

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice – dištančne - MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Problémy v rozvoji matematickej a iných gramotností a možné spôsoby ich riešenia

- ✓ matematická a iné gramotnosti a ich rozvíjanie vo VVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams.

1. Identifikácia problémov vo vzdelávaní jednotlivých gramotností na hodinách matematiky

Členovia klubu sa v úvode zamerali na analyzovanie rozvoja matematickej gramotnosti, inovovanie metód a foriem edukácie. Čitateľská gramotnosť, matematicko-logické myslenie, prírodovedná či finančná gramotnosť patria medzi tie oblasti vzdelávania, ktoré vytvárajú predpoklad pre ďalšie štúdium a rozvoj akejsi expertnosti v rôznych oblastiach. Problémom pri ich rozvoji je pomerne silná orientácia na izolované vedomosti z predmetov. Obsah a úroveň poznania v jednotlivých vedných oblastiach sa pomerne rýchlo mení, čo predpokladá skôr potrebu osvojenia takých kompetencií, ktoré umožňujú každému žiakovi sa permanentne a najmä efektívne učiť. Východiskom je teda osvojovanie si čitateľských stratégií, rovnako ako stratégií učenia sa a matematicko-logického myslenia.

Žiaci majú problémy, keď majú samostatne uvažovať alebo vyhodnotiť informácie a uplatniť vyššie kognitívne zručnosti. Mnohým robia ťažkosti pochopiť zadanie úlohy, sledovať postupy a rešpektovať súbor inštrukcií k riešeniu úloh. Niektorým žiakom robí vážny problém orientovať sa v dlhšom a komplexnejšom texte. Preto členovia klubu poukázali na nutnosť výberu vhodných slovných úloh, ktoré zároveň u žiakov rozvíjajú vedomosti a zručnosti v oblastiach – čitateľská, matematická, finančná a tiež prírodovedná gramotnosť. Sú to úlohy, ktoré súvisia s čítaním, interpretáciou informácií v podobe grafu, úlohy vyžadujúce argumentáciu, úlohy vyžadujúce istý nadhľad v aplikácii rôznych metód alebo algoritmov. Súčasne veľký význam majú aj úlohy, v ktorých sa riešia problémy každodenného života pomocou matematiky, resp. také, v ktorých sa matematika využíva v iných vedných disciplínach.

Uvedené gramotnosti prispievajú u žiakov k schopnosti identifikovať dôležité informácie z reálneho života aj využívaním autentických materiálov – letáky, inzeráty, komerčné ponuky obchodov, bánk, rôzne grafy, tabuľky z bežného života.

2. Výmena skúseností pri riešení problémov vo vzdelávaní

V rámci činnosti klubu sa realizovala výmena skúseností s aplikovaním progresívnych metód a foriem práce učiteľa. Realizovala sa aj výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, všetko na splnenie cieľa t.j. na podporu rozvoja matematickej gramotnosti a iných gramotností u žiakov a v istej miere aj ďalšieho profesionálneho rastu pedagógov. Realizovala sa aj prezentácia vytvoreného učebného materiálu podporujúceho rozvoj jednotlivých gramotností v rámci VH matematiky.

13. Závery a odporúčania:

V ďalšej práci učiteľa matematiky odporúčame:

- ✓ pravidelnejšie realizovať spätnú väzbu cielené zameranú na opakovanie základných teoretických poznatkov, na riešenie základných typov úloh i v menej známych situáciách (zovšeobecňovanie a systematizovanie poznatkov);
 - ✓ častejšie zadávať divergentné a problémové úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie rôznych matematických oblastí;
 - ✓ výraznejšie podnecovať žiakov k zdôvodňovaniu zvoleného postupu, pravdivosti riešenia, k logickej argumentácii, k uvažovaniu o rôznych stratégiách a riešeniach problémov;
 - ✓ viac vytvárať priestor pre ústne i písomné vyjadrovanie sa k matematickým postupom a zápisom, k reprodukovaniu výsledkov, k vyjadrovanie názorov, skúseností;
 - ✓ zabezpečiť výraznejšiu variabilitu v poskytovaní príležitostí pre dekódovanie symbolického a aj formálneho jazyka v zadávaných úlohách;
 - ✓ častejšie zadávať slovné úlohy zamerané na interpretáciu a rozpoznanie matematických modelov a k ich prevedeniu do reality;
 - ✓ zvýšiť názornosť vyučovania, nápaditosť pri uplatňovaní učebných pomôcok, nástrojov v známych situáciách (matematické krížovky, zašifrovaný text, obrázky, schémy, grafy a jednoduché nákresy).
- K uľahčeniu práce učiteľa pri rozvíjaní MAT a iných gramotností je potrebné ho zásobiť bohatou zbierkou úloh nie reprodukčného typu - vypočítaj, uprav, rieš rovnicu, zjednoduš výraz atď. ale praktickými a tvorivými úlohami zameranými na argumentáciu a systematické rozvíjanie myslenia. Tvorba a použitie matematických úloh podporujúcich rozvoj kľúčových kompetencií, matematickej a iných gramotnosti pre reálny život je náročná a nemôže byť ponechaná na jednotlivca, ale je to úloha pre metodické združenia rôznych úrovní, pre autorov učebníc a podobne.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	3.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	6.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu