



Základní škola
a mateřská škola
ŠEBEROV



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

od 1. srpna 2024:

Základní škola a mateřská škola Šeberov

Co ve výroční zprávě najdete:

- ✓ Základní údaje o škole
- ✓ Přehled oborů vzdělávání
- ✓ Personální zabezpečení činnosti školy
- ✓ Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- ✓ Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ Aktivity a prezentace školy
- ✓ Výsledky inspekční činnosti
- ✓ Základní údaje o hospodaření školy
- ✓ Další informace



Vážení přátelé a příznivci naší školy,

rok se sešel s rokem a my vám představujeme další výroční zprávu o činnosti školy, která je nejen formálním shrnutím uplynulého školního roku, ale také souhrnem toho, jakým způsobem v naší škole vytváříme inspirativní a bezpečné prostředí, kde se mohou naše děti rozvíjet a učit s radostí.

Zpráva vám umožní nahlédnout pod pokličku našich vizí, které se nám daří proměňovat ve skutečnost. Pojďte s námi sdílet tuto cestu, na které je každý z vás nedílnou součástí našeho příběhu.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 od 1.8. 2024 Základní škola a mateřská škola Šeberov
Sídlo školy:	V Ladech 6, Praha 4 - Šeberov, 149 00
Zřizovatel školy:	MČ Praha - Šeberov

Vedení školy

		kompetence
Ředitel školy:	Mgr. et Bc. Jiří Luka	Zodpovědnost za celkový chod školy
Statutární zástupce:	Mgr. Lenka Beranová	Zastupuje ředitele školy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Lenka Beranová	Učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsseberov.cz od 1.8. 2024 www.skolaseberov.cz	

Školská rada

Předseda:	Marek Nikl	Člen:	Tereza Pospíšilová
Člen:	Petra Venturová	Člen:	Martina Němcová
Člen:	Jiří Vítek	Člen:	Jana Jirásková



Charakteristika školy

Základní škola Šeberov se vyznačuje rodinnou atmosférou a otevřeností ke každému žákovi. V tomto školním roce měla škola osm tříd prvního stupně a pro vyhovění dané kapacity byl druhým rokem provoz na detašovaném pracovišti v Hrnčířích. I přes rozšíření kapacity a personálním změnám zůstala škola věrná své vizi – škola, kde se každý žák učí naplno, s radostí a své učení si řídí – **škola pro úspěch každého žáka.**

Cílem bylo, aby se každý žák stal vzdělaným, zdravě sebevědomým a spokojeným člověkem. Ve škole věříme v jedinečnou cestu každého žáka, a proto vzdělávací koncepce zahrnuje následující strategie:

Čtenářství a psaní

Žáci se zapojovali do čtenářských a pisatelských dílen, kde rozvíjeli své dovednosti prostřednictvím čtení a psaní, sdílení svých příběhů a diskuzí nad literárními texty. Pravidelně do školy přijížděl bibliobus a byla budována školní knihovna, která nabízela pestrý výběr knih. Pisatelské dílny poskytovaly prostor pro rozvoj kreativity, kritického myšlení a motivaci k dalšímu učení.

Konstruktivismus a pestré metody

Konstruktivistický přístup byl základním pilířem výuky. V matematice byla využívána metoda prof. Hejného a v ostatních předmětech žáci aktivně objevovali, zkoumali a řešili problémy samostatně i ve skupinách, což jim umožňovalo poznat učení jako proces aktivního vytváření poznatků.

Hodnotové vzdělávání

Žáci byli vedeni k osvojování klíčových hodnot, které jim pomáhaly rozhodovat se odpovědně a s ohledem na druhé. Hodnotové vzdělávání bylo přítomné ve všech aktivitách školy, protože vedení věřilo, že škola má nejen vzdělávat, ale také vychovávat.

Formativní hodnocení

Ve škole byl kladen důraz na průběžné formativní hodnocení, které poskytovalo žákům zpětnou vazbu, jak se zlepšovat. Učili se sebehodnocení, což podporovalo jejich schopnost sledovat vlastní pokrok, nastavovat si cíle a aktivně se zapojovat do svého učení.

Integrovaná tematická výuka

Výstupy jednotlivých předmětů byly propojeny do širších témat, která byla pro děti motivující a smysluplná. Integrovaná tematická výuka vedla žáky k pochopení souvislostí mezi jednotlivými oblastmi a pomáhala jim lépe se orientovat ve světě kolem.

Učení se venku

Využívalo se možnosti učit se venku, ať už na školním pozemku s naučnou zahradou, nebo v blízkém okolí, které poskytovalo mnoho příležitostí k pozorování přírody a objevování. Stali jsme se patrony Hrnčířských luk. Příroda, Praha a další místa byly přirozenými učebnami, kde děti mohly zkoumat, objevovat a učit se přirozeně a s radostí.

Škola měla také sedm oddělení školní družiny, která nabízela pestrý výběr mimoškolních aktivit a vzdělávací program od 7 do 17 hodin. Pedagogové jsou průvodci žáků labyrintem tohoto světa a věří, že každý z nich dojde na své cestě k ráji srdce.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	161	8	20	x
Školní družina	145	6	24	x
Školní klub	x	x	x	Ve škole nebyl zřízen.
Školní jídelna	159	x	x	Obědy jsme dováželi.
Mateřská škola	x	x	x	x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	19	7

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 11	2	Praha 12	1	
Praha 4	4	Praha – Újezd	4	
Praha 10	2	Praha – Zbraslav	1	
Praha 9	1			15

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	1	Nedostatečná znalost ČJ	3	Znalost ČJ s potřebou doučování	4
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

Materiálně technické podmínky školy

Škola			
	Počet kmenových učeben:	8	
	Počet učeben ICT:	1	
	Ostatní odborné učebny:	1	ateliér
	Počet tělocvičen:	1	
	Venkovní sportoviště:	1	

Školní jídelna	výdejna	2	Jedna na detašovaném pracovišti
Školní družina	Počet samostatných heren:	1	ateliér
Detašované pracoviště	K Šeberovu 805	1	2 třídy.

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

LADĚNÍ PRO ŽIVOT

Název školního vzdělávacího programu **Ladění pro život** symbolizuje náš přístup ke vzdělávání, který jemně a citlivě ladí každého žáka do všech oblastí jeho života. Stejně jako hudební nástroj potřebuje přesné naladění, aby mohl znít v harmonii, tak i my vedeme žáky k tomu, aby se rozvíjeli nejen akademicky, ale i osobnostně, sociálně a emočně. **Ladíme je pro život, aby byli připraveni nacházet svou vlastní „melodii“**, tvořit, spolupracovat a stát se harmonickou součástí světa, ve kterém žijí.

Charakteristika ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) v Základní škole Šeberov je navržen tak, aby poskytoval **komplexní rozvoj osobnosti dítěte**. Vzdělávání vychází z jedinečnosti každého žáka a zaměřuje se na jeho individuální potřeby prostřednictvím **individualizace a diferenciaci výuky**. Každý žák má možnost růst svým vlastním tempem a podle svých možností. Hlavními pilíři jsou **rozvoj gramotností, dovedností a hodnot**, které pomáhají žákům stát se kompetentními a odpovědnými lidmi. Výuka je strukturována tak, aby umožňovala vzdělávání v souvislostech a **integraci jednotlivých oborů do širších tematických celků**. Tento přístup vede žáky k lepšímu pochopení propojení mezi různými oblastmi a k získání hlubšího porozumění světu kolem nás. Velký důraz je kladen na **pestrou metodiku výuky**, která zahrnuje různé formy učení od skupinové práce, projektů, badatelství až po individuální výuku. Díky tomu jsou všechny děti motivovány k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu. Bezpečné prostředí a kvalitní mezilidské vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči jsou dalšími klíčovými prvky, které umožňují úspěšné a radostné učení. Škola využívá **formativní hodnocení** jako nástroj pro podporu rozvoje každého žáka. Jeho principy 6P zahrnují průběžnou zpětnou vazbu, podporu při stanovování cílů a sebehodnocení. Učitelé pravidelně poskytují žákům konstruktivní zpětnou vazbu, která jim pomáhá pochopit, co se jim daří a na čem mohou ještě pracovat. Formativní hodnocení podporuje děti v uvědomování si vlastního pokroku, rozvíjí jejich schopnost sebereflexe a přebírání odpovědnosti za vlastní učení. Celkově je ŠVP ZV v ZŠ Šeberov zaměřen na vytváření takového vzdělávacího prostředí, ve kterém se děti mohou učit s radostí, efektivně rozvíjet své dovednosti a hodnoty, a zároveň zažívat podporu a bezpečí během svého vlastního vzdělávacího procesu.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola je zapsána ve školském rejstříku s oborem vzdělávání **79-01-C/01 Základní škola**, který je určen pro poskytování základního vzdělání a plnění povinné školní docházky. Nejsme ale obyčejnou základní školou, svou činnost zaměřujeme na kvalitní a moderní výuku, která reflektuje potřeby současné doby a podporuje všestranný rozvoj žáků.

ZŠ ŠEBEROV – TAK TROCHU JINÁ ŠKOLA

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

stav k 30. 6. 2024

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	3	3	18	14,57	17	13,57
Školní družina	x	x	7	5,286	6	4,661
Školní klub	x	x	x	x	x	x
Školní jídelna	3	1,313	x	x	x	x
Celkem	6	4,313	25	19,856	23	18,231

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2024/2025	Počet přijatých dětí na školní rok 2024/2025	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2024/2025	Přípravné třídy 2024/2025	
				počet tříd	počet žáků
100	50	2	x	0	0

STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Naplnění cílů ŠVP

V letošním školním roce 2023/2024 byly opět naplňovány cíle Školního vzdělávacího programu s důrazem na komplexní rozvoj každého žáka. Výuka byla vedena tak, aby rozvíjela nejen znalosti, ale také dovednosti a hodnoty. Vzdělávání zůstalo pevně ukotveno v naší vizi „Škola pro úspěch každého žáka“, kde se každý učí naplno, s radostí a řídí si své učení.

Čtenářství a pisatelství

Ve všech třídách byly pevně zařazeny čtenářské dílny, které se staly přirozenou součástí týdenního rozvrhu. Žáci měli pravidelnou příležitost věnovat se četbě a následným aktivitám, které podporovaly jejich porozumění a reflexi přečteného textu. V 5. ročníku probíhaly také dílny psaní, ve kterých žáci rozvíjeli své pisatelské dovednosti a učili se vyjadřovat své myšlenky v písemné podobě. Při čtenářských a pisatelských aktivitách klademe důraz na sdílení a vzájemnou podporu mezi žáky, což rozvíjí jejich schopnost kriticky myslet a komunikovat.

Hodnotové vzdělávání

Hodnotové vzdělávání bylo důležitou součástí školního života. Důraz byl kladen na rozvoj postojů žáků a jejich uvědomění si významu pozitivních hodnot v každodenním životě. V rámci školních aktivit se konala tzv. Šebetkání – celoškolské setkání, která byla příležitostí ke sdílení zážitků, vzájemnému učení a společnému tvoření. Tato setkání posilovala sounáležitost žáků se školou a podporovala je v rozvoji odpovědnosti, respektu a spolupráce.

Pestrá metodika a učení venku

Ve výuce jsme využívali pestrou škálu didaktických metod, které byly přizpůsobeny individuálním potřebám a zájmům žáků. Žáci měli možnost objevovat, zkoumat a řešit problémy samostatně i ve skupinách. Učení venku bylo nadále součástí výuky ve všech ročnících. První ročník měl do rozvrhu pevně zařazeno pravidelné učení venku, kde žáci mohli v praxi aplikovat naučené poznatky a zároveň prožívat přímý kontakt s přírodou. Využívali jsme školní zahradu, naučné stezky a blízké přírodní lokality jako přirozené prostředí pro výuku.

Integrovaná tematická výuka

Výuka byla organizována formou integrovaných tematických celků, které propojovaly různé předměty a vytvářely tak smysluplné souvislosti mezi nimi. Tematické bloky byly vybírány tak, aby byly pro žáky motivující a podporovaly jejich zájem o objevování a propojování informací. Tento přístup vedl k lepšímu porozumění mezioborovým souvislostem a pomáhal žákům uplatňovat získané znalosti v reálných situacích.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení bylo i letos klíčovým prvkem ve vzdělávacím procesu. Výstupy jednotlivých předmětů byly průběžně zapisovány a sloužily k tomu, aby žáci mohli reflektovat svůj vlastní pokrok. Sebehodnocení bylo pravidelnou součástí hodin, žáci dostávali příležitost hodnotit své dosažené výstupy a stanovovat si cíle pro další učení. Díky tomu se učili převzít odpovědnost za své učení a rozvíjet svou schopnost sebereflexe. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, která byla zaměřena na jejich individuální potřeby a pomáhala jim rozvíjet se v oblastech, kde potřebovali podporu.

Celkově byl letošní školní rok věnován tomu, abychom se v duchu naší vize stali školou, kde se každý žák učí naplno, s radostí a kde si své učení může řídit podle svých potřeb a možností.

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk se vyučuje již od první třídy, kde se žáci seznamují se základy jazyka v hravém a přirozeném prostředí. Postupně, jak žáci postupují do vyšších ročníků, se zvyšuje počet hodin věnovaných angličtině, aby byli schopni budovat své dovednosti v plynulosti a porozumění. Výuka je zaměřena především na komunikační dovednosti, které jsou klíčové pro budoucí uplatnění žáků. Gramatiku přirozeně integrujeme do výuky, aby podporovala správné vyjadřování, ale hlavní důraz klademe na aktivní používání jazyka v různých situacích.

Ve třídách probíhá výuka paralelně dvěma učiteli, což umožňuje vnitřní diferenciaci žáků dle jejich individuálních potřeb a aktuálních dovedností. Každá třída je rozdělena do dvou skupin, aby byl počet žáků na učitele co nejmenší – zpravidla nepřesahuje 15 žáků na jednoho učitele.

Letos jsme navázali spolupráci s jazykovou školou Akcent, která poskytuje podporu ve zvyšování úrovně jazykových dovedností našich žáků. Tato spolupráce se ještě více rozvine v příštím školním roce, zejména v oblasti přípravy na Cambridgeské zkoušky, které budou nabízeny jako další forma ověření dosažených dovedností. Výuka je vedena podle učebnic Kid's Box, které připravují žáky na zkoušky ve čtyřech hlavních oblastech: mluvení, čtení, psaní a poslech.

Jako doplnění k hlavní výuce anglického jazyka byl pro žáky organizován také kroužek angličtiny, který nabízel rozšíření a prohloubení jazykových dovedností nad rámec běžných hodin.

Výsledky vzdělávání žáků

V letošním školním roce se žáci posouvali ve svém vzdělávání podle svých individuálních možností a výkonů. Tento pokrok jsme **systematicky sledovali prostřednictvím průběžného hodnocení v žákovské knížce**, které žákům poskytovalo zpětnou vazbu o jejich učení. Pravidelně jsme také **analyzovali jejich výsledky během setkání žák - učitel - rodič (ŽUR)**, což umožnilo společně plánovat další vzdělávací cíle a posilovat odpovědnost žáků za vlastní učení.

Na víceletá gymnázia odešli čtyři žáci. Tento výsledek však nevnímáme jako jediný ukazatel úspěchu. Naším cílem je, aby se každý žák rozvíjel v souladu se svými schopnostmi a potenciálem, a proto klademe důraz na rozvoj širokého spektra dovedností a schopností.

Celkově se zaměřujeme na to, aby vzdělávání mělo smysluplný dopad na každého žáka a podporovalo jejich individuální rozvoj ve všech klíčových oblastech, nejen akademických, ale i v osobnostních a sociálních dovednostech.

Hodnocení činnosti školní družiny



V letošním roce jsme v rámci školní družiny poskytovali program zaměřený na komplexní rozvoj žáků, přičemž jsme se soustředili na oblasti životních dovedností, hodnot a individuálních potřeb dětí. Vzhledem k rozrůstajícímu se počtu žáků a tříd byla kapacita školní družiny navýšena na 145 žáků. V budově V Ladech fungovala čtyři oddělení a v detašovaném pracovišti v Hrnčírích další dvě oddělení. Dále byla v obou budovách nabízena ranní družina, aby byla zajištěna podpora rodin a možnost plynulého začátku školního dne pro žáky.

Aktivity školní družiny vycházely z oblastí zobrazených v přiloženém grafu a byly zaměřeny na rozvoj žáků v těchto klíčových aspektech:

Životní dovednosti a hodnoty

Program školní družiny se zaměřoval na budování klíčových životních dovedností a hodnot, jako jsou spolupráce, odpovědnost, svoboda volby a sounáležitost. Žáci se aktivně zapojovali do činností, které rozvíjely jejich vztahy v rámci třídy a posilovaly jejich pocit komunity.

Pestrost nabídky a svoboda volby

Snažili jsme se nabízet pestrou paletu aktivit, které zahrnovaly oblasti od výtvarně-tvořivých po sportovní a badatelské. Žáci měli možnost volit si aktivity podle svého zájmu, což jim umožňovalo rozvíjet se v oblastech, které jsou jim nejbližší a které je nejvíce baví. Tím jsme podpořili jejich osobní růst a vytvořili prostředí pro rozvoj svobody volby.

Témata a kontinuita s ŠVP ZV

Aktivity školní družiny navazovaly na tematické celky a principy stanovené v ŠVP ZV. Témata jako „Změny kolem nás“ nebo „Spolupráce v komunitě“ byla smysluplně provázána s dopolední výukou a rozvíjela poznatky a dovednosti získané během školního vyučování. Během roku jsme žákům zprostředkovali i aktivity inspirované tradičními českými svátky a důležitými událostmi, čímž jsme rozšiřovali jejich znalosti o kultuře a společenském životě.

Učení venku a mindfulness

Součástí družiny byly pravidelné pobyty venku, které jsme zařazovali za každého počasí. Využívali jsme nejen školní zahradu, ale také blízké přírodní lokality. Díky těmto aktivitám mohli žáci prožívat učení venku, objevovat přírodu a zapojovat se do pěstitelských činností. Kromě toho jsme se věnovali také mindfulness aktivitám, které podporovaly rozvoj soustředění, sebeuvědomění a celkové pohody žáků.

Péče o komunitu a prostředí

Žáci se během roku aktivně podíleli na péči o školní zahradu a záhonky, jak ve škole v Ladech, tak v detašovaném pracovišti v Hrnčířích. Společně jsme pěstovali bylinky, pečovali o truhlíky a záhonky, což podpořilo jejich smysl pro zodpovědnost a sounáležitost ke komunitě.

Program školní družiny zahrnoval všechny hlavní oblasti rozvoje – literárně-dramatickou, výtvarně-tvořivou, hudební, badatelsko-přírodovědnou, pěstitelskou a sportovní. Volná hra, pohybové aktivity a sport byly také pravidelnou součástí odpoledního programu, stejně jako možnosti navštěvovat kulturní kroužky a hrát na hudební nástroje, např. ukulele. Žáci měli rovněž možnost účastnit se aktivit, které posilovaly vztahy ve třídě a rozvíjely jejich sociální dovednosti.

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

Plnění Preventivního programu za školní rok

Hlavním cílem preventivního programu naší školy je vytvořit **bezpečné a podporující prostředí** pro všechny žáky, kde mohou rozvíjet nejen své znalosti, ale i zdravé mezilidské vztahy a životní dovednosti. Zaměřujeme se na podporu bezpečného chování, zdravého životního stylu a pozitivních mezilidských vztahů, které jsou nezbytné pro úspěšný rozvoj každého žáka.

Atmosféra školy a bezpečné prostředí

Atmosféra ve škole je zaměřena na budování vzájemného respektu, důvěry a bezpečí. Dbáme na to, aby každý žák cítil, že má ve škole své místo, kde je respektován a podporován. Celý pedagogický tým se snaží vytvářet prostředí, které je přátelské a otevřené, což umožňuje žákům nejen se vzdělávat, ale také se cítit dobře a bezpečně.

Celoškolní setkání – Šebetkání

Jedním z důležitých prvků preventivního programu jsou celoškolní setkání, tzv. Šebetkání. Tato setkání jsou pravidelně organizována a jsou příležitostí ke sdílení zážitků, společnému tvoření a prohlubování vzájemných vztahů mezi žáky napříč ročníky. Šebetkání slouží k podpoře pocitu sounáležitosti a budování komunity, což má významný dopad na pozitivní klima celé školy. Žáci se během těchto setkání učí naslouchat, respektovat odlišnosti a posilovat své sociální dovednosti.

Komunikace ve škole

Komunikace ve škole probíhá na základě otevřenosti a vzájemného respektu. Pravidelné třídnické hodiny slouží k tomu, aby se žáci mohli podělit o své pocity, diskutovat o důležitých tématech a spoluvytvářet pravidla chování. Konzultace žák – učitel – rodič (ŽUR) jsou klíčovým nástrojem pro sdílení pokroků žáků, hledání cest k řešení případných problémů a nastavování individuálních cílů. Tento způsob komunikace podporuje vzájemné pochopení a zajišťuje, že všechny strany – žáci, rodiče i učitelé – jsou zapojeny do vzdělávacího procesu a cítí se být jeho součástí.

Řešení situací a vytváření bezpečného prostředí

Škola se zaměřuje na preventivní přístup k řešení situací, které by mohly narušit bezpečné prostředí. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, včasné řešení problémů a zapojení všech zainteresovaných stran do procesu řešení. Učitelé a vychovatelé jsou školeni, aby byli schopni identifikovat rizikové situace a efektivně s nimi pracovat. V případě konfliktních situací využíváme techniky mediace a podporujeme žáky, aby se podíleli na hledání řešení, které je pro všechny strany přijatelné.

Plánované preventivní programy



V rámci preventivního programu jsme organizovali různé aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, včetně workshopů a besed s odborníky na témata, jako je bezpečné chování na internetu, prevence šikany a zdravý životní styl. Ve spolupráci s externími partnery jsme realizovali preventivní programy, které byly zaměřeny na rozvoj empatie, týmové spolupráce a odpovědného chování. Tyto aktivity byly navrženy tak, aby podporovaly žáky v rozvíjení kritického myšlení a schopnosti řešit složité situace efektivně a s respektem k ostatním.

Celkově se preventivní program školy zaměřuje na budování pozitivního klimatu, kde se žáci cítí bezpečně, kde jsou respektováni a kde se mohou

rozvíjet jako zodpovědní, sebevědomí a spolupracující jedinci. Příští školní rok plánujeme pokračovat v rozvoji těchto aktivit a dále rozšiřovat spolupráci s odborníky na prevenci a bezpečné chování ve škole.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Preventivní besedy – klima třídy, osobní bezpečí, nebezpečné nálezy, šikana a kyberšikana, mezilidské vztahy, sociální sítě	Policie ČR	žáci 1. - 5. třídy
Jak zvládat emoce – hněv	Metodik prevence	3. a 4. třída
Sociální sítě – kyberšikana	Metodik prevence	2. a 3. třída
VZPoua úrazům	Praha 4, Zbyněk Švehla	1. třída
První pomoc	Štěpánka Žáková – medička	3. třída

Péče o mimořádně nadané žáky

V naší škole přistupujeme ke všem žákům individuálně, s cílem rozvíjet jejich jedinečný potenciál, ať už mají diagnostikované nadprůměrné nadání, nebo ne. Věříme, že každý žák má oblasti, ve kterých může vyniknout, a proto se snažíme hledat cesty, jak podpořit jeho specifické schopnosti a zájmy.

V letošním školním roce byl evidován jeden žák s diagnostikovaným nadprůměrným nadáním, jehož potenciál jsme dále rozvíjeli v rámci individuálního přístupu a podpory. Nicméně stejný přístup aplikujeme na všechny žáky, protože věříme, že každý má své jedinečné dary a talenty, které si zaslouží být objeveny a podporovány.

Často se v českém vzdělávacím systému ve vzdělávání mimořádně nadaných zaměřujeme pouze na úzkou část nadání, jako jsou akademické dovednosti. My však chceme zohledňovat různé druhy nadání – ať už jde o akademické, umělecké, sportovní či sociální. Každý žák má příležitost objevovat a rozvíjet své silné stránky, aby se cítil motivovaný a podporovaný ve všech oblastech svého nadání a zájmu. Vytváříme prostředí, které umožňuje každému žákovi najít svou cestu k úspěchu a rozvoji, a tím posilujeme jejich sebedůvěru a vnitřní motivaci k učení.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	20
z toho počet žáků s IVP:	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,1
Školní psycholog	0
Asistent pedagoga	4,077

Formy práce s žáky

V naší škole přistupujeme k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně, abychom zajistili, že **každý žák dostane takovou podporu, jakou potřebuje** pro svůj optimální rozvoj. Plán pedagogické podpory (PLPP) je nástrojem, který učitelé zpracovávají pro každého žáka se SVP. V tomto

plánu stanovujeme konkrétní cíle podpory, přizpůsobujeme metody výuky, organizaci, pomůcky a další potřebné postupy.

V rámci celé školy používáme **formativní hodnocení**, které je založeno na průběžné zpětné vazbě a na podpoře žáků v rozvíjení jejich dovedností. Díky tomuto přístupu často není nutné specificky upravovat způsob hodnocení pro žáky se SVP, protože hodnocení je individuálně přizpůsobeno jejich možnostem a pokroku.

Spolupracujeme se školním speciálním pedagogem a pravidelně konzultujeme postupy s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny (PPP), kteří školu pravidelně navštěvují a jsou v úzkém kontaktu s učiteli. Speciální pedagog a konzultanti z PPP se podílejí na vyhodnocování plánů podpory a poskytují doporučení, jak dále rozvíjet vzdělávací proces u konkrétních žáků.

Na pedagogických radách a při běžných poradách konzultujeme metody práce s žáky se SVP a sdílíme informace mezi všemi vyučujícími, aby byla zajištěna konzistence v přístupu napříč jednotlivými předměty a ročníky.

Pro žáky s doporučením PPP je realizována hodina **speciálně pedagogické intervence** (tzv. VIP), která pomáhá žákům překonávat specifické obtíže a posiluje jejich dovednosti v potřebných oblastech. Další podpůrné opatření představuje doučování, které je zaměřeno na žáky s různými typy výukových obtíží a pomáhá jim zvládat nároky školního vzdělávání. Cílem všech těchto opatření je zajistit, že každý žák bude mít prostor pro svůj osobní růst a úspěch.

Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	2	Ostatní státy	9
---------------	-----	---	---------------	---

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Vietnam	2
Ukrajina	7

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V letošním školním roce jsme pokračovali v poskytování podpory žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a zajišťovali jsme takové podmínky, které jim umožňují úspěšně se začlenit do výuky a školního prostředí. Tři paní učitelky (vyučující OMJ) se věnovaly těmto žákům prostřednictvím individuální i skupinové podpory. Nabízely v odpoledních hodinách jednou týdně výuku českého jazyka.

V rámci dopoledního vyučování jsme se zaměřili na systematickou podporu rozvoje jazykových dovedností. V první třídě, kam nastoupili 3 žáci bez znalosti českého jazyka, byla nastavena párová výuka, při níž byli v hodinách přítomni dva učitelé. Tento přístup umožňoval soustředit se nejen na výuku ostatních předmětů, ale zároveň také podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění v kontextu, což usnadnilo žákům přirozené začlenění do školního prostředí.

Žáci s OMJ byli rovněž zapojováni do různých aktivit, které byly zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností a posilování jazykové jistoty. Kladli jsme důraz na komunikaci v reálných situacích, která jim pomohla zlepšit nejen porozumění, ale i schopnost aktivně se zapojit do diskuzí a týmových prací. Výuka byla přizpůsobena tak, aby reflektovala individuální potřeby každého žáka, a byla poskytována podpora jak při jazykových, tak i v jiných předmětech, kde bylo potřeba vysvětlit složitější pojmy či učivo.

Spolupráce s vyučujícími OMJ zahrnovala pravidelnou konzultaci s třídními učiteli a speciálním pedagogem, aby bylo zajištěno, že každý žák dostává odpovídající podporu v každodenním vzdělávacím procesu.

Celkově se zaměřujeme na to, aby žáci s OMJ měli nejen možnost naučit se český jazyk na úrovni potřebné pro úspěšné zvládnání školního kurikula, ale aby se také cítili přijati a podporováni ve svém jedinečném procesu adaptace a vzdělávání.

Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>zaměstnanec školy</i>	<i>externí spolupracovník</i>
<i>výchovný poradce</i>	Lenka Beranová	x
<i>školní metodik prevence</i>	Petra Votočková	x
<i>školní speciální pedagog</i>	Kristina Hořáková	Dana Stránská
<i>školní psycholog</i>	x	Lenka Stehlíková

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Ve škole fungovalo zúžené poradenské pracoviště, jehož součástí byla i práce výchovné poradkyně. Vzhledem k velice úzké spolupráci s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí, jednotlivé role dílčích profesí pracoviště se efektivně prolíná a doplňuje. Poradna (Mgr. Dana Stránská a PhDr. Lenka Stehlíková) poskytuje výchovné poradkyni Mgr. Beranové a spec. ped. Kristině Hořákové konzultační služby, při kterých každému žákovi byly nastaveny taková podpůrná opatření, aby byla smysluplná, efektivní a škola byla schopna je personálně zajistit. S pracovníci poradny byly naplánovány pravidelné návštěvy tříd a vytvořen prostor pro konzultace s jednotlivými vyučujícími. Výchovná poradkyně se také starala o vykazování podpůrných opatření ve výkazu R 44-99 a sledovala ve spolupráci s asistentkou vedení efektivní využívání poskytovaných finančních prostředků.

Školní metodik prevence

V letošním školním roce se školní metodik prevence zaměřoval na podporu bezpečného prostředí ve škole a na prevenci rizikového chování, a to v souladu s Preventivním programem, který vydal. Tento program se stal základem pro veškeré preventivní aktivity a byl navržen tak, aby zohledňoval specifické potřeby žáků a školní komunity.

Jednou z klíčových oblastí prevence bylo bezpečné chování ve škole i mimo ni, zejména situace, jako je kontakt s cizími lidmi, bezpečnost v dopravě a bezpečné používání internetu. Program byl zaměřen na nácvik řešení různých situací, které by mohly žáky ohrozit, a na budování jejich dovedností, jak těmto situacím předcházet a jak na ně správně reagovat.

Zásadní roli v preventivní činnosti však sehrává celkový přístup pedagogů a atmosféra, kterou ve škole vytváříme. Naším cílem je, aby se žáci cítili bezpečně, přijati a respektováni, což se odráží ve způsobu, jakým se k nim učitelé a ostatní zaměstnanci školy vztahují. Podpora pozitivního klimatu školy je jedním z nejdůležitějších faktorů pro úspěšnou prevenci rizikového chování.

Někteří žáci vyžadovali po celý rok intenzivnější péči a podporu, zejména v oblasti sociálních vztahů a zvládnání rizikových situací. Pro tyto žáky probíhaly pravidelné konzultace, do kterých byli zapojeni třídní učitelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog, vedení školy a v případě potřeby i další organizace, jako například pedagogicko-psychologická poradna - Mgr. Jan Juhaňák a Mgr. Jaroslava Budíková (PPP), Středisko výchovné péče (SVP) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Cílem těchto konzultací bylo podpořit úspěšnost žáků jak po stránce vzdělávací, tak i sociální a zajistit jejich bezpečí v rámci školního kolektivu.

Celkově lze říci, že prevence v naší škole je založena nejen na konkrétních programech a aktivitách, ale především na každodenní práci pedagogů a na vytváření pozitivního a podporujícího prostředí pro všechny žáky.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog hraje v naší škole klíčovou roli při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nadaných žáků i učitelů. Jeho činnost je pevně ukotvena v kontextu naší vize - být školou, kde se každý žák učí naplno, s radostí a kde každý nachází podporu k dosažení svého potenciálu a dosahuje tak úspěchu.

- ✓ Vyhledávání rizikových jevů ve výuce
Jedním z hlavních úkolů školního speciálního pedagoga je vyhledávání rizikových jevů ve výuce, jako jsou potíže se čtením, psaním, pozorností nebo s porozuměním učivu. Pravidelně se účastní výuky a konzultuje s učiteli pozorované obtíže u žáků. Na základě těchto zjištění pomáhá navrhnout strategie a metody, které mohou žákům pomoci překonat tyto obtíže a rozvíjet jejich dovednosti.
- ✓ Spolupráce při tvorbě PLPP
Speciální pedagog spolupracuje s učiteli při tvorbě Plánu pedagogické podpory (PLPP) pro žáky, kteří potřebují specifické přizpůsobení výuky. Společně s učiteli identifikuje oblasti, ve kterých žáci potřebují podporu, a navrhuje konkrétní postupy, jak tuto podporu zajistit. Cílem je vytvořit takové podmínky, které žákům umožní rozvíjet jejich schopnosti v maximální možné míře.
- ✓ Metodická podpora při práci s žáky se SVP a nadanými žáky
Školní speciální pedagog poskytuje metodickou podporu při práci s žáky se SVP i s nadanými žáky. Učitelům pomáhá plánovat a realizovat výuku, která zohledňuje specifické potřeby těchto žáků a umožňuje jim plně využít jejich potenciál. Speciální pedagog se zaměřuje na to, aby všichni žáci měli prostor pro svůj rozvoj a byli motivováni k objevování svých silných stránek.
- ✓ Vyhledávání a doporučování pomůcek a materiálů
Další důležitou rolí speciálního pedagoga je vyhledávání a doporučování vhodných pomůcek a materiálů, které mohou žákům pomoci při překonávání obtíží a při rozvoji jejich dovedností. Ať už jde o speciální učebnice, pracovní listy, technologické pomůcky nebo materiály pro smyslové učení, speciální pedagog se snaží zajistit, aby každý žák měl k dispozici to, co potřebuje k úspěšnému zvládnutí výuky.
- ✓ Výuka hodin speciálně-pedagogické intervence
Speciální pedagog také vede hodiny speciálně-pedagogické intervence, které jsou určeny pro žáky se specifickými vzdělávacími obtížemi. Tyto hodiny jsou zaměřeny na individuální potřeby žáků, kteří potřebují intenzivnější podporu v oblastech jako je čtení, psaní, matematika nebo rozvoj pozornosti. Výuka je vedena v malých skupinkách nebo individuálně, aby byla zajištěna maximální efektivita a podpora.
- ✓ Podpora začínajícím učitelům
V naší škole věříme, že úspěch každého žáka začíná u kvalitní práce učitelů. Proto školní speciální pedagog poskytuje podporu začínajícím učitelům a pomáhá jim zvládnout náročné situace ve výuce, zejména pokud se jedná o práci s žáky se SVP. Nabízí konzultace, sdílí své zkušenosti a poskytuje praktické rady, jak efektivně pracovat s různými potřebami žáků, což podporuje jejich profesní růst a sebedůvěru.

V kontextu naší školní vize školní speciální pedagog napomáhá tomu, aby každý žák mohl využít svůj potenciál naplno, rozvíjel své silné stránky a zažíval radost z učení. Stejně tak podporuje učitele v tom, aby byli úspěšnými průvodci svých žáků na jejich vzdělávací cestě.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci – počet

3

Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků



Pomáháme
školám
k úspěchu

V letošním školním roce jsme pokračovali v zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ), který poskytuje podporu pro rozvoj pedagogických dovedností a zaměřuje se na systematický profesní růst učitelů. Projekt byl zaměřen především na rozvoj čtenářství, pisatelství

a oborového čtenářství. Pedagogové se účastnili různých setkání a workshopů, kde sdíleli zkušenosti, plánovali lekce a reflektovali svou výuku.

V rámci PŠÚ se konala setkání lídrů škol, kterých se účastnili ředitel školy a zástupkyně. Tato setkání byla zaměřena na sdílení zkušeností mezi lídry škol, na rozvoj vedení týmů, a především na to, jak zapojit celý školní tým do naplňování společné vize. Diskutovalo se o tom, jak efektivně vést tým učitelů, podporovat jejich profesní růst a zajistit, aby školní vize byla živou součástí každodenní práce školy.

Oborové čtenářství bylo rozvíjeno jako samostatná skupina, kde pedagogové pracovali na hlubším porozumění čtenářským strategiím v jednotlivých předmětech. Účastníci se zaměřovali na to, jak rozvíjet čtenářské kompetence žáků nejen v hodinách českého jazyka, ale také v dalších oborech, aby žáci dokázali efektivně pracovat s texty v různých kontextech a oborech.

Pedagogové se rovněž účastnili dvoudenních čtenářských a pisatelských setkání, která poskytovala prostor pro prohloubení metodických dovedností v oblasti čtenářství a pisatelství. Tyto setkání přispěly k rozšíření metodického arzenálu učitelů, což se promítlo do každodenní práce s žáky.

Ve škole také probíhalo pravidelné sdílení ze setkání na společných poradách, tzv. "dýcháncích", kde jsme "dýchali naši vizi". Tyto porady sloužily jako prostor pro sdílení zkušeností, plánování a reflektování výuky v duchu naší školní vize – vytvářet školu, kde se každý žák učí naplno, s radostí a kde se každý učitel může stále zlepšovat a rozvíjet.

Ředitel školy se také zúčastnil programu Akademie Libchavy, který je zaměřen na rozvoj lídrů ve vzdělávání. V rámci tohoto programu se konala setkání lídrů škol, kde se diskutovaly klíčové otázky týkající se vedení školy, podpory pedagogů a rozvoje školy jako celku. Tato setkání sloužila k inspiraci a sdílení zkušeností s dalšími lídry, kteří se věnují rozvoji škol v České republice.

Celkově byl letošní rok věnován nejen rozvoji pedagogických dovedností, ale i posilování komunitního přístupu mezi učiteli a sdílení společné vize, kterou se snažíme naplňovat každý den ve své práci.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy

Projekt Pomáháme školám k úspěchu

Naše škola je již pátým rokem projektovou školou v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) – nadace rodiny Kellnerových. Pedagogové naší školy se pravidelně účastní dvoudenních setkání zaměřených na sledování dopadu výuky na učení žáka, sdílení zkušeností, společné plánování a vyhodnocování výuky.

Charitativní a komunitní spolupráce

Naše škola aktivně spolupracuje s Domovem pro seniory v Šeberově. V rámci této spolupráce naši žáci zpívali pro seniory, pokreslili chodníky pozitivními vzkazy a psali příběhy pro babičky a dědečky. Tento projekt rozvíjí empatii žáků a podporuje vzájemnou mezigenerační solidaritu. Tyto aktivity jsou přínosné pro obě strany: zpřijemňují chvíle obyvatelům domova seniorů a také významně rozvíjejí sociální dovednosti našich žáků.

Patronát nad Hrnčířskými lukami

V minulém školním roce jsme se stali patrony Hrnčířských luk, což zahrnuje aktivity na podporu přírody v okolí školy, především v oblasti Přírodní památky Hrnčířské louky. Žáci se aktivně zapojují do úklidu a ochrany místního přírodního prostředí, učí se pečovat o faunu a flóru, což podporuje jejich vztah k přírodě a ekologické uvědomění. Patronát poskytuje našim žákům příležitost pro praktické učení v oblasti environmentální výchovy.

Sportovní aktivity a reprezentace školy



Naši žáci se úspěšně zapojují i do sportovních aktivit. Florbalový tým naší školy reprezentoval na turnaji, zatímco fotbalový tým bojoval v McDonald's Cupu. Těmito sportovními aktivitami se škola zapojuje do širší komunity škol a aktivně podporuje jejich fyzický rozvoj a týmového ducha.

Aktivity tříd v rámci vyučování

Každá třída se aktivně zapojuje do různorodých aktivit v rámci vyučování, které podporují nejen akademický, ale také osobnostní a sociální rozvoj žáků. Aktivity jsou zaměřené na praktické učení, spolupráci a rozvíjení individuálních zájmů žáků.

Zapojení do komunity Hrnčíře a Šeberova

Jsme aktivní součástí místní komunity v Hrnčířích a Šeberově. Naše škola pravidelně přispívá k společenskému životu v této oblasti, ať už formou účasti na místních akcích, pořádáním školních vystoupení nebo zapojením do komunitních projektů. Naši žáci tak získávají pocit sounáležitosti a důležitosti jako členové širší komunity.

NAŠE ŠKOLA SE PROFILUJE NEJEN JAKO VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE, ALE TAKÉ JAKO CENTRUM KOMUNITNÍHO A SPOLEČENSKÉHO ŽIVOTA.

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se aktivně prezentuje na veřejnosti a spolupracuje s komunitou v Šeberově a Hrnčířích. V rámci různých akcí a aktivit jsme se zaměřili na udržování blízkých vztahů s rodiči, místními obyvateli a celou komunitou. Zde jsou hlavní akce a události, které jsme v uplynulém školním roce uskutečnili:

Kulturní a společenské akce

- ✓ **Lampionový dušičkový průvod** – Ve spolupráci se Spolkem rodičů organizace dušičkového lampionového průvodu.
- ✓ **Vánoční slavnost** – Vystoupení žáků pro rodiče v kostele v Ladech.
- ✓ **Zpívání při rozsvěcení vánočního stromečku na náměstí v Šeberově** – Naši žáci zpívali při slavnostním rozsvěcení vánočního stromečku, čímž podpořili příjemnou vánoční atmosféru.
- ✓ **Velikonoční dílničky** – Společné tvoření, kde si žáci i rodiče mohli vyzkoušet různé velikonoční techniky.
- ✓ **Zahradní slavnost na závěr školního roku** – Společné rozloučení se školním rokem s žáky, rodiči, pedagogy.
- ✓ **Vítání občánků** – Pravidelné vystoupení našich žáků při vítání nových občánků do komunity Šeberova a Hrnčíř.
- ✓ **Dny otevřených dveří** – Pro rodiče a veřejnost jsme prezentovali koncepci, vizi naší školy a také plány do budoucna v souvislosti s otevřením nové budovy.
- ✓ **Prohlídka výstavby nové budovy školy pro veřejnost** – Během výstavby nové školní budovy umožnil zřizovatel školy veřejnosti nahlédnout do aktuálního průběhu stavby.

Komunikace a mediální prezentace

- ✓ **Zpravodaj Městské části Praha – Šeberov** – Pravidelné písemné příspěvky o aktivitách a životě školy.
- ✓ **Páteční pozdravy** – Pravidelné týdenní zprávy, kterými informujeme rodiče a komunitu o aktuálním dění ve škole.
- ✓ **Webové stránky školy** – Koncepční informace o naší škole.
- ✓ **Sociální média – Facebook a Instagram** – V letošním roce jsme rozšířili naši přítomnost i na sociální sítě. Aktivně spravujeme profily na Facebooku a Instagramu, kde informujeme o životě školy a akcích školy.

Podpora místních akcí a spolupráce s komunitou

Naše škola se aktivně podílí na veřejném životě v Šeberově a Hrnčířích. Prezentujeme akce pořádané Městskou částí a také se jich účastníme – například Svatováclavských slavností, Dětského dne a dalších událostí. Tímto způsobem se snažíme ukázat, že jsme součástí komunity, podporujeme místní iniciativy a setkáváme se s místními obyvateli v rámci společných akcí.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

(od 1.1. do 31.8.)

Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	Plán 2024	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	16.875.364	12.004.023	12.905.816
	z toho a) platy	12.169.449	x	9.436.710
	b) OON	159.320	x	145.360
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	4.546.595	x	3.323.746

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán 2024	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	2.544.000	2.544.000	852.533
	Ostatní příspěvky	x	x	x
Vlastní příjmy	Stravné	x	x	x
	Úplata za vzděl, služby	180.000	x	278.500
	Zapojení fondů	x	x	x
	Ostatní příjmy	15.000	x	34.484
Příjmy	Celkem	2.739.000	x	1.165.517
Náklady	Celkem	2.739.000	x	1.165.517

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	x	x	257.216
Náklady	Celkem	x		120.752

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení mezd	179.300	179.284
33088	Digitální technologie pro znevýhodněné žáky	20.000	0

U účelového znaku 33353 jsme k datu 31. srpna obdrželi méně finančních prostředků, než kolik bylo skutečně vyčerpáno. Důvodem je skutečnost, že mzdy za srpen jsou hrazeny až v září, což znamená, že do konce srpna nebyly finanční prostředky na mzdy ještě zcela připsány. Další dotaci na tyto účely jsme však již obdrželi v září, čímž se situace vyrovnala.

DALŠÍ INFORMACE

Spolupráce s rodiči

- ✓ **Třídní schůzky a konzultace ŽUR** (žák, učitel, rodič) – Pravidelně organizované schůzky a konzultace, které umožňují otevřenou komunikaci mezi školou, žáky a rodiči.
- ✓ **Individuální řešení situací** – V případě potřeby se věnujeme individuálním schůzkám s rodiči a žáky pro řešení konkrétních situací.
- ✓ **Informovanost prostřednictvím žákovské knížky** – Pravidelná komunikace se rodiči ohledně školních výsledků a potřeb žáků.
- ✓ **Google Učebna** – Platforma pro komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči.
- ✓ **Křeslo pro hosta, zajímavá povolání** – Individuální aktivity rodičů ve výuce.
- ✓ **Školská rada** – V tomto roce proběhly volby, které vedly k obměně členů školské rady. Rada se aktivně podílí na školním životě v rámci školského zákona.
- ✓ **Spolek rodičů** – Aktivně organizuje a zapojuje se do organizace akcí:
 - **Lampionový průvod**
 - **Mikulášské dobroty** – Každoročně připravuje balíčky dobrot pro žáky.
 - **Masopust hrou** – Odpoledne plné her a masek.
 - **Velikonoční dílničky** – Spolupořádání akcí pro děti a rodiče.
 - **Finanční podpora** – Spolek rodičů je připraven přispět na náklady dětí, které si nemohou dovolit účast na školu v přírodě.
 - **Zahradní slavnost** – Spolupodíleli se na organizaci a finanční podpoře závěrečné akce školního roku.

Spolupráce se zřizovatelem

- ✓ **Dostavba nové budovy** – Úzká spolupráce při dostavbě a výstavbě nové budovy školy.
- ✓ **Pravidelná setkávání s vedením MČ Praha – Šeberov** (zejména paní starostkou) – Diskuse o rozvoji školy a spolupráci na společných projektech.
- ✓ **Spolupráce při zápisech** – Zřizovatel stanovuje kritéria pro zápisy dětí do školy.
- ✓ **Podpora akcí zřizovatele** – Aktivní účast na akcích organizovaných MČ.
- ✓ **Finanční podpora** – Škola získává finanční prostředky od zřizovatele na zajištění provozu a rozvoje školy.
- ✓ **Příprava dalšího pavilonu** – Společné plánování výstavby nového pavilonu školní budovy.

Spolupráce s ostatními partnery

- ✓ **Mateřská škola Šeberov** – Spolupráce při práci s předškoláky a příprava sloučení MŠ a ZŠ.
- ✓ **PŠÚ Pomáháme školám k úspěchu** – Spolupráce v rámci projektu nadace The Kellner Family Foundation.
- ✓ **ZŠ Kunratice** – Zapůjčení areálu na sportovní den a pravidelná spolupráce s vedením školy.
- ✓ **MČ Praha 11 – odbor školství** – Poskytování metodické podpory.
- ✓ **Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 11 a 12** – Spolupráce v oblasti poradenství.
- ✓ **Centrum environmentální výchovy Toulcův dvůr** – Environmentální výchova a aktivity.
- ✓ **Městská knihovna** – Pravidelné návštěvy bibliobusu.
- ✓ **Policie ČR** – Spolupráce na prevenci.
- ✓ **Kostel Církve bratrské V Ladech 10** – Vzájemná podpora, zapůjčování prostor.

Mimoškolní aktivity

- ✓ **Kroužky** – za spoluúčasti našich pedagogů a ve spolupráci s externisty jsme nabízeli zajímavé mimoškolní aktivity:
 - Happy English
 - Barvínek
 - Šachy
 - Gymnathlon
 - Florbal
 - Klavír
 - Badminton
 - Krav Maga
 - Judo
 - Věda nás baví
- ✓ **FLOŠ – florbalová liga Šeberov** – První ročník florbalové ligy naší školy probíhala celé druhé pololetí, zapojena byla velká část dětí, závěrečným vrcholem bylo exhibiční utkání žáků proti učitelům.



Plány do budoucna

- ✓ **Školní klub** – V letošním roce nebyl školní klub zřízen. Plánujeme jeho otevření v příštím školním roce, aby i starší žáci měli více prostoru a možností pro své zájmové aktivity.
- ✓ **AKAŠE** – Příprava nového projektu pro následující školní rok.

Organizační informace

Školní psycholog – V tomto školním roce se nepodařilo zajistit finanční prostředky na pozici školního psychologa. Vzhledem k růstu školy a také ke zvýšení nároků souvisejících s inkluzí budeme o pozici školního psychologa v příštím školním roce usilovat.

Přípravné třídy – V naší škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

Inspekční činnost – V letošním roce nebyla v naší škole provedena žádná inspekční činnost.

Uplynulý školní rok byl pro naši školu **obdobím změn** spojených s nástupem nového ředitele, a především s dokončením nové budovy školy, příprav na stěhování celé školy do ní, rozšíření o druhý stupeň, přestupy mnoha nových žáků a sloučení s mateřskou školou. Zůstáváme **věrní naší vizi**, která staví na prvním místě individuální úspěch každého žáka a tvoří příjemné a inspirativní prostředí pro vzdělávání a osobní rozvoj každého.

Naším cílem je nejen rozvíjet **znalosti**, ale také budovat charakter a **životní dovednosti a hodnoty**, které žákům umožní stát se aktivními a odpovědnými členy společnosti. Jsme vděční za podporu všech, kteří se na tomto poslání podílejí – ať už jsou to pedagogové, rodiče, děti, zřizovatel či další partneři. Děkujeme!

Veškeré naděje tohoto světa spočívají ve výchově řádné mládeže.

Jan Amos Komenský

Také my jsme si vědomi zodpovědnosti, že tím, jak vedeme naše žáky, tvoříme základy pro lepší budoucnost nejen pro ně, ale i pro celou společnost.

Těšíme se na další výzvy, které nás v souvislosti s otevřením nové budovy a sloučením s mateřskou školou v následujícím školním rokem čekají. Jestli nechcete rok čekat na další výroční zprávu, přijďte nás navštívit osobně či sledujete naše webové stránky a sociální síť.

25.9. 2024

Mgr. et Bc. Jiří Luka

ředitel školy

Školská rada projednala a schválila zprávu dne 7. října 2024