



Základná škola s materskou školou, Koškovce134

web: [zskoskovce.edupage.org](http://zskoskovce.edupage.org) e-mail: [zskoskovce@in.slovanet.sk](mailto:zskoskovce@in.slovanet.sk) t.č.: 057/7797116, 0918 462 501

# Výchovný program

## Šikovníček

### Motto:

Prvým, ak nie jediným cieľom, je šťastie dieťaťa. J. A. Komenský



<b>PREDKLADATEĽ</b>	
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Koškovce 134
IČO	36158933
Riaditeľka školy	Mgr. Tatiana Slivková
Názov vzdelávacieho programu	<b>ŠIKOVNÍČEK</b>
Výchovný jazyk	Slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Druh školského zariadenia	Štátne
<b>Kontakty</b>	
Poštová adresa :	Základná škola s materskou školou, Koškovce 134, 067 12 Koškovce
Mail:	<a href="mailto:zskoskovce@in.slovanet.sk">zskoskovce@in.slovanet.sk</a> ; <a href="mailto:riaditel@zskoskovce.edu.sk">riaditel@zskoskovce.edu.sk</a>
Telefón:	riaditeľka: 0918 462 501 ekonomický úsek: 057/7797116 školská jedáleň: 057/7797116
Stránka školy:	<a href="https://zskoskovce.edupage.org/">https://zskoskovce.edupage.org/</a>
VP vydala, vypracovalriaditeľka školy po prerokovaní <sup>1</sup>	v pedagogickej rade školy dňa: 09. 09. 2023 v rade školy dňa: 04. 10. 2023
VP zverejní riaditeľka školy na verejne prístupnom mieste <sup>2</sup> . Oznam o verejne prístupnom mieste školy je zverejnený na internetovej stránke školy a vo vstupnej časti do budovy školy.	

<b>ZRIAĐOVATEĽ</b>	
Názov:	Obec Koškovce
Adresa:	Obec Koškovce, č.11, 067 12 Koškovce
Starosta obce:	Mgr. Marcel Ciklaminy
Telefón:	057/77 97 128
Mail:	<a href="mailto:starosta@koskovce.sk">starosta@koskovce.sk</a>

<b>PLATNOSŤ PROGRAMU</b>	
Platnosť dokumentu od:	12 . 09. 2023
Pečiatka a podpis riaditeľky školy	

<sup>1</sup> § 8 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

<sup>2</sup> § 7 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

**Motto:**

**Prvým, ak nie jediným cieľom, je šťastie dieťaťa. J. A. Komenský**



## 1. Charakteristika ŠKD

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Koškovce 134 (ďalej len „ŠKD“) je výchovno-vzdelávacím zariadením, ktoré v zmysle Zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z. a Vyhlášky č. 22/2022 Ministerstva školstva o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, pravidelnú činnosť zameranú na prípravu na školské vyučovanie, pravidelnú záujmovú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, príležitostnú činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach.

Cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu,
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier,
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania,
- zabezpečovať zmysluplnú realizáciu činností zameranú na oddych a relaxáciu v čase
- mimo vyučovania,
- podporovať tvorivosť detí.

ŠKD dáva priestor a príležitosť pre sebarealizáciu dieťaťa, pre rozvoj priateľských vzťahov s rovesníkmi a kooperáciu s nimi, podnecuje deti k samostatnosti, zodpovednosti, tolerancii a prosociálnemu správaniu.

Obsahová náplň činnosti je oveľa širšia, pestrejšia, zameraná nielen na sociálne služby, ale predovšetkým na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť. Zmysluplné a uvedoméle využívanie voľného času v záujmovej činnosti s cieľom ochrany pred vplyvmi sociálno-patologických javov.

ŠKD navštevuje prevažne deti prvého stupňa základnej školy. Do výchovno-vzdelávacieho procesu, v prípade záujmu, integrujeme deti aj ŠVVP. V prípade potreby a voľnej kapacity prijímame aj žiakov 5. ročníka. ŠKD navštevujú deti z viacerých obcí: Zbojné, Jabloň, Zbudské Dlhé, Hankovce, Koškovce, Rokytovo pri Humennom, Slovenské Krivé, Dedačov a Ľubiša.

ŠKD je umiestnený v triedach prvého stupňa, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí.

Stravovanie detí je zabezpečené priamo v budove školy.

Prevádzka klubu je zabezpečená denne podľa potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov detí.

Režim dňa je stanovený s ohľadom na psychohygienické podmienky.

Jeho usporiadanie dáva možnosť pružne reagovať na individuálne potreby, aktivity i odpočinok. Taktiež umožňuje organizáciu činnosti v priebehu dňa prispôbiť potrebám a aktuálnym situáciám, reaguje i na neplánované situácie v školskom klube.

Vedenie školy vo veľkej miere pomáha vytvárať vhodné podmienky na tvorivú prácu.

Deti sú podnecované k vlastnej aktivite. Tieto aktivity prebiehajú formou individuálnou,

skupinovou alebo frontálnou činnosťou. Zdôrazňuje sa demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces.

K dispozícii máme telocvičňu, počítačovú učebňu, čítareň, školské ihrisko a fit dráhu.

Za priaznivého počasia je využívaná možnosť chodiť s deťmi na vychádzky do okolia školy.

Po vyučovaní dochádza k veľkému poklesu výkonnosti. Využívajú sa skôr spontánne individuálne či skupinové aktivity. Doba a spôsob odpočinku a rekreačnej činnosti sa riadi potrebami detí.

Činnosti zamerané na pohybovú aktivitu sú podľa podmienok realizované vonku alebo v telocvični.

Spolupracujeme s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodinných príslušníkov detí a tvorivé dielne.

## 2. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní.

Výchovná práca v ŠKD má svoje špecifiká a líši sa od organizácie vzdelávania v škole. Základným prostriedkom činnosti je hra založená na pocitoch detí, ktorá obohacuje ich sebazpoznávanie, rozširuje vedomosti, schopnosti a vedie ku kladným emóciám.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

Výchovný program vo svojej činnosti vychádza zo:

- Školského vzdelávacieho programu,
- z kľúčových kompetencií žiaka podľa inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu a koncepcie rozvoja školy,
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou, ktoré sú zamerané na športové a tanečné aktivity.

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy.

## 3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Základným cieľom ŠKD je vytvárať príležitosti a poskytnúť priestor, v ktorom sa, prostredníctvom edukačných aktivít, záujmových a hrových činností v čase mimo vyučovania, bude komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť, u detí so ŠVVP prednostne podporovať ich začlenenie v bežnom kolektíve a motivovať k seberealizácii spôsobom im najbližším

a najvhodnejším, u zdravých detí rozvíjať a prehĺbovať prosociálne cítenie, toleranciu a vzájomnú spolupatričnosť.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci ŠKD.

Svoju analýzu vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi, z dlhodobého pozorovania a porovnávania s inými školskými zariadeniami.

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitný a bohatý výchovno-vzdelávací program.</li> <li>• Vytvoreniedobréhovýchovnéhospoločentstva.</li> <li>• Otvorenýprístup a možnosťpozitívnehopremýšľania – lojalita, dôvera, podpora, komunikácia.</li> <li>• Formulovanie presných pravidiel.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prístup detí k informačným technológiámvškole.</li> <li>• Každodenný pohyb detí vonku – využívanie ihriska v areáli školy, fit dráhy.</li> <li>• Možnosť zrelaxovať a zrekreovať sa po namáhavom vyučovaní.</li> <li>• Otvorený vzťah k deťom – priestor pre osobnú komunikáciu a vlastný názor.</li> <li>• Individuálny prístup k deťom.</li> <li>• Bohatá športová, kultúrna, verejno-prospešná činnosť vŠKD.</li> <li>• Preventívne pôsobenie voči akýmkoľvek patologickým javom u detí.</li> <li>• Pozitívna klíma v oddeleniach.</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôzne odchody detí z činnostiŠKD.</li> <li>• Chýbajúce herne pre každéoddelenie.</li> </ul>
	<p><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevhodný vplyv médií.</li> <li>• Nevhodný vplyv spoločnosti v ktorej sa dieťa pohybuje a vyrastá.</li> <li>• Klesajúca populačná krivka.</li> <li>• Nedostatočné spoločenské ocenenie.</li> <li>• Zmiešané oddelenia</li> </ul>
	<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využitie možnosti zapojiť deti do rozhodovania o vlastných činnostiach.</li> <li>• Možnosť zapojiť do práce s deťmi i ďalšie vzdelávacie inštitúcie.</li> <li>• Skvalitniť obraz práce ŠKD na verejnosti – prezentácia činnosti.</li> <li>• Možnosť získania sponzorov.</li> <li>• Možnosť zapojiť sa do projektov vyhlásených MŠ SR.</li> <li>• Možnosť výmeny pedagogických skúseností medzi vychovávateľmi.</li> </ul>

**Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je:**

- ✓ výchovné pôsobenie na dieťa s účinnosťou s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti,

- ✓ pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka,
- ✓ postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole,
- ✓ pôsobenie na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD,
- ✓ rozvíjať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a podľa možností aj v cudzom jazyku, kompetencie k celoživotnému učeniu, rozvíjať sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a samostatnosť pracovať s nimi v praktických činnostiach,
- ✓ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- ✓ posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovenými v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- ✓ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- ✓ kultivovať svoju osobnosť a celoživotné vzdelávanie, schopnosť pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- ✓ kontrolovať a regulovať svoje správanie, starostlivosť o ochranu svojho zdravia, vrátane zdravej výživy a životného prostredia, a rešpektovanie všeľudských etických hodnôt,
- ✓ získavať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- ✓ negovať agresivitu a násilie, omamné látky, rôzne druhy závislostí a spoznať možnosti chrániť sa pred nimi, resp. predchádzať im,
- ✓ osvojiť si aktívne spôsoby oddychu a relaxácie, utvárať pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu
- ✓ sprostredkovať základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti, viesť detí k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami a k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole a mimo nej.

Súbor získaných schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Školský klub detí kladie dôraz aj na uvedomenie si globálnych previazaností jednotlivých faktov, informácií a udalostí v kontexte globálneho vzdelávania. Takisto rozvíja environmentálne povedomie cez rôzne aktivity vedúce k uvedomeniu si dôležitosti ochrany prírody – rastlín a zvierat, potreby recyklácie alebo dôležitosti prevencie pred znečistením či poškodením životného prostredia.

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a pritom snaží využívať nové metódy a formy práce s deťmi takisto ako aj nové metódy evalvácie tak, aby mali deti vytvorené priaznivé a prijímajúce prostredie s otvorenou klímou, ktorá podporuje tímovú spoluprácu a priateľstvo a tým vytvára v deťoch princípy pochopenia fungovania spravodlivého sveta.

ŠKD tvorí aktivity so zameraním na deti – poznanie ich osobnosti či záľub.

V súvislosti so všetkými vyššie spomenutými cieľmi ŠKD plánuje isté programové zmeny a strategické ciele pre posilnenie a splnenie daných cieľov aj v rámci tematických oblastí výchovy, ako napríklad využívanie inovatívnych metód výchovy a vzdelávania (metóda etickej besedy na riešenie morálnych dilem, metóda tvorenia tradícií, inscenačná metóda, brainstorming, skupinové metódy – hranie rolí, simulačné hry, brainwriting, arteterapia, dramatizácia a pod.).

ŠKD chce plniť ciele aj tým, že cieľom je aj skvalitniť spoluprácu so ZŠ a umožniť všetkým deťom pravidelne navštevovať ŠKD a tým podporovať ich adaptáciu na školu, a takisto podporovať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.

ŠKD takisto podporuje inkluzívne vzdelávanie cez inovatívne technológie a zážitkové vzdelávanie s prvkami scitlivovania, vzdelávacie portály s metodickými návodmi v oblasti inkluzívneho vzdelávania. ŠKD posilní motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast, podporí záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa, skvalitní spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami, ale aj zlepší estetiku prostredia ŠKD.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná činnosť, zameraná na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddychovú a relaxačnú činnosť. Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v týchto tematických oblastiach:

### 1. Komunikácia a práca s informáciami

### 2. Sebarozvoj a svet práce

### 3. Zdravie a subjektívna pohoda

### 4. Spoločnosť a príroda

### 5. Kultúra a umenie

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Ich ciele sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i terajším trendom vo svete vzdelávania ( digitalizácia, informatizácia, inklúzia, a i.).

1. Komunikácia a práca s informáciami - v nej sú integrované dve vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami),

2. Sebarozvoj a svet práce – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce,

3. Zdravie a subjektívna pohoda – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb,

4. Spoločnosť a príroda – v nej sú integrované vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť,

Človek a príroda,

5. Kultúra a umenie – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.



Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom. Sú otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania. Realizujú sa tu najmä oddychové a rekreačné, záujmové činnosti a samozrejme príprava na vyučovanie. Práve otvorenosť obsahovej dimenzie výchovy umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov. Tematické oblasti sa implementujú v rámci všetkých druhov činností s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania, ako aj v čase školských prázdnin.

ŠKD sa plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom iinterpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

## KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

### Charakteristika a ciele:

- verbálna, neverbálna, virtuálna a efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- rozvíjanie sebahodnotenia, sebariadenia,
- aktívne počúvanie, využívanie komunikácie, vyjadrenie vlastného názoru,
- vyhľadávanie a detegovanie informácií, objektivita a subjektivita interpretácií,
- komparácia informácií a ich overovanie,
- osvojenie si prezenčných zručností,
- vštepovať úctu k rodičom a starším osobám
- riešenie problémov a konfliktov, kritické myslenie,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</b>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia / dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom/
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

### Charakteristika a ciele:

- získať zručnosti pre praktický život, zodpovednosť a úcta k práci,
- personalizácia, sebadôvera, sebapoznávanie, sebadisciplína,
- pevná vôľa, prezentovanie sa, manažment času,
- rozvíjať manuálne zručnosti, jemnú motoriku, tvorivosť,
- tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie a empatia,
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie a vyjednávanie,
- atraktivita povolání, nové pracovné pozície,
- digitalizácia a informatizácia.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</b>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

## ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

### Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- rozvíjať talent,
- prejavíť pozitívny vzťah k estetike prostredia
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- upevňovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať individuálny športový talent a schopnosti,
- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu a zdravej výživy,
- pochopiť škodlivosť fajčenia a návykových látok.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna hodnota</b>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejavíť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

## SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Je taktiež dôležitý ich postoj a prístup k životu v spoločnosti a budovanie medziľudských vzťahov.

### Charakteristika a ciele:

- poznať princípy ochrany životného prostredia a podieľať sa na ich uplatňovaní,
- vytvárať správny postoj k ochrane životného prostredia, planéta Zem, Vesmír,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- zapojiť sa do separácie odpadov,
- podporovať pohybové aktivity v prírode,
- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené skupiny, inkluzívny prístup k životu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie,
- dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</b>
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## 5. KULTÚRA A UMENIE

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

### Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, rozvíjať talent,
- prejavovať pozitívny vzťah k estetike prostredia,
- posilniť a rozvíjať úctu ku kultúrnym hodnotám, kultúrne návyky a správanie,
- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnostné menšiny,
- náboženstvá, rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlasť, Slovensko – moja krajina,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
- sebavyjadrenie cez umenie.

	<b>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</b>
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

## 5. Výchovné štandardy

### Komunikácia a práca s informáciami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Využívať všetky dostupné formy komunikácie Používania IKT a mediálnych produktov.	Ako prežiť bez internetu, nástrahy internetových sietí, práca v textovom a grafickom editore.
Precítiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote. Precítiť kultúrne správanie na spoločnej akcii.	Verbálna a neverbálna komunikácia, formálna a neformálna komunikácia, vulgarizmy, sleng, gestá.
Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí. Podieľať sa na pozitívnej klíme.	Riešenie modelových situácií, výchova zážitkom, konfliktné správanie, predchádzanie konfliktom. Predviesť v hre asertívne správanie. Sebapoznávacie rozprávky.
Rešpektovať kultúru iných národov, spoločné znaky. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia, vypočúť si opačný názor.	Medzinárodný deň tolerancie. Život s postihnutým, predsudok, vzťah k deťom s hendikepom. Monológ, dialóg, diskusia (neskákať si do reči), asertívne správanie, vzájomná úcta, rešpektovanie iného názoru.
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivcie a empatie. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Vyjadrenie nálad ľudí, cvičenie empatie. Návšteva knižnice, práca s knihou, dramatizácia, divadlo (dramatizácia, hranie rolí, hry na vcit'ovanie).
Podieľať sa na rozhodovaní v skupine. Trénovať slušné vychádzanie s deťmi. Oceniť slušné správanie. Určiť podstatu priateľstva, klady, nedostatky. Vyjadrovať pozitívny vzťah k hodnotám priateľstva.	Dodržiavať školský poriadok, uplatňovať princíp konsenzu, spolupráca, zodpovednosť, dôvera. Kreslenie balóna. Srdce nášho oddelenia.
Poznávať základné ľudské práva, práva dieťaťa. Rozlíšiť a pochopiť ich význam.	Právo a povinnosť, spolužitie bez násillia, šikanovanie, diskriminácia.
Opísať prejavy úcty k rodičom, dospelým a starším osobám. Rozlišovať a porovnávať vzťahy. Osvojovať si komunikačnú etiku.	Domov, moja rodina, zážitky, problémy v rodine, tolerancia, prejavy úcty k ľuďom.

Osvojovať si hrdosť k národným tradíciám a hodnotám. Vyjadriť svoj vzťah k národnej príslušnosti. Oboznámiť sa s významnými umelcami, športovcami Slovenska. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku.	Národné (regionálne) zvyky a tradície, výročné sviatky, Slovensko v Európe, úspechy Slovákov vo svete (športovci, umelci, vedci, ...)
---	---

### Sebarozvoj a svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Získavať základné pracovné a hygienické návyky. Ako sa naučiť plánovať si svoj čas. Podporovať zručnosti tykajúce sa duševnej hygieny.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v osobných veciach, v šatni, okolí školy, umývanie rúk, vetranie, čistota prostredia. Denný režim a spánok. Môj voľný čas. Detská joga. Relaxácia pri hudbe.
Osvojovať si základné manuálne a technické zručnosti. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Práca s prírodným, odpadovým a netradičným materiálom, výroba darčiekov, rozvoj jemnej motoriky, základné i netradičné techniky a postupy.
Uvedomovať si hodnoty. Pomáhať k utváraniu pozitívneho myslenia k sebe samému a k druhému. Predchádzať násiliu a šikanovaniu.	Kto som ja. Moje silné stránky. Jedinečnosť človeka. To so ja. Čo mám na sebe rád/a? Čo všetko dokážem? Rodina. Deň prímeria a nenásilia.
Poznávať rôzne pracovné profesie so zameraním na vlastné ciele. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Tradičné a netradičné pracovné profesie, úcta ku každej profesii, sebaopoznanie a sebahodnotenie. Plánujem a hodnotím svoje aktivity. Budovanie mojej značky.
Rozvíjať základy zručnosti, empatie a základy spolupráce so skupinou.	Vzájomná pomoc, tímová spolupráca, radosť zo spoločného výsledku.
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.
Podieľať sa na tvorbe školských projektov. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Veľkonočné kraslice. Vynášanie Moreny. Úcta k starším.
Zapájať sa úspešného bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Na jarmoku. Vianočná burza. Cestovná kancelária. Prečo je dôležité šetriť. Opustený ostrov.

### Spoločnosť a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Uvedomovať si základné princípy ochrany životného prostredia. Rozvíjať získané poznatky. Utvrďovať etické správanie. Upevňovať vlastné poznanie.	Pozorovanie striedania ročných období v prírode, zmeny v prírode, poznávať faunu a flóru v okolí školy, neničiť ju (význam stromov, liečivých bylín), voda ako základ života, eko hry, eko projekty.
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Výroba papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu, separovanie je zábava, starostlivosť o čistotu triedy a okolia školy, starostlivosť o izbové kvety, zvieratá v zime, kalendár, šarkan, zvieratka a živočíchy.
Pochopiť význam zdravej výživy a jej vplyv na naše zdravie. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj Experimentovanie a bádanie.	Zdravé (funkčné) potraviny, pravidelná a vyvážená strava, potravinová pyramída, nezdravá výživa a jej následky, civilizačné choroby, prevencia, neplytvat' potravinami režim, psychická a fyzická záťaž.
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Činnosti a aktivity (dialóg, rozprávanie, spoločné hry, ľudské hodnoty). Empatia a odlišnosť ľudí, vzájomná sebadôvera a hodnotenie ľudskej osobnosti (filmy, rozprávky, noviny, básne). Príprava projektu.

### Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Aplikovať podnety moderného umenia, podnety inšpirované dejinami. Rozvíjať tvorivosť, kreativitu na vlastnom zážitku. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane kultúrneho dedičstva. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Ľudové zvyky a tradície, piesne, tance, kroje, povesti, zvykoslovie, história, kultúrne pamiatky, múzeum, výstavy.



Chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Hudobné činnosti (spevácke, hudobno-pohybové, inštrumentálne) literárne činnosti (reprodukcia, dramatisácia, tvorenie a dotváranie básne, textu), výtvarné činnosti (rôzne výtvarné techniky, ozdoby, výtvarné projekty, výstavy).
Tvorivo sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Príprava kultúrnych podujatí s aktívnou účasťou detí: Vianoce, Karneval, Veľká noc, Deň matiek (dramatisácia, literárno-hudobné pásmo).
Prejaviť pozitívny vzťah k estetickému prostrediu. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. Precítiť kultúrne správanie pri stolovaní. Zopakovať pravidlá.	Estetická úprava oddelenia, tradičná i netradičná výzdoba (kvetinová, obrazová, plošná, priestorová).
Chápať význam estetických faktorov v estetickom živote. Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Úprava zovňajška, pozorovanie zmien v okolí, hodnotenie a porovnávanie estetiky priestorov školy a jej okolia.

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Upevňovať zdravý životný štýl, osvojiť si a rozvíjať základné hygienické návyky. Poznať kultúru stolovania a aplikáciu slušného správania v praxi. Uspokojiť svoje fyzické potreby vo svojom dennom režime. Nadobúdať odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Stravovacie návyky, režim, striedanie práce a odpočinku, vychádzky, relaxačné hry, zvládanie konfliktov, obliekanie podľa ročných období, zdravé aktivity.
Aktívne využívať voľný čas na pohyb a cvičenie. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám s ich pravidelným začlenením do denného režimu. Získavať správne návyky.	Loptové, pohybové hry, hry na fit dráhe, netradičné športové disciplíny, hudobno-pohybové hry a tance, zábavné hry.
Rozvíjať a prezentovať vytrvalosť, cieľavedomosť a spoluprácu v kolektívnych športových hrách. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. Nabádať k pohybu a zdravému životnému štýlu.	Spoločenské hry. Spoločné športovo relaxačné hry. Zimné hry. Hry s dopravnou tematikou- Kolobežka rýchlobežka. Plníme úlohy. Hry na snehu. Zimné tvorenie. Súťaž družstiev. Prekážkový beh. Štafetové hry. Záujmy.

Získať informácie o zdravom životnom štýle, informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc. Poznať dôležité linky pomoci.	Vplyv škodlivých látok na zdravie a vývoj detí. Čo je nikotín, fajčenie, alkohol zdravie, civilizačné choroby. Prvá pomoc. Linky prvej pomoci. Vyspatý – nevyspatý. Bezpečná cesta do školy.
--	---

## 6. Výchovný plán

Výchovná práca v ŠKD má svoje špecifiká a líši sa od organizácie vzdelávania v škole. Stratégiou pedagogickej práce je rešpektovanie požiadaviek pedagogiky voľného času:

- **pedagogické ovplyvňovanie voľného času** (nové atraktívne činnosti, motivácia, zmeny prostredia, úspech pri činnosti)
- **dobrovoľnosť** (činnosť vykonávať dobrovoľne na základe motivácie, nie pokynu)
- **zaujatie a obľúba** (ponuka zaujímavých činností, odlišných od školského vyučovania)
- **aktívita** (uplatnenie a úspešnosť všetkých detí)
- **citovosť a citlivosť** (evokovať kladné emócie, prekonávať prekážky)
- **priestor k sebarealizácii** (uplatnenie nadania a schopností, objavovanie samého seba, vytváranie žiaducich sociálnych kontaktov)

TOV v ŠKD naplňuje svojimi špecifickými prostriedkami všeobecné ciele vzdelávania dané školským zákonom hlavne:

- rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznávanie,
- osvojovanie základných spoločenských hodnôt,
- získavanie samostatnosti, upevňovanie sebapoznania, sebavedomia a sebarealizácie,
- výchova k zmysluplnému využívaniu voľného času.

V ŠKD rozvíjame a zameriavame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti detí a boli v súlade so zámermi ŠKD.

### KOMPETENCIE K UČENIU

- vytvoriť deťom čas na dokončenie začatej práce
- podporovať samostatnosť a tvorivosť
- získavať schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- prejaviť záujem o nové informácie
- uplatňovať prvky pozitívnej motivácie
- viesť deti k sebahodnoteniu
- učiť realizovať vlastné nápady
- klásť dôraz na čítanie s porozumením a prácu s textom

## **KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- viesť deti k otvorenej a účinnej komunikácii
- učiť deti vhodne komunikovať s vrstovníkmi i dospelými
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijímať spätnú väzbu
- vytvárať situácie pre vyjadrovanie vlastného názoru a rešpektovať názor iných
- dbať na vhodné formulovanie myšlienok, vyjadrovania, otázok
- dôsledne dodržiavať pravidlá uvedené v školskom poriadku ŠKD

## **SOCIÁLNE A PERSONÁLNE KOMPETENCIE**

- rozvíjať u detí schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu a prácu iných
- naučiť sa zvládať jednoduché stresové situácie, konflikty
- viesť k pomenovaniu svojich potrieb, citov a pocitov
- viesť deti k uvedomeniu si potrieb detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- učiť rozpoznávať vhodné a nevhodné správanie
- viesť deti k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel
- vytvárať príjemnú atmosféru v skupine
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektovať úlohy skupiny, efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť veku primeranú pomoc, privolať pomoc

## **PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- plánovať činnosti, plniť si svoje povinnosti, dokončiť prácu a prácu zhodnotiť
- prejavovať a kultivovať samostatnosť a vytrvalosť
- plniť si svoje vedomosti
- vytvárať tvorivé pracovné prostredie
- dodržiavať pravidlá k ochrane zdravia pri práci
- kultivuje svoju vytrvalosť

## **OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- viesť deti k pozitívnemu vzťahu k obci
- chrániť životné prostredie
- viesť deti k zodpovednosti
- prejavovať úctu k rodičom, k starším osobám
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti
- uvedomovať si potrebu rešpektovať práva a slobodu iných osôb
- viesť k ochrane svojho zdravia a zdravia iných

- riešiť priestupky individuálne a spravodlivo
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení

## KULTÚRNE KOMPETENCIE

- ovládať základy kultúrneho správania
- učiť sa poznávať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- prijímať a rešpektovať iné kultúry a zvyky, kultúrne podnety
- kultivovať svoj talent
- poznávať ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach

## KOMPETENCIE K TRÁVENIU VOLNÉHO ČASU

- povzbudzujeme deti k zmysluplnému využívaniu voľného času
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vhodným a nevhodným výberom aktivít na trávenie voľného času
- motivujeme deti k prijatiu zodpovednosti za svoje správanie a k uplatňovaniu princípov fair play pri kolektívnych pohybových aktivitách
- vysvetľovaním a individuálnym prístupom vedieme deti k uplatňovaniu zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia
- pochvalou a povzbudením usmerňujeme k vhodnému výberu aktivít podľa svojich schopností, nadania
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

**Sebaobslužné činnosti:** obed, kultúra stolovania, zásady slušného správania, kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením, praktické činnosti.

**Oddychové činnosti:** krátkodobé činnosti zamerané na oddych, počúvanie hudby, počúvanie rozprávky, pozeranie rozprávky, omal'ovánky, vôňa knihy-čítanie v školskej knižnici, spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry, relaxačné cvičenia, relaxácia pri hudbe, rozhovory, komunikačný kruh.

**Rekreačné činnosti:** pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie, kolektívne, loptové a pohybové hry, hry s hračkami, energizéry, využívanie fit dráhy v areáli školy.

**Režimové momenty:** momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti, krúžky v škole, odchod do umeleckej školy, presuny detí, obliekanie, vyzliekanie, odchod na vychádzku, príprava na obed – hygiena, umývanie rúk, príprava na autobusovú zastávku a pod.

**Príprava na vyučovanie:** upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu, písanie úloh, didaktické hry, čítanie, ústne precvičovanie, práca s odbornou literatúrou, slovníkmi, encyklopédiou, logické hry, pracovné listy.

Vychovateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie, formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

ŠKD sa delí na 2 základné oddelenia, pričom každé z oddelení má vlastnú triedu.

Deti sa počas pobytu v ŠKD z dôvodu účasti na záujmových krúžkoch v poobedňajšej činnosti v oddeleniach menia. ( vid'. Príloha v Pláne práce ŠKD )

### Štruktúra výchovného plánu v heterogénnych oddeleniach

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v heterogénnych oddeleniach	
	Prvé oddelenie	Druhé oddelenie
Vzdelávacia oblasť	144	144
Komunikácia a práca s informáciami	33	33
Sebarozvoj a svet práce	33	33
Kultúra a umenie	33	33
Spoločnosť a príroda	33	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33	33

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame krúžkovou činnosťou, ktoré vedú učiteľky.

V školskom klube detí záujmovou činnosťou, ktoré sú zamerané na športové a tanečné aktivity.

( vid'. Príloha v Pláne práce ŠKD )

## 7. Výchovné osnovy

### SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prostriedky	I. oddelenie	II. oddelenie
				Počet VVČ	Počet VVČ
-					
Získavať základné pracovné a hygienické návyky. Ako sa naučiť plánovať si svoj čas.	Sebaobsluha, poriadok na stole, v osobných veciach, v šatni, umývanie rúk, vetranie, čistota prostredia. Denný režim a spánok. Mój voľný čas. Detská joga.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	Brainstorming Motivácia Režim dňa	5	5

Podporovať zručnosti týkajúce sa duševnej hygieny.	Relaxácia pri hudbe.				
Podieľať sa na tvorbe školských projektov. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Veľkonočné kraslice. Vynášanie Moreny. Úcta k starším.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa	Obrázky Škatule Kraslice	3	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu. Osvojovať si základné manuálne a technické zručnosti.	Splnenie zverenej úlohy, kontrola, presnosť, čistota, dôslednosť. Jesenné tekvičky. Modelovanie s plastelínou. Výroba vlastnej knihy. Darček pre mamičku.	Individuálny prístup Vysvetlenie Hodnotenie Brainstorming Projekt	Práca Prírodniny Tekvičky Plastelína Papiere	4	4
Poznávať rôzne pracovné profesie so zameraním na vlastné ciele. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Tradičné a netradičné pracovné profesie, úcta ku každej profesii. Plánujem a hodnotím svoje aktivity. Budovanie mojej značky.	Motivácia Kooperačné hry Povzbudenie	Pojmová mapa	3	3
Viesť k uvedomovaniu si hodnoty. Pomáhať k utváraniu	Kto som ja Moje silné stránky. Jedinečnosť človeka. To som ja. Čo mám na sebe rád?	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	IKT Projekt	6	6

pozitívneho myslenia k sebe samému a k druhému. Predchádzať k násiliu a šikanovaniu.	Čo všetko dokážem? Rodina. Deň prímeria a nenásilia.				
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Na jarmoku. Vianočná burza. Cestovná kancelária. Prečo je dôležité šetriť? Opustený ostrov.	Motivácia Aktivácia Inscenačné metódy Didaktické hry Pojmová mapa Tvorivá dielňa		5	5
Rozvíjať základy zručnosti, empatie a základy spolupráce so skupinou.	Vzájomná pomoc, tímová práca, radosť zo spoločného výsledku. Snehuliaci. Jesenné vystrihovačky. Výroba dopravnej značky. Zhotovenie totemu.	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	Práca Projekt Výstava	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.	Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Individuálny prístup Braisntorming Motivácia Vlastná práca Povzbudenie, rozhovor, hranie rolí Prezentácia	Individuálny prístup, motivácia,	2	2

### Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy Kľúčové kompetencie	Prostriedky	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Slovne pozitívne ohodnotiť určeného	Spoločenská hra. Komunikačné hry kreslené. Motivačné a sebapoznávacie	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie	Hra Kresliace pomôcky	3	3

kamaráta. Podieľať sa na pozitívnej klíme v oddelení.	rozprávky. Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Predviesť v hre asertívne správanie.	Aktivačné hry Zábavná činnosť	Rozprávky		
Spolurozhodovať o živote v skupine. Trénovať slušné vychádzanie s deťmi. Oceňovať slušné správanie.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení. Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, BOZP Dôvera	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Motivačná hra Hry na dôveru Hranie rolí	IKT Prezentácia	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Výtvarné vyjadrenie nálad ľudí, cvičenie empatie. Akú mám náladu Chcem – nechcem.	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	Hra IKT Prezentácia	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším. Vyjadriť vzťah k mame. Prejavovať pozitívny vzťah k členom rodiny. Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine.	Naši starí rodičia. Domov, moja rodina, zážitky, problémy v rodine.	Rozhovor Aktivácia Brainstorming	Básne Piesne IKT Pozdrav	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Medzinárodný deň tolerancie. Život so zdravotným postihnutím, predsudok, vzťah k deťom s hendikepom.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Hry na vciťovanie Hranie rolí Prieskum názorov	Hra IKT	1	1
Rozlíšiť a pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hranie rolí Hry na dôveru	IKT	1	1
Vyjadriť svoj vzťah k Slovensku. Oboznámiť sa	Zaujímavosti zo Slovenska. Zimné športy	Brainstorming Motivácia Vysvetlenie	IKT PC Krasli-	7	7



s významnými športovcami, umelcami Slovenska. Vyjadriť svoj vzťah ku kultúrnym hodnotám a tradíciám. Rozvíjať kultúrne návyky. Vyjadriť svoj vzťah k národnej príslušnosti. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku.	Významné objekty v okolí školy. Veľká noc. Vianočná koleda. Ľudové príslovia a porekadlá. Vynášanie Moreny.	Vychádzka Dramatizácia Hodnotenie Návrik Tvorivá dielňa Spoločenská hra Kultúrne podujatia	ce Korbáč Encyklopédia		
Určiť podstatu priateľstva. Pomenovať klady a nedostatky. Vyjadrovať pozitívny vzťah k hodnotám priateľstva.	Kreslenie balóna. Srdce nášho oddelenia.	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	Rozprávka Balón Srdce	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah k literatúre. Vyjadriť svoj vzťah ku knihe. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Návšteva knižnice - beseda o knihe. Dramatizácia rozprávky. Bábkové divadlo.	Vysvetlenie Aktivizácia Exkurzia	Kniha Liter. Text Maňušky	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní. Rozpoznať nevhodné správanie.	Pravidla spolužitia. Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, Spolužitie bez násilia. Fašianog tradične	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Motivácia Aktivačné hry	Insce-načná hra Masky IKT	2	2

Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote. Precítiť kultúrne správanie na spoločnej akcii.	i moderne.				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Ako prežiť bez internetu. Modrá droga – nástrahy internetových sietí. Buď IN buď OUT. Práca v textovom a grafickom editore.	Vysvetlenie Motivácia Riadený rozhovor Diskusia	Mobil, PC, výkresy, písacie, kresliace, pomôcky	5	5
Rešpektovať kultúru iných národov. Porovnávať rozdiely a spoločné znaky národov	Akí sme.		IKT Encyklopédia ukážka	1	1

### Spoločnosť a príroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy Kľúčové kompetencie	Prostriedky	I. oddelenie	II. oddelenie
Uvedomovať si základné princípy ochrany životného prostredia. Rozvíjať získané poznatky. Utvrďovať etické správanie. Upevňovať vlastné poznanie.	Pomáhame našej planéte Zem. Ročné obdobia. Sadenie semienok. Šetrenie energiami, vodou. Pravidlá správania sa v prírode. Poznávať faunu a flóru v okolí. Súťaž. Vtáci a stromy. Obľúbené zvieratá.	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Ekologické hry Tvorivá dielňa Diskusia Vychádzka Súťaž Dialóg	CD IKT Semienka žeruchy Animácia Obrázky	8	8
Demonštrovať zásady environmentálneho	Starostlivosť o izbové kvety. Životné prostredie.	Individuálny prístup Vysvetlenie	Obrázky zvierat	13	13

<p>prístupu k životnému prostrediu. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.</p>	<p>Výroba papiera. Svetový deň vody. Triedenie odpadu. Mladí ochranári. Separovanie je zábava Prikrmovanie vtáčikov v zime. Ladová ozdoba. Kalendár počasia. Šarkan Vtáci a stromy. Zvieratká a živočíchy našich lesov.</p>	<p>Motivácia Rozhovor Konsenzus Vyjasnenie hodnôt Ekologická hra Vychádzka Tvorivá dielňa Hra Kompromis</p>	<p>Rastli-ny Odpad-ky Balóny Papiere</p>		
<p>Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie. Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu.</p>	<p>Poznávanie a triedenie zeleniny. Poznávanie liečivých rastlín. Malí bádatelia. Civilizačné choroby. Mliečne výrobky. Potravinová pyramída, neplytvať potravinami. Vzájomná spolupráca. Stravovacie návyky, pitný režim, psychická a fyzická záťaž</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Rozprávanie Pravidelný pobyt vonku Súťaže Dialóg</p>	<p>Režim dňa DVD Hra na čajovňu Atlas liečivých rastlín</p>	8	8
<p>Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými a globálnymi výzvami Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.</p>	<p>Nebezpečné prírodné javy, katastrofy a ich dôsledky vplývajúce na život, ochrana pred nimi.</p>	<p>Video – ukážka, beseda, vysvetlenie</p>	<p>PC</p>	2	2

Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Ľudské hodnoty. Empatia a odlišnosť ľudí, vzájomná sebadôvera a hodnotenie ľudskej osobnosti.	Dialóg, rozprávanie, hra, film,	Noviny Básne Projekt	2	2
--	---	---------------------------------	----------------------------	---	---

### Kultúra a umenie

<b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy Kľúčové kompetencie</b>	<b>Prostriedky</b>	<b>I. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>II. oddelenie Počet VVČ</b>
Aplikovať podnety moderného umenia, podnety inšpirované dejinami. Rozvíjať tvorivosť, kreativitu na vlastnom zážitku. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane kultúrneho dedičstva. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana.	Ľudové tradície a zvyky, zvykoslovie. Kultúrne pamiatky. Svet okolo mňa.	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka, PC	DVD IKT	3	3
Využívať rôzne formy umenia na vlastné sebavyjadrenie, reflexie, schopnosti kritického čítania	Umenie. Výstava, vernisáž. Pieseň. V rytme hudby. Hudobná mini talent šou.	Motivácia Ukážka Návrik Povzbudenie	CD Hudobné nástroje	5	5

a interpretácie.					
Chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Netradičné výtvarné techniky. Práca s tušom-nočná obloha. Obrázok lúky. Rozprávka. Literárne okienko. Ľudový tanec, ľudová pieseň.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Tvorivá dielňa	Práca PD Farebné papiere  Rukavička Uhlík Tuš	7	7
Precítiť kultúrne správanie pri stolovaní. Zopakovať pravidlá správneho stolovania.	Stolovanie, úprava stola, správanie	Individuálny prístup Motivácia Dramatizácia Diskusia	Príbory Taniere PC Seervitky	2	2

Prejavovať pozitívny vzťah jednoduchej estetickej úprave prostredia	Hra s farbami. Jeseň pani bohatá. Dekoratívne taniere. Prvý jarný kvietok. Veľkonočný košík.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	Vetvička Farby Papierové tanier Farebné papiere	5	5
Chápať význam estetických faktorov v estetickej činnosti v každodennom živote. Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Využívať rôzne formy umenia(hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Mobilný záves. Úprava oddelenia. Starostlivosť o svoj zovňajšok, pozorovanie, hodnotenie, porovnávanie estetiky priestorov. Zdobenie vetvičky. Advent Prví poslovia jari. Pieseň Naša Zem.	Motivácia Tvorivá dielňa Hodnotenie Povzbudenie	Farebné papiere Rozprávka PC	7	7
Tvorivo sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí.	Príprava kultúrnych podujatí a príležitostných akcií.	Aktívna účasť, príprava, vystúpenia		4	4

Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.					
--	--	--	--	--	--

### Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy Kľúčové kompetencie	Prostriedky	I.oddelenie Počet VVČ	II.oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať a prezentovať vytrvalosť, cieľavedomosť a spoluprácu v kolektívnych športových hrách. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. Nabádať k pohybu a zdravému životnému štýlu.	Spoločenské hry. Spoločné športovo relaxačné hry. Zimné hry. Hry s dopravnou tematikou- Kolobežka rýchlobežka. Plníme úlohy. Hry na snehu. Zimné tvorenie. Súťaž družstiev. Prekážkový beh. Štafetové hry. Záujmy.	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning Súťaž Hodnotenie	Športové náčinie, dopravné značky, kolobežka	11	11
Získať informácie o zdravom životnom štýle, informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc. Poznať dôležité linky pomoci.	Vplyv škodlivých látok na zdravie a vývoj detí. Čo je nikotín, fajčenie, alkohol zdravie, civilizačné choroby. Prvá pomoc. Linky prvej pomoci. Vyspatý – nevyspatý. Bezpečná cesta do školy.	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnienie zážitku	PC Relácia Lekárnička Odborná literatúra.	5	5

<p>Aktívne využívať voľný čas na pohyb a cvičenie. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, s ich pravidelným začlenením do denného režimu. Získavať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohyb.</p>	<p>Loptové hry. Hry v prírode. Pohybové skupinové hry. Netradičné športové disciplíny. Hudobno-pohybové hry a tance. Buď aktívny a rozhýb sa. Hry na Fit dráhe. Zábavné hry.</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Hodnotenie Súťaž</p>	<p>Športové náčinie. PC Obrázky rôznych druhov jedál.</p>	<p>9</p>	<p>9</p>
<p>Upevňovať zdravý životný štýl, osvojiť si a rozvíjať základné hygienické návyky. Poznať kultúru stolovania a aplikáciu slušného správania v praxi. Uspokojiť svoje fyzické potreby vo svojom dennom režime. Nadobúdať odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.</p>	<p>Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom. Zdravý tanier. Vychádzky. Denný režim. Obliekanie podľa ročných období. Zvládanie konfliktov v skupine. Relaxačné hry. Zdravé aktivity.</p>	<p>Vysvetlenie, rozprávanie, beseda, hranie rolí, rozhovor, tréning, vychádzka</p>	<p>PC Relácie Riad</p>	<p>8</p>	<p>8</p>

**Legenda:**

- |   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| <b>1. Kompetencie k učeniu</b>              | <b>4. Kompetencie občianske</b> | <b>7. Kompetencie k tráveniu voľného času</b> |
| <b>2. Kompetencie komunikačné</b>           | <b>5. Kompetencie pracovné</b>  |   |
| <b>3. Kompetencie sociálne a personálne</b> | <b>6. Kompetencie kultúrne</b>  |   |

## 8. Výchovný jazyk

Slovenský - § 12 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak).

## 9. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

### Materiálne podmienky:

- ✓ Školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.
- ✓ Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- ✓ Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.
- ✓ Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách. Hračky a potrebný materiál pravidelne dopĺňame.
- ✓ V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, telocvičňa, príslušné ihrisko, fit dráha a školská čítareň.

### Personálne podmienky:

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávatelia, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi, rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavit' sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počet vychovávateľov v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

### Ekonomické podmienky:

- ✓ Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce.
- ✓ Rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 3 € mesačne.



## 10. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách v čase mimo vyučovania, t. j. po vyučovaní, poskytuje dennú starostlivosť.

Základným prostriedkom činnosti v ŠKD je hra založená na zážitku detí, ktorá obohacuje ich sebazpoznanie, rozširuje vedomosti, schopnosti a vedie ku kladným emóciám. Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň,
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné,
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní,
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní

e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

Vychovávateľky vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy. Prostredníctvom pestrých a zaujímavých činností motivujeme deti k osobnostne a spoločensky požadovanému využívaniu voľného času, k získavaniu nových vedomostí a zručností, k potrebe celoživotného vzdelávania.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní, resp. v nižšom strednom vzdelávaní.

### Harmonogram ŠKD

10:35 – spravidla do 12:30

- preberanie detí od vyučujúcich.
- hygiena pred obedom, obed, počas ktorého vychovávateľ zabezpečuje deťom dozor, dozerá na správne a slušné stolovanie a čakanie na jedlo pri výdajni.
- aktivity v oddelení (oddychové, relaxačné, rekreačné a tematické oblasti výchovy) podľa plánovaných činností vychovávateľa.

spravidla od 12:30 – do 14.45

- príprava na vyučovanie,
- spontánne hry, TOV
- záverečná činnosť, individuálna činnosť podľa záujmu detí, komunikácia s deťmi.

### Z Á V E R

Spravidla od 14:45

- Odprevádzanie detí na autobusovú zastávku v obci do 15:03hod.

## 11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

- ✓ **vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**
- ✓ **vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia.**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube detí je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činností. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Zákonní zástupcovia sa majú možnosť informovať o kvalite pobytu v ŠKD.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali detí na úspešné a neúspešné.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od učiteľov,
- pozorovanie detí pri činnosti.

Naša ZŠ považuje vnútorý systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom je poskytnúť každému účastníkovi - deťom, zamestnancom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o pozitívach i nedostatkoch svojej práce.

### **Hodnotenie je založené na princípoch:**

- a) má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu,
- b) vychádza zo stanovených cieľov a kritérií dostupných každému zamestnancovi školy,
- c) každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- d) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- e) má právo na objektívne hodnotenie,
- f) neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia sú konkrétne odporúčanie k odstráneniu prípadných nedostatkov.

### **Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Pracovný poriadok<sup>3</sup>. Predmetom hodnotenia pedagogického

---

<sup>3</sup>Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sú vypracované v pracovnom poriadku. Súčasťou zásad hodnotenia sú kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti.

zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

Hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľom je najmä hľadanie silných stránok učiteľa a podpora v ďalšej činnosti.

V rámci ekonomických možností školy je hodnotenie spojené s finančnou odmenou. Hodnotenie uskutočňujeme priebežne, na pedagogických poradách, po ukončení školskej aktivity, projektu a pod.

Cieľom je skvalitniť, rozvíjať prácu pedagóga, aby sa dosahovali aj ciele školy.

Hodnotenie spojené so sebahodnotením motivuje pedagóga, aby sa sám sledoval, hodnotil svoj pracovný výkon.

Vedúci zamestnanec posudzuje: pracovný výkon zamestnancov a kvalitu práce, rozoznáva ich pozitívne a negatívne stránky, spolourozhodovanie, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi nadriadenými a podriadenými, prácu jednotlivcov v pracovnom tíme, osobný vzťah zamestnanca k práci, rešpektovanie cieľov školy, ústretovosť zamestnancov, odhaľovanie pracovných rezerv zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne – vždy k 31. 8. za predchádzajúci školský rok.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je podkladom na vypracovanie plánu profesijného rozvoja<sup>4</sup> a ročného plánu vzdelávania<sup>5</sup>, odmeňovanie.

### **Podkladmi hodnotenia pedagogických zamestnancov sú:**

- a) výsledky úrovne práce získané pozorovaním, kvalita a kvantita pedagogickej práce,
- b) pedagogické majstrovstvo, flexibilita, osobnosť, schopnosť rozhodovať, komunikácia, spolupráca s rodičmi,
- c) ochota ďalej sa vzdelávať, rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti,
- d) využívanie najnovších a inovačných metód, foriem a spôsobov práce,
- e) tvorba projektov,
- f) vzájomné hodnotenie učiteľov,
- g) spokojnosť detí a rodičov s prácou vychovávateľa,
- h) plnenie stanovených termínov,
- i) organizácia činností v poradných orgánoch školy,
- j) starostlivosť o kabinety, učebne, nástenky,
- k) plnenie úloh v rámci náplne práce i nad jej rámec,
- l) iniciatíva a pod.

---

<sup>4</sup> Plán profesijného rozvoja vydala riaditeľka po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

<sup>5</sup> Vzdelávanie pedagogických zamestnancov chceme efektívne zamerať na rozvíjanie v oblasti matematickej, čitateľskej, prírodovednej, digitálnej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí s cieľom zvyšovať úroveň vyučovania a vytvárať kompetencie u žiakov.

### **Formy hodnotenia zamestnancov:**

- a) neformálne hodnotenie - je hodnotenie v priebehu výkonu práce /nástup na pracovisko, správanie k deťom a rodičom, dodržiavanie pracovného poriadku, vzťah ku kolegom, ochota pomôcť druhým a pod./
- b) formálne hodnotenie - je racionálne a periodické, vykonáva sa pravidelne (výsledky detí, odborné schopnosti učiteľa, zapájanie sa do súťaží a projektov, pedagogická dokumentácia, tvorba pomôcok, ďalšie vzdelávanie učiteľa, mimoškolská činnosť, šírenie dobrého mena školy a pod.),
- c) hospitačná činnosť, osobný pohovor,
- d) finančné ohodnotenie pedagógov.

### **Spôsob vykonávania kontroly:**

- a) hodinová hospitácia - hospitácia spojená aj s osobným pohovorom s učiteľom, sebahodnotenie (triedna kniha, plány vychovávateľa, prípravy...)
- b) krátka hospitácia - 10 až 15 minútový pobyt v triede /atmosféra, pracovná disciplína detí a učiteľov/.

### **Zameranie kontrolnej činnosti bude spravidla zamerané na:**

- a) osobnosť učiteľa,
- b) prostredie triedy,
- c) didaktické postupy na dosahovanie cieľov,
- d) používanie alternatívnych prvkov,
- e) činnosť detí na vyučovacej hodine.
- f) pravidelné kontroly všetkých písomností a dokumentácie učiteľov.
- g) ochrana školského majetku,
- h) včasný príchod do zamestnania a pod.

Vedenie školy poskytuje priestor na vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich detí. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je rozpracované v samostatnom dokumente ZŠ – Plán profesijného rozvoja.

## 12. BOZP

Triedy, v ktorých prebieha činnosť ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou. Sociálne zariadenie je na chodbe. V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a požívania alkoholu. Deti sú vedené k udržiavaniu čistoty a hygieny v oddelení.

Témy BOZP sú preberané s deťmi na začiatku školského roka. Záznam o poučení detí je k dispozícii v ŠP.

Rovnako pred každou akciou mimo objektu školy sú deti poučené o BOZP a o tomto poučení je vyhotovený zápis, za ktorý zodpovedá vychovávateľka.

ŠKD berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Pokyny na zaistenie bezpečnosti detí v ŠKD sú rozpracované v prílohe Školského poriadku školy.

Pravidelné školenia zamestnancov školy a následné kontroly z BOZP zabezpečuje externá firma.



## Základná škola s materskou školou, Koškovce134

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa 05. 09. 2023

.....  
Mgr. Tatiana Slivková – riaditeľka školy

Prerokované v rade školy ZŠ dňa: 04. 10. 2023

.....  
Ivana Čerňová - predseda Rady školy

Na vyžiadanie predložený výchovný program zriaďovateľovi dňa

.....  
Mgr. Marcel Ciklaminy – starosta obce