



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W MARKACH

05 - 270 Marki, ul. Okólna 14, tel./fax (22) 781 - 10 - 26

e-mail: sp1@marki.pl <http://sp1marki.edupage.org>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2022-2023

„Droga ku szczytom jest celem człowieka”.

Kornel Makuszyński

Opracowała:

Katarzyna Jaworska

1. Podstawa prawna

- * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r.) ogłoszona 17 czerwca 2021 r.
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).
- * Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- * Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231,z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- * Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- * Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- * Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- * Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- * Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- * Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- * Konwencja Praw Dziecka.
- * Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- * Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- * Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- * Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Markach

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Markach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (w tym wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów (w tym również dzieci przybyłe z Ukrainy), rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

„Droga ku szczytom jest celem człowieka.”

K. Makuszyński

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Markach mieści się w powiecie wołomińskim na terenie Gminy Miasta Marki. Baza lokalowa szkoły była systematycznie modernizowana. Obecnie wszystkie pomieszczenia szkoły są estetyczne i nowoczesnie wyposażone. Szkoła posiada nowoczesną pracownię komputerową, pracownię językowe, bibliotekę z bogatym księgozbiorem, dużą i małą salę gimnastyczną, sale do zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, świetlice, gabinet psychologiczny i pedagogiczny.

Do placówki liczącej 46 oddziałów (w tym 3 oddziały integracyjne i 2 sportowe) uczęszcza 1123 uczniów (liczba uczniów na dzień 12.09.2022r.)

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzą wysoko wykwalifikowani nauczyciele. Prowadzimy zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne i wspierające kompetencje społeczno-emocjonalne, a także zajęcia integracji sensorycznej oraz terapii ręki. W szkole można także skorzystać z pomocy psychologa i pedagoga.

Nasi nauczyciele i uczniowie biorą udział w licznych projektach i programach edukacyjnych takich jak: Między nami Kobietkami, Szkoła z witaminą, Cukierki, Trzymaj formę, Zachowaj trzeźwy umysł, Szpital Ratowania Cegiełki, Edukacja przez Szachy w Szkole, Sieciaki.pl., Lekki tornister. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia, do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym m.in. poprzez organizowanie wyjazdów na spektakle teatralne, lekcje muzealne, filmowe i teatralne. Realizujemy bogatą ofertę edukacyjną w postaci kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych zgodną z oczekiwaniami i propozycjami uczniów oraz rodziców. Szkoła ponadto oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych.

Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz swojego rozwoju i rozwoju szkoły, proponują i realizują inicjatywy szkolne i pozaszkolne poprzez dobrze pracujący Samorząd Uczniowski. Młodzież organizuje akcje charytatywne, występy w szkolnym kole teatralnym, dyskoteki szkolne i imprezy klasowe.

W szkole działa także Rada Rodziców. Rodzice w większości chętnie współpracują ze szkołą, pełnią funkcję opiniotwórczą i doradczą, korzystają z prowadzonej w szkole pedagogizacji oraz uczestniczą w lekcjach otwartych.

Szkoła współpracuje z licznymi partnerami, co ma dobry wpływ na proces uczenia się uczniów, a nabyte przez nich dzięki tej współpracy umiejętności i prezentowane postawy promują szkołę w środowisku lokalnym i na forum miasta.

4. Diagnoza problemów naszej społeczności

Przed przystąpieniem do opracowania programu konieczne jest podjęcie działań diagnostycznych. Diagnoza ma dotyczyć rozpoznania potrzeb szkoły w zakresie działań profilaktycznych, uzupełniających zadania wychowawcze szkoły w przypadku, gdy okażą się one niewystarczające.

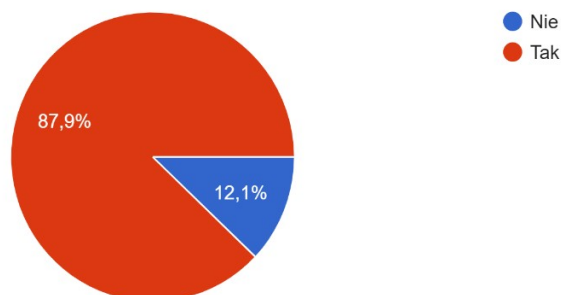
Z punktu widzenia programu wychowawczo-profilaktycznego ważne jest określenie poczucia bezpieczeństwa uczniów z perspektywy ucznia i rodziców. Jest to istotne, gdyż warto zaplanować ewentualne działania mające na celu poprawę tego aspektu wśród naszych uczniów.

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

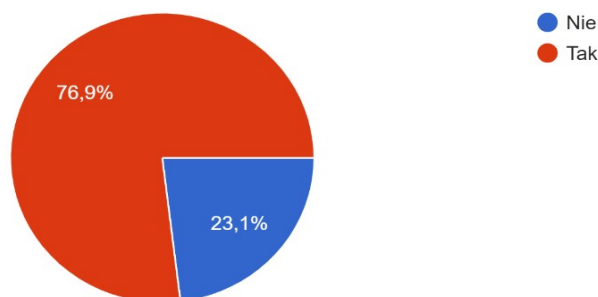
- Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczego i profilaktyki;
- Analiza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej;
- Bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym diagnoza problemów związanych z konfliktem zbrojnym na Ukrainie

Wyniki i wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w szkole?



Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?



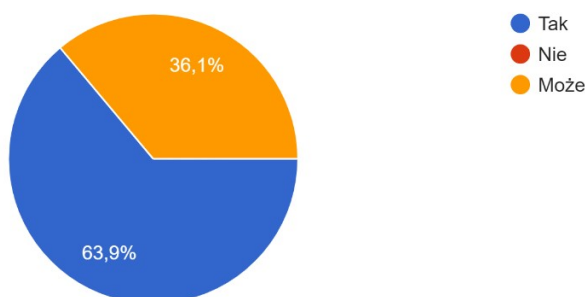
Blisko 88% opiekunów twierdzi, iż ich dziecko czuje się bezpiecznie w szkole. Gdy zadaliśmy to samo pytanie uczniom to okazało się, że poziom poczucia bezpieczeństwa spada o ponad 10% i osiąga wartość około 77%. W związku z tym, że wyniki można uznać za zbliżone można stwierdzić, iż dotychczasowe działania w tym zakresie wymagają niewielkiej korekty.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że we wszystkich badanych grupach (nauczyciele, rodzice, uczniowie) do najważniejszych wartości należą tolerancja, prawda i zdrowie. Badani są raczej zadowoleni z poszczególnych sfer swojego życia. Warto jednak zaznaczyć, że uczniowie swoje niezadowolenie wiążą głównie ze swoim wyglądem. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele wysoko oceniają swoje kompetencje wychowawcze (7-8-9 na 10-stopniowej skali).

Świat nadal odczuwa skutki pandemii w związku z tym istotne wydało się sprawdzenie jej wpływu na nauczycieli, rodziców i uczniów. Nauczyciele i rodzice oceniają swoją kondycję psychiczną jako dobrą lub bardzo dobrą, uczniowie zaś - raczej nisko. Dorośli zauważają też inny wpływ pandemii na funkcjonowanie dzieci. Obserwowane są głównie: problemy emocjonalne, zaburzenia nastroju (zmiennosc, obniżony nastrój), trudności w zakresie koncentracji uwagi,

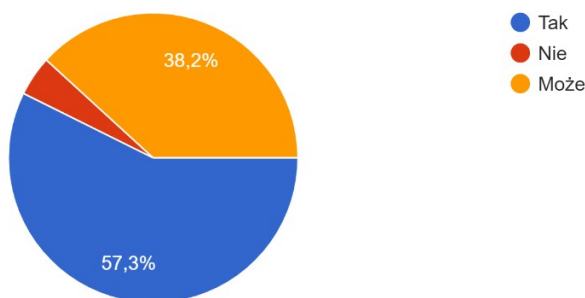
pamięci. Długa izolacja od grupy rówieśniczej stanowi czynnik ryzyka występowania zaburzeń psychicznych m.in. depresji. W związku z tym, iż szkolni specjaliści w minionym roku szkolnym zanotowali wzrost zaburzeń nastroju u uczniów istotne wydaje się zbadanie świadomości dorosłych na ten temat.

Czy potrafiliby Państwo rozpoznać symptomy depresji u dziecka?



Nauczyciele podają, że potrafiliby lub może byli w stanie rozpoznać objawy depresji u ucznia.

Czy potrafiliby Państwo rozpoznać symptomy depresji u dziecka?

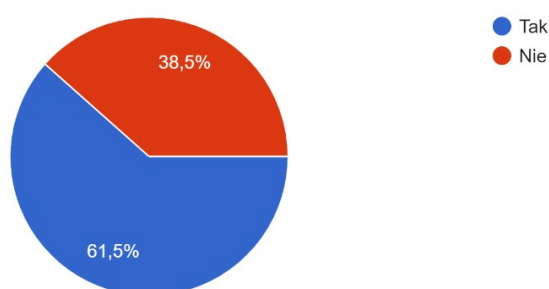


Ponad połowa rodziców jest przekonana, iż zna symptomy depresji. Jedyne 4,5% sugeruje, że nie ma wiedzy na ten temat.

Osoby dorosłe powinny mieć szeroką, ugruntowaną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, zwłaszcza depresji. Dorastający uczniowie często nie mają świadomości co dzieje się w ich głowie, często też ukrywają swoje myśli i uczucia w obawie przed wyśmianiem. W związku z tym to opiekunowie i nauczyciele powinni być szczególnie czujni i uważni na stan emocjonalny dzieci, by zapobiegać depresji i ewentualnym jej konsekwencjom. Dlatego też w nadchodzącym roku szkolnym ważne są działania edukacyjne w tym zakresie.

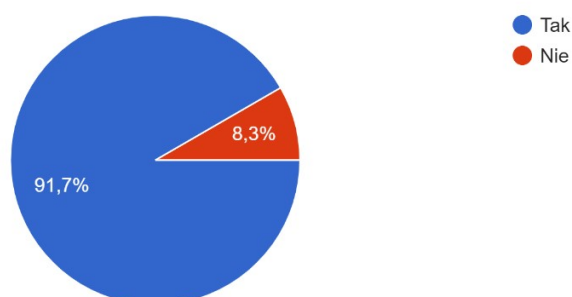
Z perspektywy budowania programu profilaktycznego ważne jest poznanie funkcjonowania uczniów poza terenem szkoły. Sposoby spędzania wolnego czasu oraz sposoby radzenia sobie z trudnościami stanowią czynniki chroniące przed występowaniem uzależnień czy innych zaburzeń psychicznych. Okazuje się, że co 4 uczeń ocenia ilość wolnego czasu jako niewystarczającą. Można więc wnioskować, że 25% uczniów jest przeciążona obowiązkami, co jest czynnikiem ryzyka wystąpienia zachowań problemowych. Czas po lekcjach spędzają głównie na korzystaniu z komputera oraz spotykaniu się z przyjaciółmi.

Czy ilość czasu na Twój odpoczynek jest odpowiednia?



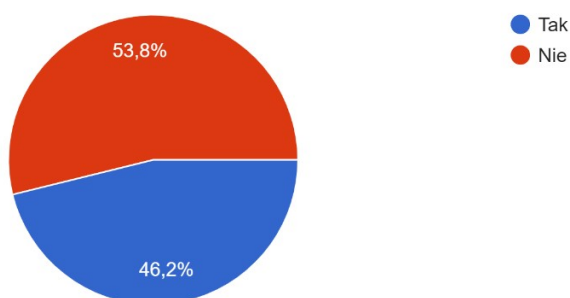
Blisko 92% nauczycieli zapewnia, że realizowało zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Warto zaznaczyć, iż program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działania, które mogą być realizowane na wszystkich zajęciach przedmiotowych. W związku z tym każdy nauczyciel uczący w szkole może promować zdrowy styl życia, konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu oraz oferować wsparcie emocjonalne uczniom.

Czy w zeszłym roku szkolnym realizowaliście Państwo zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?



Okolo 60% uczniow uważa, że tematyka godzin wychowawczych nie jest interesująca, co zapewne wpływa na odbieranie promowanych treści. Z odpowiedzi rodziców wynika zaś, że nie wiedzą jakie treści są poruszane podczas zajęć z wychowawcą. Zgłaszają jednak, iż oczekują, aby poruszane tematy dotyczyły: problemów związanych z okresem dojrzewania, tolerancji oraz relacji międzyludzkich.

Czy problemy poruszane na godzinach wychowawczych są dla Ciebie ciekawe?



Model absolwenta oraz cele szczegółowe będą wynikały między innymi z omówionej diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Narzędzia wykorzystane do diagnozy

- Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen)
- Obserwacja
- Socjometria
- Analiza osiągnięć szkolnych (np. sportowe)
- Badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza)
- Analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- Analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej

5. Model absolwenta

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- * sprawnie posługiwał się językiem polskim,
- * umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- * umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- * umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- * był przygotowany do dalszej nauki,
- * rozwijał swoje talenty,
- * myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie,
- * umiał realizować własne plany i marzenia,
- * miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- * był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- * dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- * czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- * znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów,
- * był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- * zachowuje się odpowiedzialnie wobec zagrożenia COVID-19, stosuje się do wytycznych GIS, MEN oraz Ministerstwa Zdrowia,
- * wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie,
- * wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
- * starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów,
- * umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- * umiał współpracować w grupie,

- * działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- * był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, uchodźców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- * umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- * potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- * umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- * dbał o zdrowie własne i innych,
- * kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- * stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- * dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- * bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- * uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- * umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- * był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

6. Cele ogólne programu

PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Cel ogólny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, w tym wspieranie i integracja dzieci z Ukrainy w środowisku szkolnym
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości kładącego nacisk na przestrzeganie norm społecznych, oraz docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z ewentualną sytuacją izolacji społeczną i kształceniem na odległość związanymi z epidemią COVID-19,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie publiczne

6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy), norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym przeciwdziałaniu negatywnym skutkom izolacji społecznej wynikającej z zagrożenia COVID-19,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów w podejmowaniu właściwych, odpowiedzialnych działań związanych ze zdrowiem publicznym i zagrożeniem COVID-19
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

7. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, odpowiedzialnej postawy wobec zagrożenia COVID-19,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej

- pracy z grupą uczniów, oraz utrzymywania tych relacji w przypadku kształcenia na odległość,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, uwrażliwianie na podtrzymywanie relacji społecznych za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej w przypadku konieczności kształcenia na odległość
 - 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu
 - 10) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia COVID-19

8. Struktura oddziaływań wychowawczych

❖ Dyrektor szkoły:

- stwarza możliwości realizacji procesu wychowawczego w placówce,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- motywuje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad dobrą jakością współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

❖ **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- przy współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Markach dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, a także nastawionych na radzenie sobie z wyzwaniem migracji,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

❖ **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

❖ **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

❖ **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

❖ **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

❖ **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

❖ **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

Wydarzenie	Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 i Ślubowanie klas I	01.IX.2022
Sprzątanie Świata	16-18.IX.2022
Europejski Dzień Językowy	26.IX.2022
Dzień Życzliwości	21.XI.2018
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	14.IX.2022
Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji	03-09.X.2022
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	07.X.2022
Dzień Gier Planszowych	10.X.2022
Dzień Zdrowego Żywienia	8.XI.2022
Święto Odzyskania Niepodległości	10.XI.2022

Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	20.XI.2022
Mikołajki	6.XII. 2022
Jasełka	XII.2022
Bal Karnawałowy	II.2023
Światowy Dzień Matematyki	14.III.2023
Pierwszy Dzień Wiosny	21.III.2023
Dzień Świadomości Autyzmu	03.IV.2023
Dzień Ziemi	21.IV.2023
Dzień Konstytucji 3 Maja	28.IV.2023
Dzień Bibliotek	08.V.2023
Święto Szkoły	V.2023
Dzień Dziecka	01.VI.2023
Egzamin na kartę rowerową	VI. 2023
Pożegnanie klas ósmych	22.VI.2023
Zakończenie roku 2022/23	23.VI.2023

9. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Treści i działania o charakterze wychowawczo– profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i prawidłowych relacji między uczniami. Wzmacnianie działań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych i kształtowanie właściwych postaw społecznych; • tworzenie klimatu akceptacji, zrozumienia i poszanowania godności każdego ucznia oraz przyjaznej atmosfery dla nowych uczniów • angażowanie się uczniów w życie klasy i szkoły, włączanie ucznia niepełnosprawnego w życie klasy, • organizowanie pracy w grupie,

		<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek lokalnych i zajęć edukacyjnych w terenie, wycieczek turystycznych • śledzenie kalendarza i obchodzenie ważnych uroczystości rodzinnych. • opracowanie klasowych kodeksów zachowania; • organizowanie i uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych; • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury; • obserwacja zachowań uczniów, konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: monitoring szkolny, postępowanie według opracowanych procedur w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami; • poszanowanie odmienności osób innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, • pogadanki, udział w akcjach charytatywnych, obchody dni osób z niepełnosprawnością; • rozumienie i poszanowanie godności każdego człowieka, • zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • pogadanki profilaktyczne
2.	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie i poszanowanie symboli narodowych i europejskich • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; • podtrzymywanie tradycji szkolnych: • kultywowanie tradycji związanych z miastem, regionem i krajem): odwiedzanie lokalnych instytucji, miejsc pamięci narodowej, udział w obchodach, uroczystościach i świętach

	<p>prospołecznych i wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<p>miejskich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w imprezach, konkursach lokalnych; • kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii; • respektowanie norm społecznych • propagowanie wolontariatu.
<p>3.</p>	<p>Tworzenie warunków indywidualnego rozwoju ucznia. Wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością.</p> <p>Preorientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza umiejętności i potrzeb edukacyjnych uczniów; • rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; • wykorzystanie w procesie lekcyjnym elementów oceniania kształtującego • kształtowanie postawy twórczej; • uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy; • wykorzystanie umiejętności nabytych w czasie kształcenia na odległość; • mobilizowanie uczniów do większej aktywności, samodzielności, odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy oraz osiągnięte rezultaty • stwarzanie uczniom możliwości do prezentacji swoich osiągnięć; • rozwijanie zainteresowań czytelniczych i umiejętności czytania • wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce w pracy bieżącej i w ramach PPP • indywidualizacja procesu nauczania poprzez dostosowanie wymagań, przygotowywanie zróżnicowanych kart pracy; • objęcie uczniów zajęciami dodatkowymi i bieżącą pomocą w ramach PPP;

		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu zapewnienia dodatkowej pomocy i opieki w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią • analiza trudności dydaktycznych, problemów wychowawczych uczniów, • konsultacja zespołów klasowych. uaktualnianie dokumentacji PPP. • zapoznanie ze specyfiką różnych zawodów
4.	Promowanie zdrowego stylu życia i propagowanie postaw ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, właściwa postawa podczas siedzenia w ławce; • przeciwdziałanie i walka z próchnicą: fluoryzacja zębów, pogadanki; • dbanie o zdrowie poprzez właściwe odżywianie, higienę osobistą, higienę narządów wzroku i słuchu, ruch na świeżym powietrzu, estetykę własną i otoczenia; • wdrażanie do zmiany obuwia w szkole i na zajęciach sportowych; • udział w akcjach promujących zdrowie; • angażowanie uczniów do większej aktywności fizycznej poprzez częste przebywanie w terenie na świeżym powietrzu (przerwy i zajęcia wychowania fizycznego) • uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji programu profilaktycznego „Cukierki”; • przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, przestrzeganie regulaminu korzystania z komputera, • rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne: -zbiórka surowców wtórnych, -oglądanie filmów edukacyjnych,

		<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie prac z surowców wtórnych, - kształcenie nawyku segregacji odpadów, - udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi
5.	<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, pandemią. oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole; • kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, • poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych; • pomoc uczniom mającym problemy adaptacyjne w szkole, w tym uchodźcom; • eliminowanie napięć psychicznych wywołanych pandemią; • indywidualne rozmowy z pedagogiem lub psychologiem • współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi- kierowanie uczniów na badania i konsultacje
6.	<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Bezpieczeństwo w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw oraz szkolnych wycieczek; • kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, wypadków i w sytuacjach nadzwyczajnych; • znajomość i przestrzeganie podstawowych zasad ruchu drogowego • dbanie o bezpieczny wypoczynek; • promowanie bezpieczeństwa w sieci; • eliminowanie niepożądanych zachowań; • wdrażanie do samooceny i oceny zachowań innych • wdrażanie do okazywania emocji w sposób akceptowany społecznie; • kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez

		<p>użycia siły;</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na niesprawiedliwość i krzywdę; • konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów i baczne monitorowanie zachowań uczniów trudnych • wzmacnianie działań eliminujących zachowania agresywne w kontaktach bezpośrednich i w internecie
7.	<p>Współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bieżące informowanie rodziców o postępach dziecka w zachowaniu w szkole i poza nią na zebraniach oraz poprzez rozmowy indywidualne; • wspomaganie wychowawczej roli rodziny i podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych lub eliminowania zagrożeń; • wskazywanie rodzicom instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. • pomoc charytatywna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym znajdującym się w sytuacji kryzysowej; • pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców; • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Miejską Policji, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Markach w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych;

***Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym
dla uczniów klas IV – VIII***

Lp.	Zadania statutowe	Zadania statutowe
1.	<p>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym i jego realizowanie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi na temat zdrowia, zdrowego trybu życia, zdrowego odżywiania się przeprowadzane w czasie godzin wychowawczych i innych zajęć edukacyjnych • Motywowanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym (np. spacery, wycieczki, uprawianie różnych dyscyplin sportowych, jazda na rowerze, udział w zawodach) oraz zaangażowane uczestnictwo w lekcjach w-f. • Uświadamianie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą (szczególnie w okresie dojrzewania), ład i estetykę otoczenia - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcji WDŻ, udział w programach profilaktycznych.. Zwrócenie uwagi na zmianę obuwia w szkole. • Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia. • Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami – stresem, wspieranie dziecka w sytuacjach dla niego kryzysowych. • Troska o ucznia znajdującego się w sytuacji kryzysowej. • Pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią, zachęcanie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy
2.	Troska o bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej poprzez działania	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie właściwych nawyków związanych z zachowaniem bezpieczeństwa na drogach publicznych, w drodze do szkoły, podczas powrotu do domu, w czasie wycieczek

<p>eliminujące zachowania agresywne w kontaktach bezpośrednich i w Internecie.</p>	<p>szkolnych oraz przerw: udział w akcjach, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich, np. spotkania z policjantem, pracownikiem Straży Miejskiej. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem Szkoły oraz regulaminami sal. • Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania się w czasie dni wolnych: ferii i wakacji. • Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. • Zachęcanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu i Internetu. • Poznanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach. • Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy. • Wzmocnienie działań mających na celu ograniczenie zachowań agresywnych (przezywanie, wyśmiewanie, wymuszanie, chowanie rzeczy, itp.) a także nękania za pośrednictwem portali społecznościowych –
--	--

		<p>rozmowy, pogadanki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki nt. bezpieczeństwa podczas wycieczek lokalnych i pozamiejscowych, zapoznanie z regulaminem wycieczek.
3.	Profilaktyka zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie uczniów w związku z ewentualnymi zagrożeniami poprzez obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną. • Dostarczenie uczniom i ich rodzicom podstawowej wiedzy na temat: cyberprzemocy, uzależnienia od komputera i telefonu oraz alkoholu, papierosów, dopalaczy i narkotyków oraz wynikających z nich zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka - pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkania z pedagogiem (korzystanie z materiałów edukacyjnych z biblioteki pedagoga), specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, programy profilaktyczne, podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne). • Obserwowanie i eliminowanie wszelkich rodzajów przemocy uczniów wobec siebie i innych: rozmowy na godzinach wychowawczych, wykorzystanie monitoringu szkolnego, rozmowy z pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. W razie konieczności postępowanie zgodnie z procedurami.

		<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
4.	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom wsparcia w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, inne specjalistyczne współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. • Opracowanie planów pracy, dostosowań edukacyjnych, IPET-u, WOPFU dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia ppp oraz dokonywanie ewaluacji uczniów objętych ppp. • Indywidualizacja procesu nauczania. • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w celu niwelowania trudności w nauce. • Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, indywidualnych talentów i uzdolnień poprzez pracę oraz docenianie osiągnięć i sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i środowiska lokalnego. • Pomoc w rozpoznawaniu mocnych i słabych

		<p>stron uczniów: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, nauka nazywania własnych emocji, uczuć na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom odmienności osób innych narodowości czy wyznania.
5.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia, wspieranie, kierunkowanie w rozwoju talentów. • Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez udział w konkursach, zachęcanie do systematycznej pracy, odkrywanie własnych zainteresowań, pobudzanie do twórczego działania, docenianie sukcesów. • Kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, właściwej samooceny i kreowania swojego wizerunku: godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.
6.	Budowanie właściwych relacji między uczniami, uczenie ich odpowiedzialności i współpracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia doskonalące pracę w zespole, umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, konstruktywne rozwiązywanie sytuacji problemowych. • Zaznajamianie uczniów z normami współżycia społecznego, kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych - udział w akcjach charytatywnych, wolontariat. • Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności - pogadanki na

		<p>zajęciach z wychowawcą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Wzmocnienie działań wychowawczych w zespole klasowym integrujących uczniów – gry integracyjne podczas zajęć z wychowawcą, wspólne wyjścia poza teren szkoły. • Uczenie współpracy poprzez realizację projektów. • Rozumienie i wdrażanie pojęć takich jak koleżeństwo, tolerancja, współpraca, odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, odwaga cywilna.
7.	Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów z uwzględnieniem historii regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu poprzez odwiedzanie i troskę o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, oraz miejsc pamięci narodowej, wycieczki edukacyjne (z uwzględnieniem osiągnięć duchowych), realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy. • Kultywowanie tradycji szkolnych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego, rozumienie roli szkolnego sztandaru. • Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotyliony, strój galowy). • Uświadamianie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: konkursy, realizacja projektów. • Poznanie działań wybitnych Polaków na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. Zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych: wybory samorządu klasowego i szkolnego. Współpraca ze społecznością lokalną: akcje charytatywne, wolontariat.
8.	<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (realizacja punktu 1 kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwej hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz postawy szlachetności. • Dostrzeganie i tolerowanie inności, rozwijanie empatii, asertywności. • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Uświadamianie odmienności osób z niepełnosprawnością, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, uchodźcom, udział w akcjach charytatywnych, obchodach Dnia Autyzmu, pogadanki. • Kształtowanie postawy ekologicznej, odpowiedzialności społecznej u uczniów, m.in. przez uczenie nawyku segregacji śmieci, udział w akcji Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi i inne.
9.	Preorientacja zawodowa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych

		<p>stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do dokonania wyboru dalszej drogi kształcenia: rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, zajęcia z doradztwa zawodowego. • Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów. • Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych szkół, współpraca z PPP w Zielonce, warsztaty, zajęcia z doradcą zawodowym.
<p>10.</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ((realizacja punktu 2 kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości poprzez zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze • Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. • Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów

		z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej
11.	Wzmacnianie i rozwijanie poziomu umiejętności językowych uczniów w mowie i piśmie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie kultury języka uczniów: czytanie tekstów zawartych w podręczniku, rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, układanie opowiadań, wyjaśnianie trudnych zagadnień. • Dbłość o poprawność i kulturę języka ucznia w sytuacjach szkolnych. • Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność gramatyczną i ortograficzną podczas redagowania samodzielnych prac pisemnych. • Wykorzystywanie potencjału audiobooków – słuchanie poprawnej wymowy słów i zwrotów, następnie czytanie wybranych fragmentów na głos.

10. Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kornela
Makuszyńskiego w Markach został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców
w dniu**

Rada Rodziców

Dyrektor Szkoły

Samorząd Uczniowski