

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – projektová učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Mária Hviždáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: best practice

Krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu boli rozoberané praktické skúsenosti z vlastných hodín, poukázalo sa na skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich čitateľskú gramotnosť. Prebehla výmena skúseností v oblasti využívania pracovných listov a pojmových máp na vyučovacích hodinách.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na klube vyučujúce informovali, ako využívali pracovné listy a pojmové mapy na svojich hodinách a prebehla výmena skúseností v tejto oblasti.

Pracovné listy majú svoje využitie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Učiteľ má v súčasnej dobe k dispozícii množstvo zdrojov, širokú škálu nápadov ktoré môže v pracovnom liste využiť a tým aktivizovať žiaka. Aj učiteľ sa v tejto miere musí preukázať ako tvorivo a kreatívne myslíaca osobnosť, ktorá si uvedomuje, akých žiakov má v triede, pozná ich záujmy a vie prostredníctvom čoho ich môže zaujať, motivovať k výkonu, inšpirovať, koncentrovať ich pozornosť. Pracovné listy zaraďujeme medzi hmotné učebné textové pomôcky. Pracovný list je považovaný za tlačенú učebnú pomôcku, ktorá je venovaná samostatnej práci žiakov, aby rozvíjala ich tvorivosť a aktivizovala ich vo výchovnovzdelávacom procese. Je to učebná pomôcka, v ktorej žiak dopisuje údaje, vystrihuje, dokresľuje, prípadne odpovedá na položené otázky a rieši zadané úlohy, čím ho táto pomôcka motivuje a vzbudzuje u žiaka záujem o daný predmet.

Okrem využívania pracovných listov sa vymieňali skúsenosti s prácou a tvorbou pojmových a pamäťových máp.

Pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmi vo forme tvrdení. Tvrdenia sú v nich reprezentované stručne charakterizovanými spojeniami pojmov, ktoré popisujú informáciu o vzťahoch a popisujú prepojenosť pojmov. Pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmi. Proces vytvárania pojmovej mapy od človeka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch a prepínanie medzi rôznymi stupňami abstrakcie, pojmové mapy pokladáme za vonkajšie vyjadrenie vedomostí integrovaných v mozgu, pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu, ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a momentálnu interpretáciu.

Prikladáme aj vzory pracovného listu a pojmovej mapy použitej na hodine čitateľskej gramotnosti v dejepise.

Príklady pracovných listov

PRACOVNÝ LIST – KRÉTA OSTROV DÁVNÝCH CIVILIZÁCIÍ

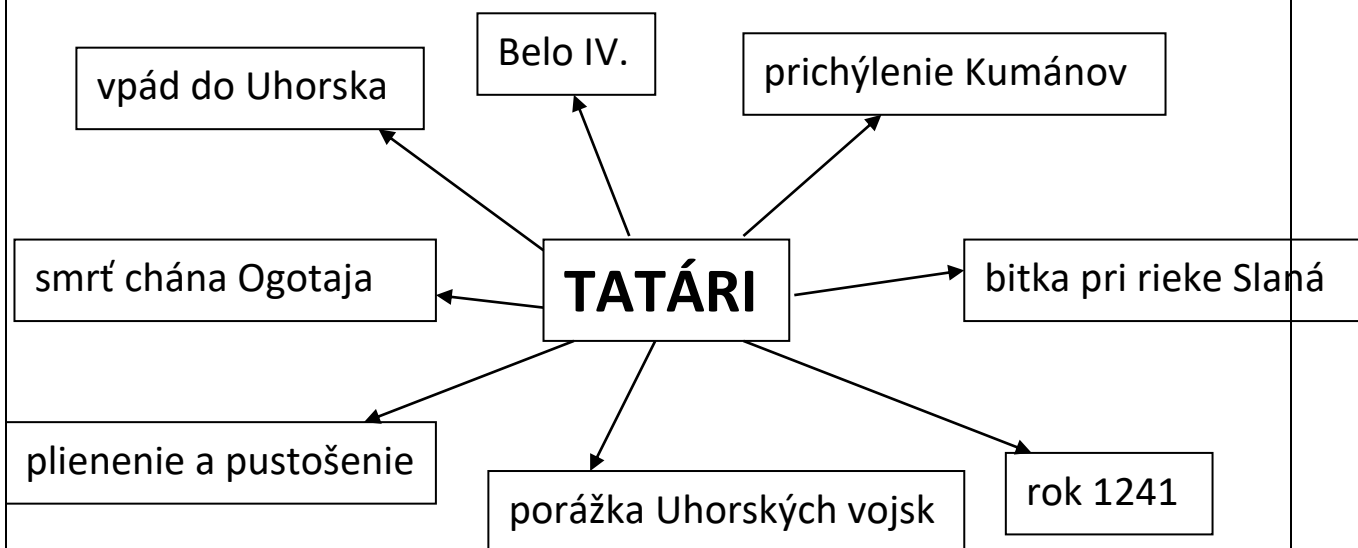
(Žiaci pracovali s článkom z časopisu Historická revue roč.V., č. 4 z roku 1994, str. 2 -3)

1. Doplňte mená archeológov skúmajúcich minojskú civilizáciu – Heinrich.....
Arthur John
2. Správne chronologicky spojte obdobia dejín Kréty s rokmi :
skoré obdobie, stredné obdobie, neskoré obdobie
2000 – 1600 pred Kr., 1600 – 1100 pred Kr., 2600 – 2000 pred Kr.
3. Lokalizujte polohu ostrova Kréta.....
4. Palác v Knosse tvorilo: a).....
b).....
c).....
5. Pamiatky, nájdené v Knosse (vypíšte).....
.....
6. Tzv. kamarská keramika bola nazvaná podľa – vrchu Kamares
- jazera Kamares
- jaskyne Kamares (vyznačte)
7. Významné minojské centrá okrem Knossu boli:
8. Pomenovanie“ glyptic“ znamená : - hrnčiar
- šperkár
- kováč (vyznačte)
9. Minojské stredisko Malia je podľa povesti spojené s gréckym bohom.....
(dopíšte meno)
10. Krétska kultúra podľahla vplyvu.....(napíšte názov národa)

Kľúč odpovedí

1. Schliemann, Evans
2. Skoré– 2600 –2000 pred Kr., stredné-2000- 1600 pred Kr., neskoré – 1600- 1100 pred Kr.
3. v polovici cesty medzi balkánskymi brehmi a Afrikou
4. a) rezidenčné centrum, b) vlastné mesto, c) predmestia
5. obetné nádoby, šperky, tabuľky na písanie.....
6. jaskyňa Kamares
7. Faistos, Malia, Zákros
8. Šperkár
9. Zeus – Dia
10. Achájcov

Príklady pojmových máp:



Závery a odporúčania:

Pracovné listy a pojmové mapy predstavujú veľmi vhodnú a účelnú učebnú pomôcku, ktorá má svoje uplatnenie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Na základe pozitívnych názorov učiteľov a hlavne aj žiakov, určite odporúčame používanie týchto vyučovacích prostriedkov na zefektívnenie edukačného procesu aj na hodinách čitateľskej gramotnosti.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ľuboslava Kučmášová
13. Dátum	24.5.2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
16. Dátum	25.5.2021
17. Podpis	

