

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice dištančne - MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Porozumenie textu je základná kompetencia čitateľskej gramotnosti. Túto kompetenciu naplňame prostredníctvom cieľov, ktoré sú zamerané na jednotlivé zložky porozumenia, aké sú napríklad kritické myslenie, obsah textu. Inak povedané, ide o mentálnu stratégiu v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Pedagogický klub prebiehal online formou.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

„Pravým dôvodom čítania je porozumieť mu.“ (Gavora, 2002/3, s.277)

Práca s textom, jeho čítanie, je oveľa zložitejší proces, ako je možné si myslieť. Nejde len o pochopenie zhluku informácií, ale aj o prácu s nimi, vytvorenie si postoja, kriticky myslieť, čítať medzi riadkami, aktualizovať a porovnávať prečítané s dobou, v ktorej žijeme.

Hlavné body stretnutia:

- priblíženie stupňov mentálnej stratégie v procese porozumenia:
 - a) nájdenie a získanie informácií – tento stupeň je zameraný na hľadanie informácií v texte a prácu s nimi, dôraz sa kladie na slovné spojenia, synonymá, triedenie údajov a pojmov, ako aj na samotnú štruktúru čítaného textu.

- b) integrácia a interpretácia – informácie v texte nemusia byť hneď dané, je potrebné ich v texte nájsť alebo vyvodiť. Ide o utváranie širšieho porozumenia, vyvodenie správneho záveru na základe cieľov a kritérií úloh, ktoré má zadané.
- c) uvažovanie a hodnotenie – predstavuje najnáročnejší stupeň pri práci s textom s cieľom pochopiť ho. Žiak musí uvažovať nad danými informáciami, hodnotiť nielen obsahovú, ale aj formálnu štruktúru textu, vedieť zaujať postoj, stanovisko pri rešpektovaní etických noriem spoločnosti, v ktorej žije.
 - klasifikácie textov podľa úrovne porozumenia (súvislé, nesúvislé, kombinované, zložené texty...)
 - prezentácia a diskusia námetov pre texty zamerané na širšiu perspektívu,
 - umelecké texty ako špecifikum porozumenia v slovenskom jazyku.

Porozumenie textu nie je potrebné len v oblasti úspešnosti žiaka pre dosahovanie lepších študijných výsledkov, ale aj vo všetkých stupňoch vzdelávania. Veľmi dôležité je aj to, aby žiak dokázal uplatniť svoje čitateľské spôsobilosti v každodenných a rutinných životných situáciách, ako aj vo svojom budúcom povolání.

13. Závery a odporúčania:

Pokiaľ sa žiak naučí dobre porozumieť, pochopiť akémukoľvek typu textu, umožní to jeho zlepšenie výkonu a výrazne to môže ovplyvniť aj jeho študijné výsledky. Naučiť sa rozumieť textu je možné osvojením si rôznych postupov, ale aj algoritmov, ktoré regulujú proces samotného čítania a porozumenia textu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miriama Senková
15. Dátum	13.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	14.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu