

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Čítanie a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti či už v podobe básovej alebo funkčnej by sa malo stať životným štýlom žiakov a učiteľov. Rozvíjanie básovej gramotnosti by malo viesť k zlepšeniu celkovej kvality života, ako aj k naplneniu potrieb pragmatického čítania pre účely budúceho zamestnania, štúdia či celkového života v spoločnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Bázová gramotnosť je „pokročilejšou“ formou školskej gramotnosti. Ide o automatizované dekódovanie, vybavenie si podobných pamäťových informácií a reprodukovanie (Gavora, 2002, s. 172).

Hlavné body stretnutia:

- Opätovné priblíženie významu básovej gramotnosti pre celkový rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého stupňa ZŠ a žiakov strednej školy.
- Diskusia a výber vhodných textov pre rozvoj básovej ČG. Texty by mali byť vybrané tak, aby bolo možné pri práci s nimi:
 - hľadanie vzťahov medzi jednotlivými informáciami,

- vytvorenie hierarchie informácií z textu,
- zhrnutie - vyvodenie záverov z textu,
- výber vyjadrených a skrytých informácií z textu,
- čítanie medzi riadkami a následne pochopenie prečítaného,
- stláčanie textu,
- hodnotenie užitočnosti, spoľahlivosti ako aj pravdivosti informácií,
- rozvoj kritického myslenia.

13. Závěry a odporúčania:

Slovenský jazyk a literatúra má kľúčové postavenie aj v sekundárnom stupni vzdelávania. Podobne aj v iných najmä humanitne zameraných predmetoch (dejepis, umenie a kultúra, občianska náuka) je potrebné vyberať texty tak, aby bolo možné rozvíjať nielen kritické myslenie ale najmä tu najzákladnejšiu – báзовú gramotnosť. Naučiť deti pracovať s textom zo záujmu a nie z povinnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Gordiaková
15. Dátum	22.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	23.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu