

## VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

### „S Vansovcami na potulkách za novým poznaním“

Forma výchovy: denná  
Výchovný jazyk: slovenský  
Druh školského zariadenia: verejné  
Zriaďovateľ: Obec Zvolenská Slatina

	Dátum	Podpis oprávneného zástupcu
Pedagogická rada školy	Schválené dňa	
Rada školy	Prerokované dňa	
Zriaďovateľ	Dané na vedomie dňa	
Platnosť Výchovného programu	1.septembra 2022 – 30.júna 2026	

Riaditeľka školy:

RNDr. Darina Purdeková

Výchovný program vypracovala:

Bc. Aneta Konôpková

**Od 1. septembra 2009 je účinný nový školský zákon ( zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní), ktorý v snahe reagovať na súčasné požiadavky, podmienky a potreby spoločnosti, prináša do školského systému v SR niekoľko významných reformných zmien. Jednou zo základných reformných zmien je, že výchova a vzdelávanie v školách a v školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Pre školské zariadenia sú určené výchovné programy. Výchovný program Školského klubu detí ( ďalej ŠKD ) nadväzuje na program školy a vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.**

**Výchovný program** je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť a je **vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania** podľa školského zákona. Rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a rešpektuje záujmy a potreby detí.

## Obsah Výchovného programu ŠKD:

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	6
2. Formy výchovy a vzdelávania .....	11
3. Tematické oblasti výchovy .....	13
4. Výchovný plán .....	14
5. Výchovný jazyk .....	15
6. Personálne zabezpečenie .....	15
7. Materiálno-technické priestorové podmienky .....	16
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....	16
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí .....	17
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia .....	18
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	18

## Prílohy:

- Príloha č. 1 SWOT – analýza
- Príloha č. 2 Výchovné osnovy, výchovné štandardy
- Príloha č. 3 Školský poriadok ŠKD
- Príloha č. 4 Denný režim ŠKD
- Príloha č. 5 Skladba výchovných oddelení

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin ( §114 ods. 1 školského zákona).

Poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebavedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

Rozbor súčasného stavu ŠKD podávame na základe SWOT analýzy, poznania okolitého prostredia a interných možností ŠKD ako i strategického plánovania. Pre zabezpečenie pozície musí mať ŠKD jasno o svojich kvalitách ale aj nedostatkoch.

### SWOT analýza – Príloha č.1

Silné stránky – interné vlastnosti organizácie, ktoré jej môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa

Slabé stránky – interné vlastnosti organizácie, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa

Príležitosti - externé podmienky, ktoré môžu dopomôcť organizácii k dosiahnutiu cieľa

Ohrozenia – externé podmienky, ktoré môžu sťažiť organizácii dosiahnutie cieľa

### Hlavné ciele ŠKD

- Rozvíjať kombináciu vedomostí, zručností a postojov -rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie
- Osvojovať u dieťaťa základy spoločenských hodnôt
- Vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

Názov výchovného programu „S Vansovcami na potulkách za novým poznaním“ vystihuje zameranie činnosti ŠKD, v ktorom sa snažíme umožniť deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti, prinieslo nové poznatky a naučilo ich kreatívnemu spôsobu života.

### Špecifické ciele:

- rozvíjať osobnosť dieťaťa nenáročnou záujmovou činnosťou a samostatnou prípravou na vyučovanie
- viesť deti k láske a úcte k ľudovým zvykom a tradíciám, k materinskému jazyku

- uplatňovať a rozvíjať enviromentálnu a regionálnu výchovu poznávaním svojho okolia a života v ňom
- formovať charakter a vôľové vlastnosti dieťaťa, viesť deti k vzájomnej zdvorilosti a pomoci, upevňovať dobré vzťahy medzi deťmi
- osvojovanie si názorov, schopností a zručností, ktoré im umožnia dobre zvládnuť súčasný i budúci život

### Hlavné úlohy

- dodržiavanie POPky, metodických pokynov a platnej legislatívy,
- aktívne sa zapájať do akcií školy a kultúrnych podujatí organizovaných obcou,
- zapojiť sa do školských i národných projektov, zabezpečiť deťom pravidelný pobyt von na čerstvom vzduchu,
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť čítaním mimočítankovej literatúry, detských časopisov; venovať zvýšenú pozornosť nácviku čítania s porozumením, návšteva miestnej knižnice
- pestovať u detí zmysel pre zodpovednosť za majetok školských klubov a zamedzovať poškodzovaniu školského majetku, dodržiavať pravidlá BOZP, Školský poriadok a Školský poriadok ŠKD,
- venovať zvýšenú pozornosť deťom so sociálne znevýhodneného prostredia a individuálne na ne pôsobiť ( vhodný výber krúžkovej činnosti v rámci CVČ Slatina a záujmovej činnosti v ŠKD)
- hodnotiť správanie detí denne ústnou formou, viesť ich k sebahodnoteniu,
- pripravovať pre deti obsahovo záujmové ( ale predovšetkým „zaujímavé“) činnosti, ktoré vystihujú záujmy detí,
- rozvíjať a prehĺbovať spoluprácu s rodičmi, MZ 1. – 4. ročníka, spoločenskými organizáciami a klubmi v obci
- v mesiaci august (3. augustový týždeň) v rámci prázdninovej činnosti ponúknuť týždenný denný tábor pre deti 1. – 5. ročníka

### Charakteristika školského klubu detí

#### Zameranie činnosti:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripravovať na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne odychovať
- podporovať tvorivosť detí

- pomáhať rozvíjať jednotlivé stránky osobnosti detí znevýhodneného, sociálne slabého prostredia

### **Veľkosť školského klubu detí a charakteristika:**

Školský klub detí ( ďalej ŠKD ) je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Je základnou formou výchovy a starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Okrem funkcie výchovnej plní aj funkciu sociálnu, pretože zabezpečuje sociálnu starostlivosť a poskytuje bezpečnosť pre deti v čase, kedy sú ich rodičia v zamestnaní. ŠKD tvoria 3 oddelenia, ktoré vedú kvalifikované vychovávateľky. Výška mesačného poplatku je určená „Všeobecným záväzným nariadením“ zriaďovateľa.

ŠKD disponuje aj vlastnými priestormi - detskou herňou a malou „zborovňou“ pre vychovávateľky na prízemí budovy školy. Herňu využívajú všetky deti hlavne v raňajšej družine a popoludní pri spájaní oddelení. ŠKD 1 sa nachádza na prízemí a pre svoju činnosť využíva už spomínanú herňu a triedu. ŠKD 2 využíva pre svoju činnosť priestory triedy na 2. poschodí , rovnako ako aj ŠKD 3. Oddelenia majú vhodne upravené priestory pre prípravu na vyučovanie a rozvíjanie kreativity detí a na oddychové a relaxačné činnosti. Pre realizáciu rekreačných činností sú využívané školské ihrisko, detské ihrisko s trávnatou plochou a s preliezkami, altánkom a telocvičňa.

### **Hodnoty, ktoré v Školskom klube detí uznávame:**

- chyba nerovná sa vina, ale prostriedku učenia sa
- dôstojnosť a identita každého jedinca
- učenie sa aktívnou účasťou a prežívaním
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel
- každé dieťa môže zažiť pocit úspechu
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa
- cesta k dosiahnutiu cieľa je mnohokrát hodnotnejšia ako samotný cieľ
- odvaha klásť otázky a vyjadrovať to, čo skutočne chceme
- robiť všetko tak, ako najlepšie dokážeme
- schopnosť sebareflexie umožňuje rozvoj každého z nás
- objavovanie talentov a nadaní
  
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť
- uznanie a rešpektovanie vzájomných práv
- spolupráca a vzájomná podpora
- nebyť ľahostajným k prírode, ktorá nás obklopuje a k dianiu okolo nás
- vedieť si vážiť hodnoty vytvorené našimi predkami – ľudové zvyky a tradície

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je nadviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňať kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Súbor vedomostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

**Kompetencie**, ktoré si dieťa osvojuje v priebehu výchovno-vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Začleniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti do systému poznania a konania
- Vedieť použiť poznatky a vedomosti pre riešenie praktických problémov
- Vedieť komunikovať
- Ovládať reč, rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- Tvorivo aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti
- Poznať etické hodnoty a princípy medziľudskej komunikácie
- Objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov a dokázať oceniť prácu druhého
- Zúčastňovať sa plánovaných činností; slobodne si ich vyberať podľa svojich schopností a zručností
- Rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času

Každé dieťa je nezameniteľná individualita, a preto k napĺňaniu jednotlivých kompetencií dochádza postupne, rôznym tempom a v priebehu celého výchovného cyklu.

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života.

### **1. Kompetencie učiť sa učiť**

- dieťa sa učí nové veci s chuťou
- dieťa vie začatú prácu dokončiť
- dieťa vie prejavíť záujem o nové informácie
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi
- získané vedomosti vie dať do súvislostí

### **2. Komunikačné kompetencie**

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vie vypočuť opačný názor
- vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu
- vie vyjadriť svoj názor
- vie komunikovať bez hanby so svojimi vrstovníkmi i dospelými
- vie verbálne riešiť konflikty
- vie verbálne vyjadriť svoje kladné pocity, zároveň dokáže využiť i gestá
- dieťa vie to čo slovne vyjadriť aj písomne
- nezabúda, že ku dobrej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky a odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami
- vie komunikovať kultivovane

### **3. Pracovné kompetencie**

- dieťa vie stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy
- vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky, vie dokončiť začatú prácu, vie kultivovať svoju vytrvalosť, vie si pravidelne plniť svoje povinnosti
- vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti
- vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- vie si všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmyšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov
- vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov
- vie sa flexibilne prispôbiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obťažnosti pracovných povinností sa snaží o prekonanie húževnatosti

### **4. Sociálne kompetencie**

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity
- vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti
- vie rešpektovať úlohy skupiny
- vie efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- vie si uvedomiť potreby ostatných žiakov
- vie poskytnúť alebo privolať pomoc
- učí sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- učí sa odhadnúť riziká svojich nápadov
- vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne
- vie sa samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky
- vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť
- vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie
- vie sa podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry
- vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďovať alebo prijímať kompromis
- vie rešpektovať pravidlá
- je schopné rešpektovať iné deti a ľudí
- je tolerantné k odlišnosti medzi ľuďmi a vie byť solidárne
- vie si vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom
- vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit uspokojenia a sebaúcty

## **5. Občianske kompetencie**

- dieťa si vie uvedomiť svoje a práva iných detí/ľudí
- vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť
- vie sa zodpovedne brániť
- vie sa správať zodpovedne
- vie dbať na zdravie svoje i iných
- vie sa chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny
- vie chápať, že rozvoj a udržiavanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť
- vie si vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

## **6. Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- vie kultivovať svoj talent
- väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus
- väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

## **2. Formy výchovy a vzdelávania**

Školský klub detí je školské zariadenie s dennou formou výchovy mimo vyučovania. Zabezpečuje sa pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku prostredníctvom

- odpočinku a relaxácie



- účelným využívaním voľného času detí
- praktického využívania poznatkov z vyučovania a ich prehĺbovaním didaktickými hrami
- sebarealizáciou dieťaťa

Podľa druhu a obsahu činnosti sú formy zamerané na výchovu:

- spoločensko-vednú
- prírodovedno - environmentálnu
- pracovno-technickú
- esteticko-výchovnú ( výtvarnú, hudobnú, literárno-dramatickú )
- telovýchovnú a športovú (turistickú)
- vzdelávacia ( rozumovú )

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívne
- formy individuálne

### **3. Tematické oblasti výchovy**

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií.

Tematické oblasti výchovy:

- vzdelávacia (rozumová)
- pracovno-technická
- prírodovedno - environmentálna
- spoločensko - vedná
- esteticko - výchovná / výtvarná, hudobná, literárno - dramatická výchova/
- telovýchovná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: mravnú, ekologickú, dopravnú, výchovu k rodičovstvu a regionálnu výchovu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Záujmové činnosti tvoria obsah výchovy. Podieľajú sa na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Ich cieľom je uspokojovanie, rozvíjanie a kultivácia záujmov, uspokojovanie potrieb a rozvoj špecifických schopností a výchovných úloh.

#### **Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:**

##### **Vzdelávacia /rozumová/ oblasť:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

##### **Spoločensko-vedná výchovná oblasť:**

- spolurozhodovať o živote v skupine

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- posilniť základy k národnej hrdosti
- kultivovať svoje vyjadrovanie a návyky
- kultúrne vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- vedieť poskytnúť pomoc alebo ju privolať
- prejavovať ohľaduplnosť k ľuďom zdravotne postihnutým

**Pracovno-technická výchovná oblasť:**

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**Prírodovedno - environmentálna výchovná oblasť:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**Esteticko- výchovná oblasť:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu bežného života

**Telovýchovná a športová výchovná oblasť:**

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných návykových látok
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a princípu zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent
- získavať a rozširovať vedomosti z oblasti dopravnej výchovy

**Odpočinkové a relaxačné činnosti:**

- slúžia k odstráneniu únavy, nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter voľných rozhovorov, individuálnej činnosti- mimočítankové čítanie, náčuv čítaného textu, voľného kreslenia, omaľovanky, nenáročných vychádzok, . Do režimu ŠKD sú zaradované podľa potreby detí kedykoľvek.

#### Rekreačné činnosti:

- obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu sa. Z pravidla sa realizujú von. Zараdujeme sem jednoduché telovýchovné aktivity a krátke vychádzky. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

## 4. Výchovný plán

Výchovný plán je súčasťou výchovného programu a určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach školského klubu detí. Plnenie výchovného plánu sa realizuje formou „týždenného plánu“.

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základ nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, starším osobám,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho,

<b>Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít (NPVVČ)</b>			
Oblasť	NPVVČ 1. odd.	NPVVČ 2. odd.	NPVVČ 3. odd.
<b>VZDELÁVACIA</b>	48	48	48
<b>PRACOVNO – TECHNICKÁ</b>	36	36	36
<b>PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA</b>	12	12	12
<b>SPOLOČENSKOVEDNÁ</b>	36	36	36
<b>ESTETICKO – VÝCHOVNÁ</b>	48	48	48
<b>TELOVÝCHOVNO - ŠPORTOVÁ</b>	36	36	36

<b>Spolu</b>	216	216	216
--------------	-----	-----	-----

## Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský. Snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme.

## 5. Personálne zabezpečenie

V ŠKD sú zamestnané iba kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Z odborného pedagogického hľadiska je to pedagóg profesijne pripravený na výchovno-vzdelávaciu činnosť v oblasti teórie výchovy mimo vyučovania, metodík výchov, ktorý sa v rámci svojho profilujúceho štúdia formoval priebežnou i súvislou praxou predovšetkým vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach. Ťažisko práce spadá do popoludňajších hodín.

ŠKD má tri vychovávateľky spĺňajúce uvedené podmienky:

- kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom ( absolventka strednej pedagogickej školy – odbor vychovávateľstvo, ukončený I.stupeň vysokoškolského štúdia )
- úväzky si dopĺňajú ako asistenti učiteľa
- preukazujú pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania ( spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí )
- sú schopné ako súčasť pedagogického zboru školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov
- úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, príp. aj inými vyučujúcimi, so špeciálnym a sociálnym pedagógom, výchovným poradcom

## 6. Materiálno-technické priestorové podmienky

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí, a tým aj ich duševné zdravie. Priestory, v ktorých prebieha výchova a trávenie voľného času nie vždy vyhovujú hygienickým a pedagogickým požiadavkám. Čistota, vetranie, teplota, vlhkosť vzduchu sú vyhovujúce, hlučnosť je zvýšená vzhľadom k priestoru. Zariadenie nábytkom sa priebežne dopĺňa a modernizuje – kontajnerové systémy. Z pedagogického hľadiska priestory nevyhovujú výchovným zámerom. ŠKD má síce aj vlastné priestory – herňu, ktorá však svojou veľkosťou nevyhovuje počtu detí. Z tohto dôvodu aj na prípravu na vyučovanie a záujmové činnosti oddelenie na prízemí školy využíva priestory triedy. Herňu využívajú všetky deti hlavne v čase spájania sa oddelení alebo počas „raňajšej družiny“. Na poschodí budovy školy sú zriadené dve oddelenia v bežných triedach. Z hľadiska psychohygieny sa tento stav javí ako negatívny, ale z dôvodu nedostatku priestorov nie je možné iné riešenie. V triedach sú lavice

a stoličky s ľahko umývateľným povrchom pre prípravu na vyučovanie a výtvarno-pracovné činnosti, ako aj herný kútik, k dispozícii je interaktívna tabuľa. Na uskladnenie rôzneho materiálu pre prácu s deťmi slúžia kontajnerové police a skrine v malej zborovni. Na odkladanie vrchného ošatenia a obuvi slúžia deťom šatne na chodbách.

ŠKD každoročne dopĺňa do oddelení hry a skladačky podľa potreby a hlavne papierenský tovar. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do modernizácie pomôcok, konštruktívnych a didaktických hier, literatúry.

Súčasťou školy je školská jedáleň, v ktorej sa spoločne stravujú deti i zamestnanci. Podávajú sa mäsité i bezmäsité jedlá, nie je však možný alternatívny výber. Dodržiava sa pitný režim, jedálny lístok je zverejnený na internete a prístupnom mieste v jedálni. Po skončení vyučovania a odstravovaní odchádzajú deti do ŠKD pod vedením vychovávateľky.

Po skončení vyučovania v škole môže ŠKD pre svoju činnosť využívať telocvičňu so športovým náradím, školský dvor s multifunkčným ihriskom a detské ihrisko s preliezkami ako i drevený altánok (hlavne v letnom období) v školskej záhrade.

Psychika človeka je výrazne ovplyvnená materiálным a sociálnym prostredím. Z hľadiska duševnej hygieny detí je citlivá úprava prostredia veľmi dôležitá, lebo deti tu trávajú veľa času. Aby sa vychovávateľky i deti cítili v ŠKD čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie oddelení a chodieb. O estetický vzhľad sa starajú vychovávateľky spoločne s deťmi, čo je z výchovného hľadiska cenné. Deti svoje projekty, práce prezentujú na nástenkách v triedach alebo na chodbe na prízemí.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom, školským poriadkom školského klubu detí a pravidlami ŠKD. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, podujatím. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá.

## **8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom **hodnotenia výsledkov detí** v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Vedeťme individuálne rozhovory s rodičmi, prípadne sú vychovávateľky prizývané na triedne schôdzky. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Pravidlá v hodnotení detí:

- hodnotiace kritériá sú vopred známe a jasné pre deti
- dôraz je na rozvoji sebahodnotenia s uplatnením spätnej väzby
- hodnotí sa proces získavania vedomostí a zručností
- dôraz sa kladie na metódy, postupy osvojovania
- sú stanovené výkonové štandardy, ktoré sú požiadavkami na splnenie a potvrdenie určitej úrovne výchovy a vzdelania

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

V zmysle platnej legislatívy môže kontrolu v ŠKD vykonávať Štátna školská inšpekcia, riaditeľ školy, poverený zástupca riaditeľa školy, vedúca vychovávateľka ŠKD a poverení zamestnanci zriaďovateľa. Kontrola zo strany ŠŠI a zriaďovateľa sa koná na základe písomného poverenia a oznamuje sa zamestnancom ŠKD vopred. V prípade kontrolného systému vedenia školy zameraného na výchovnú činnosť v ŠKD ide i hospitáciu, a tiež sa oznamuje aspoň deň vopred. Hodnotenie zamestnancov ŠKD robí riaditeľka ZŠ alebo jej zástupca v zmysle platnej legislatívy v stanovenej forme.

Profesijný rozvoj sa v **kariérovom systéme** uskutočňuje prostredníctvom

- a) kontinuálneho vzdelávania
- b) tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti
- c) sebvzdelávaním

Pedagogický zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania sa zaradí do kariérového stupňa: začínajúci pedagogický zamestnanec

- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Po zaradení zamestnanca do príslušného kariérového stupňa mu zamestnávateľ prizná mzdu podľa osobitného predpisu. **Kariérová pozícia** vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatnenie príslušných profesijných kompetencií.

Štruktúru kariérových pozícií v škole alebo školskom zariadení určí riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Hodnotenie zamestnancov vychádza z Plánu práce školy a Kolektívnej zmluvy. Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie
- rozhovor
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov
- rokovania MZ
- výsledky detí
- úspešnosť detí v reprezentácii školy
- podiel na realizácii prázdninovej činnosti
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, podiel na estetizácii prostredia
- hodnotenie výsledkov zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- podiel zamestnancov na úspešnom plnení úloh Plánu práce školy, ŠKD, plnenie zvýšených pracovných nárokov
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov
- odborná-metodická práca vychovávateľa, záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Absolvovaním **kontinuálneho vzdelávania** pedagogický a odborný zamestnanec

- a) splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo pozície
- b) aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie

Za kontinuálne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ a koordinuje ho podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania.

## SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	Ľudský potenciál	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kvalifikovanosť, odborná spôsobilosť zamestnancov</li> <li>-ochota vzájomnej pomoci;</li> <li>zmysel pre zábavu</li> <li>-ochota pre prácu navyiac-</li> <li>bohatá ponuka aktivít v škole, ŠKD, záujmová činnosť v CVČ</li> <li>-podpora k vzdelávaniu zo strany vedenia školy</li> <li>-zdieľanie spoločnej zborovne</li> <li>-veková vyváženosť v zbore</li> <li>-záujem o ďalšie vzdelávanie</li> </ul>
	Materiálny potenciál	<ul style="list-style-type: none"> <li>-technické vybavenie (počítače, DVD -prehrávač, CD -prehrávače, , kopírka, tlačiareň, dataprojektory, interaktívne tabule v triedach)</li> <li>-prostredie ŠKD-priestory esteticky upravené (prezentácia detských výtvarných prác, kvety;</li> <li>-zrekonštruovaná budova školy a ŠKD – výmena okien, zateplenie budovy, rekonštrukcia sociálnych zariadení a telocvične,</li> <li>-široká ponuka záujmových činností</li> <li>-prístup na školský dvor, detské ihrisko, využívanie altánku v škol. záhrade, telocvične</li> <li>-možnosť stravovania sa v ŠJ,</li> </ul>
	Pedagogický potenciál	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koordinácia činností a spolupráca s učiteľmi a vedením školy,</li> <li>-previazanosť a spolupráce s I. stupňom ZŠ</li> <li>-plánovitosť výchovného procesu</li> <li>-práca s integrovanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP</li> <li>-individuálny prístup k žiakom so slabšími vyučovacími</li> </ul>



		výsledkami pri príprave na vyučovanie
	Ostatné faktory	<ul style="list-style-type: none"> <li>-existujúce tradičné aktivity (karneval, kult. programy pre Domov dôchodcov, Tvorivé dielne,...)</li> <li>-rozvoj tvorivosti detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho programu</li> <li>-prezentácia a účasť s úspešnosťou na rôznych súťažiach a prehliadkach (výtvarné, literárno-dramatické)</li> <li>-dobrá spolupráca s rodičmi, so zriaďovateľom školy /ObÚ/, spoločenskými organizáciami,</li> <li>-práca v záujmových krúžkoch CVČ</li> <li>-zaradenie do výchovného prostredia detí znevýhodneného sociálneho prostredia</li> <li>-postavenie školy v rámci regiónu, dobrá dostupnosť školy</li> </ul>

SLABÉ STRÁNKY	<ul style="list-style-type: none"> <li>)</li> <li>-nedostatočné možnosti na rekreačnú činnosť detí v okolí školy, nedostatočné vybavenie školského dvora (doplnenie preliezok)</li> <li>-nedostačujúca telocvičňa</li> <li>-nedostačujúce finančné prostriedky na činnosť školského klubu</li> <li>-obmedzené finančné zdroje na nákup nových pomôcok, hier a materiálu</li> <li>-ťažšie prijímanie a zavádzanie inovácií vo výchovnom procese</li> <li>-absencia herní, vlastných priestorov</li> <li>-režimové momenty ( odchody detí na hodiny do SZUŠ – narúšanie prebiehajúcich aktivít v ŠKD, podobne ako skoré odchody domov)</li> <li>-sociálna skladba detí a ich materiálne vybavenie</li> </ul>
OHROZENIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odchody detí do mestských škôl</li> <li>-nedôverčivý postoj verejnosti k práci pedagógov na dedinských školách</li> <li>-lákavé ponuky vznikajúcich súkromných zariadení a škôl( SCVČ, SZUŠ a pod.)</li> <li>-nezamestnanosť rodičov / deti ostávajú po vyučovaní doma/</li> </ul>

PRÍLEŽITOSTI	<ul style="list-style-type: none"><li>-zvýšiť záujem rodičovskej verejnosti ponukou zaujímavých aktivít pre ich deti (letné tábory, školy)</li><li>-výraznejšie prezentovať výsledky činnosti školského klubu detí</li><li>-možnosť výmeny skúseností medzi vychovávateľmi /metodické stretnutia/</li><li>-získať mimorozpočtové zdroje, sponzoring v prospech ŠKD</li><li>-podporovať vzdelávanie pg. zamestnancov v ŠKD</li></ul>
--------------	---

Pri tvorbe SWOT-analýzy boli vymedzené prednosti a nedostatky, príležitosti a riziká, ako počiatočný stav pre ďalšie úvahy o zameraní výchovy a života v našom školskom klube. Práve ochotu spolupracovať, motivácia vychovávateľiek vzdelávať sa a v neposlednom rade i dobrú spoluprácu s rodičmi pri zveľaďovaní a úprave priestorov školského klubu by mala byť stratégiou ŠKD pri využití posilnenia kvality samotného výchovného procesu.

## Príloha č.2

### Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

#### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje - tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove,	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení; sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár Kalendár oddelenia

### Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistota okolia školy a parkov, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci a blízkom okolí, múzeum, galéria; ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
Hudba, tanec, výtvarné umenie Dramatizácia ľudových rozprávok	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobno-pohybové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Jarné zvykoslovie, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Chodenie s koledou,...	Podieľať sa na príprave kult. programov v skupine
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; audionahrávka rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Športovo- turistická a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični a na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkovanie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Čo je nikotín, škodlivosť fajčenie, alkoholu, Civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných škodlivých látok, drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny rôznych ochorení; racionálna výživa, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; zásady prvej pomoci	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

**Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD**

**Vzdelávacia oblasť**

<b>Výchovno-vzdelávacie cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I.odd</b>	<b>II.odd</b>	<b>III. odd.</b>
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	16	16	16
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	16	16	16
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	16	16	16

### Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.
Obhajovať si svoj názor a vypočuť iný názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivačné hry Hranie rolí Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Dramatizácia	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, Sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na vciťovanie sa	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí	3	3	3

		Hry na vciťovanie			
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, moje-tvoje práva, Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca, Tvorivá dielňa Rozprávka	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom,	Individuálny prístup Braisntormin Tréning Vlastná práca Prezentácia	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká; správanie, ktorého podporuje; správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky; problémy	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry	3	3	3



	v rodine, moja pomoc v rodine	Výtvarná práca Rozprávk			
--	-------------------------------	----------------------------	--	--	--

### Pracovno – technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni; vetranie, umývanie rúk	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie	6	6	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; vývoj ľudského života; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry	6	6	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	6	6	6
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	6	6	6
Získavať základy zručností pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca	6	6	6

Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár Kalendár oddelenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	6	6	6
---	---	--	---	---	---

### Prírodovedno –environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	6	6	6
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie fauny a flóry v regióne; pozorovanie zmien v prírode; šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologická rozprávka	6	6	6

### Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy	I.odd.	II.odd.	III.odd.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Ľudové zvyky a tradície, povesti; história obce a dnešok; Návšteva múzea a galérie, kultúrne pamiatky regiónu Hudba, tanec, výtvarné umenie; nácvik programu	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	8	8	8
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác	8	8	8
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky; hudobno-pohybové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác	8	8	8
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby; úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa	8	8	8
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Jarné zvykloslovie, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	8	8	8

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka s pozorovaním zmien, vlastná skúsenosť, rozprávka	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku	8	8	8
--	---	--	---	---	---

### Telovýchovno – športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd	II.odd	III.odd.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Prechádzka, cvičenie v telocvični a na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkovanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia; racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda Súťaž	3	3	3
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu	Čo je nikotín, fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; prvá pomoc; obliekanie sa podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Film Výtvarné stvárnenie súťaž Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda Súťaž	3	3	3
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	3	3	3

		Súťaž			
--	--	-------	--	--	--

## Školský poriadok ŠKD

### obsahuje tieto kapitoly:

- I. Riadenie a organizácia
- II. Prevádzka
- III. Prihlasovanie detí do ŠKD
- IV. Dochádzka
- V. Preberanie detí
- VI. Dodržiavanie zásad v jedálni
- VII. Podmienky zaobchádzania s majetkom
- VIII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí
- IX. Práva a povinnosti dieťaťa
- X. Práva a povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa
- XI. Opatrenia vo výchove

#### I. Riadenie a organizácia

1. ŠKD je súčasťou školy. V ŠKD je prevádzková doba schválená riaditeľkou školy.
2. Výchovo – vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
3. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku, rovnako aj maximálny počet detí v oddelení.

#### II. Prevádzka

1. Ranný klub: 06.00 hod. – 07.30 hod.
2. Popoludňajší klub: 11.30 hod / príp. po skončení vyučovania/ do 16.30 hod.
3. Počas prázdnin je ŠKD v prevádzke od 07.30 hod do 15.00 hod. Rodič si dieťa na prázdninovú činnosť prihlasuje záväznou prihláškou. Prázdninová činnosť sa realizuje pri počte min. 12 detí zo všetkých oddelení.

#### III. Prihlasovanie detí do ŠKD

4. Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti predpísanej formy / Zápisný lístok / zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť o prijatie do ŠKD sa podáva pri zápise dieťaťa do 1. ročníka (u budúcich prvákov) alebo u starších detí do 15. júna pre nasledujúci škol. rok.

5. Deti sa do ŠKD prihlasujú na jeden školský rok, a to z 1. až 5. ročníka. Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do ŠKD vydáva riaditeľka školy. Rozhodnutie končí platnosť po písomnom odhlásení dieťaťa zo ŠKD zákonným zástupcom alebo ukončení dochádzky na 1. stupni ZŠ. V 5. ročníku je možné navštevovať ŠKD, pokiaľ nie je prekročený maximálny počet prihlásených detí z nižších ročníkov.
6. Zákonný zástupca vyplní osobné údaje o dieťati v „Žiadosti o prijatie“, spôsob odchodu, čas odchodu a potvrdí to svojim podpisom a dátumom podania žiadosti.
7. Do ŠKD sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.
8. Mesačný poplatok za ŠKD stanovuje zriaďovateľ. Po odsúhlasení obecným zastupiteľstvom je výška poplatku za ŠKD 9 eurá/ mesiac. V prípade hmotnej núdze je možné písomne požiadať vedenie školy o úľavu na výške poplatku za ŠKD.
9. Poplatok (uhrádza sa na dva mesiace naraz) je potrebné uhradiť formou internetu: č. účtu: SK7702000000001677713859, variabilný symbol 630, konšt. symbol 0308 alebo šekom, ktorý dostane dieťa od vychovávateľky. Pri platbe cez internet je potrebné uvádzať do správy meno dieťaťa, oddelenie ŠKD a mesiace za ktoré je platba uhradená- je možné uhradiť poplatok aj za viac mesiacov naraz.
10. Dieťa je možné odhlásiť z ŠKD **len písomne** zákonným zástupcom dieťaťa / uviesť deň, mesiac, rok a podpis zákonného zástupcu/.

#### IV. Dochádzka

1. Ranný klub – družina je od 06.00 hod. do 07.30 hod. v priestoroch ŠKD na prízemí. Príchod dieťaťa na „raňajšiu družinu“ oznámi sprevádzajúca osoba zazvonením zvončekom na príslušné oddelenie ŠKD. Pred začatím vyučovania odvedie deti do tried vychovávateľka.
2. Deti 1. – 5. ročníka prihlásených do klubu odovzdáva vychovávateľke učiteľka vyučujúca poslednú hodinu v triede, prípadne ich vyučujúca privedie do ŠKD.
3. **Prevádzka ŠKD je do 16.30 hod.**, preto je zákonný zástupca (alebo ním poverená osoba) povinný prevziať dieťa najneskôr do 16.30 hod. Po 15.00 hod. sa deti spájajú do oddelenia ŠKD na prízemí budovy školy.

#### V. Preberanie detí

1. Počas popoludňajšieho vyučovania (doučovanie), návšteva SZUŠ a pod. vyučujúci preberá deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení ich opäť odovzdá vychovávateľke .
2. Dieťa preberá zo ŠKD zákonný zástupca alebo osoba ním poverená, pokiaľ nie je v osobnom spise dieťaťa uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
3. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. Prípadné odchýlky v dochádzke alebo iné zmeny oznamuje zákonný zástupca dieťaťa vychovávateľke oddelenia písomne.
4. Zo ŠKD alebo činnostiach v ŠKD nemôže dieťa svojvoľne odísť.
5. Zo ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomného ospravedlnenia rodiča, v prípade ochorenia alebo vopred rodičom podpísaným informovaným súhlasom.

6. Pri vychádzke, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo budovy školy, zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich príchodu pred budovu školy. Z miesta konania podujatia môže vychovávateľka uvoľniť dieťa len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.
7. Pri nevyzdvihnutí dieťaťa do 16.30 hod. je rodič telefonicky upozornený. Pri opakovanom porušení stanovených pravidiel a povinnosti zákonného zástupcu bude nasledovať písomný zápis a následné riešenie s riaditeľkou školy.

## VI. Dodržiavanie zásad v jedálni

1. Súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Deti prichádzajú do jedálne s vychovávateľkou čisté, slušne sa správajú a správne stolujú, pri obede používajú príbor.
2. Deťom 1. ročníka polievku naberá vychovávateľka, ostatné deti sa obsluhujú samé.
3. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza do ŠKD spoločne v sprievode vychovávateľky.

## VII. Podmienky zaobchádzania s majetkom

1. Svoje miesto dieťa udržuje v čistote a poriadku. Šetrí školské zariadenie, pomôcky, učebnice, hry a skladačky ako i ostatný školský majetok! Ak je školský majetok úmyselne alebo z nedbanlivosti poškodený, rodičia dieťaťa sú povinní škodu v plnom rozsahu uhradiť. Ak sa vinník nezistí, škoda sa uhradí kolektívne.
2. S elektrickými zariadeniami a učiteľským počítačom je deťom zakázané manipulovať! Šetríme elektrickou energiou a vodou!
3. Odpadky, papiere odhadzujeme do smetných košov na to určených – odpad separujeme! Je neprípustné ich odhadzovať do záchodových mís, umývadiel a voľne po školskom areáli.

## VIII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Pred vchodom do budovy je potrebné očistiť si obuv; vrchný odev si deti odkladajú na vešiaky v šatniach a prezujú sa do zdravotne vyhovujúcich prezuviek. Obuv si uložia do poličiek na to určených tak, aby podlaha ostala voľná. Vetrovky, kabáty a pod. majú na zavesenie prišité „pútka“. Vrchné ošatenie a prezuvky majú deti podpísané.
2. Rodič nevstupuje do triedy -oddelenia klubov ). Pri preberaní dieťaťa z ŠKD sa rodič alebo ním poverená osoba ohlásí domovým zvončekom u vychovávateľky na oddelení.
3. Pre výchovnú činnosť V ŠKD využívajú deti všetky priestory školy ( telocvičňa, ihrisko, školský dvor, .....). Do telocvične a na školský dvor, detské ihrisko deti vchádzajú len v sprievode vychovávateľky.
4. Do klubu je zakázané nosiť predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie; zvieratá, väčšie sumy peňazí a osobitne cenné veci a oblečenie. Predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie budú dieťaťu odobrané a odovzdané zákonnému zástupcovi. Vychovávateľka nezodpovedá za stratu či poškodenie cenných vecí.
5. Ak má dieťa pri sebe mobilný telefón, nahlási to vychovávateľke. Telefón je vypnutý, použije ho iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vychovávateľky.



6. Manipulovať s oknami je možné len za prítomnosti vychovávateľky a na jej pokyn. Je zakázané vykláňať sa z okien a vyhadzovať z nich odpadky, papier.
7. Vychovávateľky v ŠKD zodpovedajú za bezpečnosť a zdravie detí zapísaných do ŠKD v oddelení od ich prijatia až do ich odchodu v riadnom prevádzkovom čase.
8. Pred odchodom na hromadnú akciu vychovávateľka oboznámi deti a rodičov s organizáciou akcie formou „Informovaného súhlasu“.
9. Všetky deti sú oboznámené s bezpečnostnými a požiarnymi predpismi na úvodných stretnutiach, poznajú únikové východy. Táto znalosť je potvrdená podpismi poučených detí.
10. Spory so spolužiakmi sa riešia bez použitia fyzickej sily a dohodnú sa priateľsky. Riadime sa pravidlom: „Nerob druhým to, čo nechceš, aby tebe robili druhí!“
11. Každý úraz musí byť zapísaný v Knihe úrazov, ktorá je uložená v zborovni školy. Ľahšie úrazy ošetrí vychovávateľka príp. školský zdravotník, pri ťažších úrazoch zabezpečí urýchlene odbornú pomoc.
12. Zákonný zástupca je vždy informovaný o každom úraze.
13. Do oddelenia klubu sa spolu s ostatnými deťmi zaraďujú najviac traja žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Za každého žiaka so ŠVVP sa počet detí v oddelení znižuje o dvoch.
14. Ak sa výchovno – vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec, je rovnaký ako počet detí v triede podľa § 114 ods.2 zákona.
15. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosti, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, zvýši sa počet zodpovedných pedagog. zamestnancov alebo sa zníži počet zúčastnených detí.

## IX. Práva a povinnosti dieťaťa

1. Dieťa má právo na
  - rovnoprávny prístup k výchova a vzdelávaniu
  - individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav
  - poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou
  - výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí
  - organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny
  - úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu
  - na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami a schopnosťami
  - na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno – vzdelávacích výsledkov
2. Dieťa je povinné
  - neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb
  - dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy a školského zariadenia
  - chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia, ktoré sa využíva na výchovu a vzdelávanie
  - chrániť učebnice a iné učebné pomôcky, ktoré mu boli bezplatne zapožičané

- konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní
- rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi.

## X. Práva a povinnosti zákonného zástupcu

### 1. Zákonný zástupca dieťaťa má právo

- žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole a v školskom zariadení poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania
- oboznámiť sa so „Školským poriadkom ŠKD“ a školským poriadkom
- byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa
- na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa

### 2. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný

- vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD
- dodržiavať podmienky výchovno –vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD
- informovať školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotného stavu alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania
- uhradiť škodu, ktorú jeho dieťa úmyselne zavinilo
- včas uhradiť povinný mesačný poplatok za dochádzku jeho dieťaťa do ŠKD. Po písomnom upozornení o neuhradení poplatku za tri mesiace, bude jeho dieťa vyradené z dochádzky do ŠKD.

## XI. Opatrenia vo výchove

- (1) Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinnosti alebo statočný čin možno dieťaťu udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- (2) Ak dieťa svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, alebo narušá výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie – okamžité vylúčenie dieťaťa. Riaditeľ školy alebo jeho poverený zástupca bezodkladne privolá zákonného zástupcu, príp. aj zdravotnú pomoc a príslušníka policajného zboru. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ / alebo jeho zástupca/ písomný záznam.

## Záverečné ustanovenia

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD nesie dieťa osobnú zodpovednosť a môže dostať sankcie za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD:

1. Písomné napomenutie vychovávateľkou za:

- menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
  - používanie hrubého alebo vulgárneho výrazu
  - manipuláciu so zapnutým mobilným telefónom po upozornení
2. Návrh na pokarhanie triednym učiteľom po prerokovaní s rodičmi za
    - opakované menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po napomenutí
    - nerešpektovanie pokynov vychovávateľky
    - hrubé alebo vulgárne správanie sa voči deťom
  3. Návrh na pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní s triednym učiteľom za
    - krádež, závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD, úmyselné poškodzovanie školského majetku
    - hrubé a vulgárne správanie sa voči zamestnancom školy
  4. Vylúčenie zo ŠKD za
    - závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD a BOZ
    - ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí, šikanovanie

# DENNÝ REŽIM ŠKD

06:00 – 07:30	Ranné schádzanie detí, režimové momenty, individuálna činnosť podľa záujmu – usmerňovanie vychovávateľkou; po zazvonení odchod detí do tried v sprievode vychovávateľky.
11:45 – 12:15	Preberanie detí od vyučujúcich, príprava na obed- hygiena. Obed – stolovanie, dodržiavanie pravidiel správneho stolovania.
12.15 – 13.00	Nenáročné záujmové činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru ( čítanie, voľné kreslenie, konštrukčné a spoločenské hry, voľné rozhovory )
13:00 – 13:45	Príprava na vyučovanie – vypracovanie domácich úloh, nácvik čítania s porozumením, práca s detskými časopismi a detskou beletriou.
13:45 – 15:00 (od 15.00 hod.)	Záujmová činnosť podľa tematických oblastí výchovy, spoločné vychádzky. - spájanie oddelení
15:00 – 16:30	Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru; krúžková činnosť Odovzdávanie detí rodičom. Režimové momenty.

Keďže dochádzka detí do klubu je premenlivá, ovplyvňovaná rozvrhom hodín a rôznou mimoškolskou činnosťou, **Režim dňa** je možné časovo upravovať, prispôbovať požiadavkám a potrebám detí a rodičov.

<b>Skladba výchovných oddelení</b>			
<b>Oddelenie</b>	<b>Zadelené ročníky</b>	<b>Počet detí v oddelení</b>	<b>Vychovávateľka</b>
<b>ŠKD 1</b>	1.ročník 4.B trieda	Max. 26 detí	Bc. Aneta Konôpková
<b>ŠKD 2</b>	2.ročník 4.A trieda	Max. 26 detí	Jana Lisičanová
<b>ŠKD 3</b>	3.ročníky	Max. 26 detí	Tereza Kováčová