

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bolo využívanie hier ako prostriedku zvyšovania motivácie žiakov na vyučovaní. Vzájomné oboznamovanie sa so skúsenosťami s používaním pracovných zošitov v prírodovedných predmetoch a medzipredmetové vzťahy. Príroda nášho regiónu. VLA, HUV, VYV

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Čitateľská gramotnosť v prírodovedných predmetoch

Program:

1. Hra ako prostriedok zvyšovania motivácie
2. Skúsenosti s používaním pracovných zošitov v prírodovedných predmetoch
3. Medzipredmetové vzťahy. Príroda nášho regiónu. VLA, HUV, VYV

1. Hra ako prostriedok zvyšovania motivácie

V dnešnej dobe je niekedy dosť náročné žiakov niečím zaujať, aby na vyučovaní dávali pozor, aby boli aktívni a prežívali preberané učivo so záujmom a možno i s úsmevom na tvári. Našťastie hodiny niektorých predmetov ponúkajú množstvo zážitkových metód, ktoré má učiteľ k dispozícii a môže ich kombinovať podľa preberanej témy, úrovne a záujmov žiakov, ktorých učí.

Vyučovanie obohatené o didaktické hry, prispieva nielen k rozvoju kreativity u žiakov, ale je pre nich zaujímavejším. Žiaci ľahšie pochopia učivo, lepšie si ho precvičia a formuje aj ich osobnostné vlastnosti. Je potrebné stimulovať u žiakov sociálne zručnosti, schopnosť spolupráce, kooperácie, sebahodnotenia a sebakritiky. Hry významne pomáhajú pestovať silnú vôľu a sebaovládanie. Pestujú aj zrak, sluch, postreh, pozornosť, logický úsudok, inteligenciu a iné kladné vlastnosti žiakov.

V rámci extra hodín v predmete prírodoveda v 3. a 4. ročníku využívame zvýšenú časovú dotáciu na vyššie uvedené didaktické hry, spoluprácu, bádateľské aktivity...

2. Skúsenosti s používaním pracovných zošitov v prírodovedných predmetoch

Skúsenosti s používaním pracovných zošitov prezradili, čo sa učiteľom a žiakom páči, aké má výhody a nevýhody. Pracovné zošity tematicky pokrývajú celý rozsah Štátneho vzdelávacieho programu. Sériu pracovných zošitov poskytuje priestor na precvičenie a utvrdenie osvojených vedomostí a pomáha rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti prírodných vied.

Množstvo príkladov, zaujímavých tvorivých úloh, testov a jednoduchých pokusov zvyšuje atraktivnosť hodín prírodovedy, matematiky a aj domácu prípravu žiakov. Pracovný zošit poslúži nielen počas spoločnej práce na vyučovacej hodine, ale aj pri samostatnej domácej príprave.

Zošity tvoria pracovné strany s rozmanitými prvkami zvyšujúcimi efektivitu vyučovania. Vo vnútri nájdeme okrem priestoru na poznámky úlohy na pochopenie a upevnenie učiva, texty na zdokonalenie čítania s porozumením, dopĺňovačky, krížovky a iné hry, obrázky, tabuľky a grafy.

3. Medzipredmetové vzťahy. Príroda nášho regiónu. VLA, HUV, VYV

V systéme vyučovacích predmetov PDA, VLA, HUV a VYV základnej školy majú medzipredmetové vzťahy špecifický a stále väčší význam. Ich uplatňovanie prispieva ku skvalitneniu a zefektívneniu vyučovacieho procesu. Sú nevyhnutne potrebné na vytvorenie ucelenej predstavy žiakov o prírode a spoločnosti. Uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Naše skúsenosti ukazujú, že len veľmi málo žiakov dokáže poznatky z jedného predmetu plynule aplikovať v inom predmete pri podobnej téme. Je teda na nás učiť prostredníctvom projektov, aby sme zámerne a cielene využívali medzipredmetové vzťahy. Realizácia medzipredmetových vzťahov si však vyžaduje spoluprácu všetkých vyučujúcich jednotlivých predmetov a preto sa realizujú na našej škole rôzne formy vzdelávacieho procesu – blokové, tematické, projektové a kooperatívne vyučovanie.

Ak má vyučovanie viesť našich žiakov k samostatnosti treba im dať priestor k prejavu ich vlastných skúseností a zručností, potom žiaci majú priestor a podmienky k realizácii. Rovnako majú podmienky a priestor pre realizáciu spolupráce, prácu s literatúrou a inými zdrojmi informácií. Pre skĺbenie všetkých uvedených činností je vhodné i naďalej využívať vyššie uvedené formy vyučovania.

13. Závery a odporúčania:

Rozvoj tvorivých schopností žiakov si vyžaduje zámerné vytváranie tvorivých situácií vo vyučovacom procese a didaktické hry, rozširujú vyučovanie o nové prvky a obohacujú našich žiakov a učiteľov o nové zážitky.

Didaktické hry budeme i naďalej využívať pri vysvetľovaní, overovaní, upevňovaní učiva, ale aj na spestrenie vyučovania a motiváciu žiakov. Hry musia byť primerané veku, vedomostnej úrovni žiakov, musia zodpovedať úlohám výchovnej práce a tematickým celkom príslušného učiva.

V pracovných zošitoch je pozitívom variabilita úloh – okrem klasických aj tajničky, tabuľky na vyplňanie, osemsmerniky, výber správnej odpovede, vysvetlenie javu alebo pokusu... Zošity sú veľmi dobre graficky spracované. Obrázky sú názorné, použitie tabuliek a

grafov vhodne doplňa text.

Projekty riešia rozvoj medzipredmetových vzťahov formou komplexných žiackych prác s využitím tímovej práce a činnostného poňatia výuky. Podporujú individuálnu aktivitu, tvorivosť, vzájomnú komunikáciu, rozvíjajú osobnostnú a sociálnu kompetenciu, zodpovednosť a schopnosť začleniť daný problém do rôznych oblastí a preto sa im na našej škole i naďalej budeme venovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Ištóková
15. Dátum	28. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	29. 01. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu