

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Jazykový klub |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 03.05.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Online MS Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://stav-geo.edupage.org> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Kľúčové slová:** prierezové témy, zavedenie environemntálnej výchovy do predmetov  Na sedemnástom stretnutí pedagogického klubu sme priblížili skúsenosti so zavedením environmentálne výchovy do predmetov. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Aktivity sedemnásteho stretnutia – členovia priniesli svoje poznatky a skúsenosti z pedagogickej praxe:   1. **Anglický jazyk**   Maturitné okruhy Životné prostredie a Človek a príroda sú zamerané na zvýšenie povedomia o environmentálne výchove, napr. praktické cvičenia, kedy žiaci diskutujú na dané témy, napr. čo by mohli recyklovať, ako kompostovať, praktické nápady, separovanie odpadu a pod.  Žiaci dostávajú na dištančnom štúdiu úlohy hľadať na internete v angličtine zaujímavosti o recyklovaní, napr. z koľkých petfliaš sa vyrobí jedna mikina alebo taška.   1. **Slovenský jazyk**   V slohovej zložke žiaci dostávajú aspoň jednu tému na slohovú prácu s environmentálnou tematikou, najmä pri písaní diskusných príspevkov a slávnostných prejavov, umeleckých opisov, úvahy. V diskusných príspevkoch musia hľadať riešenia na danú problematiku – vytvoria sa dve skupina zástancov a odporcov danej problematiky a žiaci prezentujú svoj príspevok, v úvahách vyjadrujú subjektívne názory na uvedenú tému.  V literárnej zložke žiaci navrhujú ako vylepšiť prostredie, napr. v poviedke Keď báčik z Chochoľova umrie.   1. **Dejepis a občianska náuka**   Na občianskej náuke žiaci vypracovávajú dobrovoľný projekt, ktorý sa zameriava na poukázanie nedostatkov v oblasti ochrany životného prostredia. Žiaci musia predložiť návrh, ako by daný nedostatok riešili – napr. návšteva odboru životného prostredia na miestnom úrade a pod. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Považujeme za mimoriadne dôležité tému environmetalistiky prediskutovať počas akýchkoľvek hodín, nakoľko z praxe je badateľné, že žiakom častokrát chýba povedomie o ochrane životného prostredia. Tiež môžeme povedať, že environmentálna výchova je prepojená s praktickým životom a preto je táto téma u žiakov obľúbená.  Pri zavedení environmentálnej výchovy do prierezových tém odporúčame spojiť preberané učivo s praktickými úlohami, v ktorých žiaci budú hľadať riešenia a pritom vychádzať z reálnych skúseností. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Madiová |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Karol Ďungel |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu