

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                      | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Ing. Janka Golianová  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie september 2020 – november 2020

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS), (II.B – čašník, servírka)

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Hodiny za obdobie september 2020:

HOS –II.B: čašník servírka: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Charakteristika a ciele predmetu

2. Podstata ubytovacích zariadení

3. Klasifikácia ubytovacích zariadení (UZ)

4. Kategorizácia UZ

Hodiny za obdobie október 2020:

HOS – II.B čašník, servírka: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Materiálne a technické podmienky poskytovania ubytovacích služieb (US)  
2. Kooperácia ubytovacích zariadení  
3. Príchod a odchod hosťa z UZ

Hodiny za obdobie november 2020:

HOS – II.B čašník, servírka : 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Pracovníci v UZ  
2. Hotelový poriadok  
3. Náplň práce pracovníkov v UZ

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu a ekonomické hry alebo simulácie.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Ďalší členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Janka Golianová 07.12.2020  |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Anna Jedlovská   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 09.2020 – 30.11.2020  |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2020

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu

Hodiny za obdobie september 2020:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 3 hodiny

Téma: Úvod do predmetu a ciele predmetu

Vznik peňazí

Funkcie a druhy peňazí

Hodiny za obdobie október 2020:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Bankové inštitúcie a ich funkcie

Druhy a formy príjmov

Použitie peňazí v domácnosti

Poštové poukážky

Hodiny za obdobie november 2020:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Peniaze v banke

Peniazom podobné prostriedky

Plastové peniaze

Druhy platobných kariet

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrнула: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu a ekonomické hry alebo simulácie.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Anna Jedlovská 07.12.2020   |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                      | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Milan Šumný   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie september – november 2020*

je výstupom v predmete:

*Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.*

Hodiny za obdobie september – november 2020:

Informačné technológie v gastronómii – I.B:september4 h, október 5 h, november 4 h = 13 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. V mesiaci september po zostavení činnosti boli navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

V predmete

Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu

sa vyučujúci zaoberal témami:

1. Gastronómia v IKT .
2. Gastronómia v Eutópe.
3. Vytvor jedálny lístok pre niektorú európsku krajinu – z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
4. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
5. Gastronómia v Ázii.
6. Vytvor jedálny lístok pre niektorú ázijskú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
7. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné ázijské jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
8. Gastronómia v Afrike.
9. Vytvor jedálny lístok pre niektorú africkú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
10. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné africké jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
11. Gastronómia v Severnej Amerike.

12. Vytvor jedálny lístok pre niektorú severoamerickú krajinu - z jedál, ktoré ju charakterizujú a poznaj bylinky a koreniny, ktoré sú používané.
13. Vytvoríť z obrázkov ľubovoľné severoamerické jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.

Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplyvajú na civilizačné ochorenia.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využíval inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využíval prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, modelovali so žiakmi rôzne situácie, dramatizovali, využívali experiment, diskutovali o problémoch gastronómie. Pri práci využívali medzi predmetové vzťahy hlavne z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, informatika), z environmentálnej výchovy, spoločenskej komunikácie a z odbornej praxe.

Mojím cieľom učiteľov bolo hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré jednotlivých žiakov motivujú, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch, rozličnosti jednotlivých kultúr, ich zvyky a obyčaje. Zvýšenú pozornosť som venoval ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách.

U žiakov som sa snažil rozvíjať aj environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v každej činnosti, uvedomili si, koľkí ľudia nemajú pitnú vodu). Ako kolegovia učiteľia, aj ja som u nich u nich rozvíjal prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou, na ktorej som sa podieľal a ostatnými učiteľmi bola činnosť pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie.

Členovia boli na zasadnutí aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Šumný 07.12.2020      |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |



Podpis



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce               |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Alena Fusková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrťročná správa za obdobie september – november 2020*

je výstupom v predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,

Hodiny za obdobie september – november 2020:

Seminár z biológie – III.A: september 3 h, október 4 h, november 3 h, spolu 10 hodín.

Projekt Škola pre život v našej SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na škole začal vyučovať už od septembra 2020. V mesiaci september po zostavení činnosti pre daný predmet boli navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Seminár z biológie pre III.A triedu.

V Seminári z biológie pre III.A triedu som sa ako vyučujúca zaoberala nasledovnými témami:

1. Ľudské telo ako sústava orgánov,
2. Pohybová sústava, jej význam, rozdelenie kostry
3. Svalstvo, jeho zloženie a význam, práca svalov
4. Telové tekutiny a ich obeh, tkanivá, krv a lymfa,
5. Vnútorné prostredie organizmu,
6. Biele krvinky, krvné doštičky, ich význam,
7. Krvné skupiny, Rh faktor,
8. Darcovstvo krvi, krvné transfúzie,
9. Fyziológia srdca, jeho činnosť a vonkajšie prejavy srdcovej činnosti.

Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kozmetik potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých kozmetických procedúr na podporu činností jednotlivých orgánov v ľudskom tele. Dôležité je to v ich odbore pri aplikovaní masáží, používaní elektrických prístrojov, čistení pleti a ďalších odborných úkonoch.

Vo všetkých témach na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využívala so žiakmi

inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívali prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, modelovali si rôzne situácie, dramatizovali, využívali experiment, diskutovali o problémoch, s ktorými sa žiaci stretli pri práci so zákazníkmi.

Pri práci som využívala medzi predmetové vzťahy hlavne z odborných (napr. spoločenská komunikácia, stolovanie, technológia, materiály, zdravotveda, dermatológia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia), z environmentálnej výchovy a odbornej praxe.

Mojím cieľom bolo hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré žiakov motivujú, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť som venovala ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách a vedeli si zdôvodniť, prečo si zvolili danú praktickú metódu.

U žiakov som tiež rozvíjala environmentálne povedomie, pod mojím vedením žiaci poznávali globálne problémy (napr. potreba pitného režimu, správne stravovacie návyky, potreba spánku a aktívneho pohybu, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v každej činnosti).

Ďalšou mojou činnosťou bola činnosť pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie, zdravý vývin človeka, zdravý životný štýl.

Ako členovia klubu sme boli na zasadnutiach aktívni, hľadali sme aj ďalšie využívanie metód, foriem, aktivít pre žiakov.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Alena Fusková 07.12.2020    |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | PaedDr. Rastislava Chrenová  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020  |

## **Správa o činnosti:**

### Štvrťročná správa za obdobie september 2020 – november 2020

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)  
Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie september 2020:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Umenie, funkcie umenia  
2. Literatúra ako druh umenia  
3. Tragédia – Sofokles: Antigona, W. Shakespeare: Hamlet

Hodiny za obdobie október 2020:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Ideové princípy v diele J. Kollára, J. Hollého  
2. Utrpenie v romantizme – V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži  
3. J. W. Goethe: Utrpenie mladého Werthera,  
4. Problematický vzťah rodičov a detí – Molière: Lakomec

Hodiny za obdobie november 2020:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. J. G. Tajovský: Statky-zmätky  
2. Alkoholizmus – M. Kukučín: Rysavá jalovica, M. Urban: Živý bič  
3. J. G. Tajovský: Aby odvykali, R. Sloboda: Stratený raj

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2020 jeho realizácia pokračovala.

Vyučovanie prebiehalo vzhľadom na pandémiu COVID-19 od 12.10.2020 dištančnou formou. Tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií a vytváranie anotácií z textu (REAP).

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Rastislava Chrenová 07.12.2020 |
| Podpis                               |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020       |
| Podpis                               |  |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | PhDr. Romana Havettová  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

## **Správa o činnosti:**

### Štvrťročná správa za obdobie september 2020 – november 2020

Táto správa je výstupom v predmete:  
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie september 2020:

KAJ - IV.A: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Rodina a spoločnosť  
2. Osobné údaje  
3. Kultúra a umenie

Hodiny za obdobie október 2020:

KAJ - IV.A: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Druhy umenia  
2. Šport  
3. Druhy športu, športové disciplíny

Hodiny za obdobie november 2020:

KAJ - IV.A: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Bývanie  
2. Môj dom, zariadenie bytu  
3. Obchod a služby

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2020 jeho realizácia pokračovala.

Vyučovanie prebiehalo vzhľadom na pandémie COVID-19 od 12.10.2020 dištančnou formou. Tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií a vytváranie anotácií z textu (REAP).

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali



skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PhDr. Romana Havettová 07.12.2020 |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020  |
| Podpis                               |                                   |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                      | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Mgr. Andrea Dubcová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Správa je výstupom v predmete:  
Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-sept.-4 hod., okt.-2hod., nov.-3hod.

Projekt „Škola pre život“ sa na našej škole realizuje od septembra 2020 . V prvom štvrtroku – september, október- november ,sa vyučujúci zaoberali čitateľskou gramotnosťou v jednotlivých odboroch- kuchár, kaderník, kozmetik. V témach- recepty, technológie, pracovné postupy, vzorkovníky, manuál k tvorbe, Bylinky, vyučujúci využili vo svojej pedagogickej činnosti inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovania zahrnuli prácu s IKT prostriedkami, projektové metódy, heuristickú metódu, situačné metódy, diskusiu, experiment a demonštračnú metódu. Cieľom členov klubu bolo aplikovať také metódy a formy vzdelávania, ktoré by čo najviac motivovali žiakov k aktivite a vytvorili u nich záujem o danú problematiku. Pomohli im chápať dôležitosť čitateľskej gramotnosti v praxi v jednotlivých pracovných úkonoch , pre tvorbu konkrétnych výrobkov a poskytovania služieb vo svojom odbore.

Žiaci boli vedení:

- K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti v pracovných postupoch, technológiách, receptúrach, rôznych manuáloch pri tvorbe konkrétnej služby
- Ku chápaniu prepojenia manuálnej činnosti so správnym pochopením textu ako manuálu

k tvorbe práce

- k rozvíjaniu technickej, prírodovednej, potravinárskej, chemickej čitateľskej gramotnosti (receptúry, grafy, tabuľky, chemické tabuľky, vzorce...)

Na zasadnutiach sa členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti v praxi venovali analýze použitých vyučovacích foriem, metód a ich vplyvu na aktívnu prácu žiakov. Daná problematika-dôležitosť čitateľskej gramotnosti, žiakov zaujala. Voľba použitých metód a foriem podnietila u žiakov záujem o uvedenú problematiku. Niektorí členovia klubu navrhli aj vhodné iné metódy a formy vyučovania k riešeniu čitateľskej gramotnosti, ktoré by sa mohli vsunúť do vyučovacieho procesu a tým vyvolať u žiakov aktívnejšie pracovné činnosti. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívmi u žiakov i pedagógov.

Témy v predmete:

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Práca so špeciálnymi hrebeňmi

Práca s modernými prístrojmi

Manipulácia s mašinkou pre barber štýl účesy

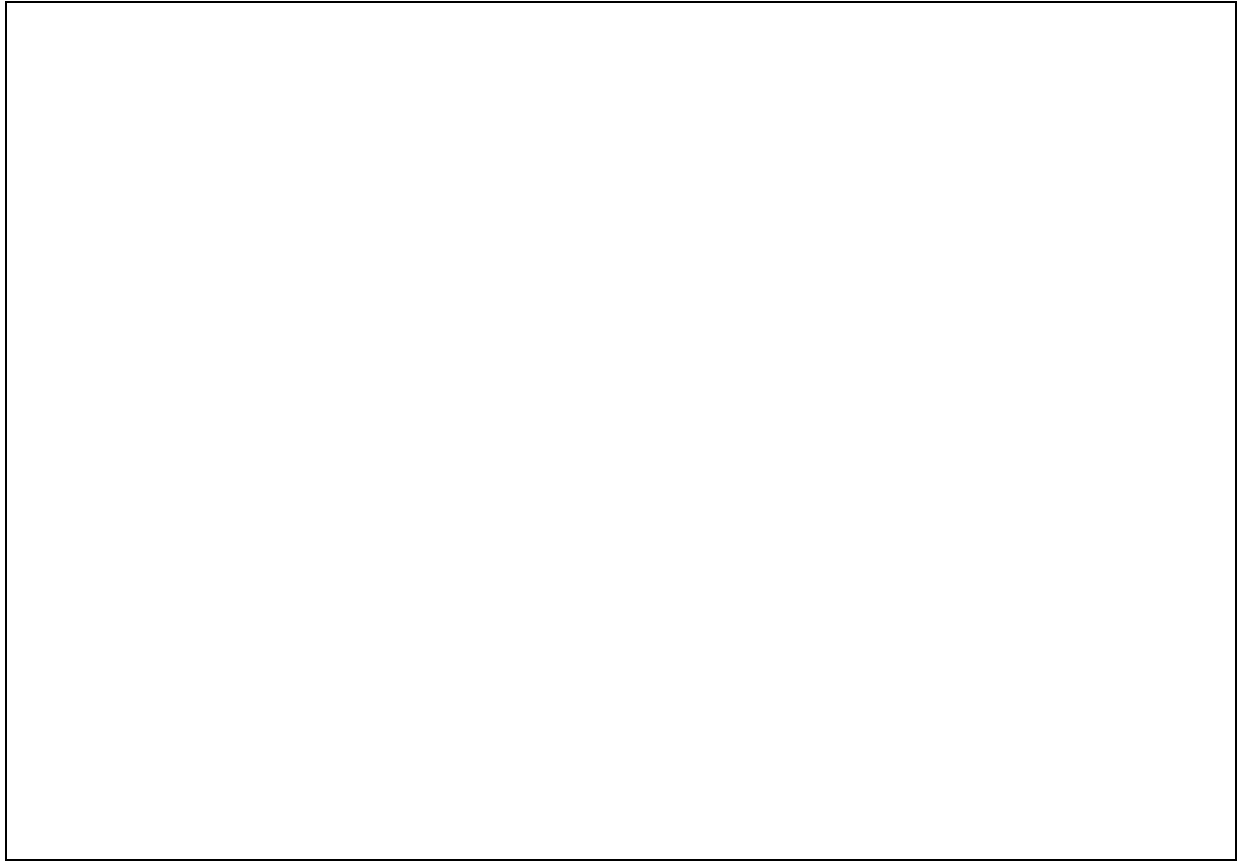
Manipulácia so slajtoavciami nožničkami

Technológie s pracovnými vzorkovníkmi

Vzorkovníky

Práca so vzorkovníkmi- kolorimetria

Príručky pre tvorbu účesov



|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Andrea Dubcová<br>07.12.2020 |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020  |
| Podpis                               |                                   |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                      | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Dana Magušinová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Správa je výstupom v predmete:  
Modernizácia zdravého stravovania II (III.B)

Vyučujúci: Bc. Dana Magušinová

Hodiny za obdobie september-november

Modernizácia zdravého stravovania II-III.B-sept.-4hod.,okt.-4 hod., nov.-3hod.

Projekt „Škola pre život“ sa na našej škole realizuje od septembra 2020 . V prvom štvrtroku – september, október- november ,sa vyučujúci zaoberaličitateľskou gramotnosťou v jednotlivých odboroch- kuchár, kaderník, kozmetik. V témach- recepty, technológie, pracovné postupy, vzorkovníky, manuál k tvorbe, Bylinky, vyučujúci využili vo svojej pedagogickej činnosti inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovania zahrnuli prácu s IKT prostriedkami, projektové metódy, heuristickú metódu, situačné metódy, diskusiu, experiment a demonštračnú metódu. Cieľom členov klubu bolo aplikovať také metódy a formy vzdelávania, ktoré by čo najviac motivovali žiakov k aktivite a vytvorili u nich záujem o danú problematiku. Pomohli im chápať dôležitosť čitateľskej gramotnosti v praxi v jednotlivých pracovných úkonoch , pre tvorbu konkrétnych výrobkov a poskytovania služieb vo svojom odbore.

Žiaci boli vedení:

- K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti v pracovných postupoch, technológiách, receptúrach, rôznych manuáloch pri tvorbe konkrétnej služby
- Ku chápaniu prepojenia manuálnej činnosti so správnym pochopením textu ako manuálu k tvorbe práce
- k rozvíjaniu technickej, prírodovednej, potravinárskej, chemickej čitateľskej gramotnosti (receptúry, grafy, tabuľky, chemické tabuľky, vzorce...)

Na zasadnutiach sa členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti v praxi venovali analýze použitých vyučovacích foriem, metód a ich vplyvu na aktívnu prácu žiakov. Daná problematika-dôležitosť čitateľskej gramotnosti, žiakov zaujala. Voľba použitých metód a foriem podnietila u žiakov záujem o uvedenú problematiku. Niektorí členovia klubu navrhli aj vhodné iné metódy a formy vyučovania k riešeniu čitateľskej gramotnosti, ktoré by sa mohli vsunúť do vyučovacieho procesu a tým vyvolať u žiakov aktívnejšie pracovné činnosti. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívami u žiakov i pedagógov.

Témy hodiny:

Úvodná hodina HACCP

Charakteristika

Zdroje základných živín a sacharidy

Zdroje základných živín bielkoviny

Zdroje základných živín tuky

Základné živiny v ľudskej strave

Ako sa správne stravovať

Zásady zdravého stravovania

Chyby stravovania, výživové hodnoty

Zmeny potravín vplyvom skladovania

Použitie vákuovačky potravín

Príprava jedál pomocou vákuovo zabalených surovín

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Dana Magušinová 07.12.2020   |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                      | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Daniela Mihálová  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

## **Správa o činnosti:**

Správa je výstupom v predmete:  
Kreativita v účesovej tvorbe (III.B)

Vyučujúci: Bc. Daniela Mihálová

Hodiny za obdobie september-november

Kreativita v účesovej tvorbe-III.B-sept.4hod., okt.-4hod., nov.-3 hod.

Projekt „Škola pre život“ sa na našej škole realizuje od septembra 2020. V prvom štvrtroku – september, október- november, sa vyučujúci zaoberali čitateľskou gramotnosťou v jednotlivých odboroch- kuchár, kaderník, kozmetik. V témach- recepty, technológie, pracovné postupy, vzorkovníky, manuál k tvorbe, Bylinky, vyučujúci využili vo svojej pedagogickej činnosti inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovania zahrnuli prácu s IKT prostriedkami, projektové metódy, heuristickú metódu, situačné metódy, diskusiu, experiment a demonštračnú metódu. Cieľom členov klubu bolo aplikovať také metódy a formy vzdelávania, ktoré by čo najviac motivovali žiakov k aktivite a vytvorili u nich záujem o danú problematiku. Pomohli im chápať dôležitosť čitateľskej gramotnosti v praxi v jednotlivých pracovných úkonoch, pre tvorbu konkrétnych výrobkov a poskytovania služieb vo svojom odbore.

Žiaci boli vedení:

- K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti v pracovných postupoch, technológiách, receptúrach, rôznych manuáloch pri tvorbe konkrétnej služby
- Ku chápaniu prepojenia manuálnej činnosti so správnym pochopením textu ako manuálu k tvorbe práce
- k rozvíjaniu technickej, prírodovednej, potravinárskej, chemickej čitateľskej gramotnosti (receptúry, grafy, tabuľky, chemické tabuľky, vzorce...)

Na zasadnutiach sa členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti v praxi venovali analýze použitých vyučovacích foriem, metód a ich vplyvu na aktívnu prácu žiakov. Daná problematika- dôležitosť čitateľskej gramotnosti, žiakov zaujala. Voľba použitých metód a foriem podnietila u žiakov záujem o uvedenú problematiku. Niektorí členovia klubu navrhli aj vhodné iné metódy a formy vyučovania k riešeniu čitateľskej gramotnosti, ktoré by sa mohli vsunúť do vyučovacieho procesu a tým vyvolať u žiakov aktívnejšie pracovné činnosti. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívami u žiakov i pedagógov.

Témy v predmete:

Úvodná hodina, obsah učiva

Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov

Extravagantné účesy

Štúdie účesov podľa predlohy

Charakteristika súčasnej módy pánskych účesov

Extravagantné pánske účesy

Poradenská služba

Dodržiavanie BOZP

Pomôcky na vytvorenie strihov, stylingové prípravky

Vhodný výber modelky (vek, postava, pracovné zameranie)

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Daniela Mihálová 07.12.2020  |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                      | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Anna Ňurčíková  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Správa je výstupom v predmete:  
Technológia v biokozmetike (I.A)

Vyučujúci: Bc. Anna Ňurčíková

Hodiny za obdobie september-november

Technológia v biokozmetike-I.A-sept.3hod.,okt.-4hod.,nov.-4 hod.

Projekt „Škola pre život“ sa na našej škole realizuje od septembra 2020 . V prvom štvrtroku – september, október- november ,sa vyučujúci zaoberaličitateľskou gramotnosťou v jednotlivých odboroch- kuchár, kaderník, kozmetik. V témach- recepty, technológie, pracovné postupy, vzorkovníky, manuál k tvorbe, Bylinky, vyučujúci využili vo svojej pedagogickej činnosti inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovania zahrnuli prácu s IKT prostriedkami, projektové metódy, heuristickú metódu, situačné metódy, diskusiu, experiment a demonštračnú metódu. Cieľom členov klubu bolo aplikovať také metódy a formy vzdelávania, ktoré by čo najviac motivovali žiakov k aktivite a vytvorili u nich záujem o danú problematiku. Pomohli im chápať dôležitosť čitateľskej gramotnosti v praxi v jednotlivých pracovných úkonoch , pre tvorbu konkrétnych výrobkov a poskytovania služieb vo svojom odbore.

Žiaci boli vedení:

- K rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti v pracovných postupoch, technológiách, receptúrach, rôznych manuáloch pri tvorbe konkrétnej služby

- Ku chápaniu prepojenia manuálnej činnosti so správnym pochopením textu ako manuálu k tvorbe práce
- k rozvíjaniu technickej, prírodovednej, potravinárskej, chemickej čitateľskej gramotnosti (receptúry, grafy, tabuľky, chemické tabuľky, vzorce...)

Na zasadnutiach sa členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti v praxi venovali analýze použitých vyučovacích foriem, metód a ich vplyvu na aktívnu prácu žiakov. Daná problematika-dôležitosť čitateľskej gramotnosti, žiakov zaujala. Voľba použitých metód a foriem podnietila u žiakov záujem o uvedenú problematiku. Niektorí členovia klubu navrhli aj vhodné iné metódy a formy vyučovania k riešeniu čitateľskej gramotnosti, ktoré by sa mohli vsunúť do vyučovacieho procesu a tým vyvolať u žiakov aktívnejšie pracovné činnosti. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívmi u žiakov i pedagógov.

Témy v predmete:

Úvodná hodina, obsah učiva

Význam a rozdelenie biokozmetiky

Životné prostredie a biokozmetika

Čaje pre zdravie a krásu

Blahodárne účinky aromaterapie

Bioprodukty na vlasy a telo

Detská kozmetika

Antiperspiranty

Domáca biokozmetika

Produkty živočíšneho pôvodu, produkty rastlinného pôvodu

Najvýznamnejšie rastlinné oleje a vosky v kozmetike

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                       |            |
|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Anna Ňurčíková    | 07.12.2020 |
| Podpis                               |                       |            |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš | 11.12.2020 |
| Podpis                               |                       |            |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Marie Černová  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020  |



## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2020

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Hotelové služby (HOS) - III. A obchod a podnikanie

### Hodiny za obdobie september 2020:

HOS – III. A obchod a podnikanie 2 hodiny,

Témy:

Podnikanie v hotelierstve

Založenie hotela a právna úprava

### Hodiny za obdobie október 2020:

HOS – III. A obchod a podnikanie 4 hodiny,

Témy:

Financovanie hotela

Produkt hotela

Kategorizácia ubytovacích zariadení

Názvoslovie ubytovacích zariadení

### Hodiny za obdobie november 2020:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Témy:

Činnosť na úseku ubytovacích služieb

Starostlivosť o hosťa – služby

Starostlivosť o hosťa – sťahovanie, presťahovanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuje: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, prezentáciu, demonštračnú metódu a ekonomické hry alebo simulácie.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili záujem o cestovný ruch, hotelové služby, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Ďalší členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                       |            |
|--------------------------------------|-----------------------|------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Marie Černová         | 07.12.2020 |
| Podpis                               |                       |            |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš | 11.12.2020 |
| Podpis                               |                       |            |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | PhDr. Daniela Ölvecká   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie september – november 2020

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Konverzácia v nemeckom jazyku (IV.A –pracovník marketingu)

Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Literárny seminár (I.N)

Jazykový seminár (II.N)

Vyučujúci: PhDr. Daniela Ölvecká, PhDr. Romana Havettová, PaedDr. Rastislava Chrenová,  
Mgr. Martina Hudáková

Hodiny za obdobie september 2020:

KNJ – IV.A (PM): 3 hodiny

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

LS – I.N: 3 hodiny

JS –II.N: 3 hodiny

Hodiny za obdobie október 2020:

KNJ –IV.A (PM): 2 hodiny

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

LS – I.N: 4 hodiny

JS – II.N: 4 hodiny

Hodiny za obdobie november 2020:

KNJ – IV.A (PM): 3 hodiny

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

LS – I.N: 3 hodiny

JS – II.N: 4 hodiny

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2020 jeho realizácia pokračovala.

Na vyučovacích hodinách využívali vyučujúci také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách s vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PhDr. Daniela Ölvecká 07.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Gabriela Ondrejmišková  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2020

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie september 2020:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Ekonomický zmysel a význam cestovného ruchu

Súvislosti s rozvojom miestnej a globálnej ekonomiky

Praktické používanie používanieinformačných technológií, web-stránok

Marketingový prieskum v teréne

Hodiny za obdobie október 2020:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Marketingový prieskum v teréne

Komunikácia s cudzincami i obyvateľmi vlastného mesta

Identifikácia miestnych oblastí cestovného ruchu

Zmapovanie miestnych podnikateľov v cestovnom ruchu

Hodiny za obdobie november 2020:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Zmapovanie miestnych prírodných atrakcií

Zmapovanie miestnych atrakcií kultúrneho a historického dedičstva

Marketingový prieskum medzi podnikateľmi

Marketingový prieskum medzi turistami

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som sa snažila využiť inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, ekonomické hry alebo simulácie.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho

členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Ďalší členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.



|                                      |                        |            |
|--------------------------------------|------------------------|------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Gabriela Ondrejmišková | 07.12.2020 |
| Podpis                               |                        |            |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš  | 11.12.2020 |
| Podpis                               |                        |            |

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                      | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Mgr. Martina Hudáková   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

## **Správa o činnosti:**

### Štvrťročná správa za obdobie september 2020– november 2020

Táto správa je výstupom v predmete:  
Jazykový seminár (II.N –podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: Mgr. Martina Hudáková

Hodiny za obdobie september 2020:

JS –II.N: 3 hodiny

Témy extra hodín:1. Úvod do predmetu, oboznámenie sa s cieľom vyučovacieho predmetu  
2. Rodina – vzťahy v rodine  
3. Školský systém

Hodiny za obdobie október 2020:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Celoživotné vzdelávanie  
2. Hygiena a starostlivosť o telo  
3. Hygiena a starostlivosť o telo  
4. Druhy umenia

Hodiny za obdobie november 2020:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Druhy umenia  
2. Kultúra a jej formy  
3. Vzťahy medzi rovesníkmi  
4. Vzťahy medzi rovesníkmi

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2020 jeho realizácia pokračovala.

Vyučovanie prebiehalo vzhľadom na pandémiu COVID-19 od 12.10.2020 dištančnou formou. Tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií a vytváranie anotácií z textu (REAP).

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu

- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Martina Hudáková 07.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Anna Číková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie september – november 2020*

je výstupom v predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková,  
Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný,  
Mgr. Dušan Turčan, člen klubu.

Hodiny za obdobie september – november 2020:

Seminár z biológie – III.A: september 3 h, október 4 h, november 3 h  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi – I.B: september 4 h, október 5 h, november 4 h  
Informačné technológie v gastronómii – I.B: september 4 h, október 5 h, november 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. V mesiaci september po zostavení činnosti boli navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetov Seminár z biológie pre III.A triedu, Chemické výpočty v kaderníckej praxi a Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

V Seminári z biológie pre III.A triedu sa vyučujúca zaoberala témami Orgánové systavy, Telové tekutiny a ich obeh. Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kozmetik potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých kozmetických procedúr na podporu činnosti jednotlivých orgánov v ľudskom tele.

V Chemických výpočtoch v kaderníckej praxi pre I.B triedu sa vyučujúca zaoberala témami Zásady správnej výrobnéj praxe, Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov, Voda v kaderníckej praxi. Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na človeka, jeho psychiku.

V predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu sa vyučujúci zaoberal témami Gastronómia v európskej únii, Gastronómia v Európe v minulosti, Tvorba jedálnych lístkov pre jednotlivé krajiny Európy, v Ázii. Tieto témy sú pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplývajú na civilizačné ochorenia.

Vo všetkých predmetoch na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využívali inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívali prostriedky IKT, projektovú a heuristickú metódu, modelovali rôzne situácie, dramatizovali, využívali experiment, diskutovali o problémoch. Pri práci využívali medzipredmetové vzťahy hlavne z odborných (stolovanie, technológia, materiály) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika), z environmentálnej výchovy a odbornej praxe.

Cieľom nás učiteľov bolo hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré žiakov motivujú, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť sme venovali ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách.

U žiakov sme rozvíjali environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v každej činnosti). Učitelia u nich rozvíjali prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou učiteľov bola činnosť pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie.

Členovia boli na zasadnutí aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Anna Číková07.12.2020       |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                      | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Mária Čurná   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie september-november 2020

Táto správa je výstupom v predmetu:  
Základy podnikateľského myslenia (ZPM) - II. A kozmetik

Hodiny za obdobie september 2020:

ZPM – II. A kozmetik 4 hodiny,

1. téma: definícia podnikania
2. téma: charakteristické znaky podnikania
3. téma: subjektívne predpoklady podnikania
4. téma: motivačný list

Hodiny za obdobie október 2020:

ZPM – II. A kozmetik 3 hodiny,

1. téma: objektívne predpoklady podnikania
2. téma: plán podpory podnikateľov EÚ
3. téma: riziká podnikania

Hodiny za obdobie november 2020:

ZPM – II. A kozmetik 4 hodiny,

1. téma: ciele podnikania
2. téma: podnikateľské subjekty
3. živnosť
4. výhody živnostenského podnikania

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu a ekonomické hry alebo simulácie.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Ďalší členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mária Čurná07.12.2020            |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                      | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Bc. Stanislava Bravčoková   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.09.2020 – 30.11.2020   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie september 2020 – november 2020

Táto správa je výstupom v predmete:  
Modernizácia zdravého stravovania I.

Vyučujúca: Bc. Stanislava Bravčoková

Hodiny za obdobie september 2020:

MZS I.- II.B: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Úvodná hodina, HACCP  
2. Vybavenie kuchyne moderným štýlom  
3. Technologické stroje na predprípravu  
4. Technologické stroje na tepelnú úpravu

Hodiny za obdobie október 2020:

MZS I. – 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Stroje na chladenie a mrazenie potravín  
2. Zachovanie čerstvosti potravín

Hodiny za obdobie november 2020:

MZS I. – II.B : 3 hodiny

Témy extra hodín: 1.Využitie v praxi

2. Vytýčenie cieľov a oboznámenie sa s nimi

3. Dokumentácia k projektu

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch október a november 2020 jeho realizácia pokračovala.

Vyučovanie prebiehalo vzhľadom na pandémiu COVID-19 od 12.10.2020 dištančnou formou cez ZOOM.Na základe tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií .

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Na zasadnutiach sme sa venovali príprave materiálov, návrhom na aktivity a postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti v rámci jednotlivých tém. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a praxe pri praktickom použití vybraných metód práce.

|                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Stanislava Bravčoková 09.12.2020 |
| Podpis                               |                                      |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 11.12.2020     |
| Podpis                               |                                      |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Janka Golianová  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 12. 2020 – 28. 02. 2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie december 2020- február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) – II.B čašník servírka

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Hodiny za obdobie december 2020:

HOS – II.B čašník, servírka: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Platené a neplatené služby v UZ

2. Základná charakteristika služieb a ich význam

3. Pozornosť venovaná VIP hosťom v UZ

Hodiny za obdobie január 2021:

HOS – II.B čašník, servírka: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Pozornosť venovaná deťom v UZ

2. Druhy hotelových služieb

3. Organizácia hotelových služieb

Hodiny za obdobie február 2021:

HOS – II.B čašník , servírka: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Zodpovednosť za škody ubytovaného hosťa  
2. Animácia v cestovnom ruchu, jej úloha a význam  
3. Genéza animácie  
4. Vznik a vývoj klubového CR

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

k rozvíjaniu ekonomického myslenia,

k získavaniu informačných zdrojov

k používaniu informačných a komunikačných technológií

k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Janka Golianová 28. 02. 2021  |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2021 |
| Podpis                               |                                    |



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Anna Jedlovská   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 12.2020 – 28.02.2021  |

### **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020 - február 2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu

Hodiny za obdobie december 2020:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 3 hodiny

Téma: Ako používať moderné nástroje platenia

Elektronické bankovníctvo

Osobný rozpočet

Hodiny za obdobie január 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 3 hodiny

Téma: Ako si otvoriť účet v banke

Rozumné utrácanie

Peniaze na vzdelanie

Hodiny za obdobie február 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Trvalé životné istoty

Poistenie

Výhody a špecifiká poistenia

Investovanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrнула: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov, príprave materiálov na II. polrok. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Anna Jedlovská28.02.2021   |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš28.02.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Anna Číková  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.12.2020 – 28.02.2021  |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie december 2020 – február 2021*

je výstupom v nasledovných predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková,  
Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný,  
Mgr. Dušan Turčan, člen klubu.

Hodiny za obdobie december 2020 – február 2021:

Seminár z biológie – III.A: december 3 h, január 3 h, február 4 h

Chemické výpočty v kaderníckej praxi – I.B: december 3 h, január 3 h, február 4 h

Informačné technológie v gastronómii – I.B: december 3 h, január 3 h, február 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. Na začiatku činnosti boli učiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetov Seminár z biológie pre III.A triedu, Chemické výpočty v kaderníckej praxi a Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu. Podľa takýchto metód, a aktivít pokračujú v činnosti.

V Seminári z biológie pre III.A triedu vyučujúca so žiakmi pracovala na témach Orgánové sústavy, Telové tekutiny a ich obeh. Tieto témy sú pre praktickú činnosť študentov v odbore kozmetik potrebné, aby vedeli posúdiť a rozhodnúť sa pre aplikáciu jednotlivých kozmetických procedúr pre individuálnu zákazníčku na podporu činností jednotlivých orgánov v ľudskom tele a vzhľadom na jej individualitu.

V Chemických výpočtoch v kaderníckej praxi pre I.B triedu sa študenti zaoberajú témami Zásady správnej výrobnnej praxe, Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov, Voda v kaderníckej praxi, chemické výpočty v kaderníckej praxi. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

V predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu sa študenti zaoberajú témami Gastronómia v európskej únii, Gastronómia v Európe v minulosti, Tvorba jedálnych lístkov pre jednotlivé krajiny Európy a Ázii. Tieto témy sú ich pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby si žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplývajú na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali gastronómiu v iných krajinách.

Vo všetkých predmetoch na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využívali inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, dramatizujú, učia sa vystupovať pred publikom, využívajú experiment, diskutujú o rôznych problémoch.

Pri práci využívajú ajmedzipredmetové vzťahy hlavne z poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály, geografia cestovného ruchu, spoločenská komunikácia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika), z environmentálnej výchovy a tiež z odbornej praxe.

Cieľom nás učiteľov je stále hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť sme venovali ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného.

U žiakov sme rozvíjali environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti). Učiteľia u nich rozvíjajú prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou učiteľov je činnosť pedagogického Klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie. Tiež sme sa pozreli prednášku na internete o využívaní IKT vo vyučovaní a vzájomne sa učíme ako využívať lepšie počítač pri dištančnom vyučovaní. Tiež sme rozoberali prístup jednotlivých žiakov pri práci s počítačom a získavaní nových zručností.

Členovia boli na zasadnutí aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov ale aj pre seba vzájomne. Práca v klube nám pomáhala aj pri riešení iných problémov súvisiacich s našou pedagogickou činnosťou..

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Anna Číková31.03.2021      |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš31.03.2021 |
| Podpis                               |                                 |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Mgr. Andrea Dubcová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.12.2020-28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete: Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Hodiny za obdobie december - február

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-dec.-3 hod., jan.-3 hod.,feb.-4 hod.

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve

pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov . Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a stratám na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Pracovný manuál k prípravkom

Pracovný manuál k strihom

Ošetrovanie vlasov bylinkami a zábalmi

Ošetrovanie pokožky hlavy s domácimi tonikami

Bezamoniakové farby

Domáce produkty na vyživovanie vlasov

Aplikácia Heny

Styling

Biokozmetika

Postupy pri práci s bioproduktami



|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Andrea Dubcová 26.02.2021   |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 01.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|                  |  |
|------------------|--|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os     | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ       | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce |
| Názov projektu   | Škola pre život  |

|   |   |
|---|---|
| Kód ITMS ŽoP                                      | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Marie Černová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01. 12. 2020 – 28. 02. 2021   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020- február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby(HOS) - III. A obchod a podnikanie

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) – II. A obchod a podnikanie

### Hodiny za obdobie december 2020:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Témy:

Starostlivosť o host'a

Spoločenské správanie a vystupovanie pracovníkov hotela

Platené a neplatené služby v ubytovacích zariadeniach

### Hodiny za obdobie január 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Témy:

Starostlivosť o VIP

Starostlivosť venovaná deťom

Starostlivosť venovaná telesne postihnutým

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Témy:

Prezentácia výsledkov dotazníka

Grafické spracovanie výsledkov dotazníka

Používanie získaných informácií na popis podmienok v miestnom cestovnom ruchu

### Hodiny za obdobie február 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy:

Operatívno-technická evidencia

Základná prevádzková evidencia

Finančná evidencia

Rezervačné a registračné systémy v hoteli

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny,

Témy:

Používanie získaných informácií na popis podmienok v regionálnom cestovnom ruchu

Analýza lokálnych potrieb trhu

Brainstorming – výber vlastnej aktivity

Základné informácie o marketingu, financiách

Z dôvodu práceneschopnosti Ing. Ondrejmiškovej som v mesiaci január odučila tri hodiny a v mesiaci február štyri hodiny PvCR. Za toto obdobie si v štvrťročnej správe predmet PvCR vykazujem ja - Ing. Marie Černová.

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, prezentáciu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, hotelové služby, podnikanie a svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi a pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Marie Černová 28. 02. 2021         |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2021 |
| Podpis                               |                                    |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Gabriela Ondrejmišková  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 12. 2020 – 28. 02. 2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020- február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie december 2020:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny,

Témy: Vyhodnotenie dotazníkov

Vyberanie dôležitých informácií o materiálno-technickom zabezpečení

Analýza prieskumom získaných informácií

Z dôvodu mojej práceneschopnosti od 21. 12. 2020 som hodiny odučila len v decembri. V mesiaci január a február odučila a bude predmet PvCR vykazovať vo svojej štvrťročnej správe Ing. Márie Černová.

Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Gabriela Ondrejmišková28. 02. 2021 |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2021 |
| Podpis                               |                                    |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Milan Šumný   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.12.2020 – 28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie december 2020–február 2021*

je výstupom v nasledovnom predmete:

**Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.**

Hodiny za obdobie december 2020 – február 2021:

Informačné technológie v gastronómii – I.B:december 3h,január 3 h , február 4 h = 10 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. Na začiatku činnosti boli učiteľom navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu:

1. Gastronómia v Južnej Amerike - podľa takýchto metódy, a aktivít sme pokračovali v činnostiach.
2. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú juhoamerickú krajinu z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
3. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné juhoamerické jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
4. Gastronómia v Austrálii - podľa takýchto metódy, a aktivít sme pokračovali v činnostiach.
5. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú austrálsku časť krajiny z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
6. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné austrálske jedlo a vložiť ho do jedálneho lístka.
7. Podľa takýchto metódy, a aktivít vytvoriť jedálny lístok ľubovoľnej krajiny vo svete.

8. Vytvoriť jedálny lístok pre niektorú časť sveta z jedál, ktoré ju charakterizujú – poznať ich používané koreniny a bylinky používané pri príprave ich národných jedál.
9. Vytvoriť z obrázkov ľubovoľné jedlá z celého jedálneho lístka a vložiť ich do jedálneho lístka.
10. Vyhľadať si informácie o zvolenej krajine a neskôr to použiť pri prezentácii.

V predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu sa študenti zaoberali uvedenými témami. Tieto témy sú ich pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, aby si žiaci vedeli vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad a vysvetliť, ako vplývajú na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali gastronómiu v iných krajinách a ich tradičné jedlá.

Vo všetkých vyučovacích hodinách vyučujúci využíval inovatívne formy a metódy vzdelávania, pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, dramatizujú, učia sa vystupovať pred publikom, využívajú experiment, diskutujú o rôznych problémoch z oblasti medzinárodnej gastronómie.

Pri práci pravidelne využívajú aj medzipredmetové vzťahy hlavne poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály, geografia cestovného ruchu, spoločenská komunikácia) a prírodovedných predmetov (chémia, biológia, informatika), z environmentálnej výchovy a tiež z odbornej praxe.

Cieľom nás učiteľov je stále hľadanie a využívanie foriem a metód, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť som venoval ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného.

U žiakov som rozvíjali environmentálne povedomie, poznávali globálne problémy (napr. potreba šetrenie s potravinami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti, veľa krajín vo svete bojuje s hladom – rôzne organizácie pomáhajú potravinami, liekmi). Snažil som sa u nich rozvíjať prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou učiteľov, na ktorej sa aj ja pravidelne podieľam, je činnosť pedagogického Klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie. Tiež sme sa pozreli prednášku na internete o využívaní IKT vo vyučovaní a vzájomne sa učíme ako využívať lepšie počítač pri dištančnom vyučovaní. Tiež sme rozoberali prístup jednotlivých žiakov pri práci s počítačom a získavaní nových zručností.

Členovia boli na zasadnutí aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov ale aj pre seba vzájomne. Práca v klube nám pomáhala aj pri riešení iných problémov súvisiacich s našou pedagogickou činnosťou..

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Šumný 31.03.2021      |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 31.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Alena Fusková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.12.2020 – 28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrťročná správa za obdobie december 2020–február 2021* je výstupom v nasledovnom predmete:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková.

*Hodiny za obdobie december 2020 – február 2021:*

Seminár z biológie – III.A: december 3h, január 3 h, február 4 h, spolu 10 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach sa na našej škole začal vyučovať od septembra 2020. Na začiatku činnosti boli učiteľkounavrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu

Seminár z biológie pre III.A triedu:

1. Zloženie srdca–,(táto téma nadväzuje na tému z predchádzajúceho obdobia).
2. Krvný tlak – systolický, disystolický, arteróznny, venóznny.
3. Prúdenie krvi v kapilárach a žilách, pulz.
4. Exkrécia a osmoregulácia.
5. Orgány tráviacej sústavy.
6. Činnosť ústnej dutiny a pažeráka.
7. Žalúdok – činnosť, stavba, tvar a zloženie.
8. Tenké črevo - činnosť, stavba, tvar a časti.
9. Hrubé črevo - činnosť, stavba, tvar a časti.
10. Premena látok a energií v ľudskom tele.

Podľa metódy a aktivít uvedených v úvode pokračujem so žiakmi aj v činnostiach v témach 1-10..

V predmete Seminár z biológie pre III.A triedu sa študenti zaoberajú ekologickejšími aspektami. V jednotlivých témach aplikovali témy Zásady správnej výživy, Ekologické aspekty používania chemických liečebných výrobkov a prostriedkov a ich likvidácia, Význam energií v zdravotníctve, význam imunity a začlenili sme aj spoločenskú situáciu – Covid 19 a význam očkovania. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kozmetik potrebné, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

Vo všetkých témach na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využívala inovatívne formy a metódy vzdelávania, učiteľka i žiaci pravidelne využívajú prostriedky IKT v rámci dištančného vzdelávania, projektovú a heuristickú metódu, modelujú si rôzne situácie, pravidelne pracujú v skupinách a dvojiciach, učia sa vystupovať pred publikom, využívajú experiment, diskutujú o rôznych problémoch, navrhujú ich riešenia a diskutujú, koho názor je nielen správny, ale aj výhodnejší z hľadiska činnosti a času..., učia sa argumentovať, vedieť prijať kompromis a aj kritiku.

Pri práci stále využívajú medzipredmetové vzťahy, hlavne poznatky z odborných predmetov (stolovanie, technológia, materiály, geografia cestovného ruchu, spoločenská komunikácia, zdravotná, dermatológia), z prírodovedných predmetov (chémia, biológia, matematika, ekológia, environmentálna výchova.), tiež z odbornej praxe. To im pomáha spájať vedomosti do ucelených častí a nie ich mať izolované. Lepšie pracujú s informáciami z internetu, ich prezentácie sú ucelenejšie.

Mojím cieľom je stále hľadanie a využívanie takých foriem a metód, ktoré budú žiakov motivovať, vtiahnu ich do problematiky a pomôžu im pochopiť princípy a zákonitosti vo fungovaní sveta, života na jednotlivých stupňoch. Zvýšenú pozornosť sme venovali ich praktickým zručnostiam, činnostiam, aby ich nielen poznali, ale ich vedeli aj využívať, aplikovať v životných situáciách, aby vedeli rozlišovať podstatné od nepodstatného, čo im stále robí problémy.

U žiakov som sa snažila rozvíjať environmentálne povedomie, poznávali sme globálne problémy (napr. potreba vody, šetrenie s energiami nielen v škole, ale aj na praxi a v ich každej činnosti, význam očkovania, hygiena človeka). Učiteľia u nich rozvíjajú prírodovednú, matematickú, čitateľskú, finančnú gramotnosť.

Ďalšou činnosťou nás učiteľov je činnosť pedagogického Klubu učiteľov prírodovedných predmetov. Na zasadnutiach sme analyzovali využívanie jednotlivých vyučovacích metód a foriem a tiež ako vplývali na žiakov pri ich činnostiach. Konštatovali sme, že žiaci získali nové podnety, čo sa prejavilo v ich aktívnom prístupe k riešeniu problémov a záujmu o danú problematiku. Zvýšil sa ich záujem o životné prostredie. Tiež sme sa pozreli prednášku na internete o využívaní IKT vo vyučovaní a vzájomne sa učíme ako využívať lepšie počítač pri dištančnom vyučovaní. Tiež sme rozoberali prístup jednotlivých žiakov pri práci s počítačom a získavaní nových zručností.

Členovia boli na jednotlivých zasadnutiach aktívni, hľadali aj ďalšie využitie metód, foriem, aktivít pre žiakov ale aj pre seba vzájomne. Práca v klube nám pomáhala aj pri riešení iných problémov súvisiacich s našou pedagogickou činnosťou.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Alena Fusková31.03.2021    |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš31.03.2021 |
| Podpis                               |                                 |



**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Mária Čurná   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 12. 2020 – 28. 02. 2021   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020- február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Základy podnikateľského myslenia(ZPM) - II. A kozmetik

Hodiny za obdobie december 2020:

ZPM – II. A kozmetik 3 hodiny,

1. téma: nevýhody živnostenského podnikania
2. téma: pozitíva malých a stredných podnikov
3. téma: kritériá členenia podnikov

Hodiny za obdobie január 2021:

ZPM – II. A - kozmetik3 hodiny,

1. téma: podnikateľské prostredia
2. téma: makroprostredia podniku
3. téma: mikroprostredie podniku

Hodiny za obdobie február 2021:

ZPM – II. A kozmetik4 hodiny,

1. téma zdroje financovania podniku
2. téma: požiadavky bánk pri poskytnutí úveru
3. téma: požiadavky investorov pri poskytnutí úveru
4. téma: interné finančné zdroje

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mária Čurná28. 02. 2021            |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 28. 02. 2021 |
| Podpis                               |                                    |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | PhDr. Daniela Ölvecká   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.12.2020 – 28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie december 2020–február2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Konverzácia v nemeckom jazyku (IV.A –pracovník marketingu)

Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Literárny seminár (I.N)

Jazykový seminár (II.N)

Vyučujúci: PhDr. Daniela Ölvecká, PhDr. Romana Havettová, PaedDr. Rastislava Chrenová,  
Mgr. Martina Hudáková

Hodiny za obdobie december 2020:

KNJ – IV.A (PM): 3 hodiny

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

LS – I.N: 3 hodiny

JS –II.N: 3 hodiny

Hodiny za obdobie január 2021:

KNJ –IV.A (PM): 3 hodiny

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

LS – I.N: 3 hodiny

JS – II.N: 3 hodiny



Hodiny za obdobie február 2021:

KNJ – IV.A (PM): 4 hodiny

KAJ – IV.A (K): 4 hodiny

LS – I.N: 4 hodiny

JS – II.N: 4 hodiny

V mesiacoch december 2020, január a február 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Na vyučovacích hodinách využívali vyučujúci naďalej také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách s vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu.

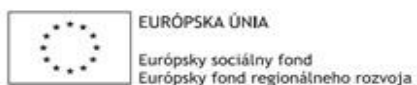
Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k autoevaluácii

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadání na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Práve pri analýze výsledkov projektových prác sa ponechal priestor autoevaluácii žiakov. Ďalej sme sa venovali príprave materiálov na II. polrok, tvorbe praktických a problémových úloh pre žiakov s využitím teoretických poznatkov, analyzovali sme prácu klubu. Členovia si vymieňali skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PhDr. Daniela Ölvecká 23.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 26.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|                  |  |
|------------------|--|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os     | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ       | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce |

|   |  |
|---|--|
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | PaedDr. Rastislava Chrenová  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.12.2020 – 28.02.2021  |

#### **Správa o činnosti:**

##### Štvrťročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)  
Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie december 2020:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Román – žáner veľkej epiky, M. Kukučín: Dom v stráni  
2. A. S. Puškin: Kapitánova dcéra, E. M. Remarque: Na západe nič nové,  
J. C. Hronský: Jozef Mak,  
3. Poviedka – žáner krátkej epiky, J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Hodiny za obdobie január 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie  
2. M. Kukučín: Neprebudený  
3. Umelecké smery v medzivojnovom období

Hodiny za obdobie február 2021:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1.G. Vámoš: Editino očko  
2. Symbolizmus – umelecká metóda, Ch. Baudelaire: Albatros  
3. I. Krasko: Otcova roľa, Zmráka sa, Topole  
4. 1. svetová vojna – stratená generácia

V mesiacoch december 2020, január a február 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií. Táto výmena skúseností sa tiež realizovala online.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sa vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania.

Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé i kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty.

Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť čo najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k autoevalvácii

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadaní na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Práve pri analýze výsledkov projektových prác sa ponechal priestor autoevalvácii žiakov. Vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Rastislava Chrenová 23.03.2021 |
| Podpis                               |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 26.03.2021       |
| Podpis                               |  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | PhDr. Romana Havettová   |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.12.2020 – 28.02.2021  |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie december 2020:

KAJ – IV.A: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Nákupné zariadenia  
2. Starostlivosť o zdravie  
3. Ľudské telo, bežné choroby

Hodiny za obdobie január 2021:

KAJ – IV.A: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Doprava a cestovanie  
2. Príprava na cestu  
3. Vzdelávanie

Hodiny za obdobie február 2021:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Školský systém  
2. Učebné predmety  
3. Zamestnanie  
4. Typy povolání

### **Správa o činnosti:**

V mesiacoch december 2020, január a február 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií. Táto výmena skúseností sa tiež realizovala online.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sa vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania.

Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé i kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty.

Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť čo najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k autoevaluácii

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadaní na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Práve pri analýze výsledkov projektových prác sa ponechal priestor autoevaluácii žiakov. Vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PhDr. Romana Havettová 23.03.2021 |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 26.03.2021  |
| Podpis                               |                                   |



**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Mgr. Martina Hudáková  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.12.2020 – 28.02.2021  |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2021 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Jazykový seminár (II.N – podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: Mgr. Martina Hudáková

Hodiny za obdobie december 2021:

JS – II.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
2. Hotely a hotelové služby  
3. Turistické miesta

Hodiny za obdobie január 2021:

JS – II.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Kultúrne zvyky a tradície  
2. Človek, jeho vzory a ideály  
3. Pozitívne a negatívne vzory

Hodiny za obdobie február 2021:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Technické vynálezy  
2. Vedecký pokrok  
3. Športové disciplíny  
4. Význam športu pre rozvoj osobnosti

### **Správa o činnosti:**

V mesiacoch december 2020, január a február 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie dištančnou formou a tomu sa prispôbovali aj metódy a formy práce.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií. Táto výmena skúseností sa tiež realizovala online.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh, dramatizáciami textov a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách s vyučujúci snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu aj pri dištančnej forme vyučovania. Veľká pozornosť bola venovaná výberu vhodných textov k jednotlivým témam, využívali sme vecné i umelecké texty, súvislé i kombinované texty a pribudli tzv. digitálne texty. Práve pri dištančnej forme výučby bolo dôležité použiť najefektívnejšie čitateľské stratégie a zvýšenú pozornosť venovať aj tvorbe úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k autoevaluácii

Na zasadnutiach Jazykového klubu sme sa venovali tvorbe zadaní na projektové práce žiakov z čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností a ich vyhodnoteniu. Práve pri analýze výsledkov projektových prác sa ponechal priestor autoevaluácii žiakov. Vymieňali sme si skúsenosti z vlastnej vyučovacej činnosti a predstavovali svoje návrhy na aktivity, metódy a formy práce, postupy aplikácie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v rámci jednotlivých tém.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Martina Hudáková 23.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 26.03.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Dana Magušinová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.12.2020-28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Modernizácia zdravého stravovania II (III.B),

Vyučujúci: Bc. Dana Magušinová

Hodiny za obdobie december - február

Modernizácia zdravého stravovania II-III.B-dec.-3 hod.,jan.- 3 hod., feb.-4 hod.

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment. Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám, by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy, no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto

téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov . Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Charakteristika, rozdiel

Šumajster a šajtlava

Tradične a moderne bylinky a koreniny

Tradične a moderne zelenina a ovocie

Tradične a moderne huby a obilniny

Tradične a moderne mäso

Tradične a moderne hydina

Tradične a moderne mlieko a mliečne výrobky

Ako variť zdravo aj nezdravé jedlá

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Dana Magušinová26.02.2021   |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš01.03.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce               |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Daniela Mihálová  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.12.2020-28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Kreativita v účesovej tvorbe (III.B)

Vyučujúci: Bc. Daniela Mihálová

Hodiny za obdobie december - február

.

Kreativita v účesovej tvorbe-III.B-dec.3 hod., jan.-3 hod., feb.-4 hod.

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment. Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám, by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy, no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov. Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na

surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Strih LOB

Postup strihu a vyzdvihnutie strihu asymetriou

Zvýraznenie strihu plastickým farbením a dominantným melírom

Konečná úprava účesu fúkanou, ktorá harmonizuje s dôrazom na ležernosť účesu

SHAGGY strihy s pankovým nádychom

Shaggy štýly

Vhodnosť strihu pre vlasy s rôznou kvalitou

PIXIE strih, postup

Moderný štýl strihu, zdôraznený farebným melírom a kvalitným stylingom

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Daniela Mihálová26.02.2021 |
| Podpis                               |                                |



|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Štefan Halgaš01.03.2021 |
| Podpis                             |                                 |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Anna Ňurčíková  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.12.2020-28.02.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie december 2020 – február 2021

Táto správa je výstupom v predmete  
Technológia v biokozmetike (I.A)

Vyučujúci: Bc. Anna Ňurčíková

Hodiny za obdobie december - február

.

Technológia v biokozmetike-I.A-dec.3hod.,jan.-h3 od.,feb.-4 hod.

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment. Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám, by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy, no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov. Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Najvýznamnejšie látky živočíšneho pôvodu v kozmetike

Najvýznamnejšie látky morského pôvodu v kozmetike

Prírodné vonné látky v kozmetike

Zábaly bylinkové

Zábaly harmančekové, repíkové

Bylinné kúpele

Eubovník bodkovaný- hojenie rán

Alchemilka žltozelená- hojenie rán

Skorocel kopijovitý antibakteriálne účinky, dezinfekčné účinky

Trebuľka voňavá- zápal očí

Nechťíková masť

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Anna Ňurčíková 26.02.2021   |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš01.03.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |  |
|--|--|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                     | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Janka Golianová   |
| Druh školy   | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 03. 2021 – 31. 05. 2021  |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) - II.B čašník, servírka

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Hodiny za obdobie marec2020:

HOS – II.B čašník, servírka : 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Zabezpečenie poskytovania služieb voľného času  
2. Personálne zabezpečenie animácie  
3. Praktické cvičenia  
4. Materiálno- ekonomické zabezpečenie animácie

Hodiny za obdobie apríl 2021:

HOS – II.B čašník servírka: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Operatívno-technická evidencia UZ  
2. Základná prevádzková evidencia  
3. Objem a štruktúra produkcie UZ

Hodiny za obdobie máj 2021:

HOS – II.B čašník, servírka: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Cenová politika v cestovnom ruchu  
2. Tvorba cien v CR  
3. Praktické cvičenia  
4. Využitie informačných technológií v CR

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použitie metód a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na

našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Janka Golianová 31. 05. 2021  |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 02. 06. 2021 |
| Podpis                               |                                    |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Marie Černová   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 03. 2021 – 31. 05. 2021   |



## **Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) – III. A obchod a podnikanie

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie marec2020:

HOS – III. A obchod a podnikanie

Témy:

Zásobovanie

Skladovanie

Výroba jedál a nápojov

Odbyt jedál a nápojov

PvCR – II. A obchod a podnikanie

Témy:

**Kontrola kvality služieb zákazníkov**

**Odlišnosti podnikania v cestovnom ruchu**

Hodiny za obdobie apríl 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy:

**Ochrana spotrebiteľa**

**Zásady obsluhy**

**Spoločenské akcie – banket, raut**

Spoločenské akcie – kokteil, pohár vína

Hodiny za obdobie máj 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Spoločenské akcie v prírode

Požiadavky na pracovníkov obsluhy

Doplňkové služby

Klasifikácia služieb

Z dôvodu práceneschopnosti Ing. Ondrejmiškovej som v mesiaci marec odučila dve hodiny PvCR. Za toto obdobie si v štvrt'ročnej správe predmet PvCR vykazujem ja - Ing. Marie Černová.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, hotelové služby, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Marie Černová31. 05. 2021         |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02. 06. 2021 |
| Podpis                               |                                   |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Anna Jedlovská   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 03.2021 – 31.05.2021  |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec2021-máj 2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu

Hodiny za obdobie marec 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Základné pravidlá finančných investícií

Výhody a riziká finančných investícií

Príprava na pracovnú kariéru

Sebareflexia – na čo sa hodím

Hodiny za obdobie apríl 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Komunikácia s budúcim zamestnávateľom

Pracovný pohovor

Výhody a riziká spojené s vlastným podnikaním

Diskusia – zamestnanie či podnikanie

Hodiny za obdobie máj 2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Práca s internetom – hľadáme si prácu

Pracovný pohovor – hranie rolí

Opakovanie – ako áno, ako nie - video

NBS a jej úlohy v menovej politike

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov a ich obľúbenosti u žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Hodnotili sme aj prácu v klube - práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Anna Jedlovská31.05.2021   |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02.06.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Gabriela Ondrejmišková  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 03. 2021 – 31. 05. 2021   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

### Hodiny za obdobie marec2020:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 1 hodina

Téma: Faktory úspešnosti pri podnikaní v cestovnom ruchu

### Hodiny za obdobie apríl 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Zdroje financovania – žiadosť o úver

Jednoduchý finančný plán

Tvorba marketingových materiálov

Tvorba prezentačnej brožúry

### Hodiny za obdobie máj 2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny

Témy: Tvorba katalógu

Reklamná kampaň – praktická realizácia

Praktická realizácia podnikateľského plánu

Kritéria úspešnosti odlišných podnikov a služieb

Z dôvodu mojej práceneschopnosti do 24.3.2021 som v mesiaci marec odučila len jednu hodinu PvCR. Za obdobie 1.-24.3.2021 bude v štvrťročnej správe predmet PvCR vykazovať Ing. Márie Černová.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho

členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov



zaujala. Použité metódy a formy práce podnietiliich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Gabriela Ondrejmišková31. 05. 2021 |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02. 06. 2021  |
| Podpis                               |                                    |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Anna Číková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.03.2021 – 31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021*

je výstupom v nasledovných predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková,  
Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný,  
Mgr. Dušan Turčan, člen klubu.

Hodiny za obdobie marec 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: marec 3 h,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: marec 4 h,  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: marec 4 h

Hodiny za obdobie apríl 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: apríl 3 h,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: apríl 3 h,  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: apríl 3 h

Hodiny za obdobie máj 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: máj 4 h  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: máj 4 h  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: máj 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračuje na našej škole v ďalšej etape.

Odzačiatku činnosti súučiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetov Seminár z biológie pre III.A triedu, Chemické výpočty v kaderníckej praxi a Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

**Seminár z BIO:** 10 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 sa vyučujúci zaoberali témami – Činnosť jednotlivých častí ľudského tela, čo ich ovplyvňuje.

**Cvvpk:** 11 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 sa vyučujúci zaoberali témami v kaderníckej praxi Zásady správnej výrobnéj praxe a BOZ pri práci s kaderníckymi chemickými prostriedkami, Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov, chemické výpočty v kaderníckej praxi. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník stále potrebné a aktuálne, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

**Informačné technológie v gastronómii:** 11 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 pre I.B triedu sa študenti zaoberajú témami Gastronómia v európskej únii, Gastronómia v Európe v minulosti, Tvorba jedálnych lístkov pre jednotlivé krajiny Európy a Ázii. Tieto témy sú ich pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, musia si vedieť vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad v rôznych krajinách a vysvetliť, ako vplýva stravovanie na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka škodlivé alebo nevhodné.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali medzipredmetové vzťahy

s predmetom BIO - zdravotná, dermatológia, odborné kreslenie a praktické vzdelávanie

s Cvvpk – MAT, FYZ, CHE, odborná prax, TEN, MAE

s **Informačnými technológiami v gastronómii**– INF, MAT, FYZ, CHE, STO, TEN

Naším cieľom bolo hľadať a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov nielen motivujú ale zároveň ich vtiahnu hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využívaniu praktických činností, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme žiakov viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
  - k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
  - k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...)
- pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriema hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika ich zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale aj ich tvorivosť. Práca v klube bola podnetná aj pre nás učiteľov. Ďalší členovia klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Anna Číková31.05.2021      |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš31.05.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | NFP 312011Z774  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Anna Číková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.03.2021 – 31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021*

je výstupom v nasledovných predmetoch:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková,  
Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný,  
Mgr. Dušan Turčan, člen klubu.

Hodiny za obdobie marec 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: marec 3 h,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: marec 4 h,  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: marec 4 h

Hodiny za obdobie apríl 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: apríl 3 h,  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: apríl 3 h,  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: apríl 3 h

Hodiny za obdobie máj 2021:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: máj 4 h  
Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: máj 4 h  
Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: máj 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračuje na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti sú učiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetov Seminár z biológie pre III.A triedu, Chemické výpočty v kaderníckej praxi a Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

**Seminár z BIO:** 10 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 sa vyučujúci zaoberali témami – Činnosť

jednotlivých častí ľudského tela, čo ich ovplyvňuje.

**Cvvpk:** 11 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 sa vyučujúci zaoberali témami v kaderníckej praxi Zásady správnej výrobnéj praxe a BOZ pri práci s kaderníckymi chemickými prostriedkami, Ekologické aspekty používania chemických výrobkov a prostriedkov, chemické výpočty v kaderníckej praxi. Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník stále potrebné a aktuálne, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, jeho zdravie a psychiku.

**Informačné technológie v gastronómii:** 11 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 pre I.B triedu sa študenti zaoberajú témami Gastronómia v európskej únii, Gastronómia v Európe v minulosti, Tvorba jedálnych lístkov pre jednotlivé krajiny Európy a Ázii. Tieto témy sú ich pre praktickú činnosť v odbore kuchár, čašník, servírka potrebné, musia si vedieť vyhľadávať informácie, posúdiť použitie jednotlivých prísad v rôznych krajinách a vysvetliť, ako vplýva stravovanie na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka škodlivé alebo nevhodné.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali medzipredmetové vzťahy

s premetom BIO - zdravotveda, dermatológia, odborné kreslenie a praktické vzdelávanie

s Cvvpk – MAT, FYZ, CHE, odborná prax, TEN, MAE

s **Informačnými technológiami v gastronómii**– INF, MAT, FYZ, CHE, STO, TEN

Naším cieľom bolo hľadať a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov nielen motivujú ale zároveň ich vtiahnu hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využívaniu praktických činností, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme žiakov viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
  - k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
  - k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...)
- pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriema hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika ich zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale aj ich tvorivosť. Práca v klube bola podnetná aj pre nás učiteľov .Ďalší členovia klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Anna Číková 28.03.2021      |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 31.05.2021 |

Podpis



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Milan Šumný   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.03.2021 – 31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

*Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021*

je výstupom v nasledovnom predmete:

Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.

Hodiny za obdobie marec 2021:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: marec 4 h

Hodiny za obdobie apríl 2021:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: apríl 3 h

Hodiny za obdobie máj 2021:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B:máj 6 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračuje na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti sú učiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

**Informačné technológie v gastronómii:** 13 hodín v mesiacoch marec - máj 2021 pre I.B triedu sa študenti zaoberali témami:

1. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
2. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
3. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
4. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho

lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.

5. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
6. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
7. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
8. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
9. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu odprezentujú pred spolužiakmi.
10. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu odprezentujú pred spolužiakmi.
11. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu odprezentujú pred spolužiakmi.
12. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu odprezentujú pred spolužiakmi.
13. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu odprezentujú pred spolužiakmi.

Pre kuchára, čašníka, servírkuje potrebné, vedieť si vyhľadávať informácie o danej krajine, jedlách, ochucovadlách, ovocí, zelenine, posúdiť použitie jednotlivých prísad v rôznych krajinách a vysvetliť, ako vplyva stravovanie na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka škodlivé alebo nevhodné. Informácie, ktoré získa, by mal vedieť využiť v praxi, vo svojom odbore.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využil inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som pravidelne zahrnul: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali medzi predmetové vzťahy

**s Informačnými technológiami v gastronómii**– INF, MAT, FYZ, CHE, STO, TEN a ďalšie.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov nielen motivujú ale zároveň ich vtiahnu hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využivaniu praktických činností, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme žiakov viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
  - k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
  - k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...)
- pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa pravidelne venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriema hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika ich zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale aj ich tvorivosť. Práca v klube bola podnetná aj pre nás učiteľov .Ďalší členovia

klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Milan Šumný31.05.2021      |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš31.05.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Alena Fusková   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01.03.2021 – 31.05.2021   |

### **Správa o činnosti**

*Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021*

je výstupom v nasledovnom predmete:  
Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,

Hodiny za obdobie marec 2021:  
Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: marec 2 h,

Hodiny za obdobie apríl 2021:  
Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: apríl 4 h,

Hodiny za obdobie máj 2021:  
Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: máj 4 h  
Spolu: 10 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračoval na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti sú učiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu:

*Seminár z biológie pre III.A triedu.*

**Seminár z BIO:** Vyučujúca sa zaoberala témami:

1. Premena jednotlivých živín – sacharidov, lipidov, bielkovín a enzýmov na látky potrebné pre

fungovanie organizmu.

2. Význam pečene pri premene látok v tele.
3. Potreby výživy - jednotlivých látok pre činnosť jednotlivých orgánov.
4. Potreba vitamínov – preimunitu človeka – predávkovanie vitamínom C.
5. Hladovanie a podvýživa – bulímia, anorexia.
6. Starostlivosť o zdravie a ochrana zdravia.
7. Imunitný systém človeka, nešpecifická a špecifická imunita – očkovanie, Covid-19.
8. Správna výživa a životospráva – fyzická a psychická činnosť.
9. Správna výživa a životospráva – oddych a spánok.
10. Toxikománia, lieky, návykové látky – vplyv na zdravie človeka.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúca pravidelne využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnula hlavne: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali tiež medzipredmetové vzťahy:

s premetom BIO - zdravoveda, dermatológia, odborné kreslenie a praktické vzdelávanie, CHE, TEN, MAE.

Naším cieľom bolo hľadať so žiakmi a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré ich nielen motivujú ale zároveň ich vtiahnu hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využívaniu praktických činností, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme žiakov viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...)
- pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k poznaniu vlastného organizmu, jeho fungovaniu, potrebám a ochrane.

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriema hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika ich zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale aj ich tvorivosť. Práca v klube bola podnetná aj pre nás učiteľov. Ďalší členovia klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Alena Fusková 31.05.2021    |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 31.05.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Mária Čurná   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 03. 2021 – 31. 05. 2021   |

### **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec 2021–máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Základy podnikateľského myslenia (ZPM - II. A kozmetik

#### Hodiny za obdobie marec2020:

ZPM– II. A kozmetik4 hodiny

1. téma :**externé finančné zdroje**
- 2. téma: základy manažmentu pre podnikateľa**
- 3. téma: manažér a jeho postavenie v podniku**
- 4. téma: ciele podniku**

#### Hodiny za obdobie apríl 2021:

ZPM - II. A kozmetik3 hodiny

1. téma: **misia a vízia podniku**
- 2. téma: ciele podniku**
- 3. téma: stratégia podniku, stratégia riadenia podniku**

#### Hodiny za obdobie máj 2021:

ZPM– II. A kozmetik4 hodiny

1. téma: základy marketingu pre podnikateľa
2. téma: získavanie informácií o trhu
3. téma: získavanie informácií o trhu – praktická úloha
4. téma: marketingový výskum

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mária Čurná31. 05. 2021           |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02. 06. 2021 |
| Podpis                               |                                   |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | PhDr. Romana Havettová   |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.03.2021 – 31.05. 2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec 2021 – máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie marec 2021:

KAJ – IV.A (K): 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Človek a príroda  
2. Zvieratá/fauna, rastliny/flóra  
3. Veda a technika v službách ľudstva  
4. Prístroje v domácnosti

Hodiny za obdobie apríl 2021:

KAJ – IV.A (K): 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Človek a spoločnosť, komunikácia  
2. Formy komunikácie  
3. Mládež a jej svet

#### 4. Stravovanie

Hodiny za obdobie máj 2021:

KAJ – IV.A (K): 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Národné kuchyne  
2. Krajina, ktorej jazyk sa učím

V mesiacoch marec, apríl a máj 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo v tomto období dištančne i prezenčne.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Medzi najefektívnejšie inovatívne metódy patrili: inscenačná metóda, pojmové mapovanie a metóda EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia).

Žiaci boli aktívni počas celej vyučovacej hodiny. Naučili sa slobodne vyjadrovať svoj názor bez toho, aby mali nejaké zábrany. Vďaka reflexii (na konci každej zážitkovej fázy) dokázali bojovať s trémou a neistotou.

Efektivitu vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k odstráneniu zábran, ostychu či obavy pri rozprávaní v cudzom jazyku
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách. Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe. Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením

|                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PhDr. Romana Havettová 02.06.2021 |
| Podpis                               |                                   |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 04.06.2021  |
| Podpis                               |                                   |

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | Mgr. Martina Hudáková  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.03.2021 – 31.05. 2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec 2021 – máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Jazykový seminár (II.N – podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: Mgr. Martina Hudáková

Hodiny za obdobie marec 2021:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Moja krajina, moje mesto

2. Výber oblečenia na rôzne príležitosti

3. Odevné doplnky

4. Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Hodiny za obdobie apríl 2021:

JS – II.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Zvyky a tradície v rôznych krajinách  
2. Cudzie jazyky  
3. Geografické údaje  
4. Kultúrne zvyky a tradície

Hodiny za obdobie máj 2021:

JS – II.N: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Stravovacie zariadenia  
2. Národné kuchyne

V mesiacoch marec, apríl a máj 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo v tomto období dištančne i prezenčne.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Medzi najefektívnejšie inovatívne metódy patrili: inscenačná metóda, pojmové mapovanie a metóda EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia).

Žiaci boli aktívni počas celej vyučovacej hodiny. Naučili sa slobodne vyjadrovať svoj názor bez toho, aby mali nejaké zábrany. Vďaka reflexii (na konci každej zážitkovej fázy) dokázali bojovať s trémou a neistotou.

Efektivitu vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k odstráneniu zábran, ostychu či obavy pri rozprávaní v cudzom jazyku
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách. Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe. Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Martina Hudáková 02.06.2021 |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 04.06.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú  
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |  |
|---|--|
| Operačný program                                    | OP Ľudské zdroje   |
| Prioritná os  | 1 Vzdelávanie  |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce             |
| Názov projektu                                      | Škola pre život  |
| Kód ITMS ŽoP  | 312011Z7742001   |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca         | PaedDr. Rastislava Chrenová  |
| Druh školy  | SŠ   |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | 8. Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                        | 01.03.2021 – 31.05. 2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie marec 2021 – máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)  
Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie marec 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. E. M. Remarque: Na západe nič nové, R. Rolland: Peter a Lucia  
2. Výrazné ženské postavy – M. Kukučín: Dom v stráni  
3. B. S. Timrava: Ťapákovci

Hodiny za obdobie apríl 2021:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Avantgarda – umelecké prúdy v slovenskej poézii  
2. Literárne typy postáv  
3. Nedorozumenia medzi mládežou a dospelými  
4. Outsider

Hodiny za obdobie máj 2021:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Próza naturizmu  
2. 2. svetová vojna - SNP  
3. Existencializmus  
4. Dráma – J. Palárik: Zmierenie..., M. Lasica a J. Satinský: Soirré

V mesiacoch marec, apríl a máj 2021 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo v tomto období dištančne i prezenčne.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Medzi najefektívnejšie inovatívne metódy patrili: inscenačná metóda, pojmové mapovanie a metóda EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia).

Žiaci boli aktívni počas celej vyučovacej hodiny. Naučili sa slobodne vyjadrovať svoj názor bez toho, aby mali nejaké zábrany. Vďaka reflexii (na konci každej zážitkovej fázy) dokázali bojovať s trémou a neistotou.

Efektívnosť vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu



Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách. Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe. Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | PaedDr. Rastislava Chrenová 02.06.2021 |
| Podpis                               |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 04.06.2021       |
| Podpis                               |  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Mgr. Andrea Dubcová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.03.2021-31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec 2021–máj2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Hodiny za obdobie:mar.3, apr. 3, –máj 4,

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-mar.-3 hod., apríl -3 hod.,máj-4 hod.

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším

a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov. Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete

Pracovný manuál pre farbenie

Receptúry miešania

Práca so vzorkovníkom a určenie hĺbky tónu

Práca s dvojfarebnými tónmi

Zmysel predpigmentácie s novými prípravkami

Prípravky a pomôcky na melírovanie

Farbenie a odfarbovanie súčasne

Práca s alobalmi, rozdelenie sekcií

Tvorba ombré spôsobov

Novinky v melírovacích technikách

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Andrea Dubcová 31.05.2021  |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02.06.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Dana Magušinová   |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.03.2021-31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec2021 –máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Modernizácia zdravého stravovania II (III.B)

Vyučujúci: Bc. Dana Magušinová

Hodiny za obdobie: marec- máj  
Modernizácia zdravého stravovania II-III.B-mar. 4, apr. 2, máj 4

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po

kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov . Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Vybavenie kuchyne- salamander, lávový gril

Vybavenie kuchyne- holdomaty

Vybavenie kuchyne- odšťavovače, centrifugy

Vybavenie kuchyne- chladiace a mraziace šokery

Vybavenie kuchyne- vákuové balíčky

História

Molekulárna gastronómia

Záverečné opakovanie

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Dana Magušinová31.05.2021    |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 01.06.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Daniela Mihálová  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.03.2021-31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec2021- máj 2021

Táto správa je výstupom v predmeee:  
Kreativita v účesovej tvorbe (III.B)

Vyučujúci: Bc. Daniela Mihálová

Hodiny za obdobie marec- máj r

.

.

Kreativita v účesovej tvorbe-III.B –mar. 4, apr.2, máj

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším



a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov. Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Strih BOB- vrstvený trendy účes

Krátky BOB- módné poňatie

Vytváranie vzorov, kreativita na vyholených partiách strihu BOB

Využitie stylingu pri účese

Barber strihy – rôznorodosť strihov podľa predlohy

Tieňovanie prechodov s elektrickým strojčekom a britvou

Francúzsky crop- textúrovaný strih v určitých partiách

Klasické pánske strih v módnom poňatí

Asymetrické pánske strihy, športové strihy

Záverečné opakovanie učiva

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Daniela Mihálová31.05.2021  |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš01.06.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|   |   |
|---|---|
| Operačný program                                  | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                      | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ  | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                    | Škola pre život   |
| Kód ITMSŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca       | Bc. Anna Ňurčíková  |
| Druh školy  | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtoprojektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                      | 01.03.2021-31.05.2021   |

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie marec 2021- máj 2021

Táto správa je výstupom v predmete:  
Technológia v biokozmetike (I.A),

Vyučujúci: Bc. Anna Ňurčíková

Hodiny za obdobie: marec- máj

Technológia v biokozmetike-I.A-mar. 4, apr. 4, máj

V mesiacoch december 2020 až február 2021 sme pokračovali v projekte „Škola pre život“, ktorý sa začal na našej škole realizovať od septembra 2020.

Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne

získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kozmetike a v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a make-upov . Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. V gastronómii je kreativita i vizáž jedla veľmi dôležitá, veď jedia aj naše oči. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Pri normovaní, ktoré bolo nasledujúcou témou je daný text veľmi dôležitý. Po nesprávnom aplikovaní môže dôjsť k znehodnoteniu pokrmov, zlej kombinácii jedál a strátam na surovinách. Na danú tému nadväzuje porcovanie a sekcie. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete:

Tinktúra z ľalie kráľovskej

Farbenie pomocou rastlín

Masky z domácich produktov

Ružové tonikum

Blahodárne účinky speleoterapie

Kúpele a minerálne pramene

Peeling z domácich produktov

Šampóny z domácich produktov

Mydlá z domácich produktov

Depilácia cukrovou pastou

Nie všetko prírodné je zdraviu prospešné a nie všetko syntetické je zdraviu škodlivé

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Bc. Anna Ňurcikov31.05.2021     |
| Podpis                               |                                  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 01.06.2021 |
| Podpis                               |                                  |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Gabriela Ondrejmišková  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 06. 2021 – 30. 06. 2021   |

## **Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie jún 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

**Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie**

Hodiny za obdobie jún2021:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 4 hodiny:

Kritéria úspešnosti odlišných podnikov a služieb

Prezentácia reklamnej kampane

Prezentácia reklamnej kampane

Prezentácia reklamnej kampane

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k rozvíjaniu prezentačných schopností žiakov

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Gabriela Ondrejmišková30. 06. 2021 |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02. 07. 2021  |
| Podpis                               |                                    |



**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Anna Jedlovská   |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 06.2021 – 30.06.2021  |

**Správa o činnosti:**

Štvrťročná správa za obdobie jún 2021

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu

Hodiny za obdobie jún2021:

MOF – I. A obchod a podnikanie, pracovník marketingu - 4 hodiny

Téma: Nástroje menovej politiky

Práca s kurzovým lístkom

Povinnosti pracovníka banky

Virtuálna prehliadka banky

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze pôsobenia činnosti klubu za IV. štvrťrok a zhodnoteniu činnosti klubu za celý školský rok. Použité metódy a formy práce podnietili žiakov záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Anna Jedlovská30.06.2021   |
| Podpis                               |                                 |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš02.07.2021 |
| Podpis                               |                                 |

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

|  |   |
|--|---|
| Operačný program                                   | OP Ľudské zdroje  |
| Prioritná os                                       | 1 Vzdelávanie   |
| Prijímateľ   | Stredná odborná škola obchodu a služieb,<br>Ul. SNP 5, Zlaté Moravce            |
| Názov projektu                                     | Škola pre život   |
| Kód ITMS ŽoP                                       | 312011Z7742001  |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca        | Ing. Janka Golianová  |
| Druh školy   | SŠ  |
| Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu | 8.Rozpočet<br>8.1 Rozpočet prijímateľa<br>1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny |
| Obdobie vykonávanej činnosti                       | 01. 06. 2021 – 30. 06. 2021   |

## **Správa o činnosti:**

### Štvrťročná správa za obdobie jún 2021

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) - II.B čašník, servírka

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

### Hodiny za obdobie jún 2021:

HOS – II.B čašník, servírka:4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Rezervačný systém Horec

2. Výhody rezervačného systému

3. Praktické cvičenia

4. Vyhodnotenie prezentácii

Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúci využili inovatívne metódy a formy vzdelávania.

Do vyučovacieho procesu zahrnuli: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov. Daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

|                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Ing. Janka Golianová 30. 06. 2021  |
| Podpis                               |                                    |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum)   | PaedDr. Štefan Halgaš 02. 07. 2021 |
| Podpis                               |                                    |