



## Wymagania z przyrody dla klasy IV

### Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

#### Treści do opanowania i stosowania podczas sprawdzania wiedzy

##### **I. Sposoby poznawania przyrody.**

1. Opisuję w jaki sposób mogę poznawać przyrodę i z jakich źródeł mogę przy tym korzystać.
2. Podaję nazwy przyrządów, które pomagają w obserwacji przyrody oraz określam ich zastosowanie.
3. Wymieniam różnice pomiędzy obserwacją a eksperymentem/doświadczeniem.
4. Przeprowadzam proste eksperymenty/doświadczenia korzystając z instrukcji.

##### **II. Orientacja w terenie.**

1. Wyjaśniam co to jest widnokrąg/horyzont i jak przebiega jego linia.
2. Podaję nazwy (pełne polskie i ich skróty oraz skróty międzynarodowe) kierunków głównych.
3. Podaję podobieństwa i różnice między planem a mapą.
4. Korzystam z planu i mapy.
5. Wyjaśniam zależności między wysokością Słońca nad widnokretem a długością i kierunkiem cienia.
6. Rozpoznaję miejsce górowania oraz wschodu i zachodu Słońca w ciągu dnia oraz w różnych porach roku.

##### **III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody.**

1. Wymieniam składniki pogody oraz podaję nazwy przyrządów je mierzących i jednostki pomiaru.
2. Prowadzę obserwacje pogody i zapisuję ich wyniki.
3. Stosuję zasady bezpiecznego zachowania się podczas niebezpiecznych zjawisk pogodowych.

##### **IV. Ja i moje ciało.**

1. Wymieniam i rozpoznaję na schemacie układy narządów budujących ludzkie ciało.
2. Podaję podstawowe funkcje układów oraz narządów człowieka.
3. Opisuję zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego.
4. Dbam o swoje ciało.



#### **V. Ja i moje otoczenie.**

1. Rozpoznaję czynniki zagrażające mojemu zdrowiu i bezpieczeństwu.
2. Stosuję zasady chroniące moje zdrowie i bezpieczeństwo oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób.
3. Określam właściwości substancji występujących w otoczeniu.
4. Odszukuję na opakowaniach codziennego użytku oznaczeń o ich szkodliwości i opisuję sposoby zachowania się w kontakcie z nimi.
5. Rozpoznaję rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite, z którymi mogę mieć do czynienia w swoim środowisku.
6. Umieję udzielić pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia i krwotoku.

#### **VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy.**

1. Rozpoznaję składniki przyrody ożywionej i nieożywionej.
2. Rozpoznaję formy ukształtowania terenu w okolicy.
3. Rozpoznaję skały występujące w rejonie mojego zamieszkania.
4. Opisuję czynniki warunkujące życie na lądzie.
5. Rozpoznaję pospolite gatunki roślin i zwierząt lądowych żyjących w Polsce.
6. Opisuję czynniki warunkujące życie w wodzie.
7. Rozpoznaję pospolite gatunki roślin i zwierząt występujących w polskich wodach.

#### **VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły.**

1. Opisuję krajobraz najbliższej okolicy.
2. Podaję różnice pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a antropogenicznym.
3. Oceniam zmiany zachodzące w krajobrazie swojej miejscowości.
4. Wskazuję miejsce występowania obszarów i obiektów chronionych (przyrodniczych i kulturowych).

#### **Umiejętności**

1. Korzystając z poznanych pojęć wyjaśniam zjawiska biologiczne.
2. Uzasadniam swoje odpowiedzi.
3. Omawiam prawa rządzące zjawiskami biologicznymi.
4. Analizuję problemy omawiane na lekcjach.
5. Wyjaśniam przyczyny zjawisk.
6. Dokonuję porównań.
7. Formułuję hipotezy.



8. Planuję swoją pracę.
9. Buduję modele.
10. Analizuję schematy, wykresy, tabele.
11. Aktywnie uczestniczę w lekcjach oraz w pracach grupy.
12. Jestem samodzielny/samodzielna.

### Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- praca na lekcji;
- zadania na lekcji;
- karty doświadczeń;
- prace domowe.

### Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji);
- niektóre zadania domowe i zadania na lekcji.