

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
Kód ITMS ŽoP	312011X6742002
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Jana Kozáková
Druh školy	Stredná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	4.6.1. Extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2020 - 30.11.2020

Správa o činnosti:

Názov vyučovacieho predmetu: Bádanie – časť Geografia (2. ročník)

Rozsah vyučovacieho predmetu: 2 extra vyučovacie hodiny týždenne

Celkový počet odučených vyučovacích hodín: 24

Prehľad odučených vyučovacích hodín:

1. – 2. VH: Úvod do vyučovania predmetu: charakteristika, ciele. Úvod do vyučovania predmetu: zameranie, obsah, témy vyučovacích hodín. (T: 09.09.2020)
3. – 4. VH: Poloha a rozloha Európy. (T: 16.09.2020)
5. – 6. VH: Povrch Európy. (T: 23.09.2020)
7. – 8. VH: Podnebie Európy. (T: 30.09.2020)
9. – 10. VH: Vodstvo Európy. (T: 07.10.2020)
11. – 12. VH: Typy krajín. Vplyv človeka na krajinu. (T: 14.10.2020)
13. – 14. VH: Korene európskej civilizácie a kultúry. (T: 21.10.2020)
15. – 16. VH: Obyvateľstvo a sídla Európy. (T: 28.10.2020)
17. – 18. VH: Hospodárstvo Európy - Poľnohospodárstvo a priemysel. (T: 04.11.2020)

19. – 20. VH: Hospodárstvo Európy - Doprava a cestovný ruch. (T: 11.11.2020)
21. – 22. VH: Zjednocovanie Európy - Európska únia. (T: 18.11.2020)
23. – 24. VH: Problémy Európy. (T: 25.11.2020)

Popis odučených vyučovacích hodín:

Obsah projektového vzdelávania extra hodín poskytuje žiakom a učiteľovi priestor na vyučovacie aktivity za využívania moderných didaktických postupov a metód poskytujúcich inovácie vo vzdelávaní. Zameriava sa na hlavné aspekty prírodovednej gramotnosti, základnú znalosť kľúčových pojmov, pracovných postupov (logické uvažovanie, argumentácia) a spôsobilosť tieto vedomosti a zručnosti primerane a zmysluplne využiť v bežných životných situáciách.

V mesiaci september sa obsah vzdelávania plnil podľa načasovania. Žiaci vedia určiť polohu Európy, opísať polohu vzhľadom k obratníkom, k rovníku, k nultému poludníku, poznajú rozlohu svetadiela, hranice s inými svetadielmi, pracujú s mapou, vedia ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prielavy, určiť na mape povrchové celky, opísať ich polohu, poznať názvy najvyšších vrchov pohorí. Vedia vymenovať podnebné pásma a určiť ich na mape, poznať rôznorodosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov, zdôvodniť pásmovitosť podnebia, porovnať rozličné vplyvy na podnebie, vplyv morských prúdov a západného prúdenia vetrov na podnebie Európy.

V mesiaci október sa obsah vzdelávania plnil podľa načasovania. Žiaci vedia vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorí. Určiť európske rozvodie a na mape ukázať rieky, jazerá, charakterizovať obeh vody v prírode, porovnať činnosť riek a ľadovca. Vysvetliť príčiny pásmovitosti, poznať rastlinné a živočíšne pásma, uviesť príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach, vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe. Ďalej vedia vysvetliť históriu, kultúru, zvyky a tradície starého kontinentu a charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva, určiť oblasti husto a riedko osídlené, vymenovať jazykové skupiny, zamerať sa na otázku starnutia populácie, prisťahovalectvo, popísať štruktúry obyvateľstva, diskutovať o možnostiach spoznávania jednotlivých kultúr poznať urbanizáciu Európy, opísať život obyvateľov v mestských sídlach, vymenovať významné veľkomestá a aglomerácie. Na obrysovej mape vedia pomenovať štáty Európy s hlavnými mestami.

V mesiaci november sa obsah vzdelávania plnil podľa načasovania. Žiaci vedia charakterizovať priemysel a poľnohospodárstvo, ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie štáty, vedia charakterizovať dopravu a cestovný ruch v Európe; vymenovať najväčšie letiská; najnavštevovanejšie

oblasti cestovného ruchu, zdôvodniť zaradenie pamiatok Európy do zoznamu prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO. Žiaci vedia opísať zmeny na mape Európy v 20.storočí, vymenovať štáty Európskej únie, poznať ciele a úlohy Európskej únie, symboly EÚ; diskutovať o aktuálnych problémoch Európskej únie. Ďalej vedia zaujať postoj k závažným problémom Európy, diskutovať o veľkých ekonomických rozdieloch medzi regiónmi; o etnickom napätí a konfliktoch; o starnutí obyvateľstva a nelegálnych prisťahovalcoch, o prírodných katastrofách.

Práca žiakov na hodinách je moderná, hravá a efektívna, prispôsobená náročnosti učiva a primeraná veku, žiaci prejavujú záujem o preberané učivo.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Jana Kozáková, 27. 11. 2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	RNDr. Miriam Melišová-Čugová, 04.12.2020
Podpis	