

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Kościół wskazuje nam drogę” nr AZ-23-01/18-WA-23/22
zgodnego z programem nauczania „Bóg kocha i zbawia człowieka” nr AZ-2-01/18 z 19 IX 2018

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pi- sma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przed- miotowy	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytcie uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiada używając pojedynczych wyrazów dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy reprezentuje szkołę (parafię) 	<ul style="list-style-type: none"> starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie 			

	w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)					
--	---	--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

OCENA ŚRÓDROCZNA

DZIAŁ	OCENA			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia • wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem • wyjaśnia, czym są Boże przykazania • wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego • wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu • uzasadnia znaczenie modlitwy • wskazuje na sens Bożych przykazań • wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga • podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu • omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka • wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy • wyjaśnia, kim jest Trójca Święta • opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania • wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu • wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie • wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm” • podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.
II.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza cytaty biblijny z lekcji Mk 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne wątki czterech Ewan- 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego człowiek wie-

<p>Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel</p>	<p>„Ewangelia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego • opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze • opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd • opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie • wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia • podaje przykłady ważnych miejsc w kościele • omawia główne wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa • wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne” • definiuje, kto to jest apostoł • opowiada historię życia św. Piotra • omawia historię życia św. Pawła • zna rodzaje powołań w Kościele 	<p>2, 1–12</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postaci obecne przy tym cudzie • wymienia skutki zakażenia trądem • wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób • przedstawia powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć • charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego • wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć • wymienia rady ewangeliczne • tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne • opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś • wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra 	<p>geli, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów • wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii • wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze • wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem • omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa • wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa • wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia • wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców • tłumaczy znaczenie zmartwychwstania • wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia • charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne • podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji • wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa • tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku <ul style="list-style-type: none"> • opisuje podróże misyjne św. Pawła • przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie 	<p>rzący potrzebuje Ewangelii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa • tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła • stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce • wyjaśnia, co to jest tamid • tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej • stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia • wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne • wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11) • podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu • stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary • podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych
---	---	---	---	--

III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęci- ciel	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej • wymienia dary Ducha Świętego • wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary • wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego • tłumaczy, czym charakteryzuje się bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu • podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele • wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świątynią Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich • opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania • tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego • charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu • wyjaśnia, dlaczego bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone • tłumaczy znaczenie cnót teologalnych i kardynalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc • stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła • rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego • podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów • stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia • stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświęceniu człowieka i umocnieniu Kościoła.
IV. Boże przykazania wspólno- ty ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest sumienie • podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia • wyjaśnia sens czwartego przykazania • wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu • wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa • potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności • wie, jaką wartość moralną ma prawda • zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych • definiuje, czym są uzależnienia; • wlicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary • podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy czwarte przykazanie • podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie • podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie • wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu • wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy • wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina • określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości • charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie • wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci • wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim • omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca • wie, czego naucza Kościół o prawdzie • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady właściwej hierarchii wartości • podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę • wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte • tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka • potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości • przytacza cytat biblijny z lekcji nr 26 • przytacza cytat biblijny z lekcji nr 27 • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa • tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter,

			<ul style="list-style-type: none"> • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym 	otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat
--	--	--	--	--

OCENA ROCZNA

DZIAŁ	OCENA			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia • wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem • wyjaśnia, czym są Boże przykazania • wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego • wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu • uzasadnia znaczenie modlitwy • wskazuje na sens Bożych przykazań • wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga • podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu • omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka • wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy • wyjaśnia, kim jest Trójca Święta • opisuje zobowiązania wynikające z drugiego przykazania • wskazuje na niedzielę jako na dzień poświęcony Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu • wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie • wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm” • podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.
II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia” • swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego • opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze • opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd • opisuje historię, w której Jezus zapowiedział swoją mękę i zmartwychwstanie • wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia • podaje przykłady ważnych miejsc w kościele • omawia główne wydarzenia związane z 	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza cytaty biblijne z lekcji Mk 2, 1–12 • wymienia postaci obecne przy tym cudzie • wymienia skutki zakażenia trądem • wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób • przedstawia powody, dla których Jezus zapowiedział swoją śmierć • charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego • wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął na siebie mękę i śmierć • wymienia rady ewangeliczne • tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów • wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów • wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii • wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze • wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem • omawia postawę Apostołów wobec zapowiedzi męki Jezusa • wskazuje zachowania, które powinny cechować ucznia Jezusa • wymienia, do czego był zobowiązany 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii • opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa • tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła • stwierdza, że przeżywanie cierpienia z Bogiem przynosi dobre owoce • wyjaśnia, co to jest tamid • tłumaczy, co oznaczało „wstąpienie” do świątyni jerozolimskiej • stwierdza, że należy okazywać wdzięczność Bogu za łaskę odkupienia

	<p>męką i śmiercią Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne” • definiuje, kto to jest apostoł • opowiada historię życia św. Piotra • omawia historię życia św. Pawła • zna rodzaje powołań w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś • wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra 	<p>każdy Żyd po 20. roku życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców • tłumaczy znaczenie zmartwychwstania • wskazuje na nadzieję płynącą z faktu wniebowstąpienia • charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne • podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji • wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa • tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku <ul style="list-style-type: none"> • opisuje podróże misyjne św. Pawła • przedstawia informacje dotyczące życia w każdym stanie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne • wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11) • podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu • stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary • podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy za powołanych w Kościele oraz modli się za powołanych
<p>III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęci- ciel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej • wymienia dary Ducha Świętego • wyjaśnia, dlaczego Duch Święty jest nazywany Dawcą łaski wiary • wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego • tłumaczy, czym charakteryzuje się bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu • podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele • wyjaśnia, dlaczego Kościół jest nazywany świątynią Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich • opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania • tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego • charakteryzuje wewnętrzną postawę osób, które bluźnią przeciwko Duchowi Świętemu • wyjaśnia, dlaczego bluźnierstwo przeciwko Duchowi Świętemu nie może być odpuszczone • tłumaczy znaczenie cnót teologalnych i kardynalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc • stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła • rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego • podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów • stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia • stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o dary, które służą uświę-

				ceniu człowieka i umocnieniu Kościoła.
IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest sumienie • podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia • wyjaśnia sens czwartego przykazania • wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu • wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa • potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności • wie, jaką wartość moralną ma prawda • zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych • definiuje, czym są uzależnienia; • wylicza różne formy uzależnień (np. alkohol, internet, pornografia, hazard, gry komputerowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary • podaje przykłady zachowań, poprzez które realizujemy czwarte przykazanie • podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie • podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie • wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu • wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy • wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina • określa szkodliwość ryzykownych zachowań, które zagrażają zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i duchowemu 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości • charakteryzuje właściwe relacje w rodzinie • wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci • wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim • omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca • wie, czego naucza Kościół o prawdzie • wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia • charakteryzuje skutki uzależnień • podaje, w jaki sposób i kto może pomóc osobom uzależnionym 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady właściwej hierarchii wartości • podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – ojczyznę • wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte • tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka • potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości • przytacza cytat biblijny z lekcji nr 26 • przytacza cytat biblijny z lekcji nr 27 • uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa • tłumaczy, dlaczego jedną z form, która kształtuje nasz charakter, otwiera na drugich i pomoże wytrwać w dobrym, jest wolontariat
V. Związek między ludem Starożytności a Nowego Przymierza	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi • wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu • wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo • wyjaśnia, dlaczego spotykając Jezusa, spotykamy judaizm 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady przymierzy zawieszonych w Starym Testamencie • podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu • tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków • tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu • wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane • tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze • wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa • omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu • tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza • stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne • podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego • podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina

			<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zachowań, w których okazujemy szacunek wyznawcom judaizmu 	
VI. Inne religie świata	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony • tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii • tłumaczy, czym jest hinduizm • charakteryzuje buddyzm • wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sektą” 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła • wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi • opisuje, jak narodził się islam • opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu • podaje cechy sekty • wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy wyjątkowość Kościoła katolickiego • omawia podstawowe założenia islamu • wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny • wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół • tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka. • wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa • podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.
VII. Duch Święty w dziejach Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I • omawia przyczyny rewolucji przemysłowej • omawia historię życia św. Jana Bosko • przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia • przedstawia życie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego • przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego • omawia historię życia św. Faustyny Kowalskiej • tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje główne tematy poruszane na soborze • tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna • tłumaczy, jak rozwija się dzieło św. Jana Bosko • podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła • omawia, na czym polega świętość Zygmunta Szczęsnego • omawia, na czym polega świętość Brata Alberta • wskazuje, w czym przejawiała się świętość życia św. Faustyny Kowalskiej • omawia historię bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła • podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności • tłumaczy, dlaczego katolicy powinni być posłuszni w wierze papieżowi • wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna • charakteryzuje sposoby pracy z młodzieżą zapoczątkowane przez św. Jana Bosko • omawia tło objawień gietrzwałdzkich • wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego w historii narodu i Kościoła • wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła • wskazuje postawy wiary godne do naśladowania • przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyna • wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym było Państwo Kościelne • wymienia współczesne problemy społeczne • wymienia zachowania, którymi może dawać dobry przykład rówieśnikom. • charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską • podaje przykłady zaangażowania chrześcijanina w społeczeństwie • podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świat • potrafi odpowiedzieć na wezwanie przekazane św. Faustynie • podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła • wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa

			<p>się osobami chorymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa 	
<p>VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgi- czny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności • zna historię modlitwy różańcowej pompejańskiej • zna i rozumie pojęcie Adwentu; • przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego • wyjaśnia, ile trwa Adwent • zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego • przedstawia informację dotyczące przyjścia Zbawiciela na świat • wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny • określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; • opisuje własnymi słowami zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym • zna datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła • opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa • przedstawia informację dotyczące życia Bartolo Longo • wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania • wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki • charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” • wskazuje, czym ma być nawrócenie serca ku Bogu w czasie Wielkiego Postu • przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości • opisuje postępowanie Apostołów po zesłaniu Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi • przytacza cytaty biblijne z lekcji • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej • wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent • wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię • określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan • podaje przykłady, jak głębiej przylgnąć do Boga w czasie Wielkiego Postu • wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej • wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele • opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie • wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; • wymienia świętych, którzy szczególnie ukochali tę modlitwę • wymienia Świętych, którzy pomagają nam trwać w czuwaniu • zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości • omawia proces rozłamu w Kościele Chrystusowym • charakteryzuje podobieństwa i różnice w Kościołach siostrzanych • uzasadnia potrzebę modlitwy za jedność Kościoła • zastanawia się nad miejscem Boga w swoim życiu • analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1–6) • uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia