

Školské správy

Nultý ročník 2020/2021, mimoriadne vydanie. 7. číslo

Vážený rodičia, milí žiaci,

Kristínka, 6.



Od 16. marca 2020 ubehol rok ako sa zmenili podmienky vzdelávania na školách. Pred rokom sme nevedeli, čo nás čaká. Dnes nie je situácia o nič lepšia, viacerí sme chorobu v rodinách prekonali, mnohí z nás sa stretli zoči – voči strate milovaného človeka v dôsledku ochorenia, museli sme sa vzdať vecí a aktivít, ktoré sme mali radi a prispôbovať sa dennodennej realite. Možno niektorí žiaci prežívajú tieto školské časy ako dobrodružstvo - „nejak prežijem“, niektorí sa pripravujú svedomite so svojimi schopnosťami, ktoré majú, iní sa snažia získavať cudzie vedomosti a prezentovať ich ako svoje.

Ústava SR svojou právnou silou zaručuje v čl. 42 právo na vzdelanie. Školský zákon 245/2008 Z. z. vymedzuje v § 6 podrobnosti v oblasti Štátneho vzdelávacieho programu a následne v § 7 školského vzdelávacieho programu. V uvedených odsekoch nie je zmienka o úprave ŠVP tak, aby bolo možné zužovať obsah obsahových a výkonových štandardov. Zákony sú po Ústave SR právne silnejšie ako usmernenia či dobré rady. Ako sme mohli neraz zažiť nesúlad medzi informáciami z médií a informáciami z MŠ SR v konkrétnom čase, nie je možné sa spoliehať na všetky informácie, ktoré nám prezentujú média. V prvom rade, keďže sme sa dobrovoľne rozhodli byť učiteľmi a odovzdávať morálnych hodnôt, máme povinnosť byť zodpovednými a svedomitými aj v otázke vzdelávania Vašich detí, to znamená poskytovať im maximum, čo sa dá, aby neboli ukrátení na vzdelávaní. Aj keď robíme všetko, čo je v našich silách – hľadáme možnosti ako najlepšie podať obsah učiva, ako Vaše deti zaujať, učíme sa nové metódy a objavujeme také formy, ktoré by boli vhodné pre on – line vyučovanie, nútime ich učiť sa a byť zodpovední, často aj proti ich či Vašej vôli, nedarí sa plniť obsahové a výkonové štandardy ŠVP v potrebnom rozsahu. Keďže viac času venujeme dôležitejším témam, nebudeme pravdepodobne schopní prebrať celý obsah učiva za daný školský rok. Nie je to však vinou učiteľovho NEHCENIA, ale aktuálnymi podmienkami a schopnosťami detí učiť sa v týchto podmienkach.



Emma, 9.

Počas tejto mimoriadnej situácie sa každý učiteľ snaží riadiť sedliackym rozumom. Keďže žiadny predmet nebol vyňatý, odstránený, zrušený, čo znamená, že žiak ho musí nejakým spôsobom absolvovať, musí voliť aktivity, ktoré žiaka veľmi nezaťažia, ale mu umožnia sa odreagovať od počítača a psychickej námahy. Činnosť však nemusí byť v 45 – minútových dotáciách, ale v určitom skrátenom režime tak, aby mohol byť žiak ku konci školského roka hodnotený. Ak nebudú splnené podmienky pre hodnotenie, bude sa musieť daná situácia riešiť individuálne s daným žiakom počas prázdnin. Pravidlá sú dané a platné. Cieľom je, aby žiak neustrácal zmysel pre povinnosti aj pre témy, ktoré síce nie sú považované za hlavné, ale človeka obohacujú po duchovnej, umeleckej stránke a udržiavajú ho vo fyzickej kondícii. Môže sa stať, že sa učiteľ netrafi do vkusu na druhej strane. Každý človek je jedinečný ...

Hovorí sa, že všetko je na niečo dobré. Určite aj tento čas má svoj význam.

Možno spoznávame samých seba, svoje deti a tých okolo nás tak, ako sme ešte nemali možnosť spoznať. Jedno je však isté, od každého jedného z nás závisí, či budeme prinášať pokoj, trpezlivosť, zhovievavosť.



Ema, 9.

Všetkým prajeme požehnané pokojné Veľkonočné sviatky.

Múdre hranie

Materská škola získala finančné prostriedky ministerstva školstva z projektu „Múdre hranie“ na nákup didaktických prostriedkov v hodnote 954 €. Finančné prostriedky získalo 706 žiadateľov z 2221 žiadostí. Materská škola mohla získať max. 500 €, ak ju navštevuje menej ako 50 detí a max. 1 000 €, ak ju navštevuje 50 a viac detí.

Nákupom zaujímavých didaktických hier na rozvíjanie ABECEDY, spoznávanie povolání, objavovanie prírody okolo nás a rozvíjanie rodinných a spoločenských väzieb tak deti budú mať možnosť spoznávať javy okolo seba aj nenúteným hravým spôsobom.

„Čítame radi 2“

V rámci podpory čitateľskej gramotnosti – rozvojového projektu „Čítame radi 2“ získalo 551 škôl finančné prostriedky na nákup kníh pre 1. stupeň. Pri výbere kníh sa pani učiteľky 1. stupňa budú orientovať na záujmy detí, aby sa kniha pre nich stala atraktívnou a žiaci mohli prirodzene získavať záujem o čítanie. Keďže pre 1. a 2. ročník škola má v súčasnosti k dispozícii zaujímavé knihy na doplnkové čítanie, 400 € budú použité na nákup kníh pre deti 3. a 4. ročníka.

Mariánko, MŠ



Kurz školského poriadku



„Žiak nesmie nosiť do školy mobilný telefón, tablet ani slúchadlá na ušiach.“

Získaná zručnosť:

14. SAMOSTATNOSŤ

Žiak nesmie nosiť telefón na vyučovanie, pretože by ho mohol využívať na iné veci, ako je potrebné, napr. ako ťahák. Tým, že nebude mať pri sebe telefón, naučí sa väčšej samostatnosti a bude sa spoliehať najmä na seba a svoje vedomosti. V nutnom prípade sa môže rodič počas vyučovania telefonicky spojiť so žiakom prostredníctvom telefónnej linky školy alebo cez triedneho učiteľa.

Učiteľ – ak prichytí žiaka s telefónom v ruke počas vyučovania alebo cez prestávku, je povinný vziať žiakovi telefón a odovzdať ho pani riaditeľke. Ona odovzdá telefón iba rodičovi, ktorý ho musí prísť prevziať do školy osobne.

Rodič – ak zistí, že jeho dieťaťu bol odobratý telefón, zavolá pani riaditeľke a dohodne si termín, kedy si poň môže prísť do školy.



„Bol to hrdina, odišiel bez telefónu.“



„Žiak nesmie nosiť do školy predmety, ktoré rozptyľujú jeho pozornosť a pozornosť spolužiakov, prípadne ohrozujú bezpečnosť a zdravie. Tiež nesmie nosiť do školy väčšie sumy peňazí a osobitne cenné predmety a oblečenie.“

Získaná zručnosť:

15. BEZPEČNOSŤ

Všeobecne možno bezpečnosť charakterizovať ako stav bez reálnej hrozby nebezpečenstva, resp. stav opačný voči nebezpečenstvu. Nielen žiak, ale všetci v škole by sme sa mali cítiť bezpečne a vôbec by sme sa nemali zamýšľať nad tým, že sa nachádzame v nebezpečnom prostredí.

Učiteľ

- ak nájde u žiaka nebezpečné predmety (nožík, zapaľovač, zápalky ...), okamžite ich musí odovzdať učiteľovi. Učiteľ žiakovi aj celej triede dohovori, že sa to nepatrí,
- pokiaľ to bude opakované, oznámi sa to rodičom.

Žiak

- ak po upozornení nenastane u žiaka zlepšenie, dostáva zápis do zápisového zošita alebo bude odvedený ku školskej psychologičke, aby došlo k náprave.

–

„Nie je bezpečné ani čestné jednať v rozpore so svojim svedomím.“



Knihy sú pre ľudí tým, čím sú pre vtákov krídla.

John Ruskin

Mesiac marec je mesiacom, v ktorom vzdávame hold knihe. Knihe – ako studnici poznania, múdrosti a ponaučení, studnici zábavy.

Prečo si mesiac knihy pripomínáme práve v marci? Stojí za tým legendárny šíriteľ slovenskej a českej knihy, osvety a vzdelanosti – Martin Hrebenda Hačavský. Narodil sa a zomrel v marci. Hoci bol slepý, natoľko miloval knihy, že sa mu stali osudom. Putoval takmer po celom Slovensku zašiel až do Viedne, zbieral staré tlače a rukopisy. Zároveň roznášal nové knihy. Zaslúžil sa o to, že aj nevzdelaní a chudobní ľudia spoznávali knižnú kultúru. Na počesť Mateja Hrebandu bol v roku 1955 mesiac marec prvýkrát vyhlásený za mesiac knihy.

V dnešnej dobe počítačov, tabletov a mobilov deti strácajú záujem o knihy. Pre niektorých je pohodlnejšie pozrieť si rozprávku na youtube, ako si zobrať do ruky knihu a prečítať si ju. S cieľom podnietiť v deťoch záujem o knihy a čítanie, sme v marci – mesiaci knihy, zorganizovali rôzne aktivity pre žiakov prvého stupňa. Zahrali sa na detektívov a pátrali. Snažili sa nájsť odpovede na zadané otázky samostatne, tí mladší s pomocou učiteľa alebo rodiča. Odpovede na niektoré otázky hľadali na internete, alebo museli vziať do ruky knihu a čítať. Určite im pri hľadaní pomohli aj prezentácie o spisovateľoch. Motiváciou pre nich bolo aj priebežné hodnotenie s možnosťou získať drobnú pozornosť a v záverečnom losovaní aj zaujímavú knihu.

Štvrtáci pripravili výstavku kníh, ktoré ukrývali v sebe naj.... Niektorí priniesli najstaršiu knihu, najmenšiu, najhrubšiu, pre nich najvzácnejšiu atď. Žiaci s hrdosťou prezentovali prinesené knihy svojim mladším kamarátom.

Dúfame, že aj takéto aktivity inšpirujú žiakov k tomu, aby sa kniha stala ich spoločníkom nielen v škole, ale aj počas voľných chvíľ.

pani učiteľka Gitka

Práce žiakov počas dištančného vzdelávania



Výtvarná výchova – čo dokáže príroda v zime:



Dotazník pre rodičov – pokračovanie

Tak ako v predchádzajúcich číslach, opäť sa v tejto časti budeme venovať Vašej spokojnosti so školou na základe vyhodnotenia dotazníka.

Na otázku, či Vaše dieťa dostáva dostatok príležitosti pre svoj osobný rozvoj účasťou v mimoškolskej činnosti, 26 rodičov (41,2 %) uviedlo *úplný súhlas*, 24 respondentov (38,1 %) *asi súhlasia*, dvaja (3,2 %) *asi nesúhlasia* a 11 opýtaných rodičov (17,5 %) *nevie* túto skutočnosť posúdiť.

Ďalej sme chceli zistiť Váš názor na dôležitosť zapájania sa Vašich detí do súťaží štandardného i neštandardného charakteru, olympiád, medzinárodných partnerstiev, krúžkovej činnosti a pod. Pre osobný rozvoj dieťaťa 47 opýtaných (75,8 %) považuje *dôležitú* mimoškolskú činnosť, 13 respondentov uvádza *asi áno* a dvaja (3,2 %) *nevedia* zhodnotiť tento jav.

Štandardná základná škola poskytuje primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník) a nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. ročník) pre deti vo veku od 6 do 15 rokov. Klasická trieda, kde sa združujú žiaci rôznych záujmov, rôznych schopností, neposkytuje možnosti intenzívneho využívania a prezentovania svojich talentov aj pri maximálnom úsilí učiteľa. Mimoškolská činnosť v akejkoľvek podobe tu však vytvára možnosti pre rozvíjanie osobitného nadania a záujmov každého žiaka. Sme svedkami, že ak sa objavia a prejavia u žiaka výnimočné schopnosti a sú podchytené včas, pričom žiak má záujem o rozvíjanie týchto darov, dokáže dieťa dosahovať úspechy, ktoré ho posúvajú dopredu. Stáva sa, že sa takto „nakopne“ dieťa aj pre jeho ďalšie životné smerovanie.

Vždy máme z toho radosť, ak dieťa objaví oblasť, v ktorej je úspešné, aj keď to nemusí byť viazané na vedomosti a zručnosti získavané v školskej lavici. Často sa prejavia deti, ktorým to v škole nejde, ale sú veľmi manuálne zručné, šikovné, tvorivé, schopné si pomôcť a poradiť pri konkrétnej činnosti. A to je tiež dôležité pre ich osobný rozvoj. Ak aj dieťa nenájde oblasť v školskom prostredí, kde je úspešné viac ako jeho spolužiaci, neznamená to, že nemôže byť úspešné viac ako iní v živote. Môže byť úžasná matka a úžasný otec, ktorí príjmu s láskou svoje deti, budú im ochotní venovať svoj čas bez podmienok a vychovávajú tak a odovzdávajú spoločnosti ďalších cenných ľudí. Nech žijeme v akejkoľvek vyspelej či menej vyspelej spoločnosti, najdôležitejšie je byť dobrým človekom.

S predchádzajúcou otázkou súvisí aj dopytovanie sa na dostatočne poskytovaný individuálny prístup ku všetkým žiakom. Na túto tému zareagovalo uvedením *určite áno* 24 rodičov (38,1 %), 37 zúčastnených (58,7 %) sa domnieva, že *asi áno* a dvaja respondenti (3,2 %) uviedlo *asi nie*. V prípade negatívnej odpovede bol navrhnutý rodičom postup pri prijatí zdravotne postihnutých detí.

V základnej škole sa vzdelávajú okrem intaktných žiakov aj žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, a to najmä s poruchami učenia sa (porucha čítania, písania, grafického prejavu, počítania), s poruchami pozornosti (ADHD, ADD a pod.), ktoré sa prejavujú v sústredenosti, impulzivite, hyperaktivitou alebo opačne veľmi pomalým tempom. Okrem toho sú tu vzdelávaní žiaci s určitým zdravotným oslabením ako je napr. nedoslýchavosť a rečové vady, a tiež žiaci s mentálnym postihom – variant A. Títo žiaci sú začlenení v bežnej triede základnej školy a vzdelávajú sa podľa odporúčaní, ktoré presne vymedzí špecialista v poradenských centrách. Podľa týchto odporúčaní je presne vypracovaný Individuálny výchovno – vzdelávací program (IVP), s ktorým je rodič oboznámený. Podľa tohto programu žiak môže mať k dispozícii len tie pomôcky a úpravy vo vzdelávaní, ktoré mu odporučil špeciálny pedagóg v poradenskom centre, nie učiteľ alebo rodič. Často sa však stáva, že žiak pomôcky odmieta alebo ich zabúda, stráca

Pre iné zdravotné obmedzenia, najmä rozsiahlejšieho charakteru nemá škola vytvorené podmienky, napr. telesné postihnutie – potrebný bezbariérový prístup (aj keď bola vynaložená snaha na získanie finančných prostriedkov pre vybudovanie bezbariérového prístupu na škole) alebo zrakové alebo sluchové postihnutie, kde už je potrebný učiteľ – špecialista (napr. znalosť znakovkej reči, Braillového písma a pod). Vo väčšine prípadov prichádzajú do 1. ročníka základnej školy deti, u ktorých nie je ešte objavené znevýhodnenie vo vzdelávaní. To sa postupne začne objavovať a diagnostikovať počas procesu učenia sa dieťaťa. Prvý, ktorý na túto skutočnosť upozorňuje, je samotný učiteľ, ktorý dáva návrh so súhlasom rodiča na diagnostiku dieťaťa v poradenskom centre. Predbežne ale nezáväzne môže žiaka skúmať z pohľadu problémov pri učení aj školský špeciálny pedagóg, ktorý však nedáva konečné vyjadrenie. Až odborník z poradenského centra zhodnotí obmedzenie žiaka a vyhodnotí postup jeho vzdelávania. Často sú takémuto žiakovi odporúčané aktivity na rozvoj špecifických funkcií, ktoré na škole vykonáva školský špeciálny pedagóg. Z tohto dôvodu sa môže s konkrétnym žiakom po dohode s učiteľom a rodičom (oboznámený s IVP) počas niektorých vyučovacích hodín alebo po vyučovaní pracovať aj mimo triedu, kde má školský špeciálny pedagóg potrebné didaktické pomôcky a vzdelávacie programy.

V škole pracujú v súčasnosti asistenti učiteľa v rámci troch úväzkov, ktorých úlohou nie je pracovať za žiaka ale dopomôcť mu, aby dokázal pracovať sám. Percentuálne zastúpenie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v rámci všetkých žiakov základnej školy je 6,9 %, pričom nemáme v súčasnosti také znevýhodnenie, ktoré by si vyžadovalo neustálu pomoc žiakovi. Zastúpenie asistentov učiteľa v celkovom počte pedagógov ZŠ je 16,24 %. V materskej škole máme v súčasnosti jedného asistenta. Osobné náklady asistentov učiteľa sú hradené z nenormatívnych mimorozpočtových zdrojov. V tomto mimoriadnom období je možné ich pomoc využívať aj pri zabezpečení organizácie vyučovania a školského klubu detí v rámci protiepidemiologických opatrení.

Vzdelávanie detí a žiakov, ktorí potrebujú pomoc je oblasť, ktorej sa venujeme v maximálnej možnej miere. Treba však pamätať na to, do akej miery. Ukazuje sa, že poskytnutá pomoc žiakovi prináša svoje ovocie najmä na 1. stupni. Tu však treba byť veľmi opatrný, aby sa prílišnou pomocou nevybudovala u dieťaťa pohodlnosť, lenivosť a v konečnom dôsledku aj ležérny prístup k učeniu sa, a tým aj rozvíjanie resp. nerozvíjanie zodpovednosti k svojej práci, čo sa bude prejavovať v ďalšom živote. Je tiež potrebné citlivo reagovať na takéto dieťa, pretože je súčasťou triedneho kolektívu, kde nie vždy nájde pochopenie od svojich spolužiakov pre svoje znevýhodnenie. Aj prístup rodiča a pedagóga môže dieťaťu pomáhať ale aj škodiť. Ako nájsť ten správny spôsob a „meter“? Každé dieťa je iné....