

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kőváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na hodnotenie žiakov v prírodovedných predmetoch so ŠVVP

Kľúčové slová: sumatívne a formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiaka, hodnotenie výsledkov vzdelávania so ŠVVP

Hodnotenie má výrazný vplyv na osobnosť žiaka, na proces jeho učenia sa a v konečnom dôsledku i na vytváranie jeho vzťahu k obsahu vyučovacieho predmetu obzvlášť u žiakov so ŠVVP. Kým cieľom formatívneho hodnotenia je predovšetkým spätná väzba, získanie informácií, ako sa žiaci učia a diagnostikovanie nedostatkov, cieľom sumatívneho hodnotenia je nasadenie preverovacieho prostriedku vždy na konci aktivity, celku, obdobia a pod. a zároveň je spojené s klasifikáciou. V súčasnosti sa dostáva do popredia hlavne potreba formatívneho hodnotenia, pričom dôraz sa kladie na žiakov so ŠVVP. Formatívne hodnotenie lepšie zodpovedá potrebám týchto žiakov, lebo si vedia sami svoj úspech obhájiť a z hľadiska učiteľa umožňuje uplatniť individuálny prístup k žiakom. K nástrojom formatívneho hodnotenia patria sebahodnotiace karty, metakognícia, lístok pri odchode, pojmové mapy, sumár a portfólio.

Členovia klubu diskutovali o účele zaradenia a možnostiach využitia jednotlivých

nástrojov formatívneho hodnotenia na svojich hodinách so zreteľom na žiakov so ŠVVP a vymieňali si skúsenosti z praxe. Na základe skúseností učiteľov má formatívne hodnotenie u žiakov pozitívne ohlasy, čím sa upevňuje jeho motivujúci charakter. Väčšina žiakov so ŠVVP sa pri formatívnom hodnotení podceňujú preto je úlohou vyučujúceho usmerniť ich v oblasti sebahodnotenia.

13. Závbery a odporúčania:

Formatívne hodnotenie má význam pre žiakov so ŠVVP, nakoľko práve tento typ hodnotenia umožňuje žiakovi uvedomiť si svoje rezervy, ktoré v spolupráci s učiteľom mu umožnia napredovať v danom predmete. Preto odporúčame uplatňovať rôzne nástroje formatívneho hodnotenia počas vyučovacích hodín prírodovedných predmetov, čím sa u žiakov rozvíjajú aj kompetencie k učeniu. Motivovaný žiak má záujem o proces učenia, vidí zmysel nadobudnutých vedomostí pre svoju činnosť a život, obzvlášť to platí pre žiakov so ŠVVP.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	22.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ivica Ficeriová
18. Dátum	22.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu