

# System hodnotenia žiakov

Príloha školského vzdelávacieho programu

Základná škola s materskou školou vo Voderadoch  
2023/2024

Mgr. Antónia Zlatohlávková  
riaditeľka školy

# OBSAH

<b>Všeobecné informácie .....</b>	<b>3</b>
<b>1 Zásady hodnotenia .....</b>	<b>4</b>
1.1 Súhrnné hodnotenie.....	4
1.2 Klasifikácia .....	4
1.3 Slovné hodnotenie .....	6
1.4 Nehodnotený predmet.....	6
1.5 Celkové hodnotenie žiaka .....	6
<b>2 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania .....</b>	<b>8</b>
2.1 Hodnotenie predmetov v 1. ročníku .....	8
2.2 Hodnotenie predmetov v 2. – 4. ročníku.....	9
2.2.1 Slovenský jazyk .....	9
2.2.2 Matematika .....	12
2.2.3 Prírodoveda a vlastiveda .....	12
2.2.4 Cudzí jazyk .....	13
2.2.5 Výchovné predmety.....	14
2.2.6 Bodová klasifikačná stupnica .....	15
<b>3 Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania .....</b>	<b>16</b>
3.1 Bodový systém hodnotenia žiakov.....	16
3.1.1 Pravidlá bodového systému hodnotenia žiakov .....	16
3.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov.....	17
3.2 Klasifikované predmety prírodovedného zamerania.....	20
3.2.1 Matematika .....	20
3.2.2 Informatika.....	23
3.2.3 Fyzika .....	24
3.2.4 Biológia, Rozširujúca biológia .....	28
3.2.5 Chémia.....	32
3.3 Klasifikované predmety spoločensko-vedného zamerania.....	35
3.3.1 Geografia.....	35
3.3.2 Slovenský jazyk a literatúra .....	38
3.3.3 Dejepis .....	44
3.3.4 Anglický jazyk .....	46
3.3.5 Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk.....	50
3.3.6 Občianska náuka .....	52
3.4 Výchovné predmety .....	53
<b>4 Systém hodnotenia začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením .....</b>	<b>54</b>
<b>5 Postup pri zhoršení prospechu žiaka .....</b>	<b>57</b>
<b>6 Prílohy: .....</b>	<b>58</b>

## Všeobecné informácie

---

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov na Základnej škole vo Voderadoch.

Systém hodnotenia je rozdelený na časti:

**A. Systém hodnotenia pre primárne vzdelávanie**

**B. Systém hodnotenia pre nižšie stredné vzdelávanie**

**C. Systém hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z

- *METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011*
- *METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl*
- *ŠKOLSKÉHO ZÁKONA č. 245/2008 Z. z.*

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia. Je umiestnený na viditeľnom mieste v zborovni a je zverejnený na internetovej stránke školy [www.zsvoderady.edu.sk](http://www.zsvoderady.edu.sk)

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach pracovných tímov v auguste 2023 a schválený na PR dňa 4. septembra 2023.

**Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 5.9.2023. Jeho platnosť je do 30.6.2024.**

Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy.....

# 1 Zásady hodnotenia

---

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

## 1.1 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v základnej škole sa vykonáva formou klasifikácie, kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia, formou slovného hodnotenia v ročníkoch 1.- 4.

Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou **slovného hodnotenia** je hodnotenie žiaka opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

## 1.2 Klasifikácia

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok už nedopĺňa.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

### Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

## **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

## **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

## **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení **pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň, **pre druhý stupeň sa vypíše slovom**.

### 1.3 Slovné hodnotenie

**Slovné hodnotenie je vyjadrenie** (opis) toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania v danom vyučovacom predmete; môže mať formu:

- poukázania na prednosti, nedostatky, chyby, príčiny chýb a usmernenia, ako sa v budúcnosti chýb vyvarovať, odstrániť ich a zlepšiť svoj výkon;
- posúdenia a vyjadrenia rozdielu medzi prejavovým výkonom a požiadavkou; poukázania na možné príčiny tohto stavu; ponúknutia možnosti, ako tento stav zlepšiť; vyjadrenia dôvery v schopnosti žiakov.

Pomer pozitívnych a negatívnych vyjadrení 3:1, t.j. 1 negatívna a 3 pozitívne, aby ste dosiahli rovnováhu. Netreba písať len pozitíva, aby žiak nemal pocit, že je v niečom dobrý, ak to tak nie je.

Slovné hodnotenie sa zvyčajne píše v 3. osobe prítomného času, napr. (žiak ovláda sčítanie do 20, žiak vie čítať s porozumením, ...). Píše sa len stručne, jasne a len o úrovni jeho vedomostí a zručností.

### 1.4 Nehodnotené predmety

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs.), alebo,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs.).

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospjel**, ak:

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

### 1.5 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka základnej školy na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t.j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t.j. klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **Prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel**, ak
  - v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
  - pri kombinovanom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete, v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
  - pri slovnom hodnotení vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil ciele vzdelávania v danom predmete a/alebo
  - v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ \*
- **Neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

\*Ak majú všetci žiaci triedy nastavené vyjadrenie v školskom vzdelávacom programe v niektorom vyučovacom predmete na vysvedčení podľa § 55 a ods. 5, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do celkového priemeru. Celkový priemer v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo slovným hodnotením.

## 2 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

---

### 2.1 Hodnotenie predmetov v 1. ročníku

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka. Odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka „včielka“, prípadne iná obrázková pečiatka. Jej význam spočíva v kladnej motivácii detí k ďalšiemu vzdelávaniu, v spätnej väzbe učiteľ – žiak, učiteľ – rodič.

Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke slovné hodnotenie. Na konci školského roka píše žiaci 1 kontrolný diktát, ktorý obsahuje 10 - 15 plnovýznamových slov.

**Písanie** – odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhladné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

**Čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.

Prednes básne minimálne 2-krát za hodnotiace obdobie. Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

**Prvouka** – hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať na otázky, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie úpravy zošitov.

**Matematika** – hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyučovaní, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie. Hodnotí sa správnosť dodržania tvaru číslíc, poznanie geometrických útvarov, základné početové operácie (sčítanie, odčítanie), riešenie jednoduchých slovných úloh.

Na konci hodnotiaceho obdobia za I. polrok dostanú žiaci výpis hodnotenia so slovným komentárom a za II. polrok vysvedčenie so slovným komentárom z predmetov: **slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika a prvouka.**

Predmety výchovného zamerania – **hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, etická výchova a náboženská výchova sa neklasifikujú.** Pri celkovom hodnotení sa uvádza aktívne **aktívne absolvoval /absolvoval/neabsolvoval.**

Celkový prospch žiaka 1. ročníka je – **prospel/neprospel**



## 2.2 Hodnotenie predmetov v 2. – 4. ročníku

**Klasifikáciou** sú hodnotené tieto predmety:

- 2. ročník: **slovenský jazyk, matematika**
- 3. ročník: **slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk**
- 4. ročník: **slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk**

**Slovne** sa hodnotia predmety:

- 2. ročník: **prvouka, anglický jazyk**
- 3. ročník: **informatika**
- 4. ročník: **informatika**

Žiak je priebežne slovne hodnotený z predmetu najmenej 2-krát za I. polrok. Hodnotenie má mať motivačný charakter a vyjadruje sa **stručným slovným komentárom, ktorý sa uvádza do elektronickej žiackej knižky** do príslušného predmetu. Vyučujúci môže v priebežnom hodnotení používať motivačné pečiatky, prípadne krátke slovné komentáre do zošita, prípadne pracovnej učebnice. Pri celkovom hodnotení za hodnotiace obdobie uvedie vyučujúci na vysvedčení stručný slovný komentár.

**Neklasifikujú** sa predmety výchovného zamerania: **hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova.**

**Pri celkovom hodnotení** sa uvádza **aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.**

### 2.2.1 Slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

**Čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety.

Ročník	Polročné práce – termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	-	-
II.	-	-
III.	január	<b>jún</b>
IV.	január	<b>jún</b>

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach pracovného tímu pre I. stupeň. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

**Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 4. ročník.** Na slovenskom jazyku v 2. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píše nácvičné diktáty, ktoré sú neklasifikované, učiteľ vyčíslí len počet chýb.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov pre primárne vzdelávanie:

Počet chýb	známka
<b>0 – 1</b>	<b>1</b>
<b>2 – 4</b>	<b>2</b>
<b>5 – 7</b>	<b>3</b>
<b>8– 10</b>	<b>4</b>
<b>11 - viac</b>	<b>5</b>

**Počet slov v diktáte:**

- 1. ročník      10 – 15 plnovýznamových slov
- 2. ročník      20 – 30 plnovýznamových slov
- 3. ročník      30 – 40 plnovýznamových slov
- 4. ročník      40 – 50 plnovýznamových slov

## Prehľad kontrolných diktátov a previerok za celý školský rok

Ročník	Kontrolné diktáty - počet/zameranie		Polročné práce - termín	Výstupné riaditeľské
I.	1	zhrnutie učiva	-	-
II.	10	opakovanie z 1. ročníka	-	-
		hláska a písmeno ch, dz, dž		
		samohláska ä		
		dvojhlasiky		
		tvrdé spoluhlásky		
		opakovanie učiva za 1. polrok		
		mäkké spoluhlásky		
		slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le		
		vety		
		opakovanie učiva z 2. ročníka		
III.	10	opakovanie učiva z 2. ročníka	január	jún
		slová s l, í, r, ř		
		vybrané slová po b		
		vybrané slová po m		
		vybrané slová po p		
		opakovanie za I. polrok		
		vybrané slová po r, s		
		vybrané slová po v, z		
		slovné druhy		
		opakovanie učiva 3. ročníka		
IV.	10	opakovanie učiva 3. ročníka	január	jún
		vybrané slová po b, m		
		vybrané slová po p, r		
		vybrané slová po s, v, z		
		spodobovanie		
		opakovanie učiva za 1. polrok		
		vlastné podstatné mená		
		ohybné slovné druhy		
		neohybné slovné druhy		
		opakovanie učiva 4. ročníka		

## 2.2.2 Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Žiaci 2. – 4. ročníka píšu z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

### Hodnotiace kritéria - matematika

Ročník	Polročné práce – termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	-	-
II.	-	-
III.	január	jún
IV.	január	jún

Výstupné previerky matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok. Dĺžka písania písomných prác = 25 minút, okrem predpísaných školských úloh a matematických rozcvičiek.

## 2.2.3 Prírodoveda a vlastiveda

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

Spôsoby preverovania vedomostí sa budú realizovať formou ústneho a písomného skúšania.

**V projekte** sa bude hodnotiť:

- obsahová stránka
- samostatný prejav
- gramatická stránka
- estetická úprava

### Hodnotiace kritéria – prírodoveda za I. a za II. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Projekt
3.	4x	priebežne	1x	1x
4.	4x	priebežne	2x	1x

### Hodnotiace kritéria – vlastiveda za I. a za II. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt
3.	2x	priebežne	1x	1x
4.	2x	priebežne	1x	1x

**Ústne skúšanie v 3. ročníku** – bude sa vyžadovať súvislý rečový prejav s pomocou učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

**Ústne skúšanie vo 4. ročníku** – bude sa vyžadovať samostatný súvislý rečový prejav bez pomoci učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

**Na pravidelné preverovanie**, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa budú využívať päťminútovky, ktoré vyučujúci skontroluje priamo na hodine (výmena previerky medzi spolužiakmi, oprava spolužiakom, spoločné zhodnotenie a pochvala pred triedou).

## 2.2.4 Cudzí jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známami. Pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

*Very good! / Veľmi dobré.*

*Good! / Dobré.*

*Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.*

*Try harder you can do it! Usiluj sa viac.*

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

**Hodnotíme a klasifikujeme:** komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné hodnotenie: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie. Nepovinné hodnotenie: úprava zošitov.

### **Prehľad hodnotenia:**

- 1. ročník** – nepísaná forma výučby jazyka, ústne preverovanie, slovné hodnotenie
- 2. ročník** – základy písanej formy (jednoduché slová)
- 3. – 4. ročník** – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou

### **2.2.5 Výchovné predmety**

Na I. stupni, sa na základe návrhov vedúcej pracovného tímu a následnom prerokovaní v pedagogickej rade **nehodnotia** výchovné predmety: **výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská / etická výchova a pracovné vyučovanie.**

Celkové hodnotenie žiaka, na vysvedčení sa uvádza:

- **aktívne absolvoval**
- **absolvoval**
- **neabsolvoval.**

## 2.2.6 Bodová klasifikačná stupnica

Používa sa v predmetoch, ktoré nie sú hodnotené bodovým systémom.

KLASIFIKAČNÁ STUPNICA				
1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0
6	5	4	3-2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0
14-13	12-10	9-7	6-3	2-0
15-14	13-10	9-7	6-4	3-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0
17-16	15-12	11-8	7-4	3-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19-18	17-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-15	14-10	9-6	5-0
22-20	19-16	15-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-11	10-6	5-0
25-23	22-18	17-11	10-6	5-0

26-24	23-19	18-12	11-7	6-0
27-25	24-20	19-12	11-7	6-0
28-26	25-21	20-13	12-7	6-0
29-27	26-21	20-13	12-7	6-0
30-27	26-22	21-13	12-7	6-0
31-28	27-23	22-14	13-8	7-0
32-29	28-23	22-14	13-8	7-0
33-30	29-24	23-15	14-8	7-0
34-31	30-25	24-15	14-8	7-0
35-32	31-25	24-15	14-8	7-0
36-33	32-26	25-16	15-9	8-0
37-34	33-27	26-16	15-9	8-0
38-35	34-28	27-17	16-9	8-0
39-36	35-28	27-17	16-9	8-0
40-36	35-29	28-18	17-9	8-0
41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
42-38	37-30	29-19	18-10	9-0
43-38	37-31	30-19	18-10	9-0
44-39	38-31	30-19	18-10	9-0
45-40	39-32	31-20	19-10	9-0
46-40	39-32	31-20	19-11	10-0
47-41	40-33	32-20	19-11	10-0
48-41	40-34	33-21	20-11	10-0

## 3 Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania

---

### 3.1 Bodový systém hodnotenia žiakov

Cieľom bodového hodnotenia je zvyšovať objektivitu hodnotenia a humanizovať vyučovací proces. Každý žiak je hodnotený na základe tých istých kritérií.

Bodové hodnotenie aktivizuje žiakov k lepším výsledkom, podáva presnejší obraz o ich vedomostiach.

Stratu bodov v jednotlivých previerkach si žiaci môžu dopĺňať aktivitou na hodinách, zapájaním sa do súťaží a pod.

Žiaci sú vedení k samostatnosti a veľký dôraz sa kladie na rozvoj sebahodnotenia a sebakritickosti.

#### 3.1.1 Pravidlá bodového systému hodnotenia žiakov

- Každá ústna i písomná skúška, projekty, ... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5%.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení žiakov, na vzájomnej dôvere a úcte medzi učiteľom a žiakom.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

**Výsledná známka pri celkovom hodnotení** sa stanovuje nasledovne:

%	Hodnotenie	Známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

*Príklad: Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známkou chválitebný (2).*



### **3.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov**

Na začiatku školského roka vyučujúci v danom predmete oboznámi žiakov s požiadavkami a kritériami na dosiahnutie jednotlivých klasifikačných stupňov a stanoví celkový počet možných získaných bodov za klasifikačné obdobie.

V prípade, že za celé hodnotiace obdobie neboli napísané všetky predpísané písomné práce, vyučujúci môže znížiť maximálny počet bodov.

Kritéria pre bodové hodnotenie žiakov by mali byť zostavené tak, aby žiakov motivovali k systematickej práci a odstránili prax z opravovania známok na konci klasifikačného obdobia a rešpektovali humanizáciu vo vyučovacom procese.

#### **V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:**

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práci na hodinách,
- hodnotením zapájania sa do súťaží.

#### **Tematické písomné práce:**

- povinné a plánované v TVVP, oznámené žiakom minimálne 7 kalendárnych dní vopred,
- časový rozsah: 1 vyučovacia hodina,
- hodnota: **20 bodov**.

#### **Priebežné písomné práce:**

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 15 – 20 minút,
- hodnota: **10 bodov**.

#### **Päťminútové písomky:**

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 5 – 10 minút,
- hodnota: **5 bodov**.

#### **Ústna odpoveď:**

- 1-krát za polrok pri časovej dotácii 33 hod./rok, 2-krát pri 66 hod./rok
- hodnota: **10 alebo 5 bodov**.

#### **Hodnotenie projektov:**

- sú zadané učiteľom,
- hodnota: **od 5 bodov**,
- hodnotia sa podľa nasledovných kritérií:
  - zdroje informácií (či sa nachádzajú alebo absentujú, aké sú: internet, tlač, digitálne médium, ...)

- spracovanie informácií (estetika, forma, obsah)
- prezentácia (verbálny aj neverbálny prejav)
- dodržanie stanoveného času prezentácie
- diskusia, reakcia na otázky, pochopenie publika.

#### Skupinová práca na hodinách:

- práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín,
- hodnota: **5 bodov**.

#### Aktivita a práca na hodinách:

- prémie body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za tvorivé a netradičné riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za riešenie nepovinnnej úlohy, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom, nepovinnou DÚ, ...
- hodnota: **maximálne 5%** z celkového počtu možných získaných bodov (napr. 3 body pri celkovom počte bodov 60, 4 body pri 80, 5 bodov pri 100, 6 bodov pri 120, ...)

#### Súťaže:

- úspešnosť v školskom kole: od **1 bodu**,
- úspešnosť v okresnom kole: od **2 bodov**,
- postup do vyššieho kola: od **2 bodov**, úspešnosť: od **3 bodov**.

#### Domáce úlohy:

- žiak môže získať aj **záporné body** a to pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.

Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami bodového hodnotenia, sú všetky písomné práce a aktivita žiakov so započítaním ústnej odpovede prevedené do známky a zapísané do žiackej knižky v tvare: **5b/3** (získaných 5 bodov, teda známka dobrý = 3).

Všetky získané body vo vyučovacom predmete sa prerátavajú priebežne, v tabuľkách, a na konci hodnotiaceho obdobia súhrne na percentá.

**Polročné hodnotenie** vznikne prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

V prípade, že žiak **chýbal** pri písaní previerky alebo testu má k dispozícii **náhradný termín** písania testov v čase mimo riadneho vyučovania.

Na základe opakovanej skúsenosti, zneužívania opravných písomiiek, t.j. nedostatočnej prípravy na 1. termín písomnej práce, pedagogická rada rozhodla: **Opravné 10 bodové písomné práce sa rušia. Ostáva však na posúdení učiteľa, či žiakovi umožní opraviť si známku z 10 bodového testu, pričom si učiteľ zvolí formu a obsah opravy, t.j. napr. ústna odpoveď, test,**

aktivita, ... Nadálej zostáva, že známka z predošlého testu sa žiakovi ponechá a pripíše sa mu aj známka z opravy. Oprava písomky má byť uskutočnená v termíne do jedného týždňa od zverejnenia známky z písomky.

Z dôvodu prechodu žiakov 5. ročníka budeme brať do úvahy ich adaptáciu na II. stupeň.

Každú písomnú prácu vyhodnotíme percentuálne a následne podľa tabuľky určíme prislúchajúce body a známku.

#### Bodová hodnota: 20

Známka	Body	Percentuálna hodnota	
1	20	100	- 98%
	19	97	- 94%
	18	93	- 90%
2	17	89	- 85%
	16	84	- 80%
	15	79	- 75%
3	14	74	- 70%
	13	69	- 65%
	12	64	- 60%
	11	59	- 55%
	10	54	- 50%
4	9	49	- 45%
	8	44	- 40%
	7	39	- 35%
	6	34	- 30%
	5	29	- 25%
5	4	24	- 20%
	3	19	- 15%
	2	14	- 10%
	1	9	- 5%
	0	4	- 0%

#### Bodová hodnota: 10

Známka	Body	Percentuálna hodnota	
1	10	100	- 90%
2	9	89	- 82%
	8	81	- 75%
3	7	74	- 66%
	6	65	- 58%
	5	57	- 50%
4	4	49	- 37%
	3	36	- 25%
5	2	24	- 16%
	1	15	- 8%
	0	7	- 0%

Známka	Body
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1 - 0

## 3.2 Klasifikované predmety prírodovedného zamerania

Žiaci nižšieho stredného vzdelávania budú hodnotení podľa bodového systému klasifikácie žiakov.

### 3.2.1 Matematika

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, prevažne frontálne. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov.

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v matematike:

##### **Písomné preverovanie:**

školská úloha .....	20 bodov
výstupná previerka .....	20 bodov
písomné práce po tematických celkoch .....	10 bodov
krátke písomné práce .....	5 bodov

##### **BONUSOVÉ BODY:**

Aktivita na hodine ..... max. 5% z celkového počtu bodov za polrok

##### **Hodnotenie súťaží:**

školské kolo - úspešnosť .....	2 body
okresné kolo - účasť .....	1 bod
okresné kolo - úspešnosť .....	3 body
krajské kolo – účasť .....	2 body
krajské kolo – úspešnosť .....	3 body

**Absencia domácej úlohy**..... – 1 bod

##### **Písomné práce**

Písomné preverovanie realizujeme cez bleskovky, kontrolné práce, štvrtročné písomné práce, vstupné previerky, výstupné previerky v každom ročníku. Najväčšiu váhu majú štvrtročné písomné práce a vstupné a výstupné previerky.

Kontrolné práce píšeme po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred. Päťminútovky sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má najmenšiu váhu.

## Ústne odpovede

V matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách. Forma skúšania je buď cieleňá – skúšanie žiaka pri tabuli alebo otázkami počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

## Aktivita (školská alebo domáca)

Body za aktivitu sa počítajú k celkovému hodnoteniu ako bonusové.

Za aktivitu sa považuje:

- samostatné, tvorivé postupy žiakov pri štúdiu,
- samostatné tvorivé riešenia aplikačných matematických úloh a projektoch,
- odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín,
- riešenie prekvapivých, nezvyklých či protirečivých problémov, nájdenie všetkých možných riešení, ...

## Harmonogram školských úloh z matematiky na celý školský rok

Roč.	Vstupná preverka	1. školská úloha	2. školská úloha	3. školská úloha	4. školská úloha	Výstupná preverka
V.	4. septembrový týždeň	1. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	4. májový týždeň	2. júnový týždeň
VI.	3. septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VII.	3. septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VIII.	3. septembrový týždeň	1. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
IX.	3. septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	4. májový týždeň	2. júnový týždeň

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Vstupná preverka	Štvrťročné písomné práce	Tematické písomné práce	Päťminútovky	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 b	20 b	10 b	5 b		
5.	1x	2x	3x	5x	5 b	105
6.	1x	2x	3x	5x	5 b	105
7.	1x	2x	5x	4x	6 b	120
8.	1x	2x	4x	6x	6 b	120
9.	1x	2x	5x	5x	6 b	125

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Štvrťročné písomné práce	Tematické písomné práce	Päťminútovky	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 2. polrok
	20 b	10 b	5 b		
5.	3x	5x	5x	7 b	135
6.	3x	5x	5x	7 b	135
7.	3x	4x	4x	6 b	120
8.	3x	4x	5x	6 b	125
9.	3x	4x	5x	6 b	125

### 3.2.2 Informatika

Hodnotí sa vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyučovaní, schopnosť samostatne odpovedať a riešiť problémy.

Preverovanie vedomostí realizujeme formou praktického preverovania vedomostí pri práci s počítačom, praktickým zadaním úloh, projektov a aktivítou. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Teoretické vedomosti možno preverovať formou krátkych písomných previerok a ústnym skúšaním.

#### **Bodový systém hodnotenia žiakov v informatike:**

**písomné hodnotenie** – písomné práce po TC (do 25 min) .....5 bodov

**ústne hodnotenie** – priebežné ústne skúšanie/ preverovanie IKT zručností ..... 5 bodov

**projekt** veľký .....20 bodov

malý .....10 bodov

**BONUSOVÉ BODY: Aktivita na hodine, referáty a neplánované projekty je max. 5% bodov z celkového počtu bodov.**

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecnením iných postupov, analógiu, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- d) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- e) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

**Kontrolné hodnotenie** – previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Projekt veľký	Projekt malý	Písomka	Preverenie IKT zručností	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
Ročník	Projekt veľký	Projekt malý	Písomka	Preverenie IKT zručností	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	20 b	10 b	5 b	5 b	max. 5%	
<b>3.</b>	1x	1x	1x	1x	2 b	<b>20</b>
<b>8.</b>	1x	2x	--	1x	2 b	<b>25</b>
<b>7.</b>	-	2x	1x	1x	2 b	<b>30</b>
<b>8.</b>	1x	1x	1x	1x	2 b	<b>40</b>

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

#### Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne **10 bodov alebo 20 bodov**

- prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- hodnotenie projektu
  - splnenie cieľa
  - estetický vzhľad a zaujímavosť
  - náročnosť práce
  - praktickosť a funkčnosť
  - prezentácia projektu

#### Hodnotiacia stupnica:

100 % – 90 %	– 1 (výborný)
89 % – 75 %	– 2 (chválitebný)
74 % – 50 %	– 3 (dobrý)
49 % – 25 %	– 4 (dostatočný)
24 % – 0 %	– 5 (nedostatočný)

### 3.2.3 Fyzika

#### Písomné práce:

písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov  
 krátke písomné práce do 10 min ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** ..... 5 bodov

**Zadané projekty pre celú triedu** ..... 5 bodov

#### BONUSOVÉ BODY:



**Aktivita na hodine, referáty** .....max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží**—školské kolo - úspešnosť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo – úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body

**Absencia domácej úlohy**..... – 1 bod

**Kritéria hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, protokoly, projekty

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **intervaly:** kontrolné práce– priebežne, po prebratí tematických celkov  
testy – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga  
laboratórne práce – priebežne, podľa potreby  
projekty – priebežne podľa potreby  
ústna odpoveď – minimálne  
aktivita žiaka – priebežne
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaca škála:** - bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch  
100% – 90% – 1 (výborný)  
89% – 75% – 2 (chválitebný)  
74% – 50% – 3 (dobrý)  
49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)

**Hodnotiace kritériá za I. polrok**

Ročník	Priebežné písomné práce	Päť-minútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Praktické úlohy	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b		
6.	3x	1x	1x	1x	-	2 b	45
7.	3x	2x	1x	1x	-	3 b	50

8.	4x	1x	1x	1x	1x	3 b	60
9.	3x	1x	1x	1x	-	2 b	45

### Hodnotiace kritériá za II. polrok

Ročník	Priebežné písomné práce	Päť-minútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Praktické úlohy	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b		
6.	4x	1x	1x	1x	-	3 b	55
7.	2x	2x	1x	2x	-	2 b	45
8.	4x	1x	1x	1x	1x	3 b	60
9.	3x	1x	1x	1x	-	2 b	45

### Ústne odpovede:

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

### Písomné práce:

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej prác

### Praktické cvičenia – hodnotiace kritéria:

**(1) veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(2) pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

**(3) dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(4) vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**(5) žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.**

### **Projektová práca:**

Vyhodnotenie projektu **5 bodov**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1bod. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice.

### **Aktivita (školská alebo domáca):**

Aktivita sa berie ako bonus k celkovému hodnoteniu. Za aktivitu sa počíta samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné.

### 3.2.4 Biológia, Rozširujúca biológia

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v biológii a rozširujúcej biológii:

**Písomné preverovanie** písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov  
krátke písomné práce do 10 minút ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** ..... 5 bodov

**Plánovaný projekt pre celú triedu** ..... 5 bodov

#### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty** max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží**

školské kolo – príprava a účasť	.....	2 body
okresné kolo - účasť	.....	1 bod
okresné kolo - úspešnosť	.....	1 bod
krajské kolo – účasť	.....	2 body
krajské kolo – úspešnosť	.....	3 body 😊

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaca škála:** bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch
- **intervaly:**
  - **Biológia:**
    - kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne **2x**
    - krátke testy – priebežne, podľa uváženia pedagóga minimálne **2x**
    - praktické cvičenia – priebežne (v jednotlivých ročníkoch)
    - projekty – priebežne minimálne **1x**
    - ústna odpoveď – minimálne **2x** za polrok (pri počte 66 hodín za rok)
    - aktivita žiaka – priebežne (predstavuje iba 5% z celkového počtu získaných bodov za polrok)

- Rozširujúca biológia:
  - aktívny prístup žiaka
  - samostatné pozorovanie – minimálne **1x**
  - vypracovanie projektu – priebežne, minimálne **1x**
  - praktické aktivity – priebežne, minimálne **2x**
  - skúšanie (v rámci motivačnej diskusie, riešenia problému), minimálne **1x**
  - kontrolné práce po skončení tematického celku, minimálne **2x**
  - krátke testy – priebežne, podľa uváženia pedagóga minimálne **1x**
  - aktivita žiaka, dobrovoľné referáty – priebežne

#### Hodnotiace kritéria v biológii za I. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Praktické cvičenie	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	3x	2x	1x	1x	1x	3 b	55
6.	3x	2x	1x	1x	1x	3 b	55
7.	5x	3x	1x	1x	1x	4 b	80
8.	2x	1x	1x	1x	1x	2 b	40
9.	2x	1x	1x	1x	1x	2 b	40

#### Hodnotiace kritéria v biológii za II. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Praktické cvičenie	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	3x	2x	1x	1x	1x	3 b	55
6.	3x	2x	1x	1x	1x	3 b	55
7.	4x	2x	1x	1x	1x	3 b	65
8.	2x	1x	1x	1x	1x	2 b	40
9.	2x	1x	1x	1x	1x	2 b	40

### Hodnotiace kritéria v rozširujúcej biológii za I. polrok

Ročník	Kontrolné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Praktické cvičenie	Samostatné pozorovanie	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
7.	3x	1x	1x	1x	2x	1x	3b	60

### Hodnotiace kritéria v rozširujúcej biológii za II. polrok

Ročník	Kontrolné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Praktické cvičenie	Samostatné pozorovanie	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
7.	3x	1x	1x	1x	2x	1x	3b	60

#### Písomné práce – 10 bodov

Po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie určí učiteľ. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne a následne známku.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

#### Krátke písomné práce v dĺžke trvania do 10 minút. – 5 bodov

#### Ústna odpoveď - 5 bodov

Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív. Žiak by mal mať **minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok**. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva(systematická príprava na vyučovanie biológii).

#### Praktické cvičenia - 5 bodov

Budú hodnotené bodmi, ktoré žiak získa za prípravu, realizáciu a záver. V každom ročníku žiak absolvuje vopred stanovený počet praktických cvičení. Každé praktické cvičenie obsahuje

praktickú časť (samostatná práca alebo práca vo dvojiciach – pozorovanie, pokus) a písomnú časť (vypracovanie protokolu).

Žiaci vypracované praktické cvičenie odovzdávajú v stanovenom termíne. Za praktické cvičenie žiak získa body. Body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti laboratórnej práce.

**(5 bodov) - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne a na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(4 body) - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami. Pracoval zanietene s menšími nepresnosťami pri práci

**(3 body) - dobrá práca** – žiak urobil praktické cvičenie, no protokol obsahuje závažné chyby, nesprávne a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(2 body) - vyhovujúca práca** – žiak urobil praktické cvičenie, ale neodovzdal protokol do daného času.

**(1 - 0 bodov)** – žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.

### Projekty – plánované - 5 bodov

Vyhodnotenie projektu:

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešenia problémov,

b/ **hodnotenie** projektu (*odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov, vypracovanie práce na požadovanej úrovni*)

- **splnenie cieľa**
- **estetický vzhľad a zaujímavosť**
- **náročnosť práce**
- **praktickosť a funkčnosť**
- **prezentácia projektu**

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme po 1 bode. **Súčet bodov sa** vyjadrí percentuálne a pretransformuje sa na klasifikačný stupeň.

**Aktivita na hodine a referáty** sú brané ako bonusové body a tvoria max. 5% bodov z celkového počtu bodov. Účasť a úspešnosť v olympiáde a súťažiach sú brané ako bonusové body. **Absencia domácej úlohy** sa hodnotí – 1 bodom.

### **Olympiády a iné súťaže:**

<b>školské kolo</b> – príprava a účasť	<b>2 body</b>
<b>okresné kolo</b> – účasť	<b>1 bod</b>
<b>okresné kolo</b> – úspešnosť	<b>1 bod</b>
<b>krajské kolo</b> – účasť	<b>2 body</b>
<b>krajské kolo</b> – úspešnosť	<b>3 body</b>

### 3.2.5 Chémia

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v chémii:

**Písomné preverovanie** písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov  
krátke písomné práce do 10 minút ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** ..... 5 bodov

**Plánovaný projekt pre celú triedu** ..... 5 bodov

#### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty** ..... max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží** školské kolo – príprava a účasť ..... 2 body

okresné kolo – účasť ..... 1 bod

okresné kolo – úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body 😊

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP
- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **intervaly:** kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne **2x**  
testy – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga min. **2x**  
laboratórne práce – priebežne, podľa potreby min. **2x** v 6. a 7. ročníku  
projekty – priebežne podľa potreby min. **1x**  
ústna odpoveď – minimálne **1-krát za polrok**  
aktivita žiaka – priebežne
- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka
- **hodnotiaca škála:** bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch  
100% – 90% – 1 (výborný)  
89% – 75% – 2 (chválitebný)  
74% – 50% – 3 (dobrý)  
49% – 25% – 4 (dostatočný)  
24% – 0% – 5 (nedostatočný)



### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Laboratórne práce	Aktivita	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
7.	4x	1x	1x	-	1x	3 b	55
8.	4x	2x	1x	1x	1x	3 b	65
9.	3x	1x	1x	-	1x	2 b	45

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Laboratórne práce	Aktivita	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
7.	3x	1x	1x	1x	1x	3 b	50
8.	4x	3x	1x	1x	1x	4 b	70
9.	3x	2x	1x	1x	1x	3 b	55

### Ústne odpovede

Pri časovej dotácii predmetu 33h/rok sa vyžaduje 1 ústna odpoveď za polrok, pri 66h/rok sa vyžadujú 2 ústne odpovede za polrok.

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

### Praktické cvičenia – hodnotiace kritéria:

**(1) veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(2) pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

**(3) dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvodené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(4) vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**(5) žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.**

### **Projektová práca:**

Vyhodnotenie projektu **5 bodov**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu

- **splnenie cieľa**
- **estetický vzhľad a zaujímavosť**
- **náročnosť práce**
- **praktickosť a funkčnosť**
- **prezentácia projektu**

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1bod. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice.

### 3.3 Klasifikované predmety spoločensko-vedného zamerania

#### 3.3.1 Geografia

##### Bodový systém hodnotenia žiakov v geografii:

<b>Písomné preverovanie</b>	písomné práce po tematických celkoch .....	10 bodov
	krátke písomné práce do 10 minút .....	5 bodov
<b>Hodnotenie ústnej odpovede</b>	.....	5 bodov
<b>Plánovaný projekt pre celú triedu</b>	.....	5 bodov

##### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty, neplánované projekty** je max. 5% bodov z celkového počtu bodov.

<b>Hodnotenie súťaží</b>	školské kolo - úspešnosť .....	2 body
	okresné kolo – účasť .....	1 bod
	okresné kolo – úspešnosť .....	1 bod
	krajské kolo – účasť .....	2 body
	krajské kolo – úspešnosť .....	3 body

**Absencia domácej prípravy, nepripravenosť na hodinu, chýbajúce pomôcky** – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP
- **metódy a formy kontroly:**
  - verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
  - hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
  - písomné hodnotenie podľa potreby
  - hodnotenie práce s mapou v predmete geografia
- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)
- **intervaly:**
  - kontrolné práce**– priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 2x/polrok
  - krátke previerky** (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga
  - projekty** – priebežne podľa potreby minimálne 2x/polrok
  - ústna odpoveď** – minimálne 1x/ polrok aktivita žiaka - priebežne

##### **Hodnotiacia stupnica**

100% - 90%	-	1 (výborný)
89% - 75%	-	2 (chválitebný)
74% - 50%	-	3 (dobrý)
49% - 25%	-	4 (dostatočný)
24% - 0%	-	5 (nedostatočný)

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Priebežné písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	2x	2x	1x	1x	2b	40
6.	2x	2x	1x	1x	2b	40
7.	2x	2x	1x	1x	2b	40
8.	2x	2x	1x	1x	2b	40
9.	2x	2x	1x	1x	2b	40

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Priebežné písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	10 bodov	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	1x	3x	1x	1x	2b	35
6.	2x	2x	1x	1x	2b	40
7.	2x	2x	1x	1x	2b	40
8.	2x	1x	1x	1x	2b	35
9.	2x	1x	1x	1x	2b	35

### Ústne odpovede

Pri časovej dotácii predmetu 33h/rok sa vyžaduje 1 ústna odpoveď za polrok, pri 66h/rok sa vyžadujú 2 ústne odpovede za polrok.

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

Pri odpovedi sa hodnotí aj orientácia na mape.

## Projekty

- učiteľ vopred informuje žiakov o forme a obsahu projektu
- rozsah projektu je minimálne jedna A4 strana, maximálne dve A4 strany a žiak ma na prípravu projektu minimálne týždeň
- projekt vytvorený v prezentačnom programe obsahuje maximálne 8 snímok
- pri vypracovaní témy musia žiaci využívať okrem internetových zdrojov aj odbornú literatúru v rozsahu aspoň 2 zdroje na prácu
- hodnotí sa originalita, pútavosť (napr. obrázky), presnosť použitých faktov, množstvo použitých zdrojov a aj doplňujúci priložený materiál

## Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne **5 bodov**

- a) prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,
- b) hodnotenie projektu
  - splnenie cieľa
  - estetický vzhľad a zaujímavosť
  - náročnosť práce
  - praktickosť a funkčnosť
  - prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1 – 3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

## Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 15-20 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### 3.3.2 Slovenský jazyk a literatúra

Preverovanie vedomostí sa uskutočňuje formou diktátov, pravopisných cvičení, slohov, písomných prác a ústnych odpovedí.

#### **Bodový systém hodnotenia žiakov v slovenskom jazyku:**

Test.....	20b (cca 35 minút)
Tematické písomné práce.....	10b (10 – 15 minút)
Sloh .....	15 b
Päťminútovky .....	5b
Diktát.....	5b
Ústna odpoveď.....	5b
Projekt.....	5b
Čitateľský denník.....	5b
Umelecký prednes .....	5b
Aktivita na hodine .....	1b
Absencia domácej úlohy, nepripravenosť na vyučovanie, chýbajúce pomôcky .....	– 1 bod

#### **Ústne odpovede:**

V každom polroku budú žiaci jedenkrát ústne preverovaní. Žiak bude skúšaný z aktuálne preberanej témy a bude odpovedať na otázky z dvoch učív dozadu. Z gramatiky má vedieť aktuálny tematický celok a určiť gramatické kategórie. Z literatúry bude skúšaný z aktuálneho tematického celku, literárnych pojmov, diel a autorov

#### **Harmonogram písomných prác na celý školský rok**

Roč.	Vstupná previerka	1. slohová práca		2. slohová práca		Výstupná previerka
		mesiac	téma	mesiac	téma	
5.	4. týž./IX.			február	rozprávanie s prvkami opisu	1. týž./VI.
6.	4. týž./IX.	december	statický opis	máj	rozprávanie s využitím priamej reči	2. týž./VI.
7.	4. týž./IX.	december	umelecký opis	máj	charakteristika osoby	1. týž./VI.
8.	3. týž./IX.	december	slávnostný prejav	marec	životopis	2. týž./VI.
9.	3. týž./IX.	december	výklad	apríl	úvaha	3. týž./VI.

**Hodnotiace kritéria v I. polroku:**

R.	Testy	Písom. práce	Päťmi-nútovky	Sloh	Diktát	Ústna odpoveď	Čítat. denník	Umelec prednes	Projekt	Body spolu za 1. polrok
	20 b	10 b	5 b	15 b	5 b	5 b	5 b	5 b	5 b	
5.	2x	2x	4x	-	1x	1x	1x	1x	1x	105
6.	2x	2x	3x	1x	2x	1x	1x	1x	-	115
7.	2x	2x	3x	1x	2x	1x	1x	1x	1x	120
8.	2x	2x	3x	1x	2x	1x	1x	1x	1x	120
9.	2x	2x	3x	1x	2x	1x	-	1x	1x	115

**Hodnotiace kritéria v II. polroku:**

R.	Testy	Písom. práce	Päťmi-nútovky	Sloh	Diktát	Ústna odpoveď	Čítat. denník	Holl. pamät.	Projekt	Body spolu za 2. polrok
	20 b	10 b	5 b	15 b	5 b	5 b	5 b	5 b	5 b	
5.	1x	2x	4x	1x	3x	1x	1x	1x	1x	110
6.	1x	2x	4x	1x	2x	1x	1x	1x	1x	105
7.	1x	2x	4x	1x	2x	1x	1x	1x	1x	105
8.	1x	2x	4x	1x	2x	1x	1x	1x	1x	105
9.	1x	2x	4x	1x	2x	1x	-	1x	1x	100

### Kontrolné diktáty:

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený.

### Počet a rozsah diktátov v jednotlivých ročníkoch na II. stupni:

Ročník	Predpísaný počet KD	Stanovený počet plnovýznamových slov
5.	4	50 - 60
6.	4	61 - 70
7.	4	71 - 80
8.	4	81 - 90
9.	4	91 - 100

Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa podľa Metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu v predmete SJL považujú okrem nesprávne napísaného písmena aj nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo navyše napísané písmeno /slovo a nečitateľné tvary písma /slova. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

### Klasifikačná stupnica pre diktáty:

0 – 1 chyba = 1

2 – 3 ch = 2

4 – 7 ch = 3

8 – 10 ch = 4

11 a viac = 5



## Harmonogram kontrolných diktátov a ich zameranie na celý školský rok

Ročník /diktát	1.	2.	3.	4.
5.	október opakovanie učiva zo 4. roč.	február podstatné mená	marec prídavné mená	máj slovesá
6.	september opakovanie učiva z 5. roč.	január prídavné mená	marec slovesné spôsoby	máj opakovanie učiva 6. roč.
7.	september opakovanie učiva zo 6. roč.	november cudzí slová	február číslovky	jún opakovanie učiva 7. roč.
8.	september opakovanie učiva zo 7. roč.	október podstatné mená muž. rodu: zvieracie	máj neživ. zakončené na - r, -l	jún opakovanie učiva 8. roč.
9.	september opakovanie učiva z 8. roč.	november interpunkcia	apríl jednoduché súvetie	máj záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka

### Písomné slohové práce:

Písomné slohové práce sú (tak ako kontrolné diktáty) predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený. Pri vypracúvaní konceptu žiaci môžu používať rôzne druhy slovníkov a pravopisných príručiek (PSP, KSSJ, MSS, SCS...).

Písomnú slohovú prácu budeme hodnotiť na základe novoprijatých kritérií, v ktorých sú bodmi ohodnotené jednotlivé čiastkové zložky posudzovanej slohovej práce, jednou známku.

### Kritéria na hodnotenie slohových prác - 15 bodov

#### 1. Vonkajšia kompozícia a forma

##### a) Celková úprava – 2 body

- prepísanie práce z konceptu do čistopisu (písmo),
- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie, diakritických a interpunkčných znamienok, medzery),
- zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre),
- čistota textu – bez škrtenia,

- dodržiavanie okrajov
- b) Dodržanie rozsahu – **1 bod**
  - vopred stanovený počet strán, slov
  - základný rozsah práce pre jednotlivé ročníky je v počte slov totožný s počtom slov v diktátoch pre ten- ktorý ročník
- 2. Vnútoraná kompozícia a forma
  - a) Obsah a kompozícia – **6 bodov**
    - dodržanie témy,
    - vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup)
    - uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (žánrovej formy),
    - nadväznosť a logickosť textu,
    - členenie textu
  - b) Jazyk – **1 bod**
    - správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, útvár, formu,
    - syntaktická a morfológická správnosť jazykových prostriedkov (väzby, predložky, spojky, správne tvary),
    - pestrá modalita viet vo vyjadrovaní (slovosled, opakovanie slov)
  - c) Celkový dojem – **1 bod**
- 3. Pravopis – **4 bod**
  - pri posudzovaní chýb platia tie isté pravidlá ako pri posudzovaní chýb v diktátoch (t.j. všetky chyby majú rovnakú hodnotu - ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu - za chybu sa považujú aj nečitateľné tvary písma a nečitateľné slovo),
  - pri posudzovaní počtu chýb učiteľ môže prihliadať na ich druh (či učivo už bolo do daného ročníka preberané) a rozsah práce.

Žiaci budú zo slohu ohodnotení dvomi známami, t.j. 1 známka z vonkajšej a vnútornej kompozície a druhá z pravopisu.

### **Čitateľský denník – 5 bodov:**

V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti bude si **žiak viesť čitateľský denník**. V 1. polroku v 6. a v 8. ročníku si žiak vypracuje zápisy z literárneho diela – poézie, ktoré mu určí vyučujúci. Každý zápis bude obsahovať tému, ideu, rozbor umeleckých prostriedkov a ilustráciu a bude sa hodnotiť jednou známou, v ktorej vyučujúci zohľadní aj úpravu. V 2. polroku v 6. a 8. ročníku a v oboch polrokoch v 5. a 7. ročníku žiak prečíta prozaické dielo, ktoré určí vyučujúci. Po prečítaní knihy každý žiak vypracuje vyučujúcim vopred ohlásený krátky test – päťminútovku, ktorá bude obsahovať otázky viažuce sa k prečítanej knihe.

### **Hollého pamätník – 5 bodov:**

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes z **2 textov poézie alebo prózy**.

#### **1. polrok – Umelecký prednes**

5.roč. – J. Navrátil: Óda na kľúčovú dierku

6.roč. – S. Chalupka: Turčín Poničan

7.roč. – M. Válek: Jesenná láska

8.roč. – S.Chalupka: Mor ho!

9.roč. – I. Krasko: Otcova roľa

#### **2. polrok – v každom ročníku ukážka podľa vlastného výberu na Hollého pamätník v triednom kole.**

V umeleckom prednese sa budú hodnotiť jednotlivé zložky:

Reprodukcia spamäti – **3 body**

Recitácia – **2 body**

### **Literárna súťaž - Hollého pamätník:**

účasť v školskom a vyššom kole..... 1 b

úspešnosť ..... 2 b

### **Aktivita na hodine:**

Aktivita na hodine má charakter bonusových bodov. Žiaci ich môžu získať maximálne 5% z celkového počtu bodov.

### **Hodnotenie projektov – 5bodov:**

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj spracovanie projektu na tému zadanú učiteľom. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie. Vyučujúci môže pri hodnotení projektov vo väčšej miere ako pri iných činnostiach využívať sebahodnotenie a do hodnotenia zapájať ostatných žiakov.

**Projekty** sú hodnotené pridelovaním bodov za:

- obsahová stránka 1b
- gramatická stránka 1b
- estetická úprava 1b
- samostatná prezentácia 2b

### **Bonusové body – 1 bod:**

- za účasť a úspešnosť v súťažiach
- za vlastnú tvorbu, kde žiak uplatňuje svoje teoretické vedomosti z preberaných žánrov

### **Olympiáda v SJL, úspešnosť v:**

školské kolo ..... 1 b

obvodné kolo ..... 2 b

krajské kolo ..... 3 b

### 3.3.3 Dejepis

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v dejepise:

Tematické písomné práce.....	10b
Ústna odpoveď.....	5b
Päťminútovky .....	5b
Referát .....	5b
Aktivita na hodine .....	1b

#### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Referát	Aktivita	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	2x	1x	1x	1x	2b	35
6.	2x	1x	1x	1x	2b	35
7.	2x	1x	1x	1x	2b	35
8.	2x	1x	1x	1x	2b	35
9.	2x	2x	1x	1x	3b	40

#### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Aktivita	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	max. 5%	
5.	2x	1x	1x	2b	30
6.	2x	1x	1x	2b	30
7.	2x	1x	1x	2b	30
8.	2x	1x	1x	2b	30
9.	2x	2x	1x	2b	35

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu krátku písomnú prácu v trvaní 15-20 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku a bodmi.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známku a bodmi. Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

### **Ústne odpovede**

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak bude mať jednu ústnu odpoveď za jeden polrok, v 9. ročníku – 2 ústne odpovede. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. **Žiak bude vedieť plynule prerozprávať nové učivo a zodpovedať na otázky tri učiva dozadu.** Žiak bude hodnotený známku a bodmi podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie dejepisu).

### **Aktivity**

Aktivity na hodine - pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

### **Referát**

Žiak vypracuje krátky písomný projekt na jeden list A4. Obsah referátu bude na základe exkurzie alebo preberaného učiva.

### **3.3.4 Anglický jazyk**

#### **Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

#### **Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:**

- písomné - didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, päťminútovka,
- ústne - rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

#### **Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:**

- sumatívne hodnotenie - odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
- formatívne hodnotenie - preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- aktivita na vyučovacej hodine.

#### **Bodový systém hodnotenia žiakov v anglickom jazyku pre 5. – 9. ročník:**

Test .....	20b *
Ústna odpoveď .....	10b
Päťminútovky.....	5b
Aktivita.....	1b
Projekt .....	15b
Absencia domácej úlohy, nepripravenosť na vyučovanie, zabúdanie pomôcok .....	– 1 b

*\* v prípade náročného učiva môže byť 20 bodový test nahradený dvoma testami s hodnotou 10 b*

#### **Hodnotenie projektov (1 – 2 projekty / školský rok):**

1. prezentácia a estetická stránka ..... 5 b
2. gramatická stránka ..... 5 b
3. obsahová stránka a téma ..... 5 b

#### **Bonusové body –úspešnosť v olympiáde v ANJ:**

školské kolo .....	1 b
obvodné kolo .....	2 b
krajské kolo .....	3 b

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Testy	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	20 b	5 b	10 b	15 b	1 b	
5.	2x	5x	1x	-	5 b	75
6.	2x	5x	1x	-	5 b	75
7.	2x	5x	1x	-	5 b	75
8.	2x	5x	1x	-	5 b	75
9.	2x	5x	1x	-	5 b	75

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Testy	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	20 b	5 b	10 b	15 b	1 b	
5.	2x	5x	1x	1x	5 b	90
6.	2x	5x	1x	1x	5 b	90
7.	2x	5x	1x	-	5 b	75
8.	2x	5x	1x	-	5 b	75
9.	2x	5x	1x	-	5 b	75

### Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak bude 1-krát za polrok ústne preverovaný. Preskúšaný bude vždy z práve preberanej lekcie. Žiak vie plynule rozprávať na danú tému, dokáže vyhľadať informácie v texte, reagovať správne na otázky vyučujúceho alebo zreprodukovať preberanú tému formou dialógu. Ovláda slovnú zásobu a vie správne doplniť prebraté gramatické cvičenia z danej lekcie.

### Hodnotenie ústnej odpovede :

1. obsahová stránka a slovná zásoba ..... 5 b
2. plynulosť prejavu..... 5b

### **Stupeň výborný (1)**

- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné, výpoveď je gramaticky správna.

### **Stupeň chválitebný (2)**

- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dobrý (3)**

- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dostatočný (4)**

- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň nedostatočný (5)**

- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.



### **Písomné preverovanie žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

### **Metódy hodnotenia:**

- ústne skúšanie
- po prebratí tematického celku – písomná previerka podľa metodiky
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku
- krátke päťminútovky zo slovnej zásoby

### **3.3.5 Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk**

**Žiak je v predmete nemecký jazyk hodnotený v týchto oblastiach:**

- oblasť rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením)
- oblasť jazykového systému (slovná zásoba, gramatika)
- v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav)
- v oblasti rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie).

**Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:**

- ústnymi odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy
- písomnou formou – päťminútovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy
- formou prezentácie projektov na dané témy - v školskom roku vypracuje žiak aspoň 2 projekty na dané témy

Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi.

**Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:**

- systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia
- individuálny pokrok v učení žiaka
- výsledky tematických písomných prác
- výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov
- výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

**Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov**

- ústne skúšanie
- po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ( ústne, písomne )
- po každej prebratej lekcii – test

**Bodový systém hodnotenia žiakov v nemeckom jazyku:**

Test .....	20 b
Ústna odpoveď .....	10 b
Päťminútovky.....	5 b
Aktivita.....	max 5% - 5b
Projekt .....	5 b
Absencia domácej úlohy, nepripravenosť na vyučovanie, zabúdanie pomôcok .....	– 1 b

**Bonusové body –úspešnosť v olympiáde v NEJ:**

školské kolo .....	1 b
obvodné kolo .....	2 b
krajské kolo .....	3 b

### Hodnotenie projektov:

obsahová stránka .....1 b  
gramatická stránka .....1 b  
estetická úprava .....1 b  
samostatná prezentácia .....2 b

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho úspechu prevedená na známku podľa klasifikačnej tabuľky na hodnotenie projektov.

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Testy	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Aktivita / Bonus	Body spolu za 1. polrok
	20 b	5 b	10 b	max 5%	
7.	3x	5x	1x	5 b	95
8.	3x	5x	1x	5 b	95
9.	3x	5x	1x	5 b	95

### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Ročník	Testy	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 2. polrok
	20 b	5 b	10 b	5 b	max 5%	
7.	3x	4x	1x	1x	5 b	95
8.	4x	4x	1x	1x	5 b	115
9.	3x	4x	1x	-	5 b	90

### Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak bude 1-krát za polrok ústne preverovaný. Preskúšaný bude vždy z práve preberanej lekcie. Žiak vie plynule rozprávať na danú tému, dokáže vyhľadať informácie v texte, reagovať správne na otázky vyučujúceho alebo zreprodukovat' preberanú tému formou dialógu. Ovláda slovnú zásobu a vie správne doplniť prebraté gramatické cvičenia z danej lekcie.

### Hodnotenie ústnej odpovede :

1. obsahová stránka a slovná zásoba ..... 5 b
2. plynulosť prejavu..... 5 b

### 3.3.6 Občianska náuka

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v občianskej náuke:

Tematické písomné práce .....	10 b
Päťminútovky .....	5 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Projekt.....	5 b
Aktivita .....	1 b
Absencia domácej úlohy, nepripravenosť na vyučovanie, zabúdanie pomôcok .....	– 1 b

#### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Roč.	Písomné práce	Päťmi- nútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Skupinov á práca	Aktivita	Body spolu za 1. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
6.	1x	2x	1x	1x	1x	2b	35
7.	2x	2x	1x	1x	-	2b	40
8.	2x	2x	1x	-	-	2b	35
9.	2x	2x	1x	-	-	2b	35

#### Hodnotiace kritéria za II. polrok

Roč.	Písomné práce	Päťmi- nútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita	Body spolu za 2. polrok
	10 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
6.	2x	2x	1x	1x	2b	40
7.	2x	1x	1x	1x	2b	35
8.	2x	1x	1x	1x	2b	35
9.	2x	1x	1x	1x	2b	35

#### Ústna odpoveď

Žiak z každého ročníka absolvuje za jeden polrok jednu ústnu skúšku, ktorej termín nebude vopred ohlásený. Žiak bude hodnotený známku a bodmi podľa úrovne samostatnosti, presnosti a plynulosti prerozprávania nového učiva a odpovedí na doplňujúce otázky z preberaného tematického celku.

**Aktivita na hodine** je počítaná ako bonusové body, tvoria max. 5% bodov z celkového počtu bodov možných získaných v prvom polroku za daný predmet.

### 3.4 Výchovné predmety

Na II. stupni, sa na základe návrhov vedúcich pracovných tímov a následnom prerokovaní v pedagogickej rade **nehodnotia** výchovné predmety: **výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, náboženská/etická výchova a technika.**

Celkové hodnotenie žiaka, na vysvedčení sa uvádza:

- **aktívne absolvoval**
- **absolvoval**
- **neabsolvoval.**

## 4 Systém hodnotenia začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením

---

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

5. Žiakovi s **narušenými komunikačnými schopnosťami** (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

6. Žiak s diagnózou **zajakavosť** môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

7. Pri skúšaní **žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím** učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

11. **Žiak s vývinovými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.

14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadiskom do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

24. Žiaci s mentálnym postihnutím sú integrovaní v bežnej triede a sú hodnotení a klasifikovaní podľa metodického pokynu na hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú špecifikované v individuálnom vzdelávacom pláne každého žiaka.

Systém hodnotenia individuálne začlenených žiakov s vývinovými poruchami učenia je špecifický tzv. "ušitý na mieru", podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVVP) konkrétneho žiaka. IVVP, ktorého dodatkom môže byť aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, vypracúva školská psychologička po konzultácii s príslušnou CPP a zákonnými zástupcami žiaka.



## 5 Postup pri zhoršení prospechu žiaka

---

Ak je v čase prerokúvania prospechu a správania žiakov na pedagogickej rade (v prvom polroku do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla) **prospech žiaka nedostatočný, mimoriadne zhoršený, alebo žiak vykazuje prospech rovný známke dostatočný**, má triedny učiteľ povinnosť o tejto skutočnosti preukázateľným spôsobom informovať zákonného zástupcu žiaka. Za preukázateľný spôsob sa považuje **písomné upozornenie rodiča** na danú skutočnosť, ktoré je prílohou tohto dodatku. Zákonný zástupca žiaka bude upozornený, že v prípade nezlepšenia prospechu alebo ďalšieho zhoršenia prospechu, môže žiak na konci klasifikačného obdobia neprospieť.

## **6 Prílohy:**

---

1. Upozornenie na zhoršenie prospechu
2. Napomenutie/pokarhanie od triedneho učiteľa

.....  
.....  
.....

Vážení rodičia,

dovoľujeme si Vás na základe priebežného hodnotenia na štvrtročnej klasifikačnej pedagogickej rade upozorniť, že vaše dieťa ..... žiak ..... ročníka **vykazuje výrazné zhoršenie prospechu** v predmete:

.....  
.....

Žiadame Vás o spoluprácu pri podporovaní žiaka k väčšej usilovnosti.

S pozdravom

Vo Voderadoch, dňa .....

.....

.....  
triedny učiteľ

.....

riaditeľ školy

---

### Upozornenie beriem na vedomie

Meno a priezvisko zákonného zástupcu: .....

Dátum: .....

Podpis: .....

.....  
.....  
.....

Vážení rodičia,

dovoľujeme si Vás na základe priebežného hodnotenia správania na klasifikačnej pedagogickej rade upozorniť, že podľa § 58, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov bolo Vášmu dieťaťu

..... žiakovi ..... ročníka

**uložené výchovné opatrenie:**

**NAPOMENUTIE/POKARHANIE\* OD TRIEDNEHO UČITEĽA**

Odôvodnenie:

.....  
.....

S pozdravom

Vo Voderadoch, dňa .....

.....

.....  
triedny učiteľ

.....

.....  
riaditeľ školy

---

**Upozornenie beriem na vedomie**

Meno a priezvisko zákonného zástupcu: .....

Dátum: .....

Podpis: .....

Podpis: .....

\*nehodiace prečiarknite