať  telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole**
6. **Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medziľudské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ a sponzormi**
7. **Všeobecné úlohy z POP 2018/2019**
8. **Školské projekty a programy**

**Zabezpečenie materiálno technických podmienok vzdelávania**

**OBLASŤ MATERIÁLNO – TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA**

**a) Projekty, z ktorých škola získala finančné prostriedky alebo technické zabezpečenie**

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

 Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva – ZŠ

Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít

PRINED

Modré školy

Rozvoj interkultúrneho vzdelávania a mimoškolských aktivít v Základnej škole v Cinobani

Projekt Orange – Školy pre budúcnosť

**Zdroje mimorozpočtového financovania**

 Prenájom priestorov

   Príspevky z Rady rodičov

   Projekty

   Vzdelávacie poukazy

   Kultúrne poukazy

   Príspevky od zriaďovateľa

**Projekty**

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika, pokračovanie aktivít projektov

**A) Dlhodobé**

- **Modrá škola -**Rozšírenie vyučovania o opatrenia na zachytenie a využitie dažďovej vody v ZŠ Cinobaňa

**-**podpora je zameraná na stratégiu , ktorá účinne, ekonomicky efektívne a environmentálne udržateľne napomôže k prevencii pred povodňami. Hoci projekt je administratívne ukončený, aktivity pokračujú ďalej.

- **Projekt sociálnej inklúzie**- Rozvoj interkultúrneho vzdelávania a mimoškolských aktivít v Základnej škole Cinobaňa

- projekt je zameraný na špecifické problémy Rómov, doplnkové a podporujúce aktivity v oblasti sociálnej inklúzie. Projekt po ukončení pokračuje svojimi aktivitami.

**Zelená škola**

**-**environmentálne zameraný dlhodobý program na podporu environmentálnej výchovy v školách v spolupráci s environmentálnou organizáciou Živica

**Zabezpečenie voľnočasovej aktivity žiakov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Vedúci** |
| **Divadelný** | Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ |
| **English speaking club** | PhDr. Zuzana ŠTEFANCOVÁ |
| **Environmentálny** | Mgr. Marcela SIHEĽSKÁ |
| **FS Brezinka** | Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ |
| **Futbalový** | Radomír BERKY |
| **Hasičský** | Bc. Zdenko WEISS |
| **Majsterko** | PaedDr. Jaroslav ROJÍK |
| **Maliarik** | Mgr. Zdenka WEISSOVÁ |
| **Ochrana prírody a zdravia** | Mgr. Jana LORINČÍKOVÁ |
| **Počítačový - 1.st.** | Mgr. Marcela SIHEĽSKÁ |
| **Počítačový - 2.st.** | Ing. Zdena BARANOVÁ |
| **Príprava na Testovanie 9 - SJL** | Mgr. Zuzana DANKOVÁ |
| **Stolno - tenisový** |  p. Peter HEGYI |
| **Stonožka** | Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ |
| **Šikovné ruky** | Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ |
| **Šikovníček PC** | Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ |
| **Športový - dievčatá** | Mgr. Zuzana DANKOVÁ |
| **Športový - chlapci - 2.st.** | Mgr. Boris JANČO |
| **Žurnalistický** | Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ |

**Ďalšie vzdelávanie učiteľov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ vzdelávania** | **Pedagóg** | **Termín od-do** | **Poskytovateľ** |
| **Funkčné** |  |  |  |
| **Adaptačné** |  P.Berky,B.Jančová |  Október 2018 –marec 2019 |  ZŠ Cinobaňa |
| **Aktualizačné** |  Siheľská, Weissová,Gajdošová,Černáková |   |  MPC BB |
| **Inovačné - funkčné** |  Machavová, Čop |  Jún 2018 – marec 2019 |  MPC BB |
| **Špecializačné** |  |  |  |
| **Kvalifikačné** |   |   |   |

**Psychohygienické podmienky žiakov a učiteľov**

Psychohygienické podmienky vo výchovno - vzdelávacom procese na škole sú dobré

**Vnútroškolská kontrola**

**PLÁN VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY**

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávajú vedúci zamestnanci školy – riaditeľ a štatutárna zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu takto :

**Riaditeľ školy**kontroluje všetky úseky činnosti, vykonáva hospitačnú činnosť v ročníkoch 5 – 9.

**Štatutárna zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu**vykonáva kontrolnú a hospitačnú činnosť učiteliek 1. stupňa a vychovávateľov ŠKD.

**Vedúci MZ a PK**vykonávajú hospitačnú činnosť vo svojich orgánoch

**1. Hlavné ciele kontroly**

* sledovanie metodickej a odbornej úrovne pedagogických pracovníkov
* dodržiavanie pracovnej disciplíny
* dodržiavanie pracovného času
* dodržiavanie plnenia stanovených termínov
* vedenie pedagogickej a triednickej dokumentácie
* zabezpečenie plynulosti a požadovanej úrovne výchovno -  vzdelávacieho procesu
* odstraňovanie nedostatkov zistených pri priebežných kontrolách, plnenie nariadených opatrení
* sledovať spolu so špeciálnym pedagógom školy hodnotenie a prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia a správania
* zjednotenie kritérií pri klasifikácii žiakov, sledovanie pravidelnej dochádzky rómskych žiakov na vyučovanie, odstránenie príčin neospravedlneného vymeškávania všetkých žiakov
* sledovanie ďalších špecifických cieľov
* kontrola dodržiavania hodnotenia na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

**2. Formy, spôsoby a metódy kontroly**

**a) Priama hospitačná činnosť – vykonáva sa od októbra do júna**

Vykonávajú ju: riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa, triedni učitelia vo svojich triedach, vedúci PK a MZ. Pri hospitáciách budú sledovať :

* plnenie učebných osnov
* pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu
* kreativitu a aktivizujúce prvky na hodine
* záujem a aktivitu žiakov
* využívanie pomôcok a didaktickej techniky
* využívanie nových foriem a metód práce
* využívanie IKT vo vyučovaní
* dodržiavanie zásad klasifikácie
* plnenie úloh plánu práce školy a tematických plánov
* dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovaní
* využívanie prvkov environmentálnej výchovy a regionálnych prvkov vo vyučovaní

**b) Pozorovanie práce učiteľa mimo vyučovacej hodiny, príprava na vyučovanie, rozhovor**- pravidelne

**c) Rozbory výsledkov písomných prác na zasadnutiach MZ a PK,**plnenie zadaných úloh na jednotlivých   zasadnutiach

**d) Užšia spolupráca MZ a PK**, rozbor učebných plánov hlavne v prechodných ročníkoch (4. – 5.), pravidelne, podľa potreby

**e)  Sledovanie plnenia úloh plánu práce –**4 krát ročne

**f) Sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy –**priebežne, podľa potreby

**g) Sledovanie dôslednosti vykonávania dozorov v budove školy a ŠJ –**pravidelne

**h) Sledovanie dochádzky a zapisovanie do knihy dochádzky –**týždenne

**i) Kontrola dokumentácie školy – riaditeľ školy, zástupkyňa riaditeľa**

* triedne knihy -  triedny učiteľ – týždenne, zástupkyňa riaditeľa na 1. stupni - týždenne, riaditeľ školy na 2. stupni – podľa potreby
* klasifikačné záznamy – štvrťročne, prípadne podľa potreby – RŠ,ZRŠ
* triedne výkazy – štvrťročne - RŠ
* záznamy o činnosti ŠKD – podľa potreby,  štvrťročne RŠ, ZRŠ
* plnenie BOZP, PO a CO – podľa pokynov nadriadených orgánov - RŠ
* predpísané písomné práce – štvrťročne - RŠ

**j) Kontrola práce triednych učiteľov**

* plnenie úloh triednictva  – priebežne – RŠ, ZRŠ
* spolupráca s ostatnými vyučujúcimi – priebežne, podľa potreby - Všetci
* spolupráca triednych učiteľov prechodných ročníkov – na začiatku  škol. roka, podľa potreby – učitelia v prechodných ročníkoch, RŠ,ZRŠ
* spolupráca s vychovávateľkami ŠKD – priebežne – MZ, ZRŠ
* spolupráca triednych učiteľov s rodičmi – priebežne, podľa potreby , RŠ,ZRŠ
* spolupráca s výchovnou poradkyňou – priebežne, podľa potreby - RŠ

**k) Kontrola práce výchovného poradcu**

* práca s problémovými žiakmi – priebežne - RŠ
* práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálnu starostlivosť – priebežne - RŠ
* spolupráca s CPPPaP , psychológom, špeciálnym pedagógom – podľa potreby - RŠ
* spolupráca s učiteľmi pri riešení výchovných problémov – podľa potreby - RŠ
* spolupráca a poradenská služba pre žiakov 8. a 9. ročníka pri voľbe povolania a výbere školy – podľa potreby - RŠ

**l) Kontrola učební**

* kontrola čistoty učební – priebežne, podľa potreby – RŠ,ZRŠ, školník
* kontrola estetickej úrovne učební – priebežne, podľa potreby – RŠ,ZRŠ, triedni učitelia
* kontrola závad a nedostatkov v učebniach – podľa potreby – RŠ, školník

**m) Kontrola dodržiavania hygieny a bezpečnostných opatrení**– polročne – RŠ,

**n) Kontrola práce školníka, upratovačiek, hospodárky**

* plnenie pracovných úloh  - priebežne – RŠ, ZRŠ
* dodržiavanie pracovnej doby – priebežne – RŠ,ZRŠ
* efektívne využívanie pracovného času – priebežne – RŠ,ZRŠ

**PLÁN HOSPITAČNEJ A OSTATNEJ KONTROLNEJ ČINNOSTI**

 **SEPTEMBER 2018**

* plnenie úloh OČaP – teoretická a praktická časť - RŠ
* plány MZ, PK, výchovného poradcu, plány ŠKD – RŠ, ZRŠ
* triedna dokumentácia – RŠ,ZRŠ
* estetická úprava tried
* dodržiavanie stanoveného rozvrhu hodín – RŠ, ZRŠ
* vypracovanie a schválenie školského vzdelávacieho programu – RŠ, ZRŠ

**OKTÓBER 2018**

* adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka – RŠ,ZRŠ, vých. poradkyňa
* príprava školských súťaží a ich úroveň  - vedúci MZ, PK
* využívanie tvorivých prvkov vo vyučovaní jednotlivých predmetov - všetci
* individuálny prístup k žiakom so špecifickými poruchami učenia – všetci vyučujúci

 **NOVEMBER 2018**

* dodržiavanie pedagogického dozoru – všetci, ZRŠ
* uplatňovanie prvkov humanizácie v prístupe k žiakom – RŠ,ZRŠ, vých. poradkyňa
* previerky vedomostí – RŠ, ZRŠ, vedúci MZ,PK
* 1. kontrola plnenia úloh ročného plánu – RŠ,ZRŠ

 **DECEMBER 2018**

* plnenie časovo – tematických plánov – RŠ,ZRŠ, vedúci  MZ,PK
* overovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka, ich pripravenosť na prijímacie pohovory – vých. poradkyňa, vyučujúci 9.roč.
* kontrola práce v ŠKD, plnenie plánu práce – vedúca ŠKD, ZRŠ
* využívanie didaktickej techniky na vyučovaní – RŠ,ZRŠ

 **JANUÁR 2019**

* metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov s poruchami učenia – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
* metódy hodnotenia a klasifikácie s prihliadnutím na hodnotenie žiakov individuálne integrovaných - RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
* kontrola triednych výkazov, klasifikačných záznamov, vysvedčení - RŠ
* 2. kontrola plnenia ročného plánu školy – RŠ, ZRŠ

**FEBRUÁR 2019**

* využívanie prvkov environmentálnej a regionálnej výchovy vo vyučovaní - ZRŠ
* príprava na prijímacie pohovory žiakov 9. ročníka – vých. poradkyňa,  RŠ
* kontrola plnenia plánovaných akcií – exkurzií, kultúrnych podujatí – RŠ, ZRŠ
* zapojenosť do súťaží, projektov, olympiád a inej mimoškolskej činnosti – Ved. PK, MZ, ZRŠ

 **MAREC 2019**

* kontrola dodržiavania bezpečnosti na hodinách telesnej a technickej výchovy - RŠ
* plnenie časovo – tematických plánov – RŠ, ZRŠ, ved. PK,MZ
* sledovanie úrovne práce so slaboprospievajúcimi žiakmi na hodinách – vých. poradkyňa, RŠ,ZRŠ
* sledovanie kultivovaného prejavu pedagóga na hodinách jazyka slovenského jazyka – RŠ, ZRŠ, ved.PK jazykov

 **APRÍL 2019**

* zápis do 1. ročníka – ZRŠ, ved. MZ
* kontrola plnenia učebných osnov z jednotlivých predmetov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
* úroveň hodnotenia a klasifikácie žiakov  - RŠ, ZRŠ
* 2. kontrola plnenia ročného plánu – RŠ, ZRŠ
* kontrola práce metodických orgánov, plnenie úloh, pravidelné zasadnutia a ich náplň – ved. PK, MZ, RŠ, ZRŠ

 **MÁJ 2019**

* využívanie didaktických hier na vyučovaní žiakov 1. stupňa a ŠKD – ved. ŠKD, ZRŠ
* sledovanie úrovne samostatne vykonávanej činnosti na vyučovacích hodinách u žiakov 2. stupňa – RŠ, ved. PK
* využívanie nových modernejších metód práce so žiakmi – projektové vyučovanie, brainstorming, pojmová mapa, učenie riešením problémov – RŠ, ZRŠ, ved. PK, MZ
	+ - rešpektovanie práv dieťaťa – vých. poradkyňa, triedni učitelia, RŠ,
			* ZRŠ

**JÚN 2019**

* kontrola 2. účelového cvičenia OČP - RŠ
* účasť a úspešnosť žiakov na rôznych súťažiach – ved. PK, MZ, ZRŠ
* celková úroveň hodnotenia a klasifikácie – RŠ, ZRŠ, vých. poradkyňa
* kontrola triednej dokumentácie – RŠ, ZRŠ
* kontrola vyúčtovania triednych výletov - RŠ
* zhodnotenie celkového plnenia ročného plánu  - RŠ, ZRŠ

**Záver**

Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová

V Cinobani, 25. septembra 2018

Plán práce prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 2.10.2018

**PRÍLOHY:**

**PRÍLOHA Č.1**

**Plán práce metodického združenia 1. -4. roč. v šk. roku 2018/2019**

Vedúca metodického združenia: Mgr. Zdenka Weissová, tried. uč. 3. roč.

Členovia:

PaedDr. Ľubica Machavová – zástupkyňa riaditeľa školy Mgr.Štefánia Eleková,tried.uč. nultého roč.

Mgr.Marcela Siheľská, tried.uč.1.roč.

Mgr. Adriana Krajčiová, tried. uč. 2. roč.

Mgr. Iveta Gajdošová, tried. uč. 4.A

Mgr. Monika Černáková tried. uč. 4.B Mgr.Zuzana Danková ,vyuč. TSV 4.roč.

1. **Zhodnotenie plnenia hlavných úloh z predchádzajúceho školského roka**

V  školskom roku 2017/2018 sme plnili hlavné úlohy z PLÁNU PRÁCE ŠKOLY s rešpektovaním pedagogicko-organizačných pokynov, analyzovali výchovno-vzdelávací proces vo všetkých ročníkoch na prvom stupni ZŠ.

Zamerali sme sa na:

* podporovanie priaznivej klímy v triednych kolektívoch, poskytovanie väčšieho priestoru na diskusiu so žiakmi
* rozvíjanie kritického myslenia žiakov
* organizovanie súťaží v čitateľských zručnostiach
* aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti
* systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania
* využívanie metodických materiálov na rozvoj čitateľskej gramotnosti
* na vytváranie priaznivého multikultúrneho prostredia
* rešpektovanie Dohody o právach dieťaťa
* realizovanie inkluzívneho vzdelávania
* rozvíjanie environmentálnej výchovy ako súčasti rozvoja osobnosti
* zapájanie žiakov do environmentálnych súťaží
* posilňovanie národnej hrdosti a vytváranie pozitívneho vzťahu ku kultúrnym hodnotám
* výchovu ku zdraviu a ku zdravému životnému štýlu
* zapájanie sa do pohybových aktivít
* rozvíjanie finančnej gramotnosti
* realizáciu vzdelávacieho programu JA A PENIAZE
* dopravnú výchovu na dopravnom ihrisku
* prípravu osláv 50.výročia otvorenia našej školy

Počas školského roka sme pripravovali talentovaných žiakov na súťaže .Zúčastnili sme sa čitateľského podujatia na podporu čitateľskej gramotnosti Čítame s MATICOU, keď v rovnakom čase v každej triede čítali žiakom dospelí členovia MATICE SLOVENSKEJ. Navštívili sme školskú i obecnú knižnicu, uskutočnili ČITATEĽSKÝ MARATÓN, PASOVANIE PRVÁKOV ZA ČITATEĽOV, celodenné ČÍTANIE OSTOŠESŤ, vzájomné požičiavanie POŽIČAJ MI KNIHU, ŠTVRTÁCI ČÍTAJÚ PRVÁKOM. Celý rok sme spolupracovali s vydavateľstvom ALBATROS.

Pripravili sme šk. kolo súťaže **Timravina studnička**

°v **1. kategória** s nasledovným umiestnením:

1.miesto Kamil Jančo - 4.roč.

2.miesto Jakub Skýpala - 4.roč.

(postup do okres. kola v Poltári )

3.miesto nebolo udelené

V šk.kole **Hviezdoslavov Kubín**

°v **1.kat. - poézia** boli najúspešnejší :

1.miesto Jakub Skýpala – 4.roč. (v okres.kole v Poltári získal 1.miesto)

2.miesto neudelené

3.miesto neudelené

 - **próza**

2.miesto Matej Klinčok - 2.roč.(v okres. kole bez umiestnenia)

3.miesto Kamil Jančo - 4.roč.

Cenu poroty získala Timea Oláhová - 1.roč.

1.miesto porota neudelila.

V každej triede sme spoločne čítali Slovenské rozprávky od Pavla Dobšinského a veľmi obľúbeným medzi žiakmi sa stalo PRESTÁVKOVÉ ČÍTANIE. Zapojili sme sa do súťaže NAKRESLI SI SVOJHO TIGRA, ktorú organizovalo vydavateľstvo ALBATROS.

Zorganizovali sme finančnú zbierku na podporu nevidiacich a slabozrakých, uskutočnili sme s nimi besedu s názvom BIELA PASTELKA.

Zapojili sme sa do hodnotenia príbehov **Detský čin roka**, do RECYKLOHIER : Malá ,ale užitočná. Podieľali sme sa na príprave osláv 50.výročia otvorenia novej budovy našej školy.

 Žiaci 3.a 4.roč. navštívili **Hvezdáreň a planetárium v Rimavskej Sobote**, pobavili sme sa na akcii **Noc má svoju moc** , na PASOVANÍ PRVÁKOV .Svoje karnevalové masky predviedli žiaci na Fašiangovom festivale ,ktorý zorganizoval ŠKD.

Prínosom pre našich žiakov bol i **výchovný koncert Viktora** **Guľváša zameraný na sociálnu inklúziu** a boj proti drogám, SVET PEŇAZÍ na finančnú gramotnosť. Prváci sa zabavili pri pesničkách **MÁME RADI LETO. Divadelné predstavenie v anglickom jazyku** ZLATÁ RYBKA, ale i slovenské: DANKA A JANKA ,či DLHÝ,ŠIROKÝ A BYSTROZRAKÝ boli zaujímavé, aj poučné. **NÁVŠTEVA VÝROBCU ĽUDOVÝCH HUDOBNÝCH NÁSTROJOV p.TIBORA KOBLIČEKA v Turičkách zanechala v našich** žiakoch hlboký dojem.

V súťaži **VŠETKOVEDKO** boli úspešní: A .Adamíková,,D.Poliak – 3.A. Z celej školy bol najúspešnejší Kamil Jančo – 4.roč.

**Matematického KLOKANa** – medzinárodnej súťaže- sa zúčastnili žiaci 1. – 4. roč. V okres. kole VYBÍJANÁ v Poltári sa žiaci 2.-4.roč.umiestnili na 4.mieste, zúčastnili sa minifutbalu Mc Donalds CUP .

Za **aktivity HOVORME O JEDLE (Zdravá škola) nám bol udelený ZLATÝ DIPLOM.**

Pre rodičov sme pripravili **Vianočnú besiedku s burzou**, prispeli sme žiackymi výrobkami na **Vianočné trhy**, pripravili kultúrny program ku **Dňu rodiny.**

**Talentík múz** v Poltári je súťažnou prehliadkou mladýchtalentov zo všetkýchškôl.

Naši žiaci získali ocenenie:

**°Literárno- dramatická múza**:

2.kat.- **strieborné pásmo**: Lucia Thuranská , Matej Klinčok – 2.roč..

 .- zlaté pásmo: Jakub Skýpala - 4.roč.

**°Výtvarná múza**:

2.kat. **–strieborné pásmo** : Nella Synáková, Dorota Hriňová,

 Matej Klinčok - 2.roč.

 - **bronzové pásmo** : Jakub Galád, Patrik Klimo, Vanesa Oláhová – 2.roč.

**Hudobná múza**:

* zlaté pásmo : Teo Boroš – 2.roč.

 LAUREÁTOM HUDOBNEJ MÚZY a ABSOLÚTNYM VÝŤAZOM sa stal Teo Boroš .

**Slávik Slovenska – školské kolo:**

**1.kat.** 1.miesto Eva Salvová – 3.roč.

 2.miesto Viktória Klinčoková – 3.roč.

 3.miesto Teo Boroš – 2.roč.

**2.kat. 1.miesto Jakub Skýpala – 4.roč.**

**V okresnom kole sa V.Klinčoková umiestnila na 3.mieste, Jakub Skýpala obsadil 1.miesto a zúčastnil krajského kola vo Zvolene. V súťaži O zlatú guľôčku v Lučenci FS BREZINKA získal strieborné pásmo.**

Zapojili sme sa do výtvarných súťaží: **Ochranárik (s tematikou CO) Petrohrad, Chutné maľovanie SČK očami detí, Kamufláž v prírode, Budúcnosť sveta, Vojaci očami detí, Moja dedina ako ju vidím ja.**

Žiaci 5.roč. pripravili a zahrali druhákom divadelnú scénku Ako sa malá dračica naučila správať.

 V spolupráci so ZDRAVOU ŠKOLOU sme uskutočnili Deň jablka a Týždeň v pohybe- MOVE WEEK , zamerali sme sa na propagáciu zdravého životného štýlu, na konzumáciu zdravej stravy, dodržiavanie hygienických návykov a na zvýšenie pohybovej aktivity. Využívali sme výukové CD s pesničkami: Cesta mlieka, Veselé zúbky, Zubožrút ,Zubné kefky, Medzizubné kamarátky – žiaci súťažili vo vedomostných kvízoch.

Prínosom pre žiakov bol pobyt v Škole v prírode v Nitrianskom Rudne, ktorého sa zúčastnilo 31detí.Vyskúšali si hotelové ubytovanie, prácu v tvorivých dielňach, jazdu na koni, zahrali si v divadelnom predstavení ,navštívili ranč a gazdovské dvory v Máčove, Bojnický zámok, ZOO, Arborétum Borová hora vo Zvolene a zažili pobyt pod zemou v Hornonitrianskom banskom múzeu v Bani CÍGEĽ .Žiaci získali mnoho vedomostí prostredníctvom zážitkového učenia.

 Na vlastivedných výletoch v Timilande v Lučenci,v jaskyni Domica a v kaštieli Betliar mali žiaci možnosť overiť si poznatky z vyučovania v praxi.

 Na environmentálnu výchovu sme sa zamerali na akciách ZELENEJ ŠKOLY pri príležitosti **Svetového dňa vody, Dňa Zeme, Týždňa pre Zem**, ale aj celoročnou starostlivosťou o zverené úseky v areáli školy. Nezabudli sme ani na **separovanie odpadu**, či na aktivitu **TÝŽDEŇ MOBILITY** . V súťaži JAZDA NA BICYKLI obsadili prvé 3miesta štvrtáci: Kamil Jančo, Jakub Skýpala, Filip Jozef Hegyi. Do súťaže o najzaujímavejšiu fotografiu o prírode ZELENÝ OBJEKTÍV sa zapojili:Š.BALÁŽ,N.CIBUĽOVÁ,V.ŠULEKOVÁ zo 4.roč.V celoročnej súťaži O NAJČISTEJŠIU TRIEDU sa na 1.mieste umiestnili žiaci 2.roč.

V spolupráci s MŠ sa uskutočnila dopravná výchova na Dopravnom ihrisku v Detve, **návšteva predškolákov na vyučovaní v 1.roč**.,žiaci ZŠ boli na **bábkovom predstavení Divadla z domčeka** v MŠ, ale tiež spoločne s druhákmi navštívili pána Kobličeka v Turičkách. Vyučujúce z MŠ sa zúčastnili zápisu žiakov do 1.roč.

**II. Analýza úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu**

Na spoločnom zasadnutí sme sa stretli 5-krát. . Každá vyučujúca plnila ročný plán učiteľa v jednotlivých predmetoch a ročníkoch, ale i úlohy z osobného plánu profesijného rastu.

Pravidelne štvrťročne sme sa stretávali s rodičmi žiakov na rodičovských schôdzkach, triedni učitelia spolupracovali s triednymi dôverníkmi, pripravovali sme žiakov na súťaže, pripravovali a navštevovali kultúrne podujatia, spolupracovali so spoločenskými organizáciami v obci. Uskutočnili sme vzájomné hospitácie s následnými rozbormi vyučovacích hodín.

Na zasadnutiach MZ sme hodnotili ako sa nám darilo rozvíjať čitateľskú gramotnosť pravidelných návštevníkov knižnice. Zamerali sme sa na finančnú gramotnosť, najmä vo a komunikačné schopnosti žiakov, do akej miery sme prispeli k zvyšovaniu počtu 4.ročníku.

Vyučujúce uplatňovali aktivizujúce metódy a formy práce na vyučovaní, vhodne motivovali učivo, uplatňovali medzipredmetové vzťahy. Na zasadnutiach MZ sme sa navzájom informovali o úrovni vedomostí žiakov, vymieňali si vzájomné skúsenosti, oboznamovali sa s obsahom podnetných článkov z pedagogickej praxe, zvládnutie učiva overovali aj formou vedomostných testov. Výsledky sú nasledovné:

priemerná známka SJL MAT

I.s Mgr.ElekováI. polrok 2,86 2,33

II. polrok 3,20 3,81

I.A Mgr.KrajčiováI. polrok 2,55 2,62

II. polrok 2,50 2,33

II. Mgr. WeissováI. polrok 2,33 2,19

II. polrok 2,36 2,49

III.A Mgr. Gajdošová I. polrok 2,18 1,87

II. polrok 2,18 2,20

III.B Mgr.Černáková I. polrok 3,18 3,82

II.polrok 3,40 4,10

IV. Mgr.Gelieňová I.polrok 1,87 2,20 II.polrok 2,43 2,71

**III. Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2018/ 2019**

Uskutočniť testovanie telesnej zdatnosti žiakov I. ročníka.

Podporovať priaznivú klímu v triednych kolektívoch.

Poskytovať žiakom väčší priestor na diskusiu, rozvíjať kritické myslenie.

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.

Dodržiavať plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti.

Systematicky sledovať kvalitu výchovy a vzdelávania.

Využívať metodický materiál na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

Rešpektovať Dohodu o právach dieťaťa.

Realizovať inkluzívne vzdelávanie.

Rozvíjať ENV ako súčasť rozvoja osobnosti, zapájať žiakov do environmentálnych súťaží.

Posilňovať národnú hrdosť, vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám.

Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu, zapájať sa do pohybových aktivít.

Rozvíjať finančnú gramotnosť.

Spolupracovať s výchovnou poradkyňou .

Pripomenúť si 100.výročie vzniku Československa.

T: september 2018– jún 2019 Z: Kraj.,Wei., Gaj., Sih., Čer., El.,Dan

***Ciele a zameranie MZ v šk. roku 2018/2019***

* Na vyučovaní sa zamerať na čitateľskú gramotnosť žiakov a rozvoj komunikačných schopností
* Zamerať sa na výpožičky knižných titulov zo školskej knižnice, zvyšovať počty pravidelných čitateľov
* Podieľať sa na plnení úloh organizovaných koordinátorom protidrogovej prevencie
* Spolupracovať s vydavateľstvom ALBATROS
* Pripravovať žiakov na súťaže v prednese poézie a prózy, zapájať aj žiakov 1.roč.
* Navštíviť divadelné predstavenie
* Zúčastňovať sa výchovných koncertov
* Autorsky prispievať do novín a časopisov
* Prirodzený talent žiakov rozvíjať v záujmových krúžkoch
* Multikultúrnu výchovu rozvíjať aj prostredníctvom spolupráce s asistentom učiteľa
* Pripravovať kultúrne programy v škole a v obci, spolupracovať so spoločenskými organizáciami
* Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov
* Zapájať žiakov do matematických, výtvarných, speváckych a športových súťaží
* Uskutočniť návštevu predškolákov MŠ
* Zorganizovať zotavovacie podujatie v prírode/ŠvP/ pre žiakov 2.roč.
* Starať sa o areál školy, separovať odpad, zúčastňovať sa zberov papiera a kartónu, vrchnákov z PET fliaš, starých mobilov
* Podporovať zdravie a bezpečnosť žiakov v rámci projektu Zdravá škola
* Pripraviť koncoročné školské výlety pre žiakov 1. – 4.roč.
* Uskutočniť exkurziu do hvezdárne
* Pripraviť zápis žiakov do 1. ročníka
* Dôsledne dodržiavať POP a  ŠkVP
* Pracovať s projektom: Zelená škola, Modrá škola ,Zdravá škola
* Spolupracovať s vyučujúcimi MŠ s PK ,s ŠKD, s asistentom učiteľa, s logopédom, s CPPPaP, so ZUŠ
* Realizovať vstupné a výstupné previerky
* Zamerať sa na celoživotné vzdelávanie, využívať ponuku MPC v B.Bystrici T: september 2018 – jún 2019 Z: Kraj, Wei , Gaj, Gel,Čer, El , Dan

**Rozdelenie čiastkových úloh:**

Vedenie kabinetov: VYV Mgr. Z. Weissová

 HUV Mgr. A. Krajčiová

 1.-4.roč. a IKT Mgr. M.Siheľská

 Učiteľská knižnica , Projekty Mgr. I. Gajdošová

 FSR – ľudské zdroje PaedDr.Ľ.Machavová

Koordinátori projektov: Zdravá škola Mgr. Z. Weissová Environmentálny ,ŠkVP, Stránky školy PaedDr.Ľ.Machavová

 Protidrogovej prevencie a prevencie sociálno-patologických javov

 Zelená škola, Výchova k manželstvu a rodičovstvu Mgr. M. Siheľská

Koordinátori žiackych súťaží: výtvarné Mgr. Z. Weissová

 spevácke Mgr. I. Gajdošová

 športovéMgr. A. Krajčiová

literárne Mgr. M. Černáková

 matematické Mgr. M. Gajdošová

Vedenie záujmových útvarov: Maliarik Mgr. Z. Weissová

 FS Brezinka Mgr. I. Gajdošová

 **Počítačový Mgr.Siheľská**

 **Šikovníček PC Mgr.Krajčiová**

 **Šikovné ruky Mgr. Černáková**

 **Environmentálny Mgr.Siheľská, Mgr. Černáková**

**Vzdelávanie:**

Ukončené:

 Aktualizačné: Učme sa učiť využívaním tabletov a interaktívnej techniky-Mgr.Černáková- december2017

Prebiehajúce: Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov - PaedDr.Ľ.Machavová jún 2018 – marec 2019 Záverečná skúška k I. atestácii Mgr.A.Krajčiová – december 2018

 Záverečná skúška k II..atestácii Mgr.I.Gajdošová,,Mgr.M.Černáková - december 2018

Schválené:

* Rozvíjame čítanie s porozumením v edukácii žiakov ZŠ,SŠ a ZUŠ / aktualizačné/ - Mgr.Z. Weissová január 2019 – september 2019 Zdravý životný štýl Mgr,M.Siheľská, Mgr.M.Černáková

**Plán zasadnutí MZ:**

***September***

Schválenie plánu práce MZ

Schválenie ročného plánu učiteľa v jednotlivých predmetoch a ročníkoch

Testovanie telesnej zdatnosti žiakov I.ročníka

Vstupné testy

Osobné plány profesijného rastu

Plán kontinuálneho vzdelávania

Príprava zotavovacieho podujatia

Európsky týždeň športu

Z : vyuč. 1.-4.roč. Zápisnica: Eleková

***November***

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Príprava programu a výrobkov na Vianočnú besiedku a Vianočné trhy

Riešenie aktuálnych problémov

Vedomostné testy

Príprava na šk. súťaže

Z : vyuč. 1.-4.roč. Zápisnica: Siheľská

***Marec***

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Vyhodnotenie polročných vedomostných testov

Príprava na Hviezdoslavov Kubín

Čitateľský maratón

Návšteva knižnice a výstavy kníh

Príprava akcie Týždeň pre Zem

Príprava zápisu žiakov do 1.ročníka

Z : vyuč. 1.-4.roč. a MŠ Zápisnica: Černáková

***Máj***

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Zotavovacie podujatie – stretnutie s rodičmi (informovaný súhlas, program, organizácia)

Príprava koncoročných školských výletov

Talentík múz

Príprava výstupných vedomostných testov

Z : vyuč. 1.-4.roč. Zápisnica:Gajdošová

***Jún***

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Vyhodnotenie žiackych súťaží

Vyhodnotenie Talentíka múz

Vyhodnotenie školských výletov

Výstupné testy Z:všetci

Vyhodnotenie práce MZ Z:Weissová Zápisnica: Krajčiová

V Cinobani 12.09.2018

**PRÍLOHA Č.2**

**PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE**

**HUMANITNÝCH PREDMETOV V ŠK. ROKU 2018/2019**

**Vedúci metodického orgánu:** Mgr. Vladimíra Albertová SJL – DEJ – OBN - RGV

**Členovia metodického orgánu:**

 Mgr. Andrea Rogožníková SJL - ANJ

 Mgr. Boris Jančo ANJ

 Mgr. Zuzana Danková SJL - NEJ

 Mgr. Zuzana Štefancová ANJ

 Mgr. Jana Lorinčíková OBN

**Ciele a zameranie PK v školskom roku 2018/2019**

* Zvyšovať u žiakov úroveň čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie vzdelaného človeka, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať, zlepšovať slovnú zásobu
* Podporovať u žiakov čítanie, formovať vzťah ku knihe – návšteva knižnice, prestávkové čítanie, spolupráca s vydavateľstvom Albatros, akcia Záložka do knihy, Čitateľský maratón, Piataci tvoria ( kvíz a chodbový komiks), Moja obľúbená kniha, Môj obľúbený hrdina a ďalšie
* Rozvíjať tvorivosť žiakov, formovanie vlastného názoru, schopnosť verejnej prezentácie – školský časopis, divadelný krúžok, Olympiáda SJL, CUJ, pripraviť vlastnú literárnu súťaž v súvislosti so 100. výročím vzniku ČSR
* Využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie, samoštúdium odbornej literatúry, výmenu pedagogických skúseností, vzájomné hospitácie, súčasťou zasadnutí - autoevalvácia
* Jednotlivé predmety vyučovať podľa platných učebných osnov, postupovať podľa ŠkVP pri ZŠ s MŠ Cinobaňa ISCED2, v 5. až 8. roč. podľa inovovaného ŠkVP
* Dbať na objektivitu hodnotenia, individuálny prístup, pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, spolupracovať so špeciálnym pedagógom, zabraňovať segregácii rómskych žiakov

( zapájať ich do súťaží)

* Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v triedach, napomáhať žiakom porozumieť iným kulturám
* Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať prvky environmentálnej a regionálnej výchovy, dodržiavať zásady a princípy Zelenej školy a Modrej školy
* Venovať pozornosť uplatňovaniu tolerancie, ľudským právam, právam dieťaťa a zvyšovaniu národného povedomia tak, aby sa stali integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporili hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjali medziľudské vzťahy v demokratickej spoločnosti
* Spolupracovať s rodičmi, aby sa stali súčasťou života školy ( spoločný výlet do Poľska, Týždeň otvorených dverí)
* Na hodinách cudzích jazykov zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov, eliminovať memorovanie, uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, využívať cudzojazyčnú literatúru, slovníky a internet, zúčastniť sa Olympiády ang. a

nem. jazyka, pripraviť tímovú medzitriednu súťaž Wordshake, Malú olympiádu z angl. jazyka pre žiakov I. stupňa, nacvičiť divadielko v anglickom jazyku

* Uskutočniť súťaž vo vlastnej tvorbe v anglickom jazyku ( krátky príbeh), navštíviť filmové alebo divadelné predstavenie v cudzom jazyku ( podľa ponuky)
* Pravidelne prispievať v anglickom a nemeckom jazyku do vlastnej rubriky v školskom časopise
* Natočiť so žiakmi 8. ročníka videovizitky v nemeckom jazyku
* Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 ( na predmete Cvičenia zo SJL, aj v rámci záujmovej činnosti), zúčastniť sa Kompara 8
* Zorganizovať program na MDD, Deň matiek a Vianočnú besiedku
* Pripraviť exkurziu pre žiakov II. stupňa ( Krásna Hôrka, Domica), koncoročný zahraničný výlet ( Eger) a návštevu divadla vo Zvolene
* Spolupracovať s Múzeom SNP v B. Bystrici ( zážitkové učenie)
* Spolupracovať so Žiackym parlamentom na hymne našej školy
* Zabezpečiť školské kolá recitačných, literárnych súťaží a olympiád
* Pripravovať kultúrne programy pre školu a obec
* Spolupracovať s NOS Lučenec, účasť na Divadelnej jeseni, Improlige, tvorivé dielne pre DDS
* Podporovať literárne a recitačné talenty, zorganizovať vlastnú literárnu súťaž ( 100. výročie vzniku ČSR)
* Zúčastňovať sa kultúrnych podujatí, výchovných koncertov, divadelných predstavení podľa ponuky
* Spolupracovať s ostatnými PK, zvyšovať úroveň členov PK vzdelávaním, verejne reprezentovať školu ( publikačná a kultúrna činnosť)

**Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu**

Vedenie kabinetu SJL, kabinetu DEJ Mgr. Vladimíra Albertová

Vedenie kabinetu CUJ Mgr. Boris Jančo

Koordinátor liter. súťaží Mgr. Vladimíra Albertová

Koordinátor súťaží CUJ Mgr. Boris Jančo

Vedenie žiackej knižnice Mgr. Andrea Rogožníková

Koordinátor čitateľskej gramotnosti Mgr. Vladimíra Albertová

**Návrh plánu činnosti metodického orgánu**

SEPTEMBER 2018

* + Schválenie plánu práce
	+ Schválenie Ročných plánov učiteľa
	+ Plán kontinuálneho vzdelávania
	+ Plány osobného rastu
	+ Príprava školského kola Timravinej studničky
	+ Vyhodnotenie vstupných testov
	+ Divadelná jeseň

NOVEMBER 2018

 - Príprava programu na Vianočnú besiedku

 - Olympiády

* + Účasť v literárnych súťažiach podľa ponuky

MAREC 2019

 - Hviezdoslavov Kubín

 - Marec - mesiac knihy – vyhodnotenie akcií

* + Príprava Testovania 9
	+ Príprava výletov
	+ Príprava programu k MDD
	+ Vyhodnotenie školských literárnych súťaží

JÚN 2019

* + Schválenie Správy o činnosti met. orgánu
	+ Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu
	+ Vyhodnotenie plánov osobného rastu
	+ Zhodnotenie úspešnosti žiakov na Testovaní 9 a na prijímacích pohovoroch

 Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

**PRÍLOHA Č.3**

**PLÁN PRÁCE**

**predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa**

 **Vedúci predmetovej komisie:**

**Ing. Zdena Baranová**

**ZŠ s MŠ Cinobaňa školský rok 2018 / 2019**

**PLÁN PRÁCE**

 **predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa**

**ZŠ s MŠ Cinobaňa**

**na školský rok 2018/2019**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I. Zoznam členov PK:**

Ing. Zdena Baranová aprobácia MAT-CHE v rámci PK vyučuje FY, MAT, INF, RMP

Mgr. V. Albertová aprobácia SJL - DEJ v rámci PK vyučuje GEG, FIG

Mgr. I. Gajdošová aprobácia – Učiteľka 1. st., v rámci PK vyučuje INF, FIG

Mgr. M. Černáková aprobácia Učiteľka 1. st, v rámci PK vyučuje INF

Mgr. A.Krajčiová aprobácia Učiteľka 1. st, v rámci PK vyučuje INF

Mgr. Z. Danková aprobácia SJL- NEM v rámci PK vyučuje INF, FIG

Mgr. A.Rogožníková aprobácia SjL - v rámci PK vyučuje GEO

Mgr. J. Lorinčíková aprobácia CHE - BIO v rámci PK vyučuje BIO, GEG, CHE

RNDr. S.Čop aprobácia FYZ - MAT v rámci PK vyučuje FYZ

 **II. Pedagogicko - organizačné východiská:**

Plán práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z:

* Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2018/2019, v súlade s ich odporúčaniami
* Štátneho vzdelávacieho programu,
* Školského vzdelávacieho programu,
* Inovovaného školského vzdelávacieho programu
* plánu práce školy na školský rok 2018/2019,
* metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
* UO pre jednotlivé predmety podľa Školského vzdelávacieho programu**,**
* UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
* správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2018/2019,
* Vnútorného poriadku školy.

**III. Oblasť výchovy a vzdelávania.**

* **Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v predchádzajúcom školskom roku 2017/2018**

Počas školského roka 2017/2018 sa uskutočnilo päť zasadnutí predmetovej komisie. Podľa správy PK za predchádzajúci školský rok dosiahli žiaci 9. ročníka 22,9**%** čo je pod priemerom v rámci celej SR a o 3% horšie ako vo vlaňajšom testovaní. V porovnaní s celoslovenským priemerom je tento výsledok neuspokojivý. V nasledujúcom školskom roku sa budeme snažiť aby naši žiaci boli v porovnaní s celoslovenským priemerom úspešnejší.

V predpísaných písomných prácach z matematiky dosiahli žiaci v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom **zhoršenie v 6. a 8. ročníku a zlepšenie v 7. a 9. ročníku.** Komisionálne skúšky neboli.

* **Hlavné ciele činnosti na školský rok 2018/2019**
* Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu.

 Termín: priebežn Zodp. :všetci vyučujúci

* Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.

Termín: priebežne, trvale Zodp. : všetci vyučujúci

* Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu.

 Termín: priebežne, trvale Zodp. : všetci vyučujúci

* Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.

 Termín: počas šk. roka, trvale Zodp.: všetci čl. PK

* Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP a TU riešiť vzniknutý problém Termín: priebežne. Zodp.: RŠ, všetci vyučujúci
* Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie. Riadiť sa pokynmi špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

 Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

* Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.

 Termín: priebežne Zodp.: vyučujúci jednotlivých predmetov

* Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy. Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR aj medzinárodné

 Termín: priebežne. Zodp.: triedni učitelia

* Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.

 Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.

* Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násilia v škole.

 Termín: počas šk. roka Zodp.: všetci čl. PK

**Rozdelenie čiastkových úloh členom PK**

* Uskutočniť Testovanie 9 v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.

 Termín: priebežne Zodp.: vyučujúci MAT

* Zvyšovať úroveň vedomostí z matematiky a snažiť sa dosiahnuť pri výstupných previerkach z matematiky za II. stupeň lepší priemer ako v predchádzajúcom školskom roku

 Termín: priebežne. Zodp.: vyučujúca Ing. Zdena Baranová

* Počas školského roka napísať predpísané písomné práce z matematiky, urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie. Písomné práce plánovať a zosúlaďovať medzi jednotlivými predmetmi, vopred žiakom ohlásiť ich konanie

 Termín: priebežne. Zodp.: Ing. Zdena Baranová

* Počas školského roka napísať písomné práce, testy z FY, FIG, GEO, CHE, BIO urobiťanalýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie.Písomné práce plánovať a zosúlaďovať medzi jednotlivými predmetmi, vopred žiakom ohlásiť ich konanie,

 Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

* Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce.

 Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci INF

* Rozbehnúť a realizovať aktivity na zvyšovanie finančnej, matematickej prírodovedeckej gramotnosti žiakov v súlade s pripravovaným projektom školy Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy

 Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

Zosumarizovanie vybavenia a pomôcok na zriadenie špecializovanej učebne chémie a fyziky v rámci Projektu školy : Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy

Termín: september 2018 Zodp.: projektov tým

* Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju

 Termín: priebežne Zodp.: všetci členovia PK

* Zapojiť žiakov do rôznych projektov organizovaných školou

Termín: priebežne Zodp.: všetci vyučujúci

* Využívať vo vyučovaní informačno - komunikačné technológie a edukačné programy a pomôcky, ktoré máme v škole k dispozícii: notebook, počítač, dataprojektor, interaktívne zariadenia eBeam, bezdrôtový tablet a pod.

 Termín: priebežne. Zodp.: všetci vyučujúci.

* Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami.

 Termín: priebežne Zodp. : všetci vyučujúci

* **Súťaže a podujatia organizované školou:**

V záujme vytvárania takých podmienok pre deti, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent, podieľať sa na príprave a organizovaní súťaží a podujatí:

|  |  |
| --- | --- |
| Matematická olympiáda | - p. uč. Ing.Baranová |
| Pytagoriáda | - p. uč.Ing.Baranová |
|  |  |
| Komparo | - p. uč. Ing.Baranová |
| Chemická a Biologická olympiáda,  | - p. uč. Mgr.Lorinčíková |
| Prírodovedná súťaž | - p. uč. Mgr.Lorinčíková |
|  |  |

Zapojíme sa aj do ďalších súťaží podľa ponúk a záujmu žiakov.

Prebehne v škole multimediálne predstavenie Vesmír pre I. a II, stupeň žiakov školy

 **5.** **Krúžková činnosť:**

V záujme ponúknuť žiakom čo najviac voľno-časových aktivít sa členovia PK budú podieľať na vedením krúžkov podľa záujmu a prihlášok detí.

**6. Exkurzie:**

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre jednotlivé vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu.

**Naplánované akcie a exkurzie:**

Zber byliniek – jún 2019 Lor.

Noc výskumníkov - sept.2018 Bar., Lor.

Šomoška – jún 2019 Lor., Bar.

Envirokvíz – marec 2019 Lor

Beseda s člen. ČK – do júna 2019 Lor

**VI.** **Rozdelenie čiastkových úloh členom PK:**

a/ vedenie kabinetu MAT Ing. Zdena Baranová

 koordinátor matemat. súťaží

b/ vedenie kabinetu FYZ  Ing. Zdena Baranová

 koordinátor fyzik. súťaží RNDr. Stanislav Čop

c/ vedenie kabinetu IKT a INFOVEK Mgr. Marcela Siheľská

d/ vedenie kabinetu GEG Mgr .Iveta Gajdošová

 koordinátor geograf. súťaží Mgr. Andrea Rogožníková

e/ vedenie kabinetu BIO,CHE,PEP Mgr. Jana Lőrinčíková

 koordinátor BIO a CHE súťaží

 **V. Plán činnosti PK:**

 **1. zasadnutie – 13.september 2018**

 1. Analýza činnosti a dosiahnutých výsledkov v šk. roku 2017/2018

2. Oboznámenie sa s hlavnými cieľmi POP na šk. rok 2018/2019

3. Príprava plánu práce PK - hlavné úlohy na šk. rok 2018/2019

4. Schválenie TVVP pre jednotlivé predmety a ročníky

5. Rôzne

**2. zasadnutie – november 2018**

1. Vyhodnotenie vstupných previerok a štvrťročných písomných prác z matematiky,FY

2. Adaptácia žiakov 5. ročníka, rozvoj a zdokonaľovanie pojmotvorného procesu žiakov

3. Kontrola plnenia plánu za 1. štvrťrok, učebných osnov a TVVP

4. Práca s integrovanými žiakmi

 **3. zasadnutie – február 2019**

1. Hodnotenie výsledkov za 1. polrok,vyhodnotenie polročných písomných prác, plnenie TVVP, závery z hospitačnej činnosti, vyhodnotenie Monitor 5. Návrhy opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

2. Príprava žiakov na Testovanie deviatakov z matematiky

3. Zapájanie sa do súťaží, informácie o využívaní PC učebne

4. Vedomostná úroveň žiakov pri riešení slovných úloh zameraných na čitateľskú a finančnú gramotnosť

5. Príprava exkurzií

**4. zasadnutie – máj 2019**

1. Analýza výsledkov Testovania 9-2018

2. Vyhodnotenie práce PK, vyhodnotenie písomných prác

3. Vyhodnotenie súťaží

4. Vytýčenie hlavných úloh na šk. rok 2018/2019

 **VI. Plán hospitácií:**

bude realizovaný v zmysle Plánu hospitácií.

* **Plán profesijného rastu učiteľa**

V rámci vzdelávania Pg. pracovníkov sa členovia PK budú na zasadnutiach

oboznamovať s aktualitami z jednotlivých predmetov, prevencie drogových závislostí, problematiky šikanovania, právneho vedomia a pod. Súčasťou vzdelávania bude aj individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov.

 Vzdelávanie zahŕňa aj Projekt školy: Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy

* Priebežne študovať materiály internetových stránok:

 [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk/) [www.iuventa.sk](http://www.iuventa.sk/)

 [www.siov.sk](http://www.siov.sk/) [www.prevenciasikanovania.sk](http://www.prevenciasikanovania.sk/)

 [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk/) [www.svsbb.sk](http://www.svsbb.sk/)

 [www.modernaskola.sk](http://www.modernaskola.sk/) [www.olympiady.sk](http://www.olympiady.sk/)

 [www.sazp.sk](http://www.sazp.sk/) [www.zelenaskola.sk](http://www.zelenaskola.sk/)

 [www.unicef.sk](http://www.unicef.sk/) [www.etwinning.sk](http://www.etwinning.sk/)

 [www.iedu.sk](http://www.iedu.sk/) [www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk/)

 [www.modernyucitel.net](http://www.modernyucitel.net/)

 a pod. o aktualitách sa bude informovať aj členov PK.

**Poznámka:** Plán práce PK je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie časovo - tematických plánov, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úrovne kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno - patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

Návrh plánu vypracovala: Ing. Zdena Baranová – vedúca PK

Prerokovali: členovia PK dňa 13. 9. 2018

Schválil: RNDr. S. Čop – riaditeľ školy

V Cinobani 13. 9. 2018 Vedúca PK : Ing. Zdena Baranová

**PRÍLOHA Č. 4**

**Základná škola s materskou školou Cinobaňa**

**Plán práce PK výchovných predmetov**

**Predmetová komisia výchovných predmetov**

**Školský rok 2018/2019**

Vedúci PK: Mgr. Zuzana Danková - TSV - dievčatá

**Členovia metodického orgánu:**

Radomír Berky - TSV – chlapci

Peter Berky – TSV - chlapci

Mgr. Jana Lorinčíková - VYV, VUM

Mgr. Iveta Gajdošová – HUV

Zdena Weissová – HUV

Monika Černáková – VYV, VUM

**1. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku. Analýza**

 **stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:**

* Správa o činnosti komisie výchovných predmetov v predchádzajúcom školskom roku je priložená

**2. Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2018/2019:**

Hlavné ciele sú zamerané na telesný a duševný rozvoj osobnosti žiaka:

* výchovné predmety majú pôsobiť ako prevencia proti mravnej devastácii mládeže
* využívanie medzipredmetových vzťahov
* vychovávať žiakov k vzájomnej tolerancii a humanizmu
* príprava, organizácia a účasť na súťažiach TSV, HUV, VYV
* práca s talentovanými žiakmi
* priebežná aktualizácia nástenky výtvarných prác žiakov 5. – 9. ročníka
* zameranosť na praktickú – manuálnu činnosť žiakov
* starostlivosť o areál školy a športoviská
* účasť na cyklickom vzdelávaní učiteľov

 návštevy výtvarných a hudobných podujatí

* beseda s príslušníkmi polície
* základný lyžiarsky kurz pre žiakov 5. ročníka až 9. ročníka
* v rámci podmienok plavecký kurz pre žiakov 5. až 9. ročníka
* uplatnenie prvkov environmentálnej výchovy

**3. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK na školský rok:**

 a) koordinátor hudobných súťaží Mgr. Gajdošová

 b) vedenie kabinetu TCV Mgr. J. Lorinčíková

 c) vedenie kabinetu TSV, TEV, BV

 a koordinátor TSV, TEV Mgr. Z. Danková

 d) vedenie kabinetu VYV

 koordinátor výtvarných súťaží Mgr. J. Lorinčíková

**4. Plán činnosti metodického orgánu:**

**Celoročne plniť všetky úlohy vyplývajúce z POP pre školský rok 2018/2019:**

a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl

 b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia

c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP

d) podľa možností školy vytvoriť podmienky na vyučovanie voliteľného predmetu výchova k zdraviu

e) venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich,

f) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

g) využívať informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na http://bezpre.mpcedu.sk/, www.statpedu.sk. Odporúča sa využívať aj metodiky Európskej siete škôl podporujúcich zdravie na www.schools-for-health.eu a spoluprácu so Združením informačných a poradenských centier mladých, ktoré sa aktívne venuje témam podpory zdravia a zdravého životného štýlu u detí a mladých ľudí. Viac na: http://icm.sk/index.php/zipcem.

**Zasadnutia PK:**

September 2018 - prejednanie a schválenie plánu práce PK na šk. rok 2018/2019

* zaradenie tém sociálnej inklúzie, Modrej a Zelenej školy do ročného plánu učiteľa
* prejednanie a schválenie ročných plánov učiteľa z jednotlivých predmetov
* rozdelenie čiastkových úloh členov PK
* starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov – TSV, TEV, HUV, VYV
* práca so žiakmi z menej podnetného prostredia
* prejednanie formy vstupných a výstupných testov v predmete TSV na II. stupni
* zavedenie zošita evidencie súťaží
* plánovanie celoslovenského testovania žiakov 1. ročníka
* prejednanie plánov osobného rastu pedagogických zamestnancov

Apríl 2018 - využívanie učebných pomôcok

* organizácia, príprava, účasť a výsledky žiakov na súťažiach
* priebežná kontrola ročných plánov učiteľa

Jún 2018 - vyhodnotenie účasti žiakov na súťažiach

* vyhodnotenie splnenia ročných plánov učiteľa v jednotlivých predmetoch
* testovanie telesnej zdatnosti žiakov
* informácie učiteľov absolvujúcich rôzne formy vzdelávania
* zhodnotenie plánu práce PK

 **V Cinobani dňa 12.09.2018 Vedúci PK: Mgr. Z. Danková**

**PRÍLOHA Č. 5**

**Základná škola s materskou školou Cinobaňa**

**PLÁN PRÁCE PK ŠPECIÁLNYCH TRIED:**

**1. – 9. ROČNÍK V ŠK. ROKU 2018/2019**

**ČLENOVIA MZ a PK:** PaedDr. Jaroslav Rojík / tr. uč. II. špec. tr. /

**VEDÚCA MZ a PK:** Mgr. Michaela Balážová / tr. uč. I. špec. tr. /

**Hlavné úlohy PK špeciálnych tried v šk. roku 2018/2019**

1. Úzko spolupracovať s SCŠPP – POLTÁR, CŠPP - LUČENEC
2. Vypracovávať hodnotenia pred re/diagnostickými vyšetreniami žiakov a vypracovať koncoročné hodnotenia žiakov špeciálnych tried pre CENTRUM ŚPECIÁLNO PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA POLTÁR
3. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
4. Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
5. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
6. Zlepšovať čitateľskú gramotnosť, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať
7. Podporovať u žiakov čítanie, formovať vzťah ku knihe
8. Rozvíjať čitateľské zručnosti so zameraním na porozumenie textu a upevňovať v nich návyk hlasného a zrozumiteľného čítania – práca školskej knižnice, spolupráca s vydavateľstvom Albatros, účasť v súťaži Záložka do knihy, Čitateľský maratón...
9. Návštevy kultúrnych podujatí – divadelných predstavení
10. Prispievať výtvarnými prácami na školské nástenky a do súťaží.
11. Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
12. Environmentálnu výchovu presadzovať počas celého školského roka a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu. Oboznámiť žiakov sa základnými princípmi ochrany životného prostredia
13. V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
14. V spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky
15. Dbať na včasný príchod na vyučovanie
16. Zasielať upozornenia o nedbalej dochádzke rodičom žiakov
17. Monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa
18. Rozvíjať zdravotnú osvetu, prevenciu v boji proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, sexuálnu výchovu hlavne vo vyšších ročníkoch
19. Spolupracovať s ostatnými PK,
20. Zvyšovať úroveň vyučovacích hodín a prehlbovať odbornú a metodickú prípravu učiteľov špeciálnych tried
21. Študovať odbornú literatúru, zmeny legislatívy tákajúce sa špeciálnej pedagogiky
22. Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky
23. Rozvíjať a uplatňovať medzipredmetové vzťahy
24. Viesť krúžkovú činnosť
25. Dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu
26. Dbať o úpravu a čistotu tried
27. Viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrole
28. Zlepšovať prospech a správanie žiakov
29. Zapájať sa do zberovej činnosti školy
30. Zapájať sa do školských a mimoškolských súťaží
31. Absolvovať školské výlety
32. Zabezpečiť programy k daným oslavám - VIANOCE, DEŇ MATIEK /

***Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu***

Vedenie kabinetu špec. PaedDr. Jaroslav Rojík

Koordinátor súťaží Mgr. Michaela Balážová

Koordinátor spolupráce s CSPPP, UPSVaR a obcou Mgr. Michaela Balážová

Environmentálne aktivity PaedDr. Jaroslav Rojík

Osvetová činnosť v oblasti zdravia PaedDr. Jaroslav Rojík

Rozvoj európskeho povedomia a občianstva Mgr. Michaela Balážová

Finančná gramotnosť Mgr. Michaela Balážová

V Cinobani 30. 08. 2018

Vypracovala: Mgr. Michaela Balážová

.

**PLÁN ZASADNUTÍ MZPK 2017/2018**

**Termíny a program zasadnutí :**

***30.08.2018***

1. **Otvorenie**
2. **Návrh plánu práce MZ,**
3. **Hlavné úlohy v šk. roku 2017/2018**
4. **Schválenie plánu práce MZPK**
5. **Menný zoznam žiakov podľa ročníkov v I., II., III. špeciálnej triede**
6. **Prediskutovanie úväzkov v špeciálnych triedach**
7. **Riešenie triednej dokumentácie**
8. **Vstupné , výstupné testy zo SJL, MAT okrem 1.roč.**
9. **Schválenie ročných plánov pre jednotlivé predmety**
10. **Príprava učiteľského dozoru v baraku**
11. **Príprava rozvrhu jednotlivých tried**
12. **Rôzne**
13. **Záver**

**Zápisnica: PaedDr. Jaroslav Rojík**

***19.11.2018***

1. **Otvorenie**
2. **Príprava programu na Vianočnú besiedku**
3. **Účasť v súťažiach podľa ponuky**
4. **¼ ročné hodnotenie a klasifikácia**
5. **Rôzne**
6. **Diskusia**
7. **Záver**

**Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová**

***15.01.2019***

1. **Otvorenie**
2. **½ ročné hodnotenie a klasifikácia**
3. **Rôzne**
4. **Diskusia**
5. **Záver**

**Zápisnica: PaedDr. Jaroslav Rojík**

***16.04.2019***

1. **Otvorenie**
2. **Príprava dokumentácie na postup žiakov 9. Ročníka na stredné školy**
3. **Príprava výletov**
4. **Príprava programu ku Dňu matiek a k MDD**
5. **¾ ročné hodnotenie a klasifikácia**
6. **Rôzne**
7. **Diskusia**
8. **Záver**

**Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová**

***18.06. 2019***

1. **Otvorenie**
2. **Schválenie Správy o činnosti metodického orgánu**
3. **Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu**
4. **Koncoročné hodnotenie a klasifikácia**
5. **Rôzne**
6. **Diskusia**
7. **Záver**

**Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová**

**PRÍLOHA Č. 6**

**Plán práce v ŠKD v ZŠ s MŠ Cinobaňa**

 **šk. rok 2018/2019**

Obsah činnosti ŠKD tvorí príprava na vyučovanie ( v rámci výchovy mimo vyučovania ) a všetky činnosti charakteristické pre výchovu detí vo voľnom čase. Pri uskutočňovaní výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

**ROZVRH VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠKD:**

1. **oddychová a rekreačná činnosť**
2. **záujmová činnosť**
3. **príprava na vyučovanie**

**CIELE v ŠKD**

* od žiakov vyžadovať disciplínu a presnosť
* dbať na dodržiavanie poriadku v osobných veciach, uplatňovanie hygienických návykov
* na základe výchovno–vzdelávacích procesov zabezpečiť zdravý vývoj detí
* v rámci spolupráce so školou sa podieľať na všetkých podujatiach a akciách školy
* zoznámiť sa s históriou a ľudovými tradíciami regiónu
* skvalitňovať spoluprácu s rodičmi
* uplatňovať prvky humanizmu

**HLAVNÉ ÚLOHY v ŠKD**

* na začiatku školského roka oboznámiť žiakov s vnútorným poriadkom ŠKD a s pokynmi BOZP
* uplatňovať nadväznosť práce na obsah jednotlivých predmetov
* klásť dôraz na zlepšovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti
* viesť deti k slušnému správaniu a predchádzať všetkým formám šikanovania
* výchova k zodpovednosti detí za svoju prácu a rozhodovanie v zložitých situáciách
* účelné využívanie voľného času využitím všestranných a špecifických zručností a návykov
* formovanie mravného a estetického cítenia
* odbúranie jednostranného zaťaženia v škole
* obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky
* realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
* do činnosti zaradiť prácu s počítačom, vedieť bezpečne využívať internet
* zamerať sa na rozvoj tvorivosti u detí, vyhľadávať talenty a rozvíjať ich schopnosti rôznorodou činnosťou, striedaním záujmovej činnosti
* pestovať u detí kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
* pravidelne zabezpečovať rekreačnú a oddychovú činnosť, hlavne pohybom na čerstvom vzduchu
* rozvíjať a posilňovať vzťahy medzi deťmi
* venovať pozornosť príprave na vyučovanie

**ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH**

**Spoločensko – vedná záujmová činnosť**:

* rozvoj priateľských vzťahov,
* kultúrny spôsob vyjadrovania sa a správania,
* prejavovať úctu k rodičom a starším osobám, vzájomná úcta,
* vyjadrovať svoj názor,
* vedieť vypočuť opačný názor,
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduchý konflikt,
* pestovať kladný vzťah k okoliu,
* zaoberať sa otázkami demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv,
* osvojiť si schopnosť pracovať s informačnými pomôckami, práca s počítačom,
* využiť nadobudnuté poznatky zo školy v bežných životných situáciách

**Pracovná záujmová činnosť**:

* dodržiavanie základných hygienických pravidiel čistoty pri práci,
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
* pestovanie si návykov pre samostatnú a samoobslužnú prácu,
* učíme deti pracovať samostatne i v kolektíve,
* dodržiavanie poriadku vo svojich osobných veciach,
* precíznosť práce a zodpovedné dokončenie každej začatej úlohy.

**Športová záujmová činnosť**:

Deti sú vedené k:

* pestovaniu základných pohybových zručností a schopností, k starostlivosti o zdravie,
* k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu,
* k rozvoju turistických a športových aktivít,
* k dodržiavaniu zásad striedania dňa a noci, čiže k striedaniu práce a odpočinku.

**Esteticko – výchovná záujmová činnosť:**

* utvárať a formovať estetické vzťahy k prírode, spoločnosti a k jej materiálnym a kultúrnym hodnotám,
* rozvoj výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno – pohybového prejavu, rozvoj kultúry správania, výchova vkusu a rozvoj tvorivosti,
* rozvíjať cit pre krásu,
* využívať výtvarné techniky k stvárneniu svojich predstáv, pocitov, fantázie, tvorivosti,
* vzbudiť u detí záujem o čítanie,
* estetická úprava prostredia v ŠKD, doma , v triede a vo svojom okolí.

**Prírodovedno – environmentálna záujmová činnosť:**

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
* uvedomiť si dôležitosť ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
* poznávať faunu a flóru Slovenska

**PLÁN VŠEOBECNEJ ČINNOSTI V ŠKD:**

**September:**

* oboznámenie sa so školským poriadkom
* orientácia v ŠKD, zoznamovanie sa, organizácia práce, práva a povinnosti detí
* spomienky na leto a letné prázdniny – výzdoba priestorov ŠKD
* pohybové aktivity na školskom ihrisku, hry na stmelenie kolektívu (začlenenie žiakov 1. ročníka do kolektívu)
* počasie – pozorujeme prírodu a jej premeny, jeseň prichádza

**Október:**

* tvoríme z prírodnín – práca s lístím a farebnosťou
* úcta k starším – moja rodina – pomoc je prirodzená vec
* súťaž o najkrajšieho šarkana ŠARKANIÁDA
* jesenné upratovanie

 **November:**

* hry na školskom ihrisku
* práca s jesennými plodmi – vyrezávanie tekvíc
* Halloweenska výzdoba klubu
* stavebnicové a spoločenské hry v klube

**December:**

* Mikuláš, čo v tom koši máš? –tradície tohto sviatku
* Robíme si radosť, chystáme darčeky, hodnotíme vlastnú prácu
* počúvanie a spievanie vianočných kolied
* rozlúčka so starým rokom

**Január:**

* zimné športy
* zimná príroda a zvieratá v zime
* Novoročné želanie – rozprávanie zážitkov z prázdnin, sviatkov
* peniažky šetríme – finančná gramotnosť

 **Február:**

* príprava na karneval – karnevalové masky, výzdoba

Valentínske prekvapenie – výroba darčekov k tomuto sviatku

* tancujeme a spievame – malá fašiangová diskotéka
* zimné hry v snehu a starostlivosť o svoje zdravie

**Marec:**

* mesiac knihy – spoznávanie knižnice v obci, čítanie s porozumením
* ilustrácia obľúbenej knihy
* vychádzka do okolia – jarné zobúdzanie, sledovanie zmien v prírode
* farebná jar - maľované vajíčka
* ŠKD má talent
* príprava darčekov na zápis detí do prvého ročníka

**Apríl:**

* tradície veľkonočných sviatkov
* veľkonočná výzdoba priestorov klubu
* Zem a príroda – ochrana prírody, starostlivosť o prírodu
* športové aktivity na školskom ihrisku
* kreslíme na asfalt - výtvarná súťaž

**Máj:**

* Deň matiek - výroba darčekov pre mamičky
* rozhovor na tému: stavanie a zdobenie Mája
* naša vlasť, naša obec
* kolektívne hry v areály školy
* zábavno-športová olympiáda

 **Jún:**

* Deň otcov – úcta k otcom
* MDD - máme sviatok, zábavné hry na školskom dvore
* hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD
* lúčenie so ŠKD, tešíme sa na prázdniny, upratovanie v ŠKD

**Organizácia ŠKD**

 V školskom roku 2018/2019 budú ŠKD navštevovať žiaci nasledovných ročníkov

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

ročníky špeciálnych tried

Spolu: 71 detí

Zaradení sú nasledovne:

1. oddelenie: RADOMÍR BERKY - vychovávateľ

počet detí 24 1. roč. + nultý roč. + špec. trieda

1. oddelenie: PETER BERKY - vychovávateľ

počet detí 22 3. roč. + 4.B

1. oddelenie: Bc. ZDENKO WEISS - vedúci vychovávateľ

počet detí 25 2.roč.+ 4.A

Všetky oddelenia ŠKD sa nachádzajú v budove školy. Prevádzka ŠKD je od 11,00 hod. do 16,00 hod.

V ZŠ pracujú dve asistentky učiteľa: Horváthová Eva a Falťanová Denisa, ktoré v čase po vyučovaní pracujú v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

 v Cinobani 14.9.2018 Bc. Zdenko Weiss

**PRÍLOHA Č. 7**

**PLÁN PRÁCE**

**koordinátora čitateľskej gramotnosti**

**školský rok 2018/2019**

 Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

 Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Čitateľská gramotnosť je totiž základnou kompetenciou vzdelaného človeka, bez ktorej nedosiahne všetky ďalšie kompetencie.

Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, a aby žiak:

* dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,
* vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom, a aby si ho vedel obhájiť,

 bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,

* názory vyjadroval adekvátne ,
* vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
* počúval a rešpektoval názory druhých,
* komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,
* vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami,
* zlepšil si slovnú zásobu,
* zúčastňoval sa skupinových čitateľských projektov,
* pravidelne navštevoval knižnicu.

**ÚLOHY A CIELE V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

* Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
* V 7. ročníku máme vytvorený samostatný predmet Čitateľská gramotnosť. Uvažovať o tomto predmete aj v ostatných ročníkoch II. stupňa, resp. vytvoriť podobný predmet.
* Zefektívniť a zatraktívniť prácu školskej knižnice.
* Školský časopis využívať ako spôsob realizácie žiakov vo vlastnej tvorbe a vyjadrovaní sa.
* Priebežne počas celého školského roka žiakov zapájať do rôznych typov súťaží.
* Formovať kladný vzťah žiakov ku knihám.
* Organizovať vlastné literárne súťaže, prestávkové čítanie, čitateľský maratón, popoludňajšie čítanie a súťaž v čitateľských zručnostiach v ŠKD.
* Realizovať skupinové čitateľské projekty.
* Využívať metódy tvorivej dramatizácie.
* Spolupráca a pomoc rodičov pri domácom čítaní.
* Vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
* Spolupracovať s logopédom z poradenského zariadenia.

**PRÍLOHA Č. 8**

**Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti**

**pre 2. stupeň ZŠ**

**školský rok 2018/2019**

Koordinátor finančnej gramotnosti

 Ing. Zdena Baranová

***Obsah***

1. *Charakteristika* ....................................................................................................................................4
2. *Ciele finančnej gramotnosti* .................................................................................................................5
3. *Tematické okruhy finančnej gramotnosti* ........................................................................................... 5
	1. Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1 ............................................................... 5
		1. Človek vo sfére peňazí ......................................................................................................... 6
		2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí ................................................................. 6
		3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca ..................... 7
		4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi ................................................................................ 8
		5. Úver a dlh ............................................................................................................................. 9
		6. Sporenie a investovanie ..................................................................................................... 10
		7. Riadenie rizika a poistenie ................................................................................................. 10
	2. Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 ................................................................ 11
		1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov .............................................................................. 11
		2. Plánovanie, príjem a práca ................................................................................................. 12
		3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov .................................................................... 13
		4. Úver a dlh ........................................................................................................................... 13
		5. Sporenie a investovanie ..................................................................................................... 14
		6. Riadenie rizika a poistenie ................................................................................................. 14
4. *Úlohy rozvoja finančnej gramotnosti* ................................................................................................ 15
5. *Formy uplatňovania finančnej gramotnosti* ...................................................................................... 15
	1. Finančná gramotnosť ako integrovaná súčasť školských vzdelávacích programov pre nižšie

stredné vzdelávanie – ISCED 2 .......................................................................................................... 15

* + 1. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA .. 16
		2. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete ANGLICKÝ JAZYK ............................. 19
		3. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NEMECKÝ JAZYK ............................. 20
		4. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete MATEMATIKA ................................. 21
		5. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete INFORMATIKA ................................ 22

*1.téma: Človek vo sfére peňazí* ...................................................................................................... 22

*2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí* ............................................................. 22

*3. téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca* ................ 23

*4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi* ............................................................................ 23

* + 1. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete FYZIKA ........................................... 23
		2. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete CHÉMIA ........................................ 25
		3. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete BIOLÓGIA ....................................... 27
		4. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete DEJEPIS .......................................... 29
		5. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete GEOGRAFIA................................... 32
		6. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete OBČIANSKA NÁUKA ...................... 33
		7. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TECHNIKA/SVET PRÁCE ................ 35
		8. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete HUDOBNÁ VÝCHOVA .................... 36
		9. Uplatňovanie tém gramotnosti v predmete VÝTVARNÁ VÝCHOVA ................................... 36
		10. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete VÝCHOVA UMENÍM ...................... 37
		11. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TELESNÁ VÝCHOVA ....................... 37
		12. Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA............... 37
	1. Aktívna práca so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín ...................................................... 37
	2. Ďalšie formy uplatňovania finančnej gramotnosti ...................................................................... 37

*6.Metódy a formy práce* ........................................................................................................................ 38

*Prílohy* ................................................................................................................................................... 3

***1. Charakteristika***

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je **Národný štandard finančnej gramotnosti**.Tento dokument vymedzuje šírku základných poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti. Národný štandard finančnej gramotnosti definuje finančnú gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.Táto schopnosť nie je absolútnym stavom, ale je kontinuom tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti určuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

 V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatkyz oblasti finančnej gramotnosti, rozvíjať v nich patričné zručnosti a skúsenosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli:

* posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho, aby vybrali a stanovili životné priority a východiská na zabezpečenie základných životných potrieb,
* používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
* rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny,
* organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti,
* požičiavať si za priaznivých podmienok a zvládať dlh,
* aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, - používať primerané stratégie riadenia rizík.

***Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti vychádza z nasledujúcich dokumentov:***

* Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1(Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. marca 2014 pod číslom 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1.

septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom.),

* Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a

športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),

* Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
* Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2018/2019,
* Štátny vzdelávací program,
* Inovovaný štátny vzdelávací program.
* Školský vzdelávací program

***2. Ciele finančnej gramotnosti***

Žiak by mal získať schopnosť:

* prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
* rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
* porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
* orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
* argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
* tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
* čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
* pracovať s návodmi a tvoriť ich,
* používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácii,

***3. Tematické okruhy finančnej gramotnosti***

**3.1 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1**

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1 definuje **sedem** základných tém, ktoré sú následne rozpísané do celkových a čiastkových kompetencií. Žiaci druhého stupňa základnej školy by mali byť schopní preukázať vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti popísané v druhej úrovni. Pedagogickí zamestnanci jednotlivé témy štandardu radia do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaniach). Toto ovládanie znamená, že žiak

* rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
* vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí, - vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

* ***Témy finančnej gramotnosti***

**3.1.1 Človek vo sfére peňazí**

**Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb**

**Čiastková kompetencia 1:** Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. - Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

**Čiastková kompetencia 2:** Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
* Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).

**Čiastková kompetencia 3:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

**3.1.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách**

**Čiastková kompetencia 1:** Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
* Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

**Čiastková kompetencia 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.
* Opísať základné typy bankových produktov.

**Čiastková kompetencia 3:** Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin).
* Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.
* Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

**Čiastková kompetencia 4:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
* Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.
* Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.

**Čiastková kompetencia 5:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.
* Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.
* Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

**Čiastková kompetencia 6:** Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu.
* Charakterizovať pojem finanční spotrebitelia.
* Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov.
* Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

**3.1.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu**

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.
* Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.
* Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.
* Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti. **Čiastková kompetencia 3:** Identifikovať zdroje osobných príjmov **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
* Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

**3.1.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti**

**Čiastková kompetencia 1:** Vypracovať osobný finančný plán **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
* Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky.
* Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.
* Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).
* Zostaviť rozpočet domácnosti Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.
* Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.
* Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

**Čiastková kompetencia 2:** Popísať spôsob používania rôznych metód platenia **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
* Opísať moderné spôsoby platenia.
* Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne).
* Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálny menách.
* Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií.
* Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku.
* Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

**Čiastková kompetencia 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH.
* Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.
* Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.
* Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov.
* Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou. **Čiastková kompetencia 4:** Vysvetliť daňový a odvodový systém **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
* Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.
* Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy. **Čiastková kompetencia 5:** Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom.
* Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

**3.1.5 Úver a dlh**

**Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.
* Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
* Identifikovať platený a prijatý úrok.
* Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
* Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
* Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
* Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

**Čiastková kompetencia 3:** Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
* Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

**3.1.6 Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi**

**Čiastková kompetencia 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.
* Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.
* Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
* Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

**Čiastková kompetencia 2:** Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície. **Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť investičné alternatívy **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.
* Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

**Čiastková kompetencia 4:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.
* Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

**3.1.7 Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.
* Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.
* Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

**Čiastková kompetencia 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
* Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3:** Charakterizovať komerčné poistenie **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
* Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
* Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla.
* Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.

**3.2 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2**

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 , platný od 1.9.2017 (Schválilo

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 20171053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.), je usporiadaný do **šiestich** tém. Poradie tém nie je určené. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. Pre žiakov druhého stupňa základnej školy je určená druhá úroveň.

**3.2.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

**Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách**

**Čiastková kompetencia 1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.
* Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.
* Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

**Čiastková kompetencia 2:** Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.
* Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.
* Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.
* Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

**Čiastková kompetencia 4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Identifikovať korupčné správanie.
* Identifikovať podvodné správanie.
* Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

**3.2.2 Plánovanie, príjem a práca**

**Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
* Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti. **Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať finančný plán **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
* Zostaviť rozpočet domácnosti.
* Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
* Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť daňový a odvodový systém **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

**Čiastková kompetencia 4:** Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.
* Navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

**3.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

**Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny**

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
* Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

**Čiastková kompetencia 2:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
* Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
* Opísať základné typy bankových produktov.

**Čiastková kompetencia 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
* Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa. **Čiastková kompetencia 4:** Popísať používanie rôznych metód platenia **Očakávania, že žiak je schopný:**
* Opísať moderné spôsoby platenia.
* Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné). - Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
* Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

**3.2.4 Úver a dlh**

**Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
* Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
* Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

**Čiastková kompetencia 2:** Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
* Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predlžením) alebo ako ich zvládnuť

**Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
* Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

**3.2.5 Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
* Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť investičné alternatívy **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom. - Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
* Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

**3.2.6 Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.
* Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
* Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

**Čiastková kompetencia 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
* Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3:** Charakterizovať komerčné poistenie **Očakávania, že žiak je schopný:**

* Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
* Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

***4. Úlohy rozvoja finančnej gramotnosti***

* Zapracovať témy NŠFG do TVVP na 2. stupni ZŠ ISCED 2
* zmapovať súčasný stav zapracovania NŠFG (formou individuálnej konzultácie s vyučujúcimi 2. stupňa),
* ak je potrebné, doplniť ku konkrétnej vyučovacej hodine v rámci TVVP do poznámok prierezovú tému finančná gramotnosť,
* Podchytiť a rozvinúť jednotlivé témy NŠFG:
	1. Človek vo sfére peňazí
	2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
	3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
	4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
	5. Úver a dlh
	6. Sporenie a investovanie
	7. Riadenie rizika a poistenie

***5. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti***

**5.1 Finančná gramotnosť ako integrovaná súčasť školských vzdelávacích programov pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2**

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých je potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov – v občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

**5.1.1 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

**ročník téma- obsah**

1. E-mail, sms, plagát, inzerát, reklama
2. Interview, reklama, diskusia – argument a protiargument
3. Plagát, inzerát, reklama – prezentácia, diskusia
4. Aká je budúcnosť plastov? Diskusia – argument, diskusný príspevok.

Vlastný názor. Tri želania – rozprávanie.

1. Príslovkové určenie - Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

Poštový peňažný poukaz.

Úradný list, úradný životopis, objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, polemika

***1. téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

**Využitie 5. ročník:** literárna zložka – TC: Poézia – piesne: Pracovné piesne

**Využitie 6. ročník:** TC: Detektívna literatúra: Emil a detektívi slohová zložka – TC: Svet v pohybe: Rozprávanie

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Asertívna a efektívna komunikácia literárna zložka – TC: Piesne: Mince na dne fontán, Voda čo ma drží nad vodou

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov?

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Využitie 5. ročník:** literárna zložka – Próza – V ríši rozprávok: Zemský poklad

**Využitie 6. ročník:** jazyková zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Keď upratuje mama

**Využitie 7. ročník:** TC: Komunikácia v spoločnosti: Slová cudzieho pôvodu, TC: Slovné druhy: Číslovky literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v próze – Detský hrdina v literatúre: Do konca, Z teplého hniezda, Poškoláci,

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Kto prednesie prejav: Hoď starosti za hlavu a vyhoď si z kopýtka

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:**Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Informujeme včas a správne: Reklama, inzerát, diskusia jazyková zložka – TC: Píšeme si so známymi: Číslovky

**Využitie 6. ročník:** literárna zložka –, TC: Poézia, básne: Populárna pieseň

**Využitie 7. ročník:** jazyková zložka – TC: Komunikačné situácie: Skratky v písomnej komunikácii, **Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Buďte asertívni: Za jednorazové obaly platíme dva razy, jazyková zložka – TC: Buďte asertívni: Číslovky, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov? literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu,

**Využitie 9. ročník:** literárna zložka – TC: Próza: Priamov poklad jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Uvažujeme nielen o bežných veciach: Každý je kováčom svojho šťastia

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

**Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama **Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Buďme asertívni: Náš mobilný svet prestáva byť skutočne mobilný?

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? **ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov **Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach **Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia, argument, protiargument

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6:** Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka - TC: Informuje včas a správne: Plagát

**Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

**Využitie 9. ročník:** - jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing **Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

**Využitie 9. ročník:** slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing **Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť

**Využitie 9. ročník:** slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Identifikovať zdroje osobných príjmov

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:**Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing **Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

**Využitie 8. ročník:** literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu

**Využitie 9. ročník:** slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

***6.téma: Sporenie a investovanie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite **Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing **Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

**Využitie 7. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Zubný kaz – choroba alebo nedbanlivosť?

**Využitie 8. ročník:** literárna zložka – TC: Próza – zo života mladých ľudí: Tri gaštanové kone **Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Charakterizovať komerčné poistenie

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor

**Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Riadený rozhovor

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Debatujeme na úrovni: Debata **Využitie 9. ročník:** literárna zložka – TC: Próza: Dieťa zo smetiska

**5.1.2Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete ANGLICKÝ JAZYK ročník téma - obsah**

1. číslovky od 0 do 100 - Môj svet, Rodina a priatelia, Čas, Ľudia
2. radové číslovky – dátum Moja rodina, moja škola

Prírodné vedy a matematika – meranie času, Náš školský výlet, Naše prázdniny, Riešenie problémov, Jedálny lístok, Lámači rekordov, televízne programy

1. Jedlo, v obchode, porovnávanie cien, Môj život, moja rodina, Ako pomáham doma – nakupovanie, vreckové
2. Londýn, anglická libra, zmenáreň.

Minulosť a prítomnosť – porovnávanie cien tovarov v minulosti a dnes

1. Svet práce. Brigády, zárobky, skúsenosti z brigád, vreckové, zamestnanie, kariéra

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Využitie 9.ročník**- diskusia

**Využitie 6. ročník** - cena jedla, (cheaper, more expensivethan...) - poznať hodnotu vecí ako výsledku práce, finančné vyjadrenie hodnoty veci, podľa toho prijímať nákupné rozhodnutia

**Využitie 5.ročník a 6.ročník**– vyjadrenie ceny (číslovky), nácvik komunikačnej situácie v obchode

**Využitie 6.ročník**– cena jedla (číslovky)

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

**Využitie 8.ročník:** - Ochrana osobných údajov, opis problémov pri ich krádeži should/shouldn´t/must/mustn´t, diskusia (vyjadrenie rady, čo robiť/nerobiť v prípade krádeže osobných údajov...) - Zoradiť finančné ciele podľa dôležitosti na krátkodobé a dlhodobejšie ciele, zodpovedné rozhodovanie

**Využitie 7.ročník:** použitie will/going to v eseji alebo diskusii, použitie časových linkingwords v budúcom čase pri plánovaní uskutočnenia finančných cieľov

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

**Využitie 8. - 9.ročník** – diskusia

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

**Využitie 9.ročník:** diskusia 7.-9.ročník, rozšírenie slovnej zásoby o rôzne formy platenia, výhody, nevýhody - vzťah morálky a peňazí

**Využitie 8.-9.ročník:** diskusia - vymenovať finančné inštitúcie v meste bydliska, slovná zásoba-

Platobné prostriedky (coins, banknotes, checques...)

***5.téma: Úver a dlh***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

**Využitie 8.-9.ročník:**čo je úver, využitie, ako vzniká dlh – diskusia

***6.téma: Sporenie a investovanie***

**Čiastková kompetencia 2:** Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

**Využitie 7.- 8.ročník:**- Prečo investovať, použitie might/ can

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

**Využitie 9.ročník:**- druhy poistenia- diskusia - Oblasti, kde je človek vystavený riziku úrazu **Využitie 7.- 8.ročník:**8.ročník: diskusia, práca so slovnou zásobou

**5.1.3 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NEMECKÝ JAZYK**

**ročník téma - obsah**

1. Rodina
2. Oslavujeme
3. Osobnostný portrét

**5.1.4 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete MATEMATIKA**

**ročník téma – obsah**

1. Tvoriť úlohy z praxe podporujúce finančnú gramotnosť.

Riešiť slovné úlohy spojené s obchodovaním, porovnávaním cien tovaru, výdajmi v domácnosti...

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

1. Vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote – aj ceny tovaru v eurách. Riešiť slovné úlohy – nákup, predaj, zľavy a akcie (sú skutočne vždy výhodné?), cena práce (rozlíšiť mzdu platenú za hodinu a za počet vyrobených kusov).

Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Možnosti získania peňazí na nákup pozemku, domu, záhrady či bytu s určitými rozmermi (úver, pôžička, sporenie...).

1. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva.

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

1. Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Príjem = kladné číslo, výdavky = záporné číslo.

Vedieť pripraviť rozpočet na plánovanie pravidelných výdavkov a úspor.

1. Pri výpočtoch na PV – nákup, predaj, práca a mzda.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

**Využitie 5. ročník:**Počítame v eurách a centoch

**Využitie 6. ročník:**Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla (kontrola účteniek)

**Využitie 8. ročník:**Celé čísla

**Využitie 9. ročník:**Štatistika- projekt – sledovanie spotreby vody a energie v domácnosti

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Využitie 9. ročník:**Veľké čísla- štátny rozpočet ( vyhľadanie informácií)

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

**Využitie 7. ročník:**Projekt z bankovníctva (Aké sporenie, úvery ponúka banka)

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Identifikovať zdroje osobných príjmov

**Využitie 7. ročník:**Riešenie úloh s praktickou tematikou – mzda

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vypracovať osobný finančný plán

**Využitie 5. ročník:**Osobný a rodinný rozpočet – projekt

**Využitie 6. ročník:**Desatinné čísla- rozpočet školského výletu- projekt

***5.téma: Úver a dlh***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

**Využitie 7. ročník:**Jednoduché úrokovanie

**Využitie 8. ročník:**Slovné úlohy s praktickou tematikou ( celé čísla) - Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.

- Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

**5.1.5 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete INFORMATIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ročník**  | **téma – obsah**  |
| 5.,6.,7.,8.,9  | Vedieť prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní  |

financií v rodine a osvojuje si, čo znamená žiť hospodárne. Informácie okolo nás – prezentácie, vytvorenie plagátu. Osvojovať si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Dokázať pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vedieť opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Vyhľadávanie informácií. Odhaliť bežné typy spotrebiteľských podvodov, včítane online podvodov. (Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva.) Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

**Využitie 7. ročník:** Informácie okolo nás - vlastný prieskum a spracovanie údajov do tabuľky.

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

**Využitie 5. ročník:** Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

**Využitie 6. ročník:** Komunikácie prostredníctvom IKT -Zásady bezpečnosti na internete

Využitie8. ročník: Komunikácie prostredníctvom IKT - Sociálne siete

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

**Využitie 6. ročník:** Komunikácie prostredníctvom IKT - interaktívna komunikácia

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6:**Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

**Využitie 8. ročník:**Komunikácie prostredníctvom IKT -služby e spoločnosti

***3. téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

**Využitie 6. ročník:** Informácie okolo nás - tvorba prezentácie

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:**Identifikovať zdroje osobných príjmov

**Využitie 5. ročník:** Informácie okolo nás - plagát

**Využitie 7. ročník:** Informácie okolo nás - diagramy v tabuľkovom editore

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vypracovať osobný finančný plán

**Využitie 7. ročník:** Informácie okolo nás - práca s tabuľkami

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

**Využitie 7. ročník:**Informačná spoločnosť - obchod, financie, priemysel a počítače

**5.1.6 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete FYZIKA**

**ročník téma – obsah**

1. Vedieť ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých.
2. Vedieť riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet ceny za spotrebované teplo. Vedieť získať informácie o energetickej hodnote a rôznych cenách základných potravín.
3. Vie si uvedomiť aj finančnú hodnotu okuliarov pri odstraňovaní chýb oka. Vie aplikovať vzťah na výpočet práce a cenu práce v úlohách. Dokáže zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie aj z finančného hľadiska.
4. Chápať cenové rozdiely medzi elektrickými spotrebičmi podľa výšky spotreby elektrickej energie. Iné zdroje energie.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne **Využitie 6. ročník:**

Význam fyziky pre život človeka (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.)

Projektová práca (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr. minerálnej vody.) **Využitie 7. ročník:**

Projektová práca (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri hospodárení s teplom - cena tepla za 1 GJ - úspory termoregulačnými ventilmi - ú. tepla izoláciou -ú.

vhodným vetraním) **Využitie 8. ročník:**

Projektová práca - infračervené žiarenie - únik tepla žiarením resp. skleníkový efekt **Využitie 9. ročník:**

Projektová práca Využívanie elektrickej energie (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní el. energie.)

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov **Využitie 6. ročník:**

Voda (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) - cena vody z vodovodu – balenej vody - cena teplej vody –studenej vody -straty vody netesnosťou kohútikov **Využitie 8. ročník:**

Pohyb telesa - pohyb telesa – spotreba paliva - straty odporom prostredia - práca, výkon, energia – účinnosť zariadení - súvislosť s tepelnou energiou 7.ročník **Využitie 9. ročník:**

Elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

**Využitie 6. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

**Využitie 8. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) **Využitie 9. ročník:**

práca - spotreba el. energie - straty el. energie. – vplyv na spotrebu

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

**Využitie 6. ročník:**Fyzika a výroba (Uviesť oblasti výroby a úpravy vody so zvýšeným rizikom úrazu.) **Využitie 7. ročník:**

Zásady BOZ

Horenie

Projektová práca (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.) **Využitie 8. ročník:**

Zásady BOZ pri práci vo fyzike 8. ročníka - zákonné poistenie - havarijné p.

**Využitie 9. ročník:**

Zásady BOZ pri práci vo fyzike - zvlášť pri práci s el. prúdom (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

**5.1.7 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete CHÉMIA**

**ročník téma – obsah**

1. Chemická výroba - Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Pomenovať základné ľudské potreby.

Prírodné suroviny (potreba separácie odpadov, recyklácie)- Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Metódy oddeľovania zložiek zmesi (zhrnutie učiva) - Čistenie odpadových vôd, destilácia. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Horenie látok so vzdušným kyslíkom - Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.

Hasenie horiacich látok - Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

1. pH roztokov - Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

 Alkalické kovy – ako biogénne prvky, potravinové zdroje . Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

1. Zdroje uhľovodíkov- ropa, zemný plyn, uhlie a ich vplyv na životné prostredie. Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Kyslíkaté deriváty – alkoholy - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Prírodné látky – cukry, tuky, bielkoviny. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti. Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne **Využitie 7. ročník:**

Význam chémie pre život človeka (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.) Projektová práca (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr.

minerálnej vody.)

**Využitie 8. ročník:**

Projektová práca (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) **Využitie 9. ročník:**

Projektová práca Benzín Surovinové zdroje uhľovodíkov (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.)

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia **Využitie 8. ročník:**

Kovy (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.) **ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov **Využitie 7. ročník:**

Voda (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) **Využitie 9. ročník:**

Benzín Saponáty (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.)

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vypracovať osobný finančný plán **Využitie 7. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

**Využitie 8. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) **Využitie 9. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Využitie 7. ročník:**

 Chemická veda a výroba (Uviesť oblasti chemickej výroby so zvýšeným rizikom úrazu.)

Zásady BOZ

Horenie

Projektová práca (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.) **Využitie 8. ročník:**

Zásady BOZ pri práci v chémii

Vodík

Železo

Významné oxidy (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.) **Využitie 9. ročník:**

Zásady BOZ pri práci v chémii

Výroba benzínu

Deriváty uhľovodíkov

Organické látky v živých organizmoch

Organické látky v bežnom živote (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

**5.1.8 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete BIOLÓGIA**

**ročník téma – obsah**

1. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, šetriť drevo, recyklovať odpad. Šetriť vodu, využívanie alternatívnych zdrojov energie (vodné elektrárne).
2. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, využívanie alternatívnych zdrojov energie. Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu.
3. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

8.,9, Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílne palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:**Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne **Využitie 5. ročník:**

Význam drevín pre život organizmov (Uviesť rôzne možnosti použitia dreva ako suroviny.) **Využitie 6. ročník:**

Pestované rastliny v záhradách

Pestované ovocné stromy a kry (Vedieť popísať svoje vlastné skúsenosti s prácami pri pestovaní a vysvetliť výhody pestovania zeleniny a ovocia v záhradách a sadoch.

**Využitie 7. ročník:**

Význam stavovcov v prírode a pre človeka

Ochrana stavovcov (Poukázať na nutnosť ochrany prírody a nutnosť trestať priestupky pokutami v závislosti od ohrozenia živočíchov.) **Využitie 8. ročník:**

Neživá príroda (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) **Využitie 9. ročník:**

Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života

Starostlivosť o životné prostredie (Poukázať na rôzne spôsoby ekonomického sa správania v domácnosti, čo v konečnom dôsledku môže viesť k zlepšeniu životného prostredia.)

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov **Využitie 5. ročník:**

Voda a jej okolie (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) **Využitie 6. ročník:**

Rybárstvo a rybnikárstvo

Chovateľsky významné vtáky

Chovateľsky významné cicavce (Vedieť si vybrať z množstva výrobkov, dbať na čerstvosť, podporiť výrobcov v regióne a v prípade nespokojnosti vedieť kroky pri riešení reklamácie.) **Využitie 7. ročník:**

Zložky potravy

Premena látok a energie

Zásady správnej výživy ( Vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny , ale vedieť ich

zvoliť aj nutrične vyvážené.) **Využitie 8. ročník:**

Organogénne usadené horniny (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene napr. ropy)

**Využitie 9. ročník:**

Škodlivé vplyvy na zdravie človeka (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o vplyvoch alkoholu, cigariet a drog na zdravie človeka a vplyv týchto závislostí na osobné aj rodinné financie.)

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vypracovať osobný finančný plán **Využitie 5. ročník:**

Obilniny

Olejniny a okopaniny (Uviesť význam, spôsob pestovania, náklady spojené s pestovaním a cena vyplývajúca zo spôsobu pestovania.) **Využitie 8. ročník:**

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe aj vzhľadom na environmentálnu problematiku.) **Využitie 9. ročník:**

Projektová práca (Navrhnúť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu z domácnosti s cieľom šetrenia financií a životného prostredia.)

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Využitie 7. ročník:**

Význam opornej a pohybovej sústavy

Poškodenia zraku a sluchu

Životný štýl (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.) **Využitie 8. ročník:**

Zemetrasenie

Sopečná činnosť (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

**5.1.9 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete DEJEPIS**

**ročník téma – obsah**

1. Čo potrebujeme vedieť pri prechádzke časom,

Písomné historické pramene,

Kto ochraňuje historické pamiatky,

Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes,

Ako si človek vytváral rodinu,

Práca – trest alebo radosť. Detská práca,

Prvé knihy. Médiá. Keď zlyhá komunikácia,

1. Doba bronzová, medená, železná,

Civilizácie starého orientu,

Grécka kultúra,

Rímska ríša, dôsledky jej rozpadu,

Ako sa žilo v stredoveku,

1. Slovania, Veľká Morava, Slováci v Uhorskom kráľovstve – banské mestá, Kremnica, mincovňa, dukát,

Humanizmus a renesancia, výroba kníh,

Gotika, objavné plavby, zlato, dobyvatelia,

Dôsledky zámorských objavov –hospodárske zmeny,

Habsburská monarchia – osvietenské reformy,

1. Priemyselná revolúcia,

Osvietenstvo,

Slováci a revolučný rok 1948, modernizácia a industrializácia,

Matica slovenská,

Vysťahovalectvo,

Prvá svetová vojna, dôsledky rozpadu Rakúsko - Uhorska, Vznik ČSR,

1. Svet zachvátený vojnou,

Svetová vojna a Slováci,

Ako sa rodil mier

Pohľad späť – opakovanie tematického celku,

Zápas o každodenný chlieb,

Míľniky vedy a techniky,

Mračná nad Československom

Aký bol Slovenský štát

Pod Stalinovým tieňom

Dve tváre komunistickej totality

Na ceste k demokracii

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia **Využitie 8. ročník:**

Prijatie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov, stanovenie si cieľov – krátkodobých a strednodobých, zhodnotenie výsledkov

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov **Využitie 9. ročník:**

Analýza a vyhodnotenie finančnej reklamy, príklady tlačených a internetových zdrojov a ich porovnanie

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5:**Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach **Využitie 6. – 9. ročník:**

Komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach, identifikácia rozdielov medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca* ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Využitie 6. – 9. ročník:**

Prepojenie vzájomných vzťahov medzi životnými potrebami jednotlivcov a rodiny **ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Identifikovať zdroje osobných príjmov **Využitie 5. ročník:**

Vývoj platidiel od najstarších čias po súčasnosť, rozdiel medzi výmenným a peňažným obchodom – 5. ročník

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vypracovať osobný finančný plán **Využitie 7. ročník:**

Kontrola osobných údajov a informácií, obeť krádeže osobných informácií, ako sa brániť **Využitie 8. ročník:**

Finančný plán, denník príjmov a výdavkov

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Popísať spôsob používania rôznych metód platenia **Využitie 8. ročník:**

Metódy platenia – debetné, kreditné karty, šeky...

***5.téma: Úver a dlh***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov **Využitie 8. ročník:**

Úver, náklady a prínosy úverov

***6.téma: Sporenie a investovanie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite **Využitie 6. – 7. ročník:**

Sporenie a investovanie, kedy investovať

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi **Využitie 8. – 9. ročník:**

Vplyv ekonomickej krízy

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Využitie 9. ročník:**

Finančná nezodpovednosť a jej následky **Využitie 6. – 9. ročník:**

Oblasti s možnosťou úrazu pri práci

**5.1.10 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete GEOGRAFIA**

**ročník téma – obsah**

1. Opísať možnosti finančnej pomoci pri živelných pohromách a katastrofách. Financovanie opráv pamiatok UNESCO.
2. Vie posúdiť pojmy bohatstvo a chudoba, environmentálne problémy, rozdiely – Austrália, Amerika.
3. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby v štátoch Afriky. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby (kasty) v ázijských krajinách v súvislosti s hospodárskymi aktivitami človeka.
4. Posúdiť problematiku financovania pamiatok UNESCO, bankovníctvo. Finančná zodpovednosť, banky (dlhy, úspory), problematika pôžičiek z EB. Európska únia, Európa.
5. Slovensko - posúdiť problematiku bohatstva a chudoby, vysťahovalectvo, kríza. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v súvislosti s cestovným ruchom.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Využitie 6. ročník:**Obyvateľstvo Afriky a Ázie, kľúčové slová: životné potreby, ľudská práca, chudoba, choroby

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

**Využitie 8. ročník:**Metropoly Európy

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vypracovať osobný finančný plán

**Využitie 9. ročník:**Cestovný ruch

***5.téma: Úver a dlh***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

**Využitie 8. ročník:**Obyvateľstvo Európy, kľúčové slová: dlhy, cestovné náklady , cestovné poistenie

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

**Využitie 8. ročník:**Južná Európa

**Využitie 9. ročník:**Hospodárstvo

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

**Využitie 5. ročník:**Ohnivé miesta na Zemi, zemetrasenie, činnosť vody a vetra

**5.1.11 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete OBČIANSKA NÁUKA**

**ročník téma – obsah**

1. Pravidlá v rodine Slovákovcov,

Jakub vie, že okrem práv má aj povinnosti,

Jakub skúma, aké hodnoty sú v rodine dôležité,

Jakub zisťuje, že v triede sú si rovní, ale nie sú rovnakí

Rodičia Slovákovcov podporujú svojho syna v mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách

Triedna samospráva zorganizovala v 5. A anketu na tému „je vzdelanie dôležité?“ ,

Ľudia sa vzdelávajú celý život,

 „Strojom času “ sa Jakub dostal do budúcnosti,

1. Ako žili ľudia v Bratislave v minulosti, ako žijú dnes, Obyvatelia Bratislavy spoločne vytvárajú jej budúcnosť,

 Jakub sa zamýšľa nad spájaním národov v Európe

1. Jakub hľadá odpoveď na otázku: „Prečo sa mení usporiadanie ľudskej spoločnosti?“,

Jakub zisťuje, prečo sú vo svete vojny,

Základné ľudské práva a slobody,

Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo,

1. Občianske právo – ochrana spotrebiteľov,

Štát a právo,

Rodinné právo,

Trestné právo,

Rovnaký prístup ku všetkým deťom,

Právo na vzdelanie a hru,

Práva menšín,

1. Základné ekonomické otázky,

Typy ekonomík,

Trhový mechanizmus,

Ako sa stať podnikateľom,

Spotreba a spotrebiteľ,

Peniaze a funkcia peňazí,

Banky a sporiteľne. Poisťovne. Produkty a služby bánk. Sporenie. Druhy poistenia. Euro v SR.

Osobné financie,

Hospodárenie v domácnosti,

Štátny rozpočet,

Dane a daňová sústava,

Ochrana spotrebiteľa,

Vplyv reklamy na spotrebiteľov,

Práva spotrebiteľa v EU

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

**Využitie 5. ročník:**Tematický celok: Moja rodina, kľúčové slová: ekonomická funkcia rodiny - potreby, práca, príjmy, výdavky, rodinný rozpočet, vreckové

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

**Využitie 7. ročník:**Tematický celok: Sociálne vzťahy v spoločnosti, kľúčové slová: štruktúra spoločnosti, sociálne a ekonomické zmeny v spoločnosti, bohatstvo, chudoba, finančná zodpovednosť

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

**Využitie 8. ročník:**Ochrana spotrebiteľa

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

**Využitie 6. ročník:**Tematický celok: Vnútorný a vonkajší život jednotlivca

**Využitie 8. ročník:**Štát a právo

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:**Identifikovať zdroje osobných príjmov

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Vypracovať osobný finančný plán

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:**Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

***5.téma: Úver a dlh***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

***6.téma: Sporenie a investovanie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:** Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

**Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

***7.téma: Riadenie rizika a poistenie***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie **Využitie 9. ročník:**Tematický celok: Osobné financie

**5.1.12 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TECHNIKA/SVET PRÁCE**

**ročník téma – obsah**

5.,6.,7. Remeselná výroba, výrobok, Želania, potreby, peniaze, Peniaze a práca, Rozpočet, Priemysel na Slovensku, Dopravné prostriedky, Elektronika – pojem ľudská práca, životné potreby, hodnoty , jednotlivec v ekonomickej oblasti, finančná zodpovednosť, mzda

8.,9. Aranžovanie kvetov, pestovanie rastlín, podnikateľské aktivity s rastlinami – práca, peniaze, bohatstvo, chudoba.

***1.téma: Človek vo sfére peňazí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia **Využitie 5. ročník:**

Jednoduché ručné opracovanie dreva

Práca s drôtom

Zhotovenie jednoduchého výrobku z plastu **Využitie 6. ročník:**

Návrh na zhotovenie výrobku

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne **Využitie 6. ročník:**

Povrchová úprava materiálov **Využitie 7. ročník:**

Vznik výrobku **Využitie 8. ročník:**

Moderné spotrebiče v domácnosti

***2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6:**Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov **Využitie 6. ročník:**

Lepidlá

***3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca* ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Využitie 7. ročník:**

Praktická činnosť – výrobky z dreva, kovov, plastov **Využitie 8. ročník:**

Ekologické aspekty a úspora vody a tepla

***4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi***

**ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:**Vypracovať osobný finančný plán **Využitie 8. ročník:**

Ovocný deň pokrmy zo zeleniny

**5.1.13 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**ročník téma – obsah**

1. Slovenská populárna hudba. Opereta, balet.
2. WolfgangAmadeus Mozart. Zhrnutie učiva
3. Hviezdy rokovej hudby. Hudba na internete

**5.1.14 Uplatňovanie tém gramotnosti v predmete VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ročník téma – obsah**

1. Podnety architektúry. Podnety tradičných remesiel.
2. Podnety tradičných remesiel. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.
3. Literárna príprava filmu, videa. Návrh úžitkového predmetu.

**5.1.15 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete VÝCHOVA UMENÍM**

**ročník téma – obsah**

1. Hudobné charaktery a portréty, Fotografický portrét spolužiaka (osvetlenie , výraz)
2. Architektúra, architektonický návrh a model „Môj dom snov“, Telový dizajn, úprava tváre, doplnky

**5.1.16 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TELESNÁ VÝCHOVA ročník téma – obsah**

5.-9. september – úrazové poistenie, január – financovanie školských súťaží

**5.1.17 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**

**ročník téma – obsah**

1. Osobnou usilovnosťou a pracovitosťou zveľaďovať svoj majetok
2. Poznať, ktoré veci časom hodnotu strácajú a ktoré získavajú, poznať hodnotu človeka Dokázať pomôcť núdznym osobne i v organizáciách - Charita, Unesco,Konto nádeje, Dobrá novina
3. Obchod s ľuďmi za účelom práce, detská práca - súčasné formy otroctva Poznať hodnotu ľudského života
4. Poznať zmysel práce a jej hodnotu pre človeka

Profesie - cena práce, Mať alebo byť, Schopnosť človeka deliť sa, Kritika slepého bohatstva

1. Zodpovednosť za svoje talenty

Angažovanosť kresťana v realizovaní ekonomickej spravodlivosti

**5.2 Aktívna práca so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín** s využitím IKT a učebného materiálu (Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti od autorov Adam Šepetka, Ján Zbojek). Prostredníctvom spomínaného učebného materiálu učiteľ počas školského roka oboznámi žiakov vhodnou zvolenou formou postupne na triednických hodinách s jednotlivými témami NŠFG.

**5.3Ďalšie formy uplatňovania finančnej gramotnosti**

* Zber starého papiera - výmena za toaletný papier a hygienické vreckovky
* Svetový deň sporenia 31. 10. 2017
* Deň finančnej gramotnosti na 2. stupni: Aktivity pre žiakov 5., 6. a 7. ročníka zamerané na témy:

Človek vo sfére peňazí, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi,

-Prednášky pre žiakov 8. a 9. ročníka zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti na témy: Úver a dlh,

Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

***6.Metódy a formy práce***

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

**Názornosť -**Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.

**Jednoduchosť -** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

**Aktivita žiakov -**Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

**Tempo hodiny -** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

**Zmysluplnosť -** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

**Využiteľnosť -** Využiteľnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

**Dôležitosť -** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel je odporúčaná najmä **heuristická metóda**, resp. **metóda riešenia problémov** a **situačné metódy**.

**PRÍLOHA Č. 9**

***Program školy zameraný na primárnu prevenciu drogových závislostí a iných patologických javov v školskom roku 2018 / 2019***

Dňa : 12.9.2018

**Vypracovala : Mgr. Marcela Siheľská**

 ........................................

školský koordinátor drogovej prevencií riaditeľ školy

***,, Droga zostane drogou a to bez ohľadu na to***

***o akú drogu sa jedna a kto a prečo ju užíva.“***

**I. Hlavné úlohy a ciele:**

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol skoncipovaný na základe: - **Pedagogicko**-**organizačných pokynov na školský rok 2018/2019,**

- **Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva,**

**- Národnej protidrogovej stratégie ,**

**- Štátneho vzdelávacieho programu** ,

- **Deklarácie práv dieťaťa , Dohovoru o právach dieťaťa**

 **a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí v škol. roku 2018/ 2019**

Prevencia drogových závislostí je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, zdravý životný štýl , podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Prevencia je súčasťou prierezových tematík školského vzdelávacieho programu : -osobnostný a sociálny rozvoj, - ochranaživota a zdravia**.**

 Koordinátor prevencie monitoruje , koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu protidrogovú výchovu na škole , spolupracuje s vedením školy a triednymi učiteľmi .

Osobitná pozornosť sa bude venovať žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané také opatrenia , ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

.

**II**. **Základné ciele koncepcie primárnej prevencie :**

**1**. Zmeniť atmosféru v škole na tvorivú a podporujúcu individualitu dieťaťa.

**2**. Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole

 a v mimoškolských aktivitách.

**3**. Formovať osobnosť dieťaťa tak ,aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi

 spoločenských javov / drogy , sexualita ,AIDS , šikanovanie, diskriminácia,../

**4**. Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie.

**5**. Systematický a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike.

**6** Pravidelne monitorovať správanie žiakov / negatívne javy / a spolupracovať z PPP a

 CVPP./ Centrum výchovnej a psychologickej prevencie./

**7**. Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov./ rodinné, sociálne,

 osobné , vzdelávacie/

**II. Hlavné metódy a formy práce:**

* rozhovory, besedy , ankety,
* využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch,
* práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
* práca s počítačom / Internet /,
* organizovanie zábavných , náučných a športových podujatí ,
* nástenky, plagáty , výstavky,
* monitorovanie správania žiakov .

**III. Úlohy školy na splnenie cieľov primárnej prevencie :**

**1**. Vypracovať vlastný program prevencie a jeho kontroly.

**2**. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do časovo-tematických plánov jednotlivých

 vyučovacích predmetov.

**3**. V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog

 v školskom prostredí / prevencia šikanovania ,násilia, vandalizmu, / a s opatreniami

 oboznámiť rodičov žiakov.

**4**. Dôsledne riešiť záškoláctvo , identifikovať jeho príčiny v spolupráci s rodinou . **5**. Rešpektovať Zákon NR SR č. 67/1997 Z.z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl.

**6**. Poskytnúť rodičom a žiakom potrebné informácie o drogách a následkoch ich užívania.

**7**. Vytvárať podpornú atmosféru pre detí s poruchami učenia .

**8**. Monitorovať preventívnu protidrogovú výchovu a iných sociálno – patologických javov

 / šikanovanie , agresivita, .../ .

**9**. Vytvoriť podmienky pre rozvoj záujmových činností detí a organizovať mimovyučovacie

 aktivity .

**10**. Zohľadniť špecifika rómskej kultúry v procese výchovy , prehĺbiť spoluprácu s rómskou

 rodinou.

**11**. Výchovne využiť **Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia , Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám , Európsky týždeň bezpečností a ochrany zdravia pri práci .**

**IV. Školské pravidla a nariadenia o drogách :**

 **1.** Na škole a akciách organizovaných školou je zakázané užívať alkohol , fajčiť a užívať iné

 návykové drogy .

 **2**. V prípade porušenia zákazu je so žiakom vykonaný pohovor a udelí sa mu napomenutie

 triedneho učiteľa.

 **3**. Pri opakovaných zisteniach nasleduje upovedomenie rodičov, pohovor so žiakom

 vykoná riaditeľ školy a žiakovi je znížená známka so správania na stupeň 2.

 **4**. Pri častejšej konzumácii uvedených látok sa škola nakontaktuje na odborné pracoviska

 /PPP, CAPP/ a navrhne rodičom žiaka zaradiť do preventívneho programu realizovaných

 PPP alebo CVPP.

 **5**. Viesť evidenciu o riešení konkrétnych prípadov

**V. Postup pri riešení šikanovania v škole**

1. Zaistenie ochrany obetiam.
2. Rozhovor s deťmi , ktoré na šikanovanie upozornili.
3. Rozhovor s agresorom.
4. Rozhovors obeťou , osobitne.
5. Nájdenie vhodných svedkov , konfrontačné rozhovory so svedkami / nikdy **nie** **obeť**-**agresor**/
6. Kontaktovanie rodičov /zákonného zástupcu/ agresora aj obetí a **odporučiť im ,**aby vyhľadali odbornú pomoc.
7. Kontaktovanie CVPP,PPP DC /diagnostické centrum./

**VI. Očakávané výsledky:**

 Očakávame, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšime pocit bezpečia u žiakov a rodičov. Ochránime ich pred psychickým a fyzickým týraním a šikanovaním . Žiaci si osvoja zdravý životný štýl , asertívne správanie , hodnotenia seba a iných , slobodne vyjadriť svojnázor a byť zodpovedný za svoje zdravie**.**

**VII. Vyhodnotenie plánu práce v školskom roku 2018 / 2019**

 Úlohy z plánu práce rozpracované na jednotlivé mesiace v školskom roku 2018 / 2019 boli splnené . Plánované úlohy preventívneho programu školy sa nám podarilo splniť za aktívnej účastí všetkých pedagogických pracovníkov .

**VIII. Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí**

 **v školskom roku 2018 / 2019**

**September 2018**

 1./ Oboznámenie sa s úlohami plánu protidrogovej výchovy a ich zapracovanie do

 časovo-tematických plánov a Triednických hodín.

 **2**./ Monitoring žiakov 3. a 4. ročníka / alkohol, fajčenie /. Pozorovanie správania

 Žiakov v triede a cez prestávky . / agresivita , šikanovanie, hazardné hry /

 **3**./ Zhotovenie nástenky na školskej chodbe. / Čo prináša droga /

**Október 2018 /** 16.10. svetový deň výživy , 18.10. Svetový deň chôdze /

**1**./ Prednáška rodičom na zasadnutiach ZRPŠ v triedach pod názvom ,,Drogy ich

 prejavy, konzumácia a riešenie prípadných problémov,,

**2**./ Význam výživy v období rastu a dospievania . Pravidelné a zdravé stravovanie .

 Aj sladkosti môžu byť závislosťou . / určiť si 1 deň v týždni bez sladkostí //

 **3**./ Oboznámenie sa s učebnicou – Nenič svoje múdre telo – poukázať na škodlivé

 účinky fajčenia a iných drog. / všetky predmety , počas školského roka /

**November 2018** / 21.11.- Deň nefajčiarov/ 3 týždeň v mesiaci- Týždeň boja proti drogám - /

 **1.** **Týždeň** **boja** **proti** **drogám**. Každá trieda navrhne a zrealizuje akciu- na 1 deň

 v týždni s protidrogovou tematikou pre všetkých žiakov ZŠ.

 2. Aktualizácia nástenky – **Ako si udržať zdravé telo , konzumácia ovocia**

 **a zeleniny**

**December 2018** / **1**.**12**. Svet. deň boja proti AIDS,HIV/ **12**. **12**. Prijatie Deklarácie práv detí/

1. Prenos nákazy infekčných ochorení. Prevencia proti chorobám a úrazom .

 Dodržiavanie hygienických návykov a ich kontrola v škole , žltačka , vši . /

1. Na triednickej hodine uskutočniť besedu o Deklarácii práv dieťaťa , šikanovaní, agresivite a iných sociálno-patologických javov .
2. Výstavka adventných a vianočných vencov , ktoré zhotovili žiaci .

**Január 2019**

 **1**./ Rozvoj komunikačných zručnosti, základné pravidla slušného správania v škole,

 počúvanie jeden druhého . / pozdrav , poďakovanie, poprosenie /

 **2**./ Aktualizácia nástenky na chodbe – Deklarácia práv detí-

 **3**./ Pripraviť si vlastnú karnevalovú masku na triednickej hodine .

**Február 2019**

 **1**./ Tajomstvo dobrého slova - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám,

 význam priateľstva , pomôcť tomu kto to potrebuje./ DH- Kto je môj priateľ?/

 **2**./ Nácvik programu a príprava darčekov na zápis žiakov do 1. ročníka.

**Marec 2019** / 22.3. Svetový deň vody, 26.3. deň narcisov /

1. Ochrana životného prostredia –význam vody –osobná hygiena - pitný režim človeka – lieky z prírody
2. Zhotovenievýrobku z odpadového materiálu – súťaž medzi triedami / ochrana

životného prostredia , význam separovaného odpadu /

**Apríl 2019 /** 7.4. Svetový deň zdravia , 22.4. Deň Zeme /

1. Význam telesného a duševného zdravia ,význam pohybu, otužovanie ,účelne využívanie voľného času, časový harmonogram dňa žiaka.
2. ,, **Cvičíme**  **pre** **zdravie** ,, súťaž v preskoku cez švihadlo – chlapci , krúženie

obručou – dievčatá / jednotlivci za triedu /

**Máj 2019** / 8.5. Svetový deň Červeného kríža, 31.5. Svetový deň bez tabaku /

1. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety. Pestovanie sebavedomia, vedieť

 potlačiť chuť na to čo mi chuti a neskôr môže škodiť, sociálne a ekonomické

 dôsledky fajčenia.

1. Ukážky poskytovania 1. pomoci pri rôznych poraneniach / bezpečné správanie

 v škole aj doma/

**Jún 2019** / Medzinárodný deň rodiny , 26.6. Svetový deň boja proti drogám /

1. Rozvoj komunikačných schopnosti – vypočuť a pochopiť druhého- nebáť sa hovoriť o svojich problémoch .Vedieť kde hľadať potrebnú pomoc. Linka detskej istoty **0820 112112**.
2. Juniáles . / pre žiakov a rodičov na záver školského roka /

**PRÍLOHA Č. 10**

**Plán koordinátora školského parlamentu**



**2018/2019 Mgr.Z. Danková**

**Školský parlament**

**Školský parlament** (ďalej iba ŠP) tvorí medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi. Poslaním parlamentu je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie všetkých činností v škole, vylepšenie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi, hľadanie spoločných postupov pri organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov.

ŠP vedie žiakov k tomu, aby sa sami naučili rozlišovať kladné a záporné stránky života a vyberať z nich také podnety , ktoré prispievajú ku kladnému rozvoju ich osobnosti a nie k pasivite, nezodpovednosti a nedisciplinovanosti.

Cieľom zriadenia ŠP je naučiť žiakov verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory i názory rovesníkov tried, niesť istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole a zároveň podporiť sebadôveru, samostatnosť, tvorivosť a umožniť sebarealizáciu žiakov.

**Školský parlament** je iniciatívnym a pomocným orgánom riaditeľa školy, ktorý vyjadruje záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania na základnej škole.

 Poslaním ŠP je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie činností v škole, hľadanie spoločných postupov v organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov, ale aj zlepšovanie vzájomných vzťahov na škole.

 ŠP spolupracuje s vedením školy, so žiakmi aj s učiteľmi školy.

**Úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2018/2019**

* Viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam
* Podporovať činnosť žiackych školských rád, stretnutia členov a koordinátorov žiackych školských rád navzájom, s cieľom výmeny a vzájomnej výmeny pozitívnych skúseností na aktívnu participáciu a aktívne občianstvo vo verejnom sektore.
* Podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi centrami a dobrovoľníckymi organizáciami v lokalite školy.

Plán činnosti školského parlamentu v školskom roku 2018/2019

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesiac** | **Činnosť** |
| September | **Poverenie koordinátorov ŠP, Vypracovanie štatútu ŠP, Príprava úvodného zasadnutia školského parlamentu,** Aktualizácia parlamentnej nástenky |
| Október | **1. slávnostné zasadnutie školského parlamentu** Sľub poslancov, Schválenie štatútu ŠP, Voľba výboru, Zhotovenie pripomienkovej urny**Zasadnutie školského parlamentu**  |
| November | **Zasadnutie školského parlamentu**Vyhlásenie súťaže „Najkrajšia vianočná ikebana“ /1.12.- 18.12/, Prerokovanie pripomienok z urny |
| December | **Zasadnutie školského parlamentu**Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviekVyhodnotenie súťaže: „Najkrajšia vianočná ikebana“  |
| Január | **Zasadnutie školského parlamentu**Vyhodnotenie činnosti za I. polrok, Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Prerokovanie pripomienok z urny |
| Február | **Zasadnutie školského parlamentu****Medzinárodný týždeň priateľstva 22.2 -28.2**Vyhlásenie súťaží: „Najlepší slogan o priateľstve“ „Najkrajší plagát o priateľstve“ Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek |
| Marec | **Zasadnutie školského parlamentu** Vyhodnotenie súťaží: „Najlepší slogan o priateľstve“ „Najkrajší plagát o priateľstve“ Deň učiteľov, Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Prerokovanie pripomienok z urny |
| Apríl | **Zasadnutie školského parlamentu** Deň zeme Farebný týždeň Deň naopak Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek |
| Máj | **Zasadnutie školského parlamentu**Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Príprava rozlúčky deviatakov, Prerokovanie pripomienok z urny |
| Jún | **Zasadnutie školského parlamentu**Vyhodnotenie súťaže „Hymna ZŠ s MŠ Cinobaňa“Rozlúčka deviatakovZhodnotenie činnosti školského parlamentu |
| Predkladaný plán činnosti školského parlamentu na rok 2017/2018 je orientačný. Počas školského roka sa budú dopĺňať akcie a nápady podľa požiadaviek žiakov školy. |

V Cinobani 14.9.2018 Vypracovala Mgr. Zuzana Danková

**Členovia ŽP:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. ročník | Natália Gajdošová | Jakub Skýpala |
| 6. ročník | Sebastián Bódi | Michaela Poliaková |
| 7. ročník | Peter Martin Hegyi | Ján Podhorec |
| 8. ročník | Sára Falťanová | Marián Bango |
| 9. ročník | Kristína Skýpalová | Marián Gelieň |

**PRÍLOHA Č. 11**

**Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy**

**šk.rok 2018/2019**

Environmentálna výchova s prvkami regionálnej výchovy je hlavným zameraním nášho školského vzdelávacieho programu.

Plnenie úloh environmentálnej výchovy zabezpečujeme formou povinných predmetov environmentálna a regionálna výchova, formou prierezových tém a formou mimoškolskej záujmovej činnosti. Mimoškolskú činnosť tvorí:

* Krúžky s environmentálnym zameraním – environmentálny ,športový , Ochrana prírody
* Spolupráca s environmentálne zameranými organizáciami – CHKO Cerová vrchovina, Špirála, Živica...
* Realizácia environmentálnych projektov – Enviroprojekt, Zelená škola, Modrá škola

Environmentálna činnosť sa zameriava na skrášľovanie životného prostredia- výsadba stromčekov, kvetín, skleník, ....

**Plán práce:**

**September 2018**

* práca na projekte Zelená škola
* vytvorenie kolégia Zelenej školy
* bodovanie čistoty tried
* nástenka s enviro- tematikou, príspevky na www stránku školy
* Biela pastelka
* Zber starých mobilov a batérií

 **Október 2018**

* Vypracovanie environmentálneho auditu Zelenej školy
* EAP – nová téma
* Zasadnutie kolégia Zelenej školy
* Bodovanie čistoty tried
* Vypracovanie ekokódexu – príspevky žiakov do zelenej schránky
* Výstavka
* Príprava na aktivity v rámci témy

 **November 2018**

* Príspevky do školského časopisu a rozhlasu
* Akcie žiakov, členov kolégia
* Zber papiera – výmenou za toaletný papier
* Hodina deťom

 **December 2018**

* propagácia myšlienok ekokódexu
* Vianočné tradície – burza ručne vyrobených darčekov z prírodného materiálu
* Vianočná besiedka
* Školský časopis – téma Vianoce a rodina
* Uplatňovanie prierezových tém environmentálnej a regionálnej výchovy

 **Január 2019**

* Zber papiera
* Hodnotenie čistoty tried
* riešenie vybranej témy v EAP
* Zasadnutie kolégia Zelenej školy, vyhodnotenie práce za 1. polrok

 **Február 2019**

* Starostlivosť o environmentálnu učebňu v prírode
* premietanie filmov s environmentálnou tematikou
* propagácia environmentálno – regionálnych aktivít prostredníctvom Cinobanského občasníka a www. stránky školy
* spolupráca s CHKO Cerová vrchovina

 **Marec 2019**

* organizovanie akcie Deň vody
* príprava akcií pre najmenších z MŠ
* Pomoc pri organizovaní akcií – Marec - mesiac knihy
* Bodovanie čistoty tried
* Uplatňovanie prierezových tém v predmetoch na vyučovaní

 **Apríl 2019**

* Nástenky s témou Apríl – mesiac lesov
* Spolupráca s Lesmi Slovenska – vysádzanie stromčekov
* Vysádzanie kvetinových záhonov
* Príprava akcie Týždeň pre Zem
* Bodovanie čistoty tried
* Vysádzanie priesad v skleníku

 **Máj 2019**

* starostlivosť o kvetinové záhony
* polievanie malých sadeníc
* starostlivosť o skleník
* brigády na skrášľovanie okolia školy
* plnenie úloh projektu Zelená škola

**Jún 2019**

* Starostlivosť o skleník
* Starostlivosť o kvetinové záhony
* Zber papiera
* Vyhodnotenie bodovania čistoty tried
* Zasadnutie kolégia Zelenej školy, zhodnotenie celoročnej práce

Vypracovala: PaedDr. Ľubica Machavová

**PRÍLOHA Č. 12**

 **Zdravá škola**

 ***Plán práce v šk. roku 2018/2019***

Predpokladom zdravia je zdravé a bezpečné bývanie doma, ale zároveň zdravé, príjemné a estetické prostredie školy. Najdôležitejším faktorom je telesná aktivita, racionálne stravovanie, vyhýbanie sa škodlivým látkam a ochrana pred chorobami. Najväčšou hrozbou, ktorá nepriaznivo vplýva na detský organizmus, je sedavý spôsob života, vysoká konzumácia sladkostí, mastných, slaných a vyprážaných jedál, pitie presladených nápojov, nízky príjem ovocia, zeleniny ,strukovín, či mliečnych výrobkov.

 V šk. roku 2018/2019 chceme:

* Posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu zapojením sa do Európskeho týždňa športových aktivít
* Realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu ,podporovať využívanie bicykla na dopravu do školy
* Zapojiť sa do kampane „Odstráň obezitu,hýb sa!“ , obmedziť čas strávený pri počítači
* Realizovať besedu na tému „Hovorme o jedle“
* Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny medzi žiakmi i rodičmi
* Uskutočniť výtvarnú a vedomostnú súťaž pri príležitosti Svetového dňa výživy
* Zapojiť sa pri príležitosti Svetového dňa mlieka a mliečnych výrobkov do súťaže na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
* V spolupráci s vedúcou ŠJ a s rodičmi  zvýšiť konzumáciu slovenských jogurtov
* Uskutočniť Deň jablka a zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny
* Zlepšiť hygienické návyky, používať vlastný uterák, zvýšiť dentálnu starostlivosť
* V spolupráci s Asociáciou športu pre všetkých uskutočniť pohybové aktivity žiakov a pedagógov
* Pracovať s CD Cesta mlieka
* Využívať publikáciu Nenič svoje múdre telo
* Počas vyučovania realizovať telovýchovné chvíľky
* Starať sa o zverenú časť školského areálu, dbať o ochranu životného prostredia
* Pracovať s „Potravinovou pyramídou“
* Dbať o pitný režim, vyhýbať sa sladkým nápojom, využívať pitné fontánky v budove školy
* Uskutočniť kvíz o zdravej výžive
* Pripraviť v triede nástenku ZDRAVÁ ŠKOLA
* Získavať žiakov na stravovanie v ŠJ (obedy, mliečna desiata)

 Vypracovala: Mgr. Z. Weissová - koordinátorka

**PRÍLOHA Č. 13**

**PLÁN PRÁCE**

**koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu na šk. rok 2018/2019**

**Vypracovala: Mgr. Marcela Siheľská (koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu)**

VMR patrí k neodmysliteľným výchovným cieľom vo výchovno-vzdelávacom procese. V tejto oblasti sa budeme snažiť vytvárať u detí perspektívu, ktorá by mala vyplývať z predstavy mladého človeka o jeho budúcej rodine. Žiakov treba postupne pripravovať na to, že sa raz stanú manželmi a rodičmi. Je potrebné sa s nimi otvorene rozprávať o problémoch, s ktorými sa môže boriť rodina, snažiť sa spoločne hľadať východiskové riešenia z načrtnutých situácií a rozprávať sa o možnostiach, ako predchádzať jednotlivým problémom. V našich žiakoch sa budeme snažiť vzbudiť nároky smerujúce k uzatváraniu patričných humánnych vzťahov v súlade s ich vekom.

Úlohou pedagógov bude pomáhať v tejto oblasti aj rodičom formou rôznych podujatí, kde si nájdu priestor na oboznámenie sa s niektorými zásadnými otázkami a informovať ich o obsahu, cieľoch a metódach VMR na triednych schôdzkach.

Obsah VMR je koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti a poučenia z oblasti biológie, psychosociálnych aspektov manželstva a rodičovstva, ale aj z etiky a zdravotných aspektov intímneho života.

Cieľom VMR na školách je vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

Jednotlivé témy budú zapracované nielen do aktivít plánu koordinátora, ale zároveň budú zahrnuté do vyučovacích predmetov biológia, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, vlastiveda a literárna výchova.

 **CIELE VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – ISCED** **1**

* rozvíjať žiacke spôsobilosti poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si,
* utvárať základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva,
* rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,
* pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým,
* pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita),
* formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočuť mienku iných v diskusii a iné,
* viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
* viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko–mravné normy vzájomného správania,
* zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
* pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať,
* formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS,
* oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca,
* poskytnúť žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera),
* poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 1 tvoria tieto témy:**

1. ***Výchova v rodine***

Úloha rodiny v spoločnosti.

Príbuzenské vzťahy.

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa.

Úcta k rodičom.

1. ***Zásady zdravého života***

Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.

Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.

Význam sociálnych zručností- presné a výstižné vyjadrovanie, schopnosť vypočuť mienku iných v diskusii, odhaľovať a riešiť problémy, asertívne správanie, sebaovládanie a iné.

Zdravé sebavedomie a sebaúcta človeka.

Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí.

1. ***Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka***

Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu,

srdce a cievy, pečeň, žalúdok.

Mimoriadne nebezpečné je užívanie drog v období dospievania (ohrozuje aj zdravý vývin

rozmnožovacích ústrojov) a v tehotenstve.

Budúca matka fajčením a pitím alkoholu ohrozuje zdravý vývin plodu.

Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Riziko prenosu AIDS.

Nácvik asertívneho správania – odmietnutie alkoholického nápoja a iných drog.

1. ***Rovnoprávnosť pohlaví***

Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.

Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca.

Kamarátstvo a priateľstvo.

1. ***Vznik a vývoj ľudského jedinca***

Telo všetkých živých organizmov (rastlín, živočíchov a húb) sa skladá z buniek.

Mikroskopovanie buniek.

Tvorba mužských pohlavných buniek – spermií v semenníkoch.

Tvorba ženských pohlavných buniek – vajíčok vo vaječníkoch.

Oplodnenie – splynutie vajíčka a spermie, vznik oplodneného vajíčka.

Rast a vývoj oplodneného vajíčka.

Výživa plodu krvou matky cez steny maternice.

Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu.

Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.

Životospráva ženy počas tehotenstva- zdravá výživa, pohyb na čerstvom vzduchu, škodlivosť

fajčenia a alkoholu, psychická pohoda.

Starostlivosť o narodené dieťa- kŕmenie, prebaľovanie, umývanie, pravidelná návšteva poradne.

Význam materinskej lásky.

Vývojové štádiá: dojča, batoľa, dieťa predškolského veku, dieťa školského veku, mladistvý/á, dospelý/á.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

1. ***Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty***

Dôležité zmeny v organizme dieťaťa v období puberty- vonkajšie pohlavné znaky, tvorba spermií a vajíčok, prvá menštruácia.

Vplyv fyzických zmien na emocionálnu a sociálnu oblasť duševného života dospievajúcich, snaha o preberanie zodpovednosti za svoj život, častá mrzutosť a popudlivosť, nezhody s rodičmi.

Ľahké skamarátenie sa s inými.

Vyvarovať sa napodobňovaniu nevhodného správania sa iných, asertivita.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

 **CIELE VÝCHOVY K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – ISCED** **2**

 Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Navrhovaný cieľ sa realizuje prostredníctvom plnenia nasledovných čiastkových cieľov:

* pomáhať žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerancie a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami,
* dať žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine,
* viesť žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality,
* pripraviť žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem,
* prispievať k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu. V tomto procese sú podstatné city, hodnoty a kultivovaná komunikácia,
* sprostredkovať žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte,
* v týchto súvislostiach dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu,
* vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa,
* vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS,
* zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie,
* vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS,
* naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím, - rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercionalizáciu ľudskej sexuality.
* naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

**Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre ISCED 2 tvoria tieto témy:**

1. ***Priateľstvo***

Citový vývin v období dospievania.

Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.

Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca.

Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.

Náklonnosť, zamilovanosť a láska.

Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.

Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov.

Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

1. ***Kultivované dospievanie***

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania.

Menštruácia, polúcia. Masturbácia.

Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania.

Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu.

Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania.

Sexualita v živote človeka.

Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka.

Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

1. ***Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov***

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov.

Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod.

Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod.

Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene.

Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

1. ***Zodpovedný prístup k sexualite***

 Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka.

Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti. Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu.

Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami.

Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo.

Spôsoby predchádzania konfliktov.

Plánované rodičovstvo.

Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

1. ***Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie***

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami.

Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog.

Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS.

Drogy v období gravidity a počas dojčenia.

Riziká pre plod a novorodenca.

Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

1. ***Zásady bezpečného správania***

Prejavy týrania a zneužívania detí.

Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí.

Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi.

Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

**Pri realizovaní cieľov budeme dodržiavať nasledovné zásady:**

*Zásada komplexnosti:*

* VMR nechápeme izolovane, ale ako prierezovú tému výchovno-vzdelávacieho procesu,
* súčasťou je výchova k uznávaniu hodnôt, k vytváraniu postojov a medziľudských vzťahov.

*Zásada primeranosti:*

* obsah a množstvo informácií prispôsobujeme špecifikám daného vývinového obdobia, biologickej i psychosociálnej zrelosti žiaka,
* rešpektovať tradície regiónu a rodiny,
* zohľadňovať individuálne schopnosti žiakov.

*Zásada vedeckosti:*

* obsah a metódy zodpovedajú súčasnej rovine vedeckého poznania,
* ide o hľadanie súvislosti medzi jednotlivými pojmami a javmi a ich vplyv a význam pre život človeka.

*Zásada názornosti a samostatnej činnosti:*

* vytváranie takých modelových situácií zo strany pedagóga, ktoré by zaujali žiakov a viedli ich k samostatnému uvažovaniu a vytváraniu postojov.

*Zásada pravdivosti:*

* úplnosť a pravdivosť podávaných informácií je základným predpokladom formovania žiakov.

*Zásada úcty k človeku:*

* má výrazne mravný podtext, najmä v chápaní neprekročenia určitej hranice (napr. ľudskej dôstojnosti).

**PLÁNOVANÉ ÚLOHY A AKTIVITY NA ŠK. ROK 2018/2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***mesiac*** | ***tematický celok*** | ***obsah*** | ***aktivita*** | ***zodpovedá*** |
| ***september*** | **Výchova k manželstvu a rodičovstvu****Rovnoprávnosť pohlaví, kamarátstvo a priateľstvoPriateľstvo** | Oboznámenie sa s problematikou manželstva a rodičovstva vo všetkých ročníkoch v rámci predmetov: náboženská výchova, etická výchova, občianska náuka, biológia, triednická hodina.Zoznamujeme sa s novými spolužiakmi v 1. roč.Poznanie a pozitívny vzťah k druhým.Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami.  | Výklad, rozhovorHry a aktivity zamerané na spoznávanie spolužiakovDiskusia v rámci THF zameraná na tému priateľstva – naučiť sa rozoznávať úprimné a falošné priateľstvo, uvedomiť si pozitívne vlastnosti, ktoré robia dobrého priateľa | vyučujúci NBV, ETV, OBN, BIO a triedni učiteliavyučujúca 1. roč.triedni učitelia 2. st. |
| ***október*** | **Výchova v rodine** **Zásady zdravého života****Kultivované dospievanie** | Príbuzenské vzťahy v rodine.Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania  | Čo mám rád na svojich starých rodičoch, kresba, plagát, zhotovenie nástenky.15. 10. Svetový deň umývania rúk,vytvorenie plagátov do tried, vytvorenie nástenky, rozhovor | vyučujúci VYV,vyučujúci NBV, ETVkoordinátor VMR, triedni učitelia |
| ***november*** | **Zásady bezpečného správania****Zásady zdravého života** |  Prejavy týrania a zneužívania detí.Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí. |  beseda, nástenka | koordinátor VMR |
| ***december*** | **Výchova v rodine****Priateľstvo** | Úloha rodiny v spoločnosti.Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov.  | Sviatok sv. Mikuláša – patróna detí, legenda o sv. Mikulášovi | koordinátor VMR |
| ***január*** | **Rovnoprávnosť pohlaví****Priateľstvo** |  Rovnocennosť muža a ženy a ich špecifickosť.Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov.Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.  | Kreslenie obrázkov, vytvorenie nástenky, rozhovor, beseda | vyučujúci VYV,triedni učitelia, |
| ***február*** | **Rovnoprávnosť pohlaví****Priateľstvo** | Kamarátstvo a priateľstvo.Citový vývin v období dospievania.  | 6. 2. Svetový deň bez mobilu, trávenie času s kamarátmi bez mobilného telefónu | triedni učitelia v spolupráci s rodičmi |
| ***marec*** | **Vznik a vývoj ľudského jedinca****Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov**  | Význam materinskej lásky.Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. (2. st.) | Deň počatého dieťaťa (25. 3.) -zhotovenie centrálnej nástenky, výroba bielych stužiek | koordinátor VMR |
| ***apríl*** | **Zásady zdravého života****Zodpovedný prístup k sexualite** |  Zásady zdravého života- hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia.Zachovanie zdravia závisí do istej miery od schopnosti robiť správny výber a zodpovedne konať.Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. | 7. 4. Svetový deň zdravia, beseda, zhotovenie nástenky | koordinátor VMR, triedni učitelia |
| ***máj*** | **Vznik a vývoj ľudského jedinca****Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov**  | Vzťah dieťaťa a matky počas vnútromaternicového vývinu. Tehotenstvo, dĺžka tehotenstva, pôrod.  Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. | Výroba darčeka pre mamu, rozhovor. Nácvik programu ku Dňu matiek - rozvíjanie prezentačných schopnostíDeň matiek - kultúrne vystúpenie pre obec | koordinátor VMR, triedni učitelia |
| ***jún*** | **Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka****Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie**  | Fajčenie, alkohol a ďalšie drogy (napr. heroín) ohrozujú zdravie človeka – nervovú sústavu, srdce a cievy, pečeň, žalúdok.Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog.   | Deň boja proti drogám -26. 6., zhotovenie nástenky, beseda,  | koordinátor VMR, koordinátor prevencie drogových závislostí |

Pozn. Jednotlivé aktivity počas roka môžu byť prispôsobené a doplnené podľa aktuálnych problémov a potrieb žiakov.

**PRÍLOHA Č.14**

**Plán práce výchovného poradenstva**

* Zber podkladov pre Testovanie 5-2018 od 17.-28.09.2018

**Október:**

* V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie detí a jeho zmeny
* zabezpečenie pohovorov žiakov 9.ročníka s pracovníkom CPPaP k voľbe povolania
* doplnenie údajov o záujmoch žiakov 9. ročníka
* oboznámenie  rodičov žiakov 9.ročníka o duálnom vzdelávaní
* štúdium pedagogických dokumentov
* poradenská činnosť pre rodičov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

**November:**

* informácie triednym učiteľom a žiakom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka
* informácie triednym učiteľom o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
* besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SOŠ –podľa ponuky SŠ
* Zber podkladov pre Testovanie 9-2019 od 12.11.-30.11.2018
* import do Proforientu -anonymná databáza pre simuláciu poradia – z internetu od 21.11.2018
* Testovanie5-2018 21.november 2018(streda)-podľa POP 2018/2019
* spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP

December:

* doručiť zber nových informácií do príslušných ŠVS – export z Proforientu 06.12.2018
* Import do Proforientu -anonymná databáza pre simuláciu poradia – z internetu od 11.12.2018
* konzultácie s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov s poruchami učenia
* sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží

Január:

* spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
* zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá
* konzultácie s TU – práca so žiakmi s poruchami správania, evidencia a opatrenia
* štúdium dokumentov a literatúry

Február:

* práca so žiakmi končiacimi PŠD- informácie o kritériách prijatia na SŠ vyžadujúce overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu do 01.02.2019
* poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SOŠ
* celoštátne testovanie deviatakov -informácie
* zákonný zástupca žiakapodáva prihlášku riaditeľovi ZŠ na učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentudo 20.02.2019
* zaslať cez Proforient export- polročné známky do 22.02.2019
* odoslať prihlášky na školy vyžadujúce overenie talentu do 28.02.2019

Marec:

* Importovať anonymnú databázu do Proforientu z internetu do 06.03.2019
* konzultácie so žiakmi a rodičmi žiakov končiacich v 9. ročníku
* talentové skúšky 25.3.-12.4.2019
* práca so žiakmi končiacimi PŠD- informácie o kritériách prijatia na SŠ od 31.3.2019 zverejní riaditeľ SŠ
* sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží

Apríl:

* kompletizácia prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
* Celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov ZŠ 03.apríla 2019, náhradné testovanie 16.4.2018
* zákonný zástupca žiaka podáva prihlášku riaditeľovi ZŠ na ostatné študijné a učebné odbory (okrem odborov, na ktoré sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu) **do 10.04.2019**
* export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá do 11.4.2019
* Zaslať export informácií - stav podľa prihlášok na SŠ z Proforientu do ŠVS do **11.4.2019**
* Import do Proforientu- anonymnú databázu pre simuláciu poradia – z internetu od 15.04.2019
* odoslanie prihlášok na stredné školy vrátane 8-r. gymnázií do 20.04.2019
* spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP

Máj:

* Importovať anonymnú databázu do Proforientu z internetu do 02.05.2019
* I. kolo prijímacích skúšok 13.05. a 16.05.2019
* Odvolacie konanie od 23.05.2019
* zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
* štúdium dokumentov a literatúry
* evidencia žiakov prijatých na SŠ

Jún:

* RR- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
* spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
* 2. kolo prijímacích skúšok 18.6.2019
* Odvolacie konanie od 25.06.2019
* evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
* vyplnenie vstupných dokladov pre žiakov 8. ročníka a odoslanie do príslušného ŠVS do 09.07.2019
* do záverečnej správy zapracovať výsledky Testovania 9 s porovnaním s celoslovenským výsledkom

Harmonogram jednotlivých úkonov je uverejnený na stránke: https://www.svs.edu.sk/proforient.aspx

V Cinobani 06.09.2018 Mgr. Andrea Rogožníková, výchovný poradca