

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Didaktické hry

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

- Didaktická hra má svoje pravidlá, vyžaduje priebežné riadenie a záverečné vyhodnotenie. Je určená jednotlivcom, skupinám žiakov. Pedagóg je hlavný organizátor a pozorovateľ. Hra podnecuje tvorivosť, spontánnosť, súťaživosť, spoluprácu, vyžaduje, aby žiaci využívali rôzne poznatky a zručnosti a zapájali životné skúsenosti. Členovia PK diskutovali o rôznych didaktických hrách, inšpirovali sa <https://eduworld.sk/cd/jaroslava-konickova/6065/hry-zamerane-na-rozvoj-finančnej-gramotnosti>:

- Aktivita Cestovná kancelária
- Aktivita Vyhrali sme milión
- Aktivita Čo sa dá kúpiť za 5 eur?
- Aktivita Hľadáme najlepšiu banku
- Aktivita Prečo je dôležité šetriť?
- Aktivita Exekúcia

- Aktivita Vreckové
- Aktivita Čo si túžim kúpiť
- Aktivita Rodina
- Aktivita Finančné pojmy
- Aktivita Opustený ostrov
- Aktivita Trh služieb
- Aktivita Koľko to stojí?

2. Členovia PK sa snažia zvýšiť záujem o tému, motivovať žiakov a tým zvýšiť aj ich aktivitu aj pomocou hier - didaktických hier. Sú vhodné pre lepšie porozumenie a názornú aplikáciu preberaného učiva. Rozvíjajú všetky kľúčové kompetencie a tým pomáhajú plniť ciele moderného vyučovania. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Didaktické hry sú inšpirované vo viacerých prípadoch hrami, ktoré už existujú, ale sú upravené tak, aby sme ich vo vyučovacom procese vedeli využiť na rozvoj finančnej gramotnosti. Členovia sa zhodli na to, že hry sú vhodné v rôznych fázach vyučovacej hodiny, okrem motivačnej fázy, sú často využívané aj pri opakovaní. Vhodne zvolené didaktické hry môžu poslúžiť ako ukážky reálnych situácií, v ktorých sa môžu žiaci raz ocitnúť. Takýmto spôsobom sa nad možným problémom majú čas zamyslieť a rozvíjať nie len kľúčové kompetencie, ale aj vlastnú formu riešenia daných situácií. Učitelia využívajú didaktické hry na svojich hodinách, nie však na každej vyučovacej hodine.
3. Hry možno triediť z rôznych hľadísk: poznávacie, precvičovacie, emocionálne, pohybové, motivačné, tvorivostné, fantazijné, sociálne, rekreačné, diagnostické, terapeutické. Hry zahŕňajú činnosti jednotlivca, dvojice, malej skupiny a veľkej skupiny. Členovia klubu poukázali a na možnosti využitia stránky www.kahoot.it, ktorá prináša možnosť prepojiť informačné technológie so zábavnou formou overenia vedomostí žiakov. Kahoot je voľne dostupný v základnej verzii a učiteľ môže vytvoriť rôzne kvízy nie len na finančnú gramotnosť. Kahoot je medzi učiteľmi a žiakmi veľmi populárny a radi s ním pracujú.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia PK FG považujú didaktické hry za vhodný prvok vo vyučovaní. Didaktická hra hodinu oživí a aktivizuje žiakov. Hry nielen vzdelávajú, ale často majú aj výchovný rozmer. Didaktické hry na rozvoj finančnej gramotnosti by mali byť zábavnou, no zároveň vhodnou vzdelávacou metódou, aby si žiaci odniesli čo najviac vedomostí, alebo skúsenosti, ktoré budú vedieť následne využiť vo svojom bežnom budúcom živote. Vhodne zvolené didaktické hry môžu poslúžiť ako ukážky reálnych situácií, v ktorých sa môžu žiaci raz ocitnúť. Takýmto spôsobom sa nad možným problémom majú čas zamyslieť a rozvíjať nie len kľúčové kompetencie, ale aj vlastnú formu riešenia daných situácií. Preto členovia PK FG odporúčajú využívať rôzne didaktické hry, ktoré by slúžili na dosiahnutie rozvoja finančnej

gramotnosti uvedomujúc si, že na prípravu vhodnej didaktickej hry treba viac času zo strany učiteľa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	3.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	4.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu