V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do projektu „Učme sa učiť sa“ – do projektu sú zapojení žiaci nultého a prvého ročníka, ale naši žiaci pokračujú v tomto projekte už niekoľko rokov. Cieľom projektu je verifikovať v zahraničí overenú a používanú metódu FIE (Feuerteinove inštrumentálne obohacovanie) . Projekt je zameraný na rozvoj kognitívneho potenciálu detí. Žiaci, ktorí sú zapojení do projektu, pracujú týmito metódami nielen počas vyučovania, ale na vyučovanie sa pripravujú i v školskom klube, kde s nimi pracuje skúsený špeciálny pedagóg. V školskom roku 2018/2019 sa do vzdelávania touto metódou zapojilo 22 pedagógov, ktorí svoje skúsenosti aplikujú v praxi na vyučovacích hodinách v triedach I. a II. stupňa a v špeciálnych triedach.

Cieľ projektu: Zlepšiť vzdelávacie výsledky detí z MRK vzdelávaním a rozvojom zručností pedagógov za pomoci metódy Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania (FIE).

Zameranie projektu: Deti z MRK začínajú povinnú školskú dochádzku spravidla bez predchádzajúcej predškolskej prípravy. Prostredie, v ktorom vyrastajú, obvykle neposkytuje primerané podnety pre rozvoj nielen predškolských zručností, ale aj slovenského jazyka a logického myslenia. V domácom prostredí obvykle komunikujú v rómskom jazyku, slovenský jazyk začínajú používať až po nástupe do školy. Nedostatky v rôznych rovinách a v oblasti myslenia sa prejavujú už pri vstupe do školy, pri ktorých deti z MRK podávajú výrazne nižší výkon než ich rovesníci. Do prvého, prípadne nultého ročníka nastupujú deti z MRK väčšinou sne rozvinutými kognitívnymi funkciami, ktoré sú nevyhnutné pre osvojenie čítania a písania bežnými pedagogickými postupmi. Žiaci z MRK potrebujú pomoc pri rozvoji jazykových a kognitívnych zručností. Učitelia hľadajú efektívne nástroje pre ich rozvoj. Preto do nášho školstva chceme aplikovať zahraničím overenú a mnohých krajinách používanú metódu "Feuersteinove inštrumentálne obohacovanie" (FIE) zameranú na rozvoj kognitívnych funkcií. Metóda vychádza z princípov vývinovej a kognitívnej psychológie a mnohými štúdiami preukázala svoju účinnosť pri práci s deťmi a dospelými, u ktorých bola z rôznorodých príčin zastavená alebo spomalená prirodzená schopnosť učiť sa a využívať naučené poznatky v bežnom živote.

Realizácia projektu: Pracovníci Feuersteinovho inštitútu zrealizovali testovanie 29 detí (práve nastupujúcich do nultého ročníka ZŠ Veľká Ida –nástroj (testami) vyvinutý Feuersteinovým inštitútom na zisťovanie kognitívnych funkcii človeka.

Tento dynamický spôsob testovania na rozdiel od bežných psychometrických inteligenčných testov umožňuje určiť, aký je potenciál pre rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa, aké má dieťa schopnosti učiť sa.
a) 11detí zapojených do intenzívneho programu FIE v rámci dopoludňajšej výuky v ZŠ a tiež aj v popoludňajších hodinách;

b) 8detí, ktoré pochádzajú z tej istej MRK, budú zapojené do programu FIE, ako súčasť dopoludňajšieho vyučovania v ZŠ, ale nenavštevujú popoludní žiadnu inštitúciu, ktorá sa zaoberá vzdelávaním, t.j. nebudú súčasťou intenzívneho poobedňajšieho programu, ktorý prebieha na ZŠ Veľká Ida;

c) 10detí, ktoré pochádzajú z tých istých MRK, ale nebude im poskytnutá intervencia FIE. Každý týždeň budeme venovať dopoludňajšej výučbe 3 hodiny, kde žiakom budeme sprostredkovať obsah učiva pomocou FIE programu. Budeme využívať materiál, ktorý nám poskytol „Feuersteinov“ inštitút z Izraela. Tento súbor materiálov obsahuje sedem inštrumentov. Každým inštrumentom máme pracovať približne dva mesiace. Za pomoci týchto inštrumentov máme u detí rozvíjať slovnú zásobu, logické myslenie, empatiu, vyvolať u detí rôzne emócie, kritické myslenie a hlavne by sme mali u detí rozvíjať abstraktné myslenie na vyššej úrovni. Popoludňajšia výučba, ktorá prebieha v čase od 12:30 do 15:15 hodiny, sa týmto deťom venuje špeciálna pedagogička a jeden pedagogický zamestnanec školy, ktorý pomáha pri výučbe špeciálnej pedagogičke. Táto výučba je rozdelená na 4 časti. Prvá časť je stále zameraná na výučbu s FIE programom. Druhá časť je zameraná na relaxáciu, udržiavanie pozornosti – sústredenosti za pomoci rôznych riekaniek, pesničiek, básničiek, rozprávok a aktívnych aktivít. Tretia časť je zameraná na správne stolovanie a na osvojenie si hygienických návykov. V poslednej časti sa špeciálna pedagogička zameriava na rozvoj jemnej a hrubej motoriky. Pomocou rôznych grafomotorických cvičení, didaktických a pohybových hier.