

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym)

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
<u>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</u>	
	<ul style="list-style-type: none">— uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”;— uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.;— uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; — poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia;— uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku;— rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp.— uczy się określania własnych mocnych stron i trudności;

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
<u>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</u>	
	<ul style="list-style-type: none">— rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny;— przestrzega zasad panujących w rodzinie;— przestrzega zasad panujących w klasie;— przestrzega norm współżycia w grupie;— uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć;— poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne;— poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej;— poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami;— przyswaja język i doskonali rozwój mowy;— uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy;— uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie);— bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii;— uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania;— uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;— uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach;

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
<u>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</u>	
	<ul style="list-style-type: none">— bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych;— przestrzega kultury życia codziennego;— uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury;— uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.);— uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.);— rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu;— poznaje region, tradycje, obyczaje;— bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach;

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
<u>Szkoła podstawowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</u>	
	<ul style="list-style-type: none">— uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających);— uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych);— poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);— poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych;— uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi;— uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji;— poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach;— uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole;— uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.