

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole Nr 40 w Katowicach  
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-06-2015 - 17-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Walotek, Magdalena Zymon. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 59 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole nr 40 w Katowicach składa się z trzech oddziałów i jest zlokalizowane w dwóch budynkach. Siedziba przedszkola mieści się przy ul. Panewnickiej 73, gdzie funkcjonują 2 oddziały żywieniowe. W budynku przy ul. Śląskiej 34a mieści się oddział rodzykowy - bezżywieniowy. Przedszkole pracuje według koncepcji organizacyjnej, tzw. grup rodzykowych zgodnie z którą w każdej grupie przebywają dzieci w różnym wieku. Praca dydaktyczna odbywa się równocześnie na różnych poziomach. Przedszkole znajduje się na granicy dzielnic: Panewniki i Ligota, w pobliżu Szpitala Kolejowego, Centralnego Szpitala Klinicznego, Bazyliki Ojców Franciszkanów i Nadleśnictwa Katowice. W pobliżu znajduje się wiele miejsc, gdzie dzieci spędzają czas na wolnym powietrzu: Kalwaria Panewnicka, Park Zadole, las, place zabaw. Otoczenie przedszkola w dużym stopniu wpływa na korzystny rozwój dzieci. Przedszkole jest miejscem zaspokajania potrzeb rozwojowych dzieci. Poprzez zabawę i twórczą aktywność rozwija osobowość, talenty dziecka, zainteresowanie i przywiązanie do regionu śląskiego. Wszyscy pracownicy otaczają dzieci szacunkiem i troszczą się o zdrowie i bezpieczeństwo swoich podopiecznych. W przedszkolu panuje ciepła, rodzinna atmosfera. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. W przedszkolu prowadzone są zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, jak również udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wychowankowie rozwijają umiejętność czytania, dzięki realizowanej innowacji pedagogicznej "Podróż po świecie literek" z wykorzystaniem metody prof. Jagody Cieszyńskiej. W przedszkolu poszukuje się nowe rozwiązania na urozmaicenie i uatrakcyjnienie posiłków dla dzieci. Na stronie internetowej zamieszczane są wskazówki dotyczące zdrowego żywienia dzieci. Dzieci biorą udział w wielu akcjach charytatywnych, prozdrowotnych i ekologicznych. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju twórczej aktywności, prowadzi kółka zainteresowań: kółko plastyczne "Zaczarowany ołówek" i kółko muzyczno-rytmiczne "Chochliki" oraz otrzymało certyfikat "Akademii Plastyki Przedszkolaka". Cyklicznie od siedmiu lat organizuje miejski konkurs plastyczny o tematyce zdrowotnej oraz wystawę nagrodzonych prac plastycznych w Centralnym Szpitalu Klinicznym w Katowicach Ligocie pt.: PRZEDSZKOLAK ZE SZTUKĄ NA TY". Dzieci biorą również udział w wielu konkursach, przeglądach, olimpiadach i osiągają sukcesy, o których świadczą liczne nagrody, wyróżnienia i dyplomy. Edukacja przyrodnicza i ekologiczna powiązana jest z treściami edukacji regionalnej. Odbywa się w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez realizację programu własnego pt.: "My Śląskie Bajtle". Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Cyklicznie we współpracy z rodzicami organizuje uroczystości, wycieczki, teatryki i koncerty. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej i wychowawczej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach na stronie internetowej, w ulotkach informacyjnych, na tablicy ogłoszeń w przedszkolu oraz podczas dni otwartych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Miejskie Przedszkole Nr 40 w Katowicach
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Katowice
<b>Ulica</b>	Panewnicka
<b>Numer</b>	73
<b>Kod pocztowy</b>	40-761
<b>Urząd pocztowy</b>	Katowice
<b>Telefon</b>	322526425
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	27055435000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	73
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.43
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Katowice
<b>Gmina</b>	Katowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą, znaną, akceptowaną i odpowiadającą na potrzeby rozwojowe dzieci koncepcją pracy.
2. Panujący w przedszkolu rodzinny klimat oraz przyjazna atmosfera sprzyja podejmowaniu przez dzieci różnorodnych aktywności i służy kształtowaniu u nich kreatywności.
3. Dzieci są zaangażowane w zajęcia, dokonują samodzielnych wyborów oraz podejmują działania na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej.
4. Realizacja działań edukacyjnych, wynikających z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci oraz oferowane w placówce zajęcia dodatkowe służą rozwojowi dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dzieci adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która powstała w odpowiedzi na potrzeby rozwojowe dzieci i rozpoznanych oczekiwań środowiska lokalnego. Rodzice biorą aktywny udział podczas realizacji koncepcji pracy, znają ją i akceptują.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dzieci adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli priorytetami wynikającymi z koncepcji pracy przedszkola są: dbałość o ciepłą, rodzinną atmosferę, rozwijanie osobowości i talentów poprzez zabawę i twórczą aktywność, otaczanie dziecka szacunkiem, troska o zdrowie i bezpieczeństwo, rozbudzanie zainteresowania i przywiązania do regionu śląskiego, otwartość na „wielkie problemy małych ludzi”. Uwzględniając potrzeby rozwojowe dzieci w przedszkolu planuje się wspomaganie ich rozwoju i edukacji. Nauczyciele rozpoznają możliwości i potrzeby swoich wychowanków, zapoznają rodziców z wynikami diagnozy oraz osiągnięciami dzieci, prowadzą z rodzicami wywiady, rozmowy, konsultacje. Dla nowych przedszkolaków przeprowadzane są zajęcia adaptacyjne. W zależności od potrzeb udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna. W przedszkolu promuje się zdrowy styl odżywiania poprzez realizację projektów: "Dzień Jabłka", "Dzień Marchewki", "Dzień Orzeszka", "Dzień szczypiorku", "Dzień miodu", "Święto Pieczonego Ziemniaka", "Szpital Pluszowego Misia", ponadto przedszkole bierze udział w wielu ogólnopolskich i lokalnych akcjach prozdrowotnych. W przedszkolu rozbudzane jest poczucie tożsamości regionalnej poprzez udział m.in. w uroczystościach barbórkowych,



zapoznanie z tradycjami i gwarą śląską. Podejmowane są działania zmierzające do rozwoju aktywności twórczej, kreatywności oraz kształtowania poczucia własnej wartości (tabela 1). Dzieci są motywowane i inspirowane do twórczego rozwiązywania problemów, zdobywania wiedzy, aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Kształtowany jest nawyk dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo. Dzieci są wdrażane do wzajemnej współpracy. Umiejętności i zdolności dzieci są prezentowane w przedszkolu oraz w środowisku lokalnym podczas różnorodnych konkursów, przedstawień i uroczystości.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Pytanie nagłówkowe:** Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

**Treść pytania:** uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Promocja zdrowego żywienia: "Dzień Jabłka" "Dzień Marchewki", Dzień Orzeszka", "Dzień szczypiorku", "Dzień miodu", "Święto Pieczonego Ziemniaka", Szpital Pluszowego Misia, udział w uroczystościach barbórkowych w KWK "Wujek", prezentacja programu w gwarze śląskiej, "Tydzień Śląski"- zapoznanie z tradycjami, kiszenie kapusty, kącik śląski, zapoznanie z gwarą, nauka wierszy i piosenek w gwarze, "Wigilia w przedszkolu" – celebrowanie świąt wg śląskiej tradycji, uroczystość całej społeczności z udziałem gości "Sznupki w przedszkolu" – prelekcja nt. bezpieczeństwa, wycieczka do szkoły policji, do WORD w Dąbrowie Górniczej, zorganizowanie nauki skakania na trampolinie - zajęcia z instruktorem, wycieczki po okolicy, zajęcia profilaktyczne ze studentami medycyny. Udział w programach ogólnopolskich: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Jemy Sezonowe Warzywa i Owoce", "Podróż do Mlecznej Krainy", "5 porcji warzyw, owoców lub soku", "Akademia Aquafresh", "Mamo tato wolę wodę", "Sprzątanie świata", "Szpital Pluszowego Misia", "Mleko w szkole", "Paka Przedszkolaka", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Szkoła Promująca Zdrowie", "Czyste powietrze wokół nas". Udział w programach lokalnych: "Akademia Plastyki Przedszkolaka" - program edukacji plastycznej we współpracy MDK, "Mała Akademia Jazzu", "Mała Filharmonia", "Szkoła czystych rąk", "Zdrowy przedszkolak", "Żywność na wagę zdrowia", "Ścieżka Wiedzy o Roślinach Egzotycznych", "Zdrowe Żywność". Organizacja konkursu miejskiego: "PRZEDSZKOLAK ZE SZTUKĄ NA TY" we współpracy z Centralnym Szpitalem Klinicznym w Katowicach Ligocie - VII edycja. Udział w konkursach, przeglądach i przedsięwzięciach we współpracy z innymi przedszkolami.</p>

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

### **Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.**

Jak wynika z informacji pozyskanej od dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas zajęć otwartych, dni adaptacyjnych, rozmów indywidualnych, zebrań ogólnych oraz z Radą Rodziców. Koncepcja pracy przedszkola zamieszczona jest na tablicy informacyjnej w przedszkolu i stronie internetowej. Rodzice uważają za słuszne wszystkie działania podejmowane w celu realizacji koncepcji pracy przedszkola. Ich zdaniem przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wszechstronny rozwój, kształtuje postawy prozdrowotne i proekologiczne. Według rodziców atutem przedszkola jest urozmaicony jadłospis uwzględniający zdrowe zasady odżywiania jak również możliwość sporządzania przez dzieci niektórych posiłków. Rodzice wysoko oceniają poziom organizowanych imprez i uroczystości. Akceptują oni również podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze, dzięki którym dzieci stają się bardziej otwarte. Doceniają oni, że na bieżąco są informowani o podejmowanych działaniach na terenie przedszkola poprzez stronę internetową.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

### **Rodzice poprzez proponowanie konkretnych działań biorą udział w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.**

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że rodzice mają możliwość, zgłaszania swoich uwag i propozycji co do treści oraz sposobów realizacji koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele podczas zajęć otwartych i adaptacyjnych przeprowadzają rozmowy i ankiety wśród rodziców na temat ich oczekiwań. Według rodziców partycypowali oni m.in. podczas organizacji spotkań z ciekawymi ludźmi i wystawy prac plastycznych w szpitalach. Pod koniec roku szkolnego wspólnie podsumowywane są podejmowane działania i planowana jest ewentualna ich modyfikacja. W opinii rodziców dyrekcja i nauczyciele są zawsze otwarci na sugestie rodziców.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

### **Rodzice uczestniczą w podczas realizacji koncepcji pracy przedszkola.**

Nauczyciele wskazali działania podejmowane przez rodziców związane z realizacją najważniejszych kierunków przedszkola.

Rodzice podejmują następujące działania:

- uczestniczą w zajęciach otwartych i adaptacyjnych,
- pomagają podczas organizacji uroczystości poprzez przygotowanie strojów, przewóz kostiumów i nagłośnienia,
- wspomagają nauczycieli podczas przygotowania dzieci do konkursów, biorą udział w zajęciach mających na celu przybliżenie dzieciom zawodów które wykonują,
- włączają się podczas organizacji wycieczek, zabaw,
- włączają się w akcje charytatywne i społeczne,

- sponsorują nagrody,
- przeprowadzają zajęcia np. z fizyki, chemii, z nauki skakania na trampolinie.

Rodzice czynnie włączyli się podczas realizacji projektów: "Dzień marchewki", "Dzień szczypiorka", "Dzień jabłka", "Dzień miodu".

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu. Działania nauczycieli związane z realizacją zajęć motywują wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności. Wiele działań wykracza poza standardowe pomysły np. przeprowadzanie projektów, rozbudzenie tożsamości regionalnej poprzez realizację programu własnego " My Śląskie Bajtle". Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Przedszkolaki inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, a także biorą udział w działaniach nakierowanych na rzecz środowiska lokalnego.

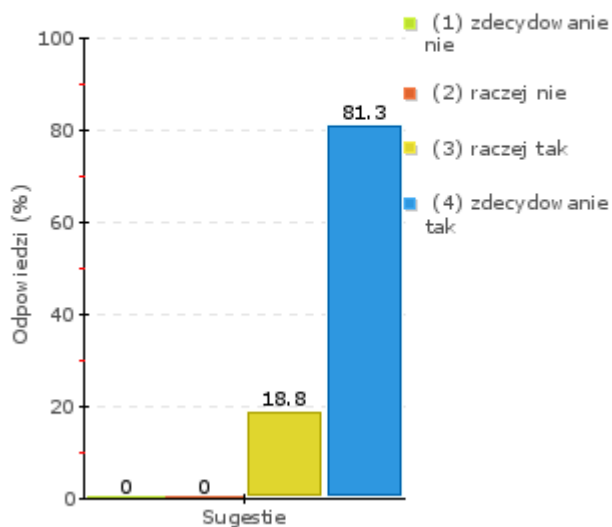
**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach i są zaangażowane w działania realizowane przez przedszkole.**

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców, dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu (wykres 1j). Wychowankowie przedszkola chętnie uczestniczą w organizowanych wspólnie z innymi przedszkolami: plenerach malarskich, konkursach, spartakiadach, przedstawieniach, inscenizacjach, uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych. Zdaniem partnerów przedszkola aktywność dzieci jest także zauważalna podczas realizacji: programu matematycznego, cyklicznych spotkań dla grupy najstarszej: "Klub Dobrych Manier", "Poznajemy świat z rodzicami", "Małe Bystrzaki", konkursu piosenki w MDK. Podczas wycieczek, spacerów dzieci przedszkolne zawsze odznaczają się kulturą osobistą. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci z przyjemnością biorą udział we wszystkich działaniach proponowanych przez przedszkole. Aktywność i zaangażowanie dzieci zauważalne było również podczas obserwowanych zajęć.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Nauczyciele stwarzają możliwość podejmowania działań przez wszystkie dzieci, zachęcając je do wykonywania różnych zadań i uczestniczenia w nich.**

Wśród przykładów działań rozbudzających aktywność dzieci nauczyciele wymieniają:

- zachęcanie do udziału w konkursach, przedstawieniach,
- zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci,
- stosowanie metod aktywizujących,
- wycieczki edukacyjne,
- udział w koncertach Polskiego Radia Katowice,
- dobór metod pracy do możliwości dziecka,
- uczenie przez zabawę,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych; nagrody, pochwały (serduszka, naklejki, pieczątki zmywalne).

Jak podaje dyrektor w przedszkolu prowadzone są następujące dodatkowe zajęcia:

język angielski, rytmika, kółko plastyczne „Zaczarowany ołówek”, kółko muzyczno-rytmiczne „Chochliki”, gimnastyka korekcyjna, zajęcia matematyczne „Trele morele liczę wiele”. Zdaniem rodziców zajęcia, w których dzieci najchętniej uczestniczą to:

- swobodne zabawy ruchowe,
- przygotowania do imprez i uroczystości przedszkolnych,

- rytmika,
- nauka piosenek i wierszyków,
- czytanie książek,
- język angielski,
- religia,
- gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia logopedyczne,
- akademia plastyczna-zajęcia w Domu Kultury.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

### **Nauczyciele powszechnie wdrażają dzieci do samodzielności.**

Obserwacje zajęć, wywiady z partnerami i pracownikami niepedagogicznymi pokazały, że przedszkole stwarza sytuacje, które zachęcają dzieci do rozwijania samodzielności np. korzystanie z toalety, mycie rąk i zębów, ubieranie i rozbieranie się, pełnienie dyżuru przy posiłkach, opieka nad roślinami w przedszkolu, opieka starszych dzieci nad młodszymi.

Działania rozwijające samodzielność dzieci, zdaniem dyrektora to m.in.:

- stawianie dzieciom określonych zadań, problemów (projekt badawczy: jajko, miód, zabawy z cyklu „Żywioły”, praca z drewnem osikowym),
- dyżury podczas posiłków,
- częste spacerunki (Kalwaria, ogród Franciszkanów, próby w auli, place zabaw: Medyków, Zadole, biblioteka, MDK, ogródki działkowe, nadleśnictwo, przedszkola, szkoły),
- samodzielne robienie kanapek (w poniedziałki),
- przygotowywanie uroczystości przedszkolnych przez dzieci (przygotowanie stołu wielkanocnego, wykonanie serwetek, ozdób na stół, przygotowanie talerzy z jajkami, szukanie zajączka),
- organizowanie kąpek przyrodniczych, tematycznych,
- zabawy swobodne,
- zabawy: konstrukcyjne, plastyczne, ruchowe,
- udział w: akcjach proekologicznych, konkursach międzyprzedszkolnych
- zajęcia w ramach kółek zainteresowań.
- metody rozwijające świadomość ciała; zabawy paluszkowe i wierszyki-masażyki; kinezylogia edukacyjna; pedagogika zabawy; muzykoterapia; metody Kniessów, Orffa, Labana; zabawy grafomotoryczne; drama; teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, pantomima i zabawy rytmiczne;
- techniki plastyczne, origami.

Podczas obserwowanych zajęć dzieci były zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Wszyscy nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizację różnorodnych działań.**

Zdaniem dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci podejmują różnorodne działania z własnej inicjatywy:

- zabawy konstrukcyjne np. układanie klocków drewnianych,
- plastyczne,
- ruchowe,
- origami, rysowanie, wycinanie,
- zabawy w kącikach tematycznych,
- zabawy w kącikach badawczych z cyklu "Żywioty", praca z drewnem osikowym, związane z realizacją projektów badawczych: jajko, miód,
- samodzielne sadzenie, wysiewanie,
- układanie puzzli,
- pełnienie dyżurów,
- oglądanie książeczek,
- komponowanie kanapek,
- organizowanie kącików przyrodniczych i tematycznych,
- składanie życzeń solenizantom i wykonywanie laurek.

Na terenie przedszkola dostępne są informacje oraz wytwory dzieci dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci: prace plastyczne wykonane różnymi technikami, kąciki tematyczne, wyeksponowane są dyplomy i osiągnięcia dzieci.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Wszystkie dzieci mają możliwość uczestniczenia w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.**

Zdaniem dyrektora, rodziców i partnerów dzieci podejmują wiele różnorodnych działań na rzecz środowiska lokalnego m.in. wymieniają:

- udział w realizacji programu własnego **„My Śląskie Bajtle”** (historia, obyczaje regionu i przyroda, udział w teatrzykach po śląsku, wykorzystywanie twórczości poetów i pisarzy śląskich, kultywowanie tradycji i obrzędów ludowych: kiszanie kapusty, pieczenie pierniczków, śląski jadłospis, obrzędy wigilijne, wielkanocne, konkursy w gwarze śląskiej „Śląskie śpiewanki”, „Pogodomy po ślonsku”, „Śląskie Jasełka” w Parafii św. Ludwika, Przegląd Kolęd i Pastorałek - w gwarze śląskiej w Bazylice Panewnickiej, utworzenie kącika regionalnego, Spiżarki Ujka Zeflika),
- coroczna organizacja miejskiego konkursu plastycznego „Przedszkolak ze sztuką na Ty”(wystawa prac w Centralnym Szpitalu Klinicznym w Katowicach - rozwijanie twórczej aktywności dzieci, promowanie zdrowego stylu życia oraz treści ekologicznych, zaproszenie do udziału innych placówek przedszkolnych),

- udział w realizacji projektu edukacyjnego „Jajko”(siatka graficzna –co wiemy o jajku, obserwacja zachowań żywej kury, wycieczka do kurnika przy bazylice Ojców Franciszkanów, obserwacja ptasich gniazd i budek lęgowych, wykorzystanie utworów związanych z jajkiem),
- udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych i prozdrowotnych,
- uczestnictwo w imprezach integracyjnych z udziałem członków rodziny: "Pasowanie na przedszkolaka", "Święto Rodziny", "Pożegnanie z przedszkolem", z okazji Dnia Babci i Dziadka, w jasełkach odbywających się w auli św. Franciszka,
- program artystyczny w gwarze śląskiej w KWK "Wujek",
- uczestnictwo w konkursach, przeglądach i spartakiadach na szczeblu miejskim i ogólnopolskim.

Partnerzy podkreślili, że udział placówki w działaniach na rzecz środowiska lokalnego daje możliwość prezentacji talentów i umiejętności dzieci, a także jest promocją przedszkola i miasta.



## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.

Stosownie do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci przedszkole współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. W opinii wszystkich rodziców wsparcie udzielane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**Przedszkole prowadzi działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka.**

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka zdaniem nauczycieli następuje w wyniku: prowadzonych obserwacji, stosowania narzędzi diagnostycznych takich jak: skala gotowości szkolnej dla 5- latków, arkusz obserwacji 3, 4, i 6 – latków, współpracy ze specjalistami: psycholog, logopeda, rehabilitant ruchowy, rozmów z rodzicami, indywidualnych konsultacji (informacje od rodziców nt. zdrowia, diety, problemów, uwarunkowań kulturowych, religijnych), analizy wytworów dziecięcych. Dzieci uczestniczą w następujących zajęciach specjalistycznych:

- logopedycznych - 20 dzieci,
- z psychologiem - 17 dzieci,
- z gimnastyki korekcyjnej - 20 dzieci,
- zajęciach profilaktycznych, wspierających rozwój dziecka (we współpracy z PPP nr 2 w Katowicach) – 75 dzieci.

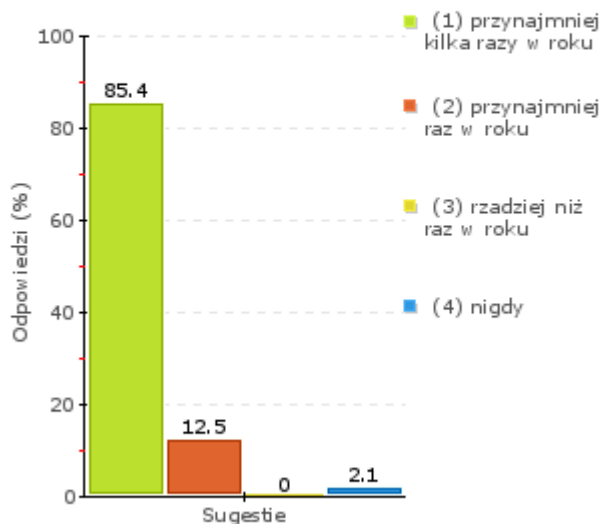
Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych dziecka nauczyciele wymieniają potrzebę: bezpieczeństwa, adaptacji, akceptacji społecznej, ruchu, zabawy, miłości, relaksacji, poznawania świata, rozwijania

zainteresowań. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców deklaruje, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wykres 1j). W opinii nauczycieli instytucje, z którymi współpracują w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom to:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Katowicach (wydawanie opinii i orzeczeń, zajęcia profilaktyczne dotyczące panowania nad emocjami, radzenia sobie ze stresem, prelekcje dla rodziców- „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”, „Gotowość szkolna”, „Trele-morele liczę wiele”- zajęcia z edukacji matematycznej Gruszczyk –Kolczyńskiej, udział w konferencji „Sześciolatek w szkole”),
- MOPS- pomoc socjalna,
- Policja (prelekcje na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, „Sznupek”, wycieczki do Szkoły Policji w Katowicach),
- Sanepid (akcje promujące zdrowy styl życia, materiały dydaktyczne, akcja „Czyste powietrze wokół nas”, Szkoła czystych rąk”, „Z pola na stół”, wystawa prac plastycznych konkursowych „Pola na stole” w szpitalu CSK w Katowicach),
- Lekarz ortopeda (badania dzieci, kwalifikowanie do udziału w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej),
- Akademia Medyczna w Katowicach („Szpital Pluszowego Misia”- studenci Akademii Medycznej prowadzą zajęcia niwelujące lęk dziecka przed wizytą lekarską).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

---

**Podejmowane działania w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci i ukierunkowane na ich wszechstronny rozwój.**

Wśród działań prowadzonych w wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci nauczyciele jak i dyrektor przedszkola najczęściej wymieniają:

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- indywidualną pracę z dziećmi z rozpoznanymi dysfunkcjami,
- konsultacje z rodzicami,
- zajęcia otwarte, uroczystości,
- zajęcia ze specjalistami ( logopeda, psychologiem, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej),
- zajęcia dodatkowe (język angielski, rytmika),
- kółka zainteresowań (kółko muzyczno-rytmiczne, kółko plastyczne, zajęcia regionalne),
- realizację programów ogólnopolskich takich jak: „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody” certyfikat w IV i V, VI edycji „Akademii Zdrowego Przedszkolaka”, Certyfikat „Jemy Sezonowe Warzywa i Owoce”, „Podróż do Mlecznej Krainy”, „5 porcji warzyw, owoców lub soku”, Certyfikat „Akademia Aqua fresh” – bicie rekordu Guinnessa, „Mamo tato wolę wodę” (dostępność wody mineralnej przez cały ), Cała Polska Czyta Dzieciom”, kampania społeczna „Sprzątanie Świata,” „Mleko w szkole”,
- realizację programów lokalnych: „Czyste powietrze wokół nas” „Zdrowy przedszkolak” „Żywienie na wagę zdrowia” „Szkola czystych rąk” „Ścieżka Wiedzy o Roślinach Egzotycznych’ Certyfikat „Akademii Plastyki Przedszkolaka” Certyfikat „Zdrowe Żywienie”,
- zajęcia „Malarstwo sztalugowe” (1 raz w m-cu), zajęcia biblioteczne (1 raz w m-cu).
- całodniowe bezpłatne warsztaty plastyczno-kulinarne,
- cykl zajęć wspierających rozwój oraz zajęcia profilaktyczne we współpracy z PPP nr 2 w Katowicach.

W opinii rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości czego przykładem jest: indywidualizacja zadań, dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych dzieci, przełamanie nieśmiałości dziecka, zachęcanie do rysowania, opieka nad młodszymi dziećmi (starszaki opiekują się maluchami), pochwała za zasób wiedzy, przełamanie lęku przed przedszkolem, udzielanie pomocy w sytuacji, gdy dziecko sobie nie radzi.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza gotowości szkolnej-przekaz informacji dla rodziców
2	udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
3	opracowanie planu rocznego,miesięcznego,planu pracy z dzieckiem słabszym i z dzieckiem zdolnym
4	realizacja programów ogólnopolskich takich jak: „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody” certyfikat w IV i V, VI edycji „Akademii Zdrowego Przedszkolaka” – Certyfikat „Jemy Sezonowe Warzywa i Owoce”, „Podróż do Mlecznej Krainy” „5 porcji warzyw, owoców lub soku” Certyfikat „Akademia Aqua fresh” – bicie rekordu Guinnessa „Mamo tato wolę wodę” – dostępność wody mineralnej przez cały dzień „Cała Polska Czyta Dzieciom” Kampania społeczna „Sprzątanie Świata” „Mleko w szkole” ARR
5	realizacja programów lokalnych: „Czyste powietrze wokół nas” „Zdrowy przedszkolak” „Żywienie na wagę zdrowia” „Szkola czystych rąk” „Ścieżka Wiedzy o Roślinach Egzotycznych’ Certyfikat „Akademii Plastyki Przedszkolaka” Certyfikat „Zdrowe Żywienie” Certyfikat indywidualny dla samodzielnego referenta „Mamo tato wolę wodę” – dostępność wody mineralnej przez cały dzień
6	wdrożenie innowacji pedagogicznych: „Świat literek”, „Podróż po świecie literek – rozwijanie umiejętności czytania z wykorzystaniem metody prof. Jagody Cieszyńskiej” 01.01.2014 – 30.06.2015
7	realizacja „Programu Promocji Zdrowia na lata 2014/2017”.
8	udział w konkursach,przeeglądach,spartakiadach

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Charakter współpracy przedszkola z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wynika z potrzeb i sytuacji społecznej dzieci.**

Współpraca przedszkola z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zdaniem dyrektora jest adekwatna do potrzeb dzieci. Celem przygotowania dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami :

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Katowicach (wydawanie opinii i orzeczeń, zajęcia profilaktyczne dotyczące panowania nad emocjami, radzenia sobie ze stresem, prelekcje dla rodziców- „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”, „Gotowość szkolna”, „Trele-morele liczę wiele”- zajęcia z edukacji matematycznej Gruszczyk –Kolczyńskiej, udział w konferencji „Sześciolatek w szkole”),
- Młodzieżowy Dom Kultury - Katowice - Ligota (Akademia Plastyki Przedszkolaka, Festiwal Piosenki Przedszkolnej "Wesoły Mikrofon", Święto Kwitnących Głogów, wystawa fotograficzna, „Mała Akademia Jazzu”, „Mała Filharmonia”,
- Pałac Młodzieży w Katowicach (zajęcia z fizyki i chemii, warsztaty plastyczne, kulinarne),
- Polskie Radio (koncerty muzyki poważnej),
- Nadleśnictwo Katowice (leśna ścieżka edukacyjna, święto pieczonego ziemniaka),
- Policja (prelekcje na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, „Sznupek”, wycieczki do Szkoły Policji w Katowicach).

W opinii partnerów dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku dzieci łatwiej adaptują się w środowisku szkolnym, są otwarte na świat, uczą się empatii, dbałości o środowisko, szacunku do ludzi i zwierząt. Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci, czego przykładem jest m.in. pogłębienie świadomości ekologicznej, zdrowotnej, wzrost kreatywności dziecka, umiejętność autoprezentacji podczas konkursów, przedstawień artystycznych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na korzyści dla dzieci? Jeśli tak, to jakie? Co o tym świadczy? [WP] (3069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	kształcenie umiejętności autoprezentacji
2	łatwość adaptacji w środowisku szkolnym
3	pokonywanie nieśmiałości
4	podniesienie wiary w siebie
5	pogłębienie świadomości ekologicznej, zdrowotnej
6	opracowanie innowacji – nauka czytania metoda Cieszyńskiej
7	rozwijanie kreatywności u dziecka
8	budzenie poczucia tożsamości
9	dzieci są otwarte na świat, uczą się empatii, dbałości o środowisko, szacunku do ludzi i zwierząt
10	kształtowane są wartości moralne

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Przedszkole podejmuje działania antydyskryminacyjne.**

Nauczyciele i dyrektor przedszkola zgodnie deklarują, iż w przedszkolu nie ma przejawów dyskryminacji. Przykładem działań antydyskryminacyjnych są:

- zajęcia profilaktyczne: „Od smutku i złości do dumy i radości”, „Jak radzić sobie ze stresem i napięciem”,
- zachęcanie dzieci starszych do opieki nad młodszymi podczas wspólnych spacerów, wycieczek,
- zabawy integracyjne podczas grup łączonych,
- zajęcia nt. tolerancji dla odmienności, szacunku dla innych (Dzień Dziecka),
- Dzień Praw Dziecka – kampania wśród dzieci i rodziców,
- rozmowy z dziećmi na temat niewłaściwych zachowań.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

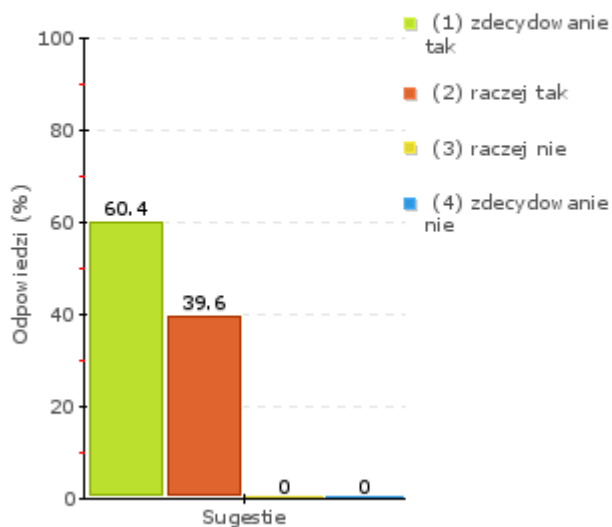
**W opinii rodziców wsparcie udzielane w przedszkolu jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.**

Wszyscy ankietowani rodzice (48/48) deklarują, że ich dziecko w przedszkolu może liczyć na: wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

Zdaniem rodziców (47/48) nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

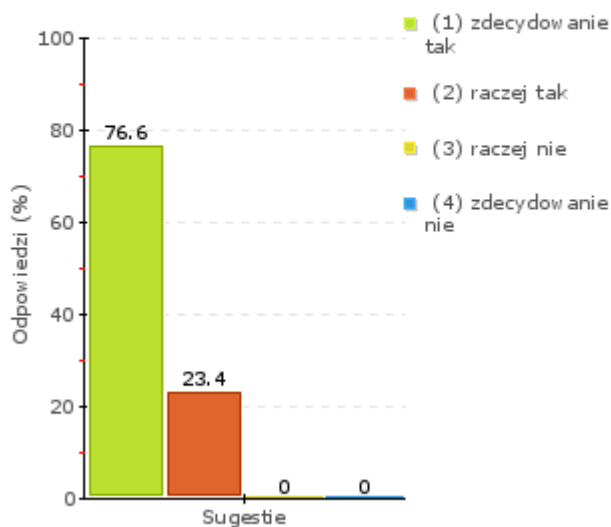
Liczebność: 48



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

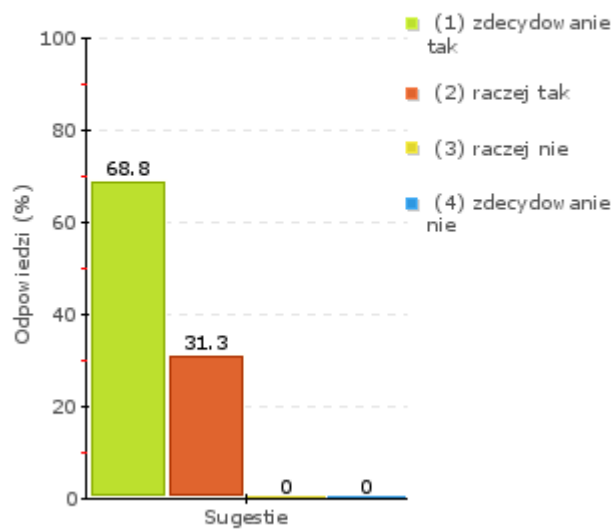
Liczebność: 48



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 48



Wykres 3j



# Raport sporządzili

- Bożena Walotek
- Magdalena Zymon

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.06.2015