

PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11
IM. FRYDERYKA CHOPINA
W JELENIEJ GÓRZE

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)
- Statut szkoły.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, – czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie, jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

I. Misja i wizja szkoły

Misja Szkoły

„Pragniemy wychować człowieka, otwartego na świat, szanującego odrębność innych narodów z zachowaniem własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego, znającego własną historię, rozumiejącego znaczenie życia w społeczności lokalnej, chroniącego przyrodę. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 11 świadomy swoich mocnych i słabych stron, podejmując odpowiedzialne zadania będzie wytrwale zmierzał do ich realizacji. W razie trudności będzie umiał zwrócić się o pomoc do odpowiednich osób czy instytucji. Będzie dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej”.

Wizja Szkoły

1. Tworzymy warunki do ujawniania zdolności uczniów oraz ich wszechstronnego rozwoju, a także diagnozowania problemów w nauce i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Przyjmujemy koncepcję organizacyjną, integrującą wszystkie dziedziny wiedzy i formy aktywności dziecka.
3. Tworzymy przyjazny klimat do przyjęcia dzieci do klas pierwszych.
4. W oparciu o indywidualny proces rozwoju dziecka oferujemy zajęcia rozwijające i wspomagające.
5. Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowujemy do zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego,
6. Wdrażamy do zdrowego stylu życia, przeciwdziałamy uzależnieniom.
7. Absolwenci SP 11 będą stosowali w nauce technologię informacyjną, rozumnie chronili przyrodę, znali dwa języki obce.
8. Uczymy łączenia treści lokalnych z globalnymi, oraz tradycję z nowoczesnością.
9. Podejmujemy działania organizacyjne przygotowujące uczniów do podjęcia nauki w szkołach ponadpodstawowych.
10. Podejmujemy działania integracyjne ze społecznością lokalną.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem SP 11 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie nabywają umiejętności akceptacji siebie i innych, uczą się stawiać sobie cele i konsekwentnie je realizować. Wychowywani w poczuciu bezpieczeństwa, słyszą słowa uznania i wsparcia. Dzieci z problemami w nauce otoczone są kompleksową opieką psychologiczno – pedagogiczną.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19, wojną na Ukrainie oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w SP 11 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (wojna w Ukrainie),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna w Ukrainie).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu w szkole działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich pełnym rozwoju sfery psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Główne zadania to: wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie szeroko rozumianych zachowań ryzykownych.

IV. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się patriotyzmem, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, cyberprzemocy oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ankiet (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzonych we wrześniu 2023 r.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Analizy dokumentów szkolnych tj.: wyników klasyfikacji i promocji, ocen zachowania, analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych, analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę, oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdań pedagogów szkolnych/specjalnych, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej, protokołów zespołów wychowawczych, protokołów rad pedagogicznych pod kątem problemów wychowawczych.
4. Obserwacji i analiz zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
5. Analizy uwag wpisanych do e-dziennika.
6. Wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli oraz pedagogów szkolnych, pedagogów specjalnych (uwag, spostrzeżeń, wniosków).
7. Analizy przypadków zachowań ryzykownych uczniów.
8. Analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki.

Rekomendacje

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- w związku z przybyciem do naszej szkoły wielu uczniów z Ukrainy – uchodźców należy nadal obejmować tych uczniów wsparciem i pomocą na terenie szkoły,
- nadal należy zwracać uwagę na samopoczucie uczniów i ich potrzeby, aby nauka przebiegała bezstresowo – większe wsparcie i zrozumienie ze strony pracowników szkoły,
- nadal trzeba zwracać uwagę na niepokojące sytuacje, które zdarzają się w szkole tj.: wyśmiewanie, odrzucenie, przemoc słowna oraz agresja czynna,
- podjąć działania ukierunkowane na większą integrację uczniów i relacje rówieśnicze,
- zwrócić szczególną uwagę na problemy psychiczne i emocjonalne uczniów, tolerancję i szacunek wobec innych,
- zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą podczas zajęć dydaktycznych,
- w dalszym ciągu należy dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek, a przede wszystkim: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), a także spożywania napojów energetycznych;
- prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnienie, udostępnianie danych, kradzież danych, spotkania z nieznajomymi itp.),
- motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych, rozwijać pasje i zainteresowania;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

VI. Kryteria efektywności

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo–Profilaktyczny, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. ***Rada Pedagogiczna:***

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. *Nauczyciele:*

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z wojną w Ukrainie,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. *Wychowawcy klas:*

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie po epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji (zwłaszcza uczniom będącym obywatelami Ukrainy)
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. ***Pedagog szkolny:***

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nowych uczniów będących obywatelami Ukrainy – udziela im pomocy, wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. ***Pedagog specjalny:***

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- włącza się w akcje na rzecz uchodźcom z ogarniętej wojną Ukrainy,
- udziela wsparcia i pomocy nowym uczniom będącym obywatelami Ukrainy.

VIII. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas I – III

Zadania	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Wzajemne poznanie się	<ul style="list-style-type: none"> * Udział uczniów w zabawach integrujących grupę. * Organizacja uroczystości klasowych: „Dzień Chłopaka”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, „Zabawa karnawałowa”, Dzień Kobiet”, „Dzień Dziecka”. * Utworzenie zgranego zespołu klasowego. * Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. * Wzmacnianie więzi rodzinnych, tradycje rodzinne: „Dzień Matki”, Dzień Ojca”, Święto Rodziny”, „Dzień Babci i Dziadka”. * Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji wobec drugiej osoby. * Organizacja zajęć integrujących ukraińskich i polskich uczniów. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele,</p>
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> * Wykorzystanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. * Stymulowanie do rozwoju samokontroli i samoakceptacji. * Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami. * Pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. * Akcja z okazji Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,</p>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> * Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań. * Działania wspierające zainteresowania uczniów. * Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie go do konkursu. * Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. * Działania rozwijające kreatywność, twórczość, pewność u uczniów – udział dzieci w konkursach plastycznych, muzycznych, polonistycznych, matematycznych, Międzynarodowy 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele,</p>

	<p>Dzień Kropki.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Organizacja zajęć w ramach rządowego programu „Laboratoria przyszłości”. 	
<p><i>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. * Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania (kino, teatr, filharmonia, wycieczki, wystawy). * Zwracanie uwagi na ład i porządek w szatni, akcja „Dbam o porządek w szatni” 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele,</p>
<p><i>Organizacja pomocy dydaktyczno – wychowawczej oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> * Obserwacja zachowań uczniów i rozpoznawanie ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. * Analiza orzeczeń i opinii z poradni, objęcie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. * Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów z opiniami i orzeczeniami. * Wsparcie uczniów z orzeczeniami przez nauczycieli uczących, nauczycieli współorganizujących i specjalistów. Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. * Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym/specjalnym. * Współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze- kierowanie uczniów na badania, konsultacje rodziców i uczniów ze specjalistami. * Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa. * Wdrożenie procedur i objęcie potrzebujących uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. * Wspomaganie uczniów z Ukrainy poprzez organizację dodatkowych zajęć języka polskiego. * Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. * Wspieranie nauki poprzez stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, technik stymulujących. * Organizacja zajęć rozwijających. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, n-l biblioteki</p>

<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Wzbogacanie zajęć poprzez wykorzystywanie zasobów informatycznych, multimedialnych w procesie dydaktycznym. * Kształtowanie prawidłowych nawyków korzystania z telefonów komórkowych, tabletów, gier komputerowych i konsol do gier. * Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w Internecie * Przestrzeganie prawa i odpowiedzialność za korzystanie z mediów społecznościowych. * Propagowanie wartościowych stron www w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbycia się słabości. * Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia warsztatowe realizowane na lekcjach z wychowawcą). * Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. * Pogadanki profilaktyczne z pedagogiem szkolnym. * Rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące, pogadanki w klasach i świetlicy prowadzone przez funkcjonariuszy KMP (dzielnicowego), Straży Miejskiej. * Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i nabywanie zdolności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,</p>
<p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów z regulaminami i zarządzeniami. * Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w różnych obszarach życia. * Realizacja pogadanek profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa organizowanych przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną tj. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne zabawy zimą”, „Bezpieczne wakacje”, „Ostrożnie – to niebezpieczne” 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. * Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. * Wypracowanie kontraktów klasowych, których uczniowie zobowiązują się przestrzegać. * Pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w Internecie. * Propagowanie wartościowych stron www w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu. * Przekazanie uczniom informacji na temat zasad ewakuacji w formie pogadanek, prowadzenie ćwiczeń praktycznych. 	
<i>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. * Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. * Wdrażanie uczniów do samodzielnego korzystania z szatni i utrzymania w niej porządku, Akcja „Dbam o porządek w szatni” 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, n-l biblioteki</p>
<i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. * Poznanie obowiązków ucznia. * Uświadomienie uczniów, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. * Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. * Uświadamianie uczniów, jakie są potrzeby osób niepełnosprawnych. * Obchody różnych świąt związanych z niepełnosprawnościami (dzień kolorowej skarpetki, dzień świadomości autyzmu) * Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog</p>
<i>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. * Poznanie symboli narodowych i europejskich. * Zajęcia kształtujące patriotyzm lokalny i 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele</p>

	<p>globalny.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zajęcia zapoznające z sylwetką patrona szkoły. * Apel z okazji 11 Listopada * Realizacja projektu edukacyjnego: Majowe święta narodowe. 	
<i>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich („Kangur matematyczny”). * Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji-wykonywanie projektów. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele</p>
<i>Propagowanie zdrowego stylu życia oraz dbałości o własne ciało i sprawność fizyczną</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Pogadanki na zajęciach lekcyjnych dotyczące zdrowego trybu życia. * Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. * Realizacja bieżących programów wspierających zdrowy tryb życia (fluoryzacja zębów, owoce i warzywa w szkole, mleko) * Szkolne i pozaszkolne zawody sportowe dla uczniów klas I-III. * Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego. * Respektowanie zasad higieny i reżimu sanitarnego w życiu codziennym. * Fluoryzacja – dbałość o zęby. * Akcja – „Śniadanie daje moc”. * Cykliczne zajęcia promujących aktywne spędzanie wolnego czasu - kształtowanie postaw promujących ruch na świeżym powietrzu. * „Talentiada” - organizacja dnia sportu. * Organizacja „Roztańczonej przerwy” * Tworzenie sytuacji sprzyjających aktywności fizycznej uczniów: nauka pływania kl. III, wyposażenie szkoły w sprzęt sportowy, przerwy na podwórku, organizacja zajęć programowych na placu zabaw i boisku szkolnym, kącki zabaw. 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka</p>
<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Obserwacja zachowań ucznia, bieżący kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi i informowanie o zauważonej zmianie zachowania dziecka, przekazywanie spostrzeżeń i sugestii dalszego postępowania. * Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. * Systematyczna edukacja uczniów w 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele,</p>

	<p>zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Jeleniej Górze- stały kontakt z łącznikiem z PPP, rozmowy ze specjalistami, kierowanie uczniów i rodziców na badania, konsultacje ze specjalistami (psycholog, psychiatra). * Objęcie uczniów z doświadczeniem uchodźczym wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. * Prowadzenie zajęć rozwijających empatię. Realizacja programu ABC Empatii przez wybrane klasy. * Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, relaksacji, uważności. * Udział w warsztatach kompetencji społecznych. 	pedagog,
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Włączenie rodziców do pomocy przy organizacji imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych. * Organizowanie zajęć prorodzinnych. * Rozmowy i odtwarzanie multimedialnych filmów o kulturalnym i właściwym zachowaniu. * Kulturowanie tradycji rodzinnych, działania na rzecz członków rodziny poprzez obchody „Dnia Matki”, „Dnia Ojca”, „Dnia Rodziny”, „Dnia Babci i Dziadka”. * Pogadanki z rodzicami na zebraniach dot. roli rodzica w wychowaniu i kształceniu dzieci. * Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci poprzez wskazywanie różnych treści tematycznych (tj. webinaria, literatura, instytucje wsparcia itp.) * Przygotowanie uczniów do uczestnictwa kulturze poprzez wyjścia do teatru, kina, filharmonii, muzeum, biblioteki. * Realizacja cykli tematycznych „Moja rodzina – mój dom”, „Dobre wychowanie, czyli savoir - vivre” * Zajęcia z elementami socjoterapii, arteterapii kształtujące umiejętności dziecka w kierunku odczuwania takich 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, pedagog, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka</p>

	wartości jak prawda, dobro i piękno.	
<i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne). * Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, fundacje). * Doradztwo w zakresie możliwości pozyskania pomocy dla uchodźców. * Zbiórki rzeczy dla osób potrzebujących. 	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog,
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole, przekazywanie wskazówek do pracy z dzieckiem, omawianie występujących problemów i sposobów ich rozwiązania. * Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez wskazywanie wartościowych stron internetowych, szkoleń on-line, webinarium ze specjalistami. * Indywidualne, doraźne rozmowy nauczyciela z uczniem i rodzicem. * Spotkania nauczycieli i rodziców w ramach godziny dostępności dla rodzica. * Indywidualne konsultacje nauczycieli z pedagogiem szkolnym / pedagogiem specjalnym. * Indywidualne konsultacje rodziców/opiekunów prawnych z pedagogiem szkolnym / pedagogiem specjalnym. * Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. * Zapoznanie rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole. * Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych poprzez uczestnictwo np. w szkoleniowych radach pedagogicznych, kursach i szkoleniach, webinarium. * Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę: MOPS – asystenci, koordynatorzy, pracownicy 	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog,

	<p>socjalni, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sąd Rejonowy</p> <p>- Wydział Rodziny i Nieletnich, kuratorzy, Poradnia Leczenia Uzależnień „Monar”.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Realizacja Projektu „Cisza!! Czytamy.” * Pomoc w adaptacji uczniów z Ukrainy w nowym środowisku. 	
<i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Diagnoza środowiska szkolnego poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów- obserwacja uczniów, rozmowy, współpraca wszystkich pracowników szkoły. * Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. * Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Policja, Sąd, OIK, MOPS) * Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. * Indywidualne rozmowy pedagoga z rodzicami, uczniami, wychowawcami klas. 	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog</p>
<i>Propagowanie wolontariatu</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Współpraca z Samorządem Uczniowskim. * Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog.</p>
<i>Edukacja ekologiczna</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Wycieczki edukacyjne. * Udział w akcjach proekologicznych. * Segregowanie śmieci w klasie. * Organizacja projektów ekologicznych. * Udział konkursach o tematyce ekologicznej. * Udział w warsztatach organizowanych przez okoliczne instytucje działające na rzecz przyrody (KPN, Lasy Państwowe, Bank Genów). * Szkolna akcja „Fajnie - naturalnie”. 	<p>Wychowawcy klas, Wychowawcy świetlicy</p>

IX. Zakres działań wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII

Zadania	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
<i>Rozwój osobowości ucznia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, – wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, – wdrażanie do samooceny. 3. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie ze stresem i przygnębieniem – objęcie uczniów z doświadczeniem uchodźczym szczególnym wsparciem i pomocą. 4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> – motywowanie do nauki szkolnej, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, – rozwijanie zdolności twórczego myślenia, – pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, – kształtowanie hierarchii wartości, – praca z uczniem zdolnym, – praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>
<i>Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, – poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do empatii, – współpraca w zespołach, – realizacja projektów, – kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>

	<p>nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. <p>4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.</p>	
<p><i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz ich potencjału z uwzględnieniem możliwych i słabych stron</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. 2. Działania wspierające zainteresowania uczniów. 3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym – przygotowanie do konkursu (z Dolny Ślązak, Alfik, Kangurek) 4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich uczniów tj.: (matematycznych, językowych, polonistycznych, przyrodniczych, recytatorskich ortograficznych, fizyczno-chemicznych, historycznych, informatycznych itp.). 5. Organizacja i uczestnictwo uczniów w konkursach rozwijających kreatywność i twórczość (konkursy plastyczne, muzyczne itp.) 6. Prezentowanie prac uczniowskich na terenie szkoły będących wytworem ich talentu. 7. Wykorzystanie talentów uczniowskich w przygotowaniu programów artystycznych na uroczystościach szkolnych. 8. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 9. Organizacja zajęć w ramach rządowego projektu „Laboratoria przyszłości”. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele światlicy</p>
<p><i>Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja uroczystości klasowych tj.: „Dzień Chłopaka”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, wigilia klasowe, „Dzień Kobiet”, „Dzień Dziecka” itp. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych organizowanych na terenie szkoły przez SU i świetlicę szkolną tj.: (dyskoteki szkolne, Dzień Kropki, Andrzejki, Poczta Walentynkowa itp.) 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog, pedagog specjalny, SU, nauczyciele światlicy,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wzmacnianie więzi rodzinnych, tradycje rodzinne: „Dzień Matki”, Dzień Ojca”, „Dzień Babci i Dziadka”. 4. Pomoc koleżeńska – okazywanie pełnej akceptacji wobec drugiej osoby. 5. Dzień Świadomości Autyzmu. 6. Organizacja zajęć integrujących ukraińskich i polskich uczniów. 	
<p><i>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 3. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 4. Kultura, na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. 5. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, – poszanowanie mienia szkoły, – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 6. Wybory do Samorządu Uczniowskiego (aktywna działalność na terenie szkoły). 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele światlicy, SU</p>
<p><i>Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 2. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 3. Zapoznanie uczniów z historią i kulturą miasta i rejonu. 4. Tworzenie gazetek okolicznościowych. 5. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi. 6. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 7. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów tj. (apele z okazji Święta Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły – urodziny F. Chopina). 8. Wielokulturowość w naszym środowisku szkolnym – organizacja zajęć integrujących ukraińskich i polskich uczniów. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, SU</p>

<p><i>Utrwalanie u uczniów nawyków czytelniczych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa. 2. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. 3. Zapoznanie czwartoklasistów z biblioteką. 4. Przerwa na czytanie – IV Międzynarodowa Edycja Akcja poświęcona promocji czytelnictwa. 5. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – „Czytamy z sercem”. 6. Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom 7. Współpraca z Książnicą Karkonoską. 	<p>nauczyciele biblioteki, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><i>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną (np. Eko – Planeta) 2. Działania ekologiczne na terenie szkoły „Sprzątanie świata”, całoroczna zbiórka surowców wtórnych. 3. Kampania szkolna na rzecz czystego powietrza – obserwacja stanu czystości powietrza w Jeleniej Górze. 4. Kampania szkolna na rzecz wody. 5. Kampania szkolna „Ratujmy pszczoły”. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele biologii i geografii, SU</p>
<p><i>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów poprzez obserwację oraz wnikliwą analizę orzeczeń i opinii PPP. 2. Analiza problemów i potrzeb uczniów o SPE i dostosowanie warunków do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowywanie dokumentacji. 3. Otoczenie opieką uczniów mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (opieka nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, zajęcia rewalidacyjne, opracowywanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET), wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. 4. Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów z opiniami PPP (prowadzenie obserwacji, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów). 5. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym. 6. Prowadzenie konsultacji i porad dla rodziców, uczniów i nauczycieli 7. Współpraca z Publiczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w J. Górze 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, specjaliści prowadzący zajęcia, pedagog, pedagog specjalny</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Objęcie opieką uczniów z Ukrainy wsparciem i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 9. Organizacja zajęć wspomagających dla obcokrajowców i uchodźców (dodatkowe zajęcia z j. polskiego). 	
<i>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu pomocy materialnej (stypendia i zasiłki szkolne). 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (MOPS, TPD, Caritas, fundacje itp.). 3. Organizowanie zbiórki odzieży, zabawek, a także przyborów szkolnych dla dzieci mających trudną sytuację materialną – nowi uczniowi potrzebujący pomocy i wsparcia z Ukrainy. 4. Wspieranie rodzin z trudną sytuacją materialną – współpraca z wolontariuszami Szlachetnej Paczki. 	wychowawcy klas, nauczyciel, pedagog, SU
<i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Godziny dostępności nauczycieli dla rodziców. 4. Indywidualne konsultacje nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych z pedagogiem, pedagogiem specjalnym. 5. Podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych poprzez uczestnictwo np. w radach, kursach i szkoleniach. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę: MOPS – asystenci, koordynatorzy, pracownicy socjalni, Policja, Straż Miejska, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Sąd Rejonowy-Wydział Rodziny i Nieletnich, 	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny

	<p>kuratorzy, Poradnia Leczenia Uzależnień „Monar”.</p> <p>8. Pomoc w adaptacji uczniów z Ukrainy w nowym środowisku szkolnym.</p>	
<p><i>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje z nauczycielami. 2. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. 3. Wspólne organizowanie imprez, uroczystości szkolnych np. Festyn Szkolny 4. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje – godziny dostępności, angażowanie rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych i wycieczek itp.). 5. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja,</p>
<p><i>Kształtowanie umiejętności społecznych i interpersonalnych, przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie i społeczeństwie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do odpowiedzialnego życia w rodzinie – wspieranie w tym wychowawczej roli rodziny. 2. Realizacja programów nauczania „wychowanie do życia w rodzinie” 3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych poprzez właściwy wzór i modelowanie postaw. 	<p>nauczyciele WDŻ, wychowawcy klas</p>
<p><i>Promowanie zdrowego stylu życia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 2. Realizowanie programów: „Szlak mleka”, „Owoce w szkole”. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Realizacja programu edukacyjnego „Między nami kobietkami” dla dziewcząt klas szóstych. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. 7. Szkolne i pozaszkolne zawody sportowe dla uczniów według kalendarza SZD Dolny Śląsk oraz harmonogramu ZPP – CWU. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Pogadanki i działania promujące zdrowy tryb życia (Konkurs na najlepszego sportowca roku szkolnego 2023/2024, organizacja Dnia Sportu, Aktywnej Przerwy). 9. Udział w bieżących konkursach wiedzy dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy, napoje wysokoenergetyczne) 	
<i>Zdrowie psychiczne uczniów.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rady pedagogicznej w szkoleniu na temat „stabilizacja emocjonalna adolescentów w sytuacjach kryzysowych”. 2. Systematyczna obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych celem szybkiej pomocy i wsparcia. 3. Współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz pielęgniarką szkolną. 4. Współpraca z instytucjami tj. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Jeleniej Górze (psycholodzy, pedagodzy, psychiatra). 5. Współpraca z rodzicami uczniów. 6. Poruszanie tematów zdrowia psychicznego na lekcjach wychowawczych tj. (sposób radzenia sobie z lękiem, stresem, napięciem emocjonalnymi, radzenie sobie w sytuacjach trudnych itp.) 7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. 8. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. 9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 10. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem w potrzebie, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. 	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog pielęgniarka, nauczyciele wychowania fizycznego,
<i>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wagarom – pogadanki z wychowawcami, spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog

<p><i>lekcyjnych-wagary</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Omówienie i uświadomienie konsekwencji. 3. Systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 4. Stała kontrola frekwencji na zajęciach lekcyjnych, analizowanie, rozliczanie, pogadanki na zajęciach uświadamiające zagrożenia związane z wagarowaniem. 5. Karta Realizacji Obowiązku Szkolnego – comiesięczna. 6. Bieżące informowanie rodziców – systematyczna współpraca. 7. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę, szkołę – Policja, Sąd Rodzinny, MOPS (rozmowy wychowawcze, prelekcje, pogadanki) 	
<p><i>Bezpieczeństwo - Profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. 2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. 3. Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi, oznakowaniem bhp, procedurami reagowania w konkretnych zagrożeniach (próbne alarmy). 4. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych i uzależniających z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, - popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gablotki informacyjne, - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. - spotkania z przedstawicielami Policji, Monaru itp. 5. Realizacja programu – profilaktyki uzależnień behawioralnych BALANS – program rekomendowany dla uczniów klas ósmych i ich rodziców. 4. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów 	<p>wychowawcy klas, dyrekcja, pedagodzy, nauczyciele, pracownicy policji, specjaliści</p>

	<p>w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tydzień Bezpiecznego Internetu, - zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole, - pogadanki, lekcje z wychowawcą, - pogadanki i spotkania z pedagogiem szkolnym, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności karnej uczniów oraz cyberprzemocy. <p>6. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. - uświadamianie zagrożeń wynikających z hejtu internetowego oraz upubliczniania i fałszowania treści korespondencji (negatywne „memy”, przeróbki treści z komunikatorów, podszywanie się pod nadawcę, przesyłanie zdjęć bez zgody), <p>7. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych – zasady cyberbezpieczeństwa (spotkania uczniów z przedstawicielami Policji)</p>	
<p><i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska szkolnego poprzez: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Policja, Sąd, OIK, MOPS). 4. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny</p>

<p>Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnianie materiałów naukowych w formie elektronicznej, - konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z pedagogiem szkolnym. 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi. Korzystanie z oferty informacyjnej, doradczej, szkoleniowej, interwencyjnej, terapeutycznej prowadzonej między innymi przez: Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS, Sąd, Policję, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, DODN. 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,</p>
<p>Propagowanie wolontariatu (kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na drugiego człowieka)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 2. Uczestnictwo w bieżących akcjach charytatywnych i o charakterze integracyjnym. 3. Wolontariat Szkolny – organizowanie akcji charytatywnych: (zbiórka nakrętek, zbiórka makulatury, Szlachetna Paczka, Góra grosza, zbiórka karmy i innych niezbędnych rzeczy dla podopiecznych schroniska dla zwierząt, zbiórka niezbędnych rzeczy dla Domu Dziecka itp. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, SU</p>
<p>Rozwój doradztwa zawodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje z doradztwa zawodowego. 2. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. 3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 4. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. 5. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. 6. Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci 	<p>wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog</p>

	prasy, informatorów, programów multimedialnych.	
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych. 2. Wyrabianie nawyków wykorzystania technologii informacyjnych w codziennym życiu. 3. Zapoznanie z netykietą oraz zwrócenie uwagi na kulturę języka w sieci oraz brak tolerancji dla zachowań przemocowych w sieci, rozmowy. 4. Zajęcia z zakresu uzależnienia od multimediiów – jak rozsądnie, bezpiecznie i krytycznie korzystać z zasobów. 5. Wykorzystywanie komunikatora (MS Teams) do kontaktu i współpracy z uczniami i rodzicami. 6. Wykorzystywanie dziennika elektronicznego i poczty elektronicznej do informowania oraz przesyłania zadań dla uczniów. 7. Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, 8. W sytuacji kryzysowej/pandemicznej kształcenie na odległość. 	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog

X. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- opinie uczniów i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 11 im. F. Chopina w Jeleniej Górze został uchwalony dnia 27.09.2023 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.