



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

WIZJA

placówka zapewnia uczniowi wszechstronny rozwój. Panuje w niej przyjazna i rodzinna atmosfera. Realizujemy potrzeby i oczekiwania środowiska, w którym żyjemy.

WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę działań profilaktycznych realizowanych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

CEL GŁÓWNY

Wychować dziecko tak, aby było uczciwym i wrażliwym człowiekiem, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

CELE OGÓLNE

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości oraz rozwijanie ich w imię prawdy, dobra i piękna.
2. Nauka postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Patriotyzm na miarę współczesności.
4. Dążenie do tego, aby placówka była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
5. Przygotowanie do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.
6. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i w społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
8. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- ❖ **aktywny** – posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- ❖ **ciekawym świata** – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- ❖ **odpowiedzialny** – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- ❖ **otwarty** – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- ❖ **optymistą** – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- ❖ **tolerancyjny** – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- ❖ **świadomy** swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CEL OGÓLNY 1

Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości oraz rozwijanie ich w imię prawdy, dobra i piękna.

CELE SZCZEGÓLNE

I. Poznajemy samych siebie. Praca nad charakterem.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Jest nam w szkole dobrze i czujemy się bezpiecznie, bo jesteśmy akceptowani, ważni i potrzebni: szkoła integruje wszystkich uczniów i nauczycieli; mamy odpowiednie warunki do nauczania-uczenia się; nauczyciele bezwarunkowo akceptują uczniów, ale niekoniecznie akceptują ich zachowania; szkoła jest otwarta na dialog i współdziałanie z rodzicami.	wzajemna komunikacja, prowadzenie zajęć edukacyjnych i dodatkowych, zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami, wspólne prace na rzecz szkoły, stały kontakt wychowawców z rodzicami (także telefoniczny)	dyrektor, wychowawcy, uczniowie, rodzice, pedagog, psycholog	cały rok
2	Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach (kiedy się złości, denerwujemy, jesteśmy szczęśliwi, mamy problemy).	dyskusje, rozmowy z wychowawcami	wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok
3	Radzimy sobie z własnymi emocjami: poznajemy własną sferę uczuć; potrafimy okazywać uczucia adekwatnie do sytuacji; panujemy nad emocjami.	obserwacje, dyskusje, rozmowy z wychowawcami, rozmowy z rodzicami	wychowawcy, rodzice, naucz. edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog	cały rok
4	Poznajemy swoje mocne i słabe strony – pracujemy nad swoimi charakterami: potrafimy oceniać własne zachowania; uczymy się dostrzegać potrzebę pracy i zmagania się z własnymi słabościami; kształtujemy swoją wolę i nie ulegamy złym wpływom (kolegów, otoczenia, mediów); nie lękamy się sytuacji problemowych: podejmujemy je i radzimy sobie z nimi na miarę swoich możliwości; wyrabiamy	samoocena, psychozabawy, testy niedokończonych zdań, wycieczka, samodyscyplina i kontrola zachowań, wyrabianie postaw asertywnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

	<p>umiejętność szukania kompromisu w sytuacjach spornych (nikt nie jest przegrany); jesteśmy odpowiedzialni za swoje i innych bezpieczeństwo (nawet życie), bo potrafimy dostrzegać zagrożenia; wyrabiamy w naszym otoczeniu poczucie ładu i porządku; stajemy się punktualni i wymagający wobec siebie.</p>			
--	--	--	--	--

II. Ja i najbliżsi. Jestem aktywny w swoim środowisku.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	<p>Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich (grupa rówieśnicza; uczeń-nauczyciel; uczeń-dorosły; relacje w rodzinie). Znamy statut szkolny oraz ogólnie przyjęte normy etyczne oraz wiemy, jakie są konsekwencje nieprzestrzegania ich.</p>	<p>przedstawienia teatru szkolnego, poszukiwanie wzorców godnych naśladowania, rozmowy z wychowawcami</p>	<p>wychowawcy, samorząd, opiekun koła teatralnego, opiekun rady uczniowskiej</p>	<p>cały rok</p>
2	<p>Zdobywamy umiejętności dobrego komunikowania się (słuchania, dialogu) oraz współpracy z innymi. Kształtujemy postawy sprzyjające kulturze kontaktu z innym człowiekiem.</p>	<p>obserwacje, własne przykłady, komunikacja, wzajemne relacje i kontakty</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
3	<p>Czujemy się współodpowiedzialni za mienie Szkolne – jesteśmy współgospodarzami szkoły: szanujemy urządzenia i sprzęty szkolne; zgłaszamy zauważone usterki; zdobywamy fundusze na potrzeby szkoły.</p>	<p>pomoc w naprawach sprzętów, dbałość o sprzęty w klasie i pomoce dydaktyczne</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, konserwator</p>	<p>cały rok</p>

III. Budujemy swój system wartości w oparciu o wartości uniwersalne: prawdę, dobro, piękno, ...

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Mówimy prawdę-każdemu, w każdym miejscu i czasie: przekazujemy tylko informacje prawdziwe; wiemy, że fałsz wywołuje negatywne skutki; uważamy, że człowiek prawdomówny jest kimś wartościowym, godnym naśladowania.	własne przykłady, zajęcia z wychowawcą (metody aktywne)	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
2	Okazujemy szacunek i dobroć innym: odnosimy się do siebie życzliwie, serdecznie i z szacunkiem; szanujemy godność innych; umiemy zauważać i doceniać pozytywne cechy charakteru u siebie i innych; potrafimy oceniać postępowanie swoje i innych – piętnujemy zło, pochwalamy dobro; wiemy, jakie mogą być konsekwencje zachowań społecznych; jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych i wiemy, jak udzielać pomocy w konkretnych sytuacjach; potrafimy właściwie współżyć z osobami o specjalnych potrzebach; utożsamiamy się z pozytywnymi postawami bohaterów literackich oraz postaci historycznych i osób w środowisku; spełniamy „dobre uczynki”.	wzajemne relacje, zajęcia edukacji zdrowotnej, zajęcia z wychowawcą, samoocena, prace pisemne z j. polskiego, działalność samorządu, „tydzień grzeczności, życzliwości” - scenki teatralne	wychowawcy; pedagog nauczyciele edukacji zdrowotnej i j. polskiego, opiekunowie samorządu i koła artystycznego, psycholog	cały rok
3	Dbamy o ład i estetykę najbliższego otoczenia: aktywnie uczestniczymy w tworzeniu piękna wokół siebie (dbamy o schludny wygląd siebie i otoczenia, posługujemy się poprawną polszczyzną, jesteśmy kulturalni); poprawiamy rzeczywistość, gdy widzimy taką potrzebę; jesteśmy wrażliwi na piękno otaczającego świata (przyrody, wytworów sztuki); dbamy o ład i porządek w szkole; uczestniczymy w pracach na rzecz szkoły i środowiska;	konkursy i przeglądy czystości, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Światowy Dzień Ziemi, wycieczki: kino, teatr, muzeum, wystawa, właściwe pełnienie dyżurów, zwracanie uwagi na poprawność i kulturę języka na wszystkich zajęciach	dyrektor, wychowawcy, pracownicy obsługi	cały rok, według odnośnych harmonogramów

	podejmujemy akcje na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego.			
4	Uczymy się, co ważne, a co niezbędne w naszym życiu – hierarchizujemy wartości: kształtujemy postawy i zachowania ułatwiające radzenie sobie w życiu z zachowaniem uniwersalnych norm i wartości; mamy wzorce osobowe i ideały, do których dążymy; doceniamy rolę nauki i wykształcenia we współczesnej rzeczywistości; wspieramy się z rodzicami w oddziaływaniach wychowawczych.	„Wartości w życiu człowieka” – dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia j. polskiego, spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, pedagog, rodzice, psycholog	cały rok
5	Niwelujemy przejawy i skutki niedostosowania społecznego uczniów: rozpoznajemy i udzielamy pomocy uczniom z różnymi trudnościami społecznymi; eliminujemy ich przyczyny; jesteśmy konsekwentni w przestrzeganiu norm i umów w społeczności szkolnej; piętnujemy i eliminujemy przypadki naruszania norm szkolnych; bezwzględnie wymagamy poszanowania cudzej pracy i mienia; uczymy dokonywania właściwych wyborów oraz opierania się złym wpływom; oczekujemy od uczniów i sami prezentujemy kulturę słowa, bycia we wszystkich sytuacjach dnia codziennego; staramy się być wzorami dla wychowanków.	pouczenia i wskazówki, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, prelekcje, obserwacje i rozmowy, pedagogizacja rodziców	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz stale pracuje nad swoim charakterem.
2. Nie boi się sytuacji nowych; podejmuje wyzwania i rozwiązuje problemy na miarę swoich możliwości.

3. Jest odpowiedzialny za swoje myśli, słowa i czyny.
4. Przestrzega norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej i w rodzinie.
5. Jest świadomy konsekwencji złego postępowania.
6. Czuje się współgospodarzem klasy, szkoły. Umie współdziałać i podejmuje działania na rzecz innych czy społeczności.

CEL OGÓLNY 2

Nauka postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.

CEL SZCZEGÓŁOWY

- I. Uczymy się tolerancji i wrażliwości. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Jesteśmy tolerancyjni: wychowujemy w poszanowaniu i akceptowaniu indywidualności oraz zrozumieniu dla różnic etnicznych, kulturowych czy religijnych; poznajemy tradycje i kulturę innych narodów oraz wyrabiamy postawy proeuropejskie: przygotowujemy do życia w zjednoczonej Europie; szanujemy godność osobistą innych oraz oczekujemy tego w stosunku do siebie; dostrzegamy problemy innych, potrafimy wczuwać się w ich położenie; uczymy się określać granice tolerancji; akceptujemy innych, jeśli potępiamy-to ich złe postawy czy zachowania.	pogadanki, dyskusje, multimedia, kształcenie postaw empatycznych, program IMPAKT 2.0	dyrektor, pedagog, wychowawcy, katechetka, naucz. j. polskiego, historii, przyrody, psycholog	cały rok
2	Pracujemy jako wolontariusze – chcemy bezinteresownie pomagać innym: zapoznajemy uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowaniem; jesteśmy wrażliwi na cierpienie, samotność i potrzeby innych; udzielamy pomocy potrzebującym, potrafimy poprosić o pomoc, gdy problem nas przerasta; utrzymujemy kontakty	wywiad, działalność samorządu, zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej i zajęcia z wychowawcą, współpraca z ŚDS, imprezy szkolne i środowiskowe, akcje charytatywne	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekun samorządu i koordynator ds. wolontariatu	według klasowych planów wychowawczych i odnośnych harmonogramów

<p>i pomagamy osobom starszym i samotnym w naszej miejscowości; wiemy jak efektywnie pomagać własnej babci lub dziadkowi; akceptujemy niepełnosprawność – jesteśmy życzliwi i pomocni; szanujemy i wspieramy osoby potrzebujące pomocy w swoim otoczeniu; znamy organizacje charytatywne i wiemy, jakiej udzielają pomocy; aktywnie uczestniczymy w szkolnych akcjach charytatywnych.</p>			
---	--	--	--

PRZEWDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Potrafi uszanować indywidualność, odrębność. Jest tolerancyjny.
2. Rozumie ograniczenia ludzi niepełnosprawnych; odnosi się z szacunkiem do innych.
3. Jest wrażliwy na krzywdę, cierpienie i samotność, nie przechodzi obojętnie obok problemów innych.
4. Potrafi okazać bezinteresowną pomoc oraz umie poprosić o pomoc.
5. Czerpie radość i przyjemność z dawania.
6. Bierze udział w różnych akcjach w formie wolontariatu.

CEL OGÓLNY 3

Patriotyzm na miarę współczesności.

CELE SZCZEGÓLNE

- I. „Ta ziemia od innych droższa” – rozwijamy poczucie przynależności do społeczności lokalnej.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Zapoznajemy się z folklorem, gwarą oraz etymologią nazw i nazwisk w miejscu zamieszkania i regionie.	rozmowa, konkurs, krzyżówka	nauczyciele historii, j. polskiego, edu. wczes.	w ciągu roku

2	Znamy miejsca szczególnie ważne dla historii regionu: zamek w Pieskowej Skale; grób powstańców styczniowych; muzeum im. W. Szafera w Ojcowie; ruiny zamku kazimierzowskiego w Ojcowie; groty; tablice pamiątkowe; pustelnię w Grodzisku. Znamy prawdy i legendy o nich.	pogadanki i dyskusje na zajęciach z wychowawcą, konkursy, wypracowania, prace plastyczne, wycieczki	nauczyciele: historii, j. polskiego, przyrody, koła turystyczno-krajoznawczego, wychowawcy klas	w ciągu roku, według odnośnych harmonogramów
3	Poznajemy ludzi związanych z historią naszej wsi, gminy, regionu.		wychowawcy, nauczyciel j. polskiego	wiosna
4	Bierzemy udział w wydarzeniach publicznych w naszej wsi, gminie, regionie.	prace plastyczne, programy artystyczne, udział w akcjach	wychowawcy, opiekun koła artystycznego, naucz. j. polskiego	w ciągu roku

II. Wiemy, że cmentarze to miejsca pochówku i miejsca pamięci narodowej.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Pamiętamy o ludziach spoczywających na cmentarzach zasłużonych dla kraju czy regionu.	zajęcia historii, zajęcia z wychowawcą	nauczyciel historii; wychowawcy	w ciągu roku
2	Odwiedzamy mogiły nieznanymi żołnierzy, o których nikt nie pamięta.	wycieczka	wychowawcy	XI, wiosna
3	Odwiedzamy mogiłę powstańców w Pieskowej Skale.	wypracowanie, wycieczka	nauczyciel historii i j. polskiego	I

III. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach związanych z historią narodu, Ojczyzny oraz w Świącie Patrona.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Znamy i wspominamy trudną drogę Polaków do niepodległości.	prezentacja, gazetki tematyczne, programy na uroczystości szkolne	nauczyciel historii; opiekunowie imprez	według kalendarza imprez
2	Okazujemy szacunek dla bohaterstwa i ofiarności.	prezentacja, rozmowa, apel	nauczyciel historii	w ciągu roku
3	Mówimy, czym dla współczesnego Polaka jest Święto Niepodległości.	rozmowa, uroczystość szkolna	wychowawcy, nauczyciel historii	XI

4	Rozumiemy znaczenie świętowania i kultywowania tradycji.	praca pisemna; dyskusja; szkolne świętowanie rocznic	nauczyciel j. polskiego; wychowawcy	w ciągu roku
5	Znamy pojęcia, symbole narodowe i religijne.	prezentacja	nauczyciel historii; katechetka	w ciągu roku
6	Potrafimy odpowiednio zachowywać się w obecności symboli narodowych i religijnych.	apele szkolne, uroczystości i imprezy szkolne, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, katechetka	cały rok

IV. Pieśni patriotyczne dawniej i dziś.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy historię hymnów państwowych na tle dziejów Polski.	pogadanka (zajęcia muzyki, historii)	nauczyciele historii, muzyki	XI V
2	Próbujemy zrozumieć, czym były pieśni patriotyczne dla Polaków w różnych okresach historii narodu.	pogadanki (zajęcia historii, muzyki, zajęcia z wychowawcą)	nauczyciele muzyki i historii; wychowawcy	w ciągu roku

V. Pragniemy pokoju na świecie.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Interesujemy się współczesnością: mówimy o konfliktach zbrojnych i ich skutkach; rozmawiamy o różnych obliczach terroryzmu i próbujemy dociec genezy powstawania ugrupowań terrorystycznych; mówimy o sposobach i działaniach w celu zapewnienia pokoju na świecie.	zajęcia historii, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z wychowawcą; pogadanki, dyskusje, konkurs	nauczyciel historii, edb, wychowawcy	w ciągu roku
2	Znamy miejsce Polski w Europie w przeszłości i obecnie: aktywnie wykorzystujemy nowoczesne pomoce dydaktyczne i stale je uzupełniamy; zachęcamy do samodzielnego śledzenia tematycznych programów medialnych; dyskutujemy,	zajęcia historii, edukacji dla bezpieczeństwa, j. polskiego, przyrody, sztuki, zajęcia z wychowawcą; wycieczki: muzea, miejsca pamięci	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok

wymieniamy informacje i poglądy; śledzimy drogę do członkostwa w strukturach Unii Europejskiej.			
---	--	--	--

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Dostrzega związki tradycji rodzinnych z tradycjami regionu.
2. Dostrzega wpływ kultury regionu na styl życia mieszkańców.
3. Potrafi dostrzec osoby zasłużone dla miejscowości i regionu.
4. Potrafi okazać szacunek dobru wspólnemu.
5. Okazuje szacunek zmarłym, troszcząc się o groby, cmentarze, pomniki.
6. Dostrzega wartości kultury narodowej.
7. Zna historię i znaczenie podstawowych elementów symboliki narodowej w życiu Polaków dawniej i dziś.
8. Dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków.
9. Potrafi zebrać informacje o Patronie Szkoły, okazuje Mu szacunek.
10. Dostrzega rolę pieśni patriotycznych, które krzepiły ducha narodu w historii, potrafi śpiewać hymn w postawie zasadniczej.

CEL OGÓLNY 4

Dążenie do tego, aby placówka była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.

CELE SZCZEGÓLWE

- I. Wspomagamy adaptację dziecka do warunków szkolnych.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy siebie nawzajem: nawiązujemy kontakty z rówieśnikami i dorosłymi (wychowawca, nauczyciele i pracownicy obsługi); tolerujemy odmienność rówieśników; liczymy się z ich zdaniem i potrzebami; interesujemy się problemami kolegów	rozmowy, pogadanki, wycieczki, spotkania	wychowawcy oddziału przedszkolnego i kl. I, pedagog, psycholog	IX cały rok

	i wszystkim, co dzieje się w szkole; bliżej poznajemy wychowawcę oraz nauczycieli uczących w klasie.			
2	Nawiązujemy koleżeńskie więzi z rówieśnikami oraz kształtujemy postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa z nauczycielami: respektujemy reguły i umowy obowiązujące w zespole klasowym; wspólnie tworzymy przyjazną, bezpieczną, pozbawioną lęków atmosferę; nawiązujemy nowe znajomości i przyjaźnie; interesujemy się problemami kolegów – w razie potrzeby i na miarę możliwości spieszymy im z pomocą; potrafimy rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez agresji i stosowania przemocy; liczymy się ze zdaniem innych; rozmawiamy z nauczycielami w przyjaznej atmosferze – szczerść, życzliwość i zaufanie są podstawą wzajemnych stosunków.	pogadanki, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, rozmowy nauczające	wychowawcy, uczniowie, pedagog, psycholog	cały rok
3	Poznajemy budynek szkolny, rozmieszczenie sal, przeznaczenie pomieszczeń, drogi ewakuacji: zwiedzamy szkołę: potrafimy odnaleźć salę lekcyjną, salę gimnastyczną, jadalnię, toalety i szatnię; przeprowadzamy wywiad z pracownikami szkoły; wiemy, jak są oznaczone i gdzie są drogi ewakuacji; uczymy się, jak bezpiecznie przebywać w sali lekcyjnej oraz bezpiecznie odpoczywać w czasie przerw.	wycieczka, rozmowa, wywiad, dzień otwarty dla rodziców uczniów zaczynających kontakt ze szkołą, zajęcia otwarte w kl. I dla uczniów kl. 0	wychowawcy oddziału przedszkolnego i klasy I	IX/X
4	Poznajemy zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych oraz uczestnictwa w ruchu drogowym: wybieramy się na wycieczkę w najbliższe okolice; poznajemy zasady właściwego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania na nich;	wycieczka, pokaz, plansze i ilustracje, spotkanie z policjantem, konkursy, scenki teatralne	wychowawcy naucz. techniki, wych. fizycz.	IX/X V-VI

	uczymy się przechodzić przez jezdnię; bezpiecznie chodzimy do szkoły i z niej wracamy; spotykamy się z policjantami; potrafimy właściwie reagować w różnych sytuacjach na drodze; bierzemy udział w akcji ODBLASKOWA SZKOŁA zdobywamy kartę rowerową			
5	Otaczamy szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce czy przystosowaniu się do wymagań szkolnych: diagnozujemy szkolne trudności uczniów; konsultujemy się z psychologiem i lekarzem rodzinnym (pediatrą); powołujemy zespoły wyrównawcze, prowadzimy zajęcia i konsultacje indywidualne oraz; stale współpracujemy z rodzicami; na życzenie służymy pomocą – rady, wypożyczanie literatury, organizowanie spotkań ze specjalistami.	konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, wspieranie aktywności ruchowej w ramach zajęć sportowych	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
6	Nawiązujemy współpracę z rodzicami uczniów rozpoczynających edukację szkolną (już od oddziału przedszkolnego): rozpoznajemy warunki domowe (życia i nauki) każdego wychowanka; organizujemy pomoc (także materialną) uczniom w trudnej sytuacji losowej lub rodzinnej; wspólnie z rodzicami rozwiązujemy problemy wychowawcze.	rozmowy, pogadanki, referaty, wywiad	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

II. Szanujemy własną i cudzą godność – integracja i akceptacja uczniów.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Uczymy się poprawnego komunikowania oraz aktywnego słuchania innych: poznajemy zasady prowadzenia dialogu, dyskusji; uczymy się technik słuchania innych; używamy na co dzień zwrotów	zajęcia j. polskiego, edukacji zdrowotnej; zajęcia z wychowawcą	nauczyciele j. polskiego, edukacji zdrowotnej; wychowawcy	cały rok

	grzecznościowych.			
2	Kształtujemy poczucie solidarności oraz współodpowiedzialności za społeczność klasową i szkolną: pokazujemy wzorce osobowe i autorytety; uczymy się dokonywać i dokonujemy właściwych wyborów; stajemy się solidarni oraz współodpowiedzialni za zespół klasowy i społeczność szkolną.	rozmowy, pogadanki	wychowawcy	cały rok
3	Kształtujemy poczucie więzi i tożsamości ze szkołą: przestrzegamy podstawowych reguł, regulaminów i umów obowiązujących w szkole; w działaniach utożsamiamy się ze szkołą, jej dobrem i pozytywnym wizerunkiem.	Statut, regulaminy szkolne, Pokaz	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
4	Stajemy się wrażliwsi na potrzeby czy krzywdę innych: wyrabiamy w sobie chęć pomagania innym; opiekujemy się osobami potrzebującymi pomocy – w szkole, rodzinie i najbliższym środowisku; eliminujemy zachowania agresywne, nie ulegamy złym wpływom; dostrzegamy potrzeby i problemy innych; współpracujemy z sąsiadami pensjonariuszami Środowiskowego Domu Samopomocy.	rozmowy, pogadanki, drama, odwiedziny w ŚDS	wychowawcy	cały rok
5	Uczymy się szanować siebie i wyrażać szacunek wobec innych – rozwijamy kulturę osobistą: poznajemy zasady harmonijnego współżycia w różnych społecznościach; uczymy się tolerancji dla odmienności; szanujemy ludzi, jeśli piętnujemy – to ich złe zachowania; liczymy się z potrzebami i życzeniami innych.	rozmowy, pogadanki, stały monitoring funkcjonowania w zespole uczniów niepełnosprawnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

6	Budujemy więzi oparte na integracji wokół wspólnych wartości i celów: dążymy do integracji zespołów klasowych i całej szkolnej społeczności; wszyscy dbamy o wizerunek szkoły, troszczymy się o jej dobre imię; szanujemy ceremoniał i zwyczaje szkolne.	pogadanka, wycieczka, imprezy i uroczystości szkolne	wychowawcy; opiekunowie imprez	według odnośnych harmonogramów
7	Zapobieganie agresji i przemocy w szkole: panujemy nad emocjami w sytuacjach trudnych; wiemy o konsekwencjach przemocy i agresji; propagujemy pozytywne wzorce zachowań.	prelekcje, pogadanki, scenki teatralne, organizacja „Tygodnia grzeczności i życzliwości”	opiekun koła artystycznego	cały rok
8	Zachowania w sytuacjach zagrożeń w kontaktach z osobami obcymi wiemy jest postąpić w sytuacjach zagrożeń – spotkania z „osobą obcą”.	spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym, pogadanki	pedagog, wychowawcy	cały rok

III. Stwarzanie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju wspierających i stymulujących odkrywanie talentów, rozwijanie uzdolnień, realizację zainteresowań i aspiracji.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Odkrywamy talenty i predyspozycje, rozwijamy zainteresowania i realizujemy pasje: uczestniczymy w różnorodnych zajęciach dodatkowych; organizujemy wystawy prac; organizujemy imprezy i uroczystości szkolne.	zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe, artystyczne, sportowe, turystyczno-krajoznawcze, plastyczne prezentacja programów artystycznych	opiekunowie zajęć; opiekun Rady Uczniów; wychowawcy; organizatorzy imprez	cały rok
2	Wspieramy i inspirujemy uczniów uzdolnionych; stwarzamy możliwości sprawdzenia się w rywalizacji szkolnej; pomagamy zaistnieć w zmaganiach pozaszkolnych.	udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	szkolni organizatorzy konkursów	cały rok
3	Motywujemy uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników; nagradzamy uczestników konkursów	współpraca z Gminnym Centrum Kultury i innymi placówkami,	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

	szkolnych; ogłaszamy wyniki i prezentujemy osiągnięcia w rywalizacji pozaszkolnej; stale zachęcamy do aktywności i samodzielnej pracy doskonalącej; doceniamy i nagradzamy każdy wysiłek i sukces, wspieramy przy porażkach; informujemy na bieżąco rodziców o postępach dzieci.	tablice informacyjne samorządu i dla rodziców, apele szkolne, zebrania z rodzicami, listy gratulacyjne, dyplomy i nagrody rzeczowe, szkolna witryna internetowa	organizatorzy konkursów, opiekun samorządu, dyrektor	
4	Prezentujemy dorobek i osiągnięcia z różnych dziedzin – promujemy talenty: przygotowujemy i prezentujemy programy artystyczne z okazji świąt szkolnych i państwowych; dbamy o oprawę i rangę imprez wpisanych w ceremoniał szkolny; eksponujemy prace i sukcesy; umożliwiamy odkrywanie predyspozycji przez odpowiedni przydział ról i zadań w szkolnej społeczności – nagradzamy dobre ich wypełnianie; dokumentujemy osiągnięcia indywidualne i zespołowe w kronice szkolnej oraz szkolnej witrynie internetowej.	wystawki prac, ogłoszenia i dyplomy na korytarzach oraz w gablotach, zapisy w kronice szkolnej i dokumentacji; szkolna witryna internetowa, ogłoszenia na apelach i w czasie spotkań z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, kronikarz szkolny, opiekunowie imprez	cały rok
5	Wspieramy wszelkie inicjatywy uczniów: pomagamy w realizacji inicjatyw kulturalnych; realizujemy propozycje dotyczące zajęć dodatkowych i wycieczek; wspieramy szkolną działalność samorządową.	udział uczniów w planowaniu działalności pozalekcyjnej, współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych	dyrektor, opiekun samorządu, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

IV. Kształtujemy aktywność społeczną i postawy samorządowe – przygotowujemy do życia w demokratycznym społeczeństwie.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Jesteśmy współgospodarzami szkoły: dzielimy się rolami i obowiązkami w pracy samorządowej (w strukturach klasowych i szkolnych); wspólnie ustalamy plany własnej działalności;	działalność samorządu, współpraca samorządu z dyrektorem, nauczycielami i uczniami	opiekun samorządu	cały rok

	współorganizujemy codzienne i odświętne życie społeczności (apele, imprezy i uroczystości); pozyskujemy fundusze na cele organizacyjne.			
2	Uczymy się odpowiedzialności, obowiązkowości i uczciwości w działaniu: wspólnie rozwiązujemy problemy wychowawcze i konflikty; oceniamy swoje i innych postępowanie; odpowiadamy za wspólne bezpieczeństwo oraz mienie prywatne i szkolne; stale pracujemy nad samodoskonaleniem i postawami.	Samocena i ustalanie ocen zachowania, sprawozdania z działalności, dyskusje na zajęciach z wychowawcą, funkcjonowanie SKRZYNKI PYTAŃ	opiekun samorządu; wychowawcy; pedagog, psycholog, dyrektor	cały rok

V Stale troszczymy się o szeroko rozumiane dobro każdego wychowanka – wychowawczo współdziałamy z rodziną.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Rozpoznajemy potrzeby wychowanków we wszystkich aspektach ich rozwoju: diagnozujemy potrzeby i możliwości edukacyjne – organizujemy wsparcie dydaktyczne; rozpoznajemy potrzeby emocjonalne i wychowawcze – dbamy o atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa; udzielamy wsparcia materialnego – koordynowanie wspierających działań zewnętrznych.	obserwacje wychowawców, nauczycieli, angażowanie do udziału w zajęciach dodatkowych i wyrównawczych, konsultacje indywidualne, dofinansowanie udziału w imprezach i wycieczkach	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
2	Otaczamy szczególną opieką uczniów niedostosowanych społecznie i z różnorodnymi trudnościami w nauce: prowadzimy zajęcia wyrównawcze i konsultacje indywidualne; umożliwiamy każdemu uczniowi odniesienie sukcesu w wybranych dziedzinach i formach aktywności; współpracujemy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pielęgniarką szkolną i lekarzem rodzinnym; utrzymujemy stały kontakt z rodzicami –	przekazywanie informacji na temat możliwości wsparcia (psycholog, pedagog, dostosowanie wymagań oraz warunków sprawdzianu zewnętrznego), spotkania z pedagogiem w szkole, rozmowy z rodzicami, współpraca wychowawców	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok

	wspieramy ich poczynania wychowawcze, przekonujemy do pełnej akceptacji dziecka jako indywidualności, uczestniczymy we wspieraniu jego rozwoju.	z poradniami specjalistycznymi i ośrodkiem zdrowia		
3	Organizujemy pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej lub losowej: organizujemy zakup podręczników i wyposażenia szkolnego; dofinansowujemy mikołajowe paczki, wyjazdy na wycieczki i do instytucji kulturalnych.	rozmowy z rodzicami, pozyskiwanie funduszy przez samorząd, Radę Rodziców, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
4	Uświadamiamy rodzicom, że mają decydujący wpływ na kształtowanie osobowości i postaw – wychowywanie swoich dzieci. Prowadzimy pedagogizację rodziców: utrzymujemy stałe kontakty z rodzicami; wspomagamy działania wychowawcze rodziny; udostępniamy szkolne pomoce i księgozbiór.	klasowe i ogólne spotkania z rodzicami, kontakty indywidualne wychowawców, SKRZYŃKA PYTAŃ, koordynowanie współpracy z poradniami specjalistycznymi, udostępnianie księgozbioru	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, bibliotekarz	cały rok
5	Aktywizujemy rodziców do pracy na rzecz społeczności klasowych i szkolnej: współpracujemy z dwójkami klasowymi; współdziałamy z Radą Rodziców.	działania w celu pozyskania dodatkowych funduszy; otwartość na propozycje – spotkania i SKRZYŃKA PYTAŃ; docenianie aktywności – publiczne podziękowania	dyrektor, wychowawcy	cały rok

VI. Inne.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Przeprowadzenie szkolenia dla rodziców: Uzależnienie od współczesnych technologii.	szkolenie	pedagog, pracownicy fundacji ARHEZJA ze Skąty	IX

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna zasady i umowy obowiązujące w społeczności – klasowej i szkolnej – i przestrzega ich.
2. Potrafi kulturalnie i poprawnie zachowywać się w określonych miejscach i sytuacjach (na zajęciach szkolnych i podczas przerw; w czasie imprez i uroczystości szkolnych; na wycieczkach i w czasie zajęć pozalekcyjnych) – wie, co to są normy współżycia społecznego.
3. Zna zasady poruszania się po drogach publicznych. Zna przepisy ruchu drogowego, szczególnie dotyczące pieszych i rowerzystów i przestrzega ich. Posiada kartę rowerową.
4. Chce i potrafi pomagać słabszym lub potrzebującym wsparcia.
5. Rozumie potrzebę i dostrzega wartość koleżeństwa i przyjaźni.
6. Potrafi uczestniczyć w rozwiązywaniu codziennych problemów.
7. Rozumie idee samorządności i potrafi właściwie je realizować.
8. Wie, że ma wpływ na podejmowanie decyzji i życie szkolnej społeczności.
9. Współtworzy i akceptuje normy grupowe.
10. Potrafi kulturalnie dyskutować, prezentować opinie i wyrażać swoje poglądy.

CEL OGÓLNY 5

Przygotowanie do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

I. Dbamy o zdrowe ciało.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy budowę i fizjologię własnego ciała.	zajęcia przyrody, biologii	nauczyciel przedmiotu	cały rok
2	Uczymy się, w jaki sposób dbać o swoje zdrowie: przestrzegamy zasad higieny osobistej i otoczenia; bierzemy udział w akcjach profilaktycznych; rozpoznajemy pozytywne i negatywne czynniki	pogadanka, gry dydaktyczne, filmy, gazetki tematyczne	nauczyciele przedmiotów i edukacji zdrowotnej, wychowawcy	cały rok

	wpływające na stan zdrowia.			
3	Poznajemy osoby, które mogą nam pomóc w utrzymaniu dobrego stanu zdrowia (pediatra, pielęgniarka szkolna, stomatolog).	spotkanie z lekarzem, współpraca z ośrodkiem zdrowia, godziny wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

II. Odżywiamy się prawidłowo.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy składniki pokarmowe i ich wartości odżywcze. Znamy zasady zdrowego żywienia. Wiemy, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania. Umieemy ułożyć prawidłowy jadłospis. Wiemy, gdzie znaleźć informacje na temat zdrowego odżywiania. Potrafimy funkcjonalnie i estetycznie nakryć stół. Uczestniczymy w „Programie dla szkół”	zajęcia przyrody, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, metody aktywne, konkurs, układanie jadłospisu, zajęcia kulinarne – przygotowywanie zdrowych posiłków	nauczyciele przyrody, techniki; wychowawcy	cały rok

III. Znamy formy zdrowego spędzania wolnego czasu.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy różne formy spędzania wolnego czasu; rozróżniamy formy wypoczynku czynnego i biernego.	edukacja zdrowotna, przyroda, wychowanie fizyczne, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
2	Kształtujemy cechy motoryczne (zwinność, zręczność, szybkość, itp.).	wychowanie fizyczne, zajęcia koła sportowego	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok
3	Preferujemy aktywne formy wspólnie spędzanego czasu pozalekcyjnego: wycieczki klasowe i szkolne; imprezy klasowe i szkolne (np. ogniska, spotkania integracyjne, spotkania na sali gimnastycznej).	zajęcia koła sportowego i wychowania fizycznego; zawody sportowe; wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	według kalendarza imprez
4	Korygujemy wady postawy: uczęszczamy na zajęcia sportowe; wykonujemy samodzielnie proponowane ćwiczenia; wspólnie troszczymy się o zachowywanie	zajęcia koła sportowego i wychowania fizycznego	nauczyciele, wychowawcy	cały rok

	prawidłowej postawy w czasie zabaw oraz zajęć szkolnych.			
5	Uprawiamy sporty bezpiecznie. Organizujemy w szkole Dni Sportu. Uczestnictwo w projekcie związanym z aktywnym powrotem uczniów do szkoły „WF z AWF”.	zajęcia koła sportowego, szkolne imprezy sportowe, szkolna i pozaszkolna rywalizacja sportowa	nauczyciele, wychowawcy	według kalendarza imprez

IV. Żyjemy bez nałogów.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy ujemny wpływ alkoholu, nikotyny i innych używek na zdrowie człowieka. Wiemy, dlaczego nie należy nadużywać leków. Znamy zagrożenia związane z używaniem narkotyków i substancji psychoaktywnych. Potrafimy dokonywać mądrych wyborów.	zajęcia z wychowawcą, edukacja zdrowotna, przyroda, filmy, spotkania z lekarzem	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej i przyrody	cały rok

V. Wiemy, że lepiej zapobiegać, niż leczyć.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Znamy zagrożenia wynikające z chorób wieku dziecięcego.	praca z materiałami oświaty zdrowotnej	nauczyciel przyrody, wychowawcy	cały rok
2	Doceniamy rolę higieny w utrzymywaniu dobrego stanu zdrowia.	praca z materiałami oświaty zdrowotnej	nauczyciel przyrody, wychowawcy	cały rok
3	Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo i higienę pracy szkolnej oraz zabawy: dbamy o właściwe wykorzystywanie sprzętów szkolnych (np. odpowiednią wysokość krzesłek i stolików); wiemy, jak prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy w szkole i w domu (sprzęty, odpowiednie oświetlenie, porządek); pamiętamy o higienie pracy	zajęcia techniki, informatyki, gazetki tematyczne, konkursy, wycieczka	nauczyciele techniki, informatyki; opiekunowie pracowni, wychowawcy	cały rok

	także w czasie zajęć pozalekcyjnych (np. higiena korzystania z komputera – również w domu); dbamy o bezpieczeństwo w czasie wolnym: poznajemy sposoby atrakcyjnego, ale bezpiecznego spędzania ferii i wakacji.			
4	Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i przestrzegamy ich: poznajemy podstawy bezpiecznego korzystania z dróg (droga do szkoły i powrót); zdobywamy kartę rowerową.	spotkanie z policjantem, egzamin na kartę rowerową	wychowawcy, nauczyciele techniki	IX/X, VI
5	Wszyscy dbamy o to, aby unikać sytuacji stwarzających zagrożenia lub powodujących wypadki – jesteśmy współodpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych.	gazetki tematyczne, rozmowy	wychowawcy, nauczyciele techniki	cały rok
6	Poznajemy zasady właściwego i bezpiecznego korzystania ze sprzętów i urządzeń technicznych w szkole: stosujemy te zasady na co dzień; zwracamy uwagę wszystkim nie przestrzegającym zasad; przestrzegamy regulaminów pracowni (komputerowej, gimnastycznej, itp.).	praca z materiałami edukacyjnymi, rozmowy	nauczyciele techniki, informatyki; opiekunowie pracowni, wychowawcy	cały rok

VI. Uczymy się udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach (omdlenia, oparzenia, zatrucia, krwotoki, zwichnięcia i złamania). Znamy zasady kompletowania apteczki.	zajęcia techniki, edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciel techniki, edb	II-V

VII. Wiemy, co to zagrożenia cywilizacyjne.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Wiemy jak racjonalnie korzystać z mediów (komputer, Internet, telewizja) oraz z telefonów komórkowych. Wiemy, jak bronić się przed cyberprzemocą.	materiały informacyjne, zajęcia z wychowawcą, spotkanie z policjantem i pedagogiem szkolnym	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	cały rok
2	Poznajemy wpływ reklam na naszą psychikę.	zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok
3	Uczymy się jak radzić sobie ze stresem.	zajęcia z wychowawcą, pedagogiem	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok

PRZEWDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna ogólną budowę własnego ciała.
2. Wie, że odpowiednie żywienie i higiena osobista i otoczenia są ważne dla zdrowia i rozwoju.
3. Zna i korzysta z różnych form aktywnego i zdrowego spędzania wolnego czasu – potrafi wybierać z różnych propozycji.
4. Rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów.
5. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożeń lub wypadków; wie, jak udzielać pierwszej pomocy.
6. Akceptuje i preferuje aktywny i zdrowy styl życia unikający nałogów.
7. Wie jak racjonalnie korzystać i bezpiecznie korzystać z komputera, Internetu i telefonu komórkowego.

CEL OGÓLNY 6

Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i w społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów.

CELE SZCZEGÓLNE

- I. Chcemy być szczęśliwi w swoich rodzinach.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
--	--------------------	-----------------------------	----------------	-----------------

1	Znamy swoje miejsce w rodzinie – prawa i obowiązki jej członków.	zajęcia edukacji zdrowotnej, j. polskiego, pogadanki, dyskusje, burza mózgów, filmy, zajęcia z wychowawcą, imprezy klasowe i szkolne	nauczyciel edukacji zdrowotnej, j. polskiego, wychowawcy	cały rok
2	Tworzymy swoje drzewo genealogiczne. Poznajemy i kultywujemy tradycje i zwyczaje towarzyszące różnym sytuacjom rodzinnym.	zajęcia edukacji zdrowotnej, j. polskiego	nauczyciel edukacji zdrowotnej, j. polskiego, wychowawcy	cały rok
3	Potrafimy wyrażać uczucia w rodzinie. Umiemy wspólnie spędzać wolny czas i świętować.	zajęcia z wychowawcą, imprezy klasowe i szkolne	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

II. Potrafimy żyć z innymi.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągania celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Znamy różne sposoby okazywania uczuć, umiemy nazwać poszczególne uczucia.	zajęcia z wychowawcą, j. polski, edukacji zdrowotnej, spotkania z pedagogiem lub psychologiem	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
2	Rozumiemy istotę koleżeństwa i przyjaźni. Potrafimy sobie wzajemnie pomagać.	zajęcia z wychowawcą, j. polski, edukacji zdrowotnej, praca w organizacjach szkolnych	wychowawcy, opiekunowie organizacji, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
3	Jesteśmy asertywni – potrafimy nie ulegać naciskom i złym wpływom.	zajęcia z wychowawcą, edukacji zdrowotnej, spotkania z pedagogiem lub psychologiem praca w organizacjach szkolnych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

III. Rozwiązujemy konflikty.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Rozumiemy, że konflikty są naturalnym elementem współżycia w społeczeństwie. Uczymy się unikać sytuacji konfliktowych.	scenki rodzajowe, treningi zachowań asertywnych, zajęcia z wychowawcą	nauczyciel edukacji zdrowotnej, pedagog, psycholog, opiekun gazetki	cały rok
2	Znamy skuteczne metody porozumiewania się z innymi – wiemy, że różnica zdań nie musi być konfliktem. Rozumiemy, co znaczą komunikaty: „JA”, „TY”.	treningi zachowań asertywnych, zajęcia z wychowawcą, j. polski,	nauczyciele edukacji zdrowotnej i j. polskiego, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
3	Znamy bariery komunikacyjne: decydowanie za innych; osądzanie; uciekanie od cudzych problemów.	zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem lub psychologiem	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
4	Potrafiemy rozwiązać proste problemy i sytuacje konfliktowe.	zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem lub psychologiem, samopomoc koleżeńska	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

IV. Znamy okresy rozwoju człowieka i rozumiemy problemy okresu dojrzewania.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Znamy etapy rozwoju człowieka. Rozpoznajemy podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców. Rozumiemy problemy okresu dojrzewania.	zajęcia przyrody, biologii i edukacji zdrowotnej; pogadanki, filmy, gry dydaktyczne	wychowawcy, odpowiedni nauczyciele, nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok

2	Wiemy, jak należy przestrzegać zasad higieny osobistej w okresie dojrzewania.	zajęcia edukacji zdrowotnej, rozmowy z wychowawcami	wychowawcy, odpowiedni nauczyciele	cały rok
3	Umiemy korzystać z pomocy specjalistów (psychologa, lekarza, higienistki).	rozmowy z wychowawcami, spotkanie z pielęgniarką szkolną, rozmowy z psychologiem skrzynka pytań kłopotliwych	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
2. Zdaje sobie sprawę, że jest integralną częścią rodziny oraz innych społeczności (małej i dużej ojczyzny).
3. Uświadamia sobie pozytywne znaczenie więzi międzyludzkich – koleżeńskich, przyjacielskich, rodzinnych.
4. Potrafi zachowywać się asertywnie.
5. Umie rozwiązywać proste problemy i sytuacje konfliktowe; rozumie potrzebę zapobiegania konfliktom przez umiejętne postępowanie.
6. Rozumie, że dojrzewanie jest procesem naturalnym – choć bardzo złożonym, zaś jego przebieg- indywidualny i zróżnicowany.

CEL OGÓLNY 8

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- I. Dbamy o powietrze, wodę i glebę.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
--	--------------------	-----------------------------	----------------	-----------------

1	Znamy znaczenie powietrza, wody i gleby w przyrodzie i gospodarce człowieka. Rozumiemy związek między życiem organizmów a rodzajem i jakością środowiska.	zajęcia przyrody, techniki; metody aktywne: wykonanie zielnika, praca z mapą, wycieczka, udział w akcjach ekologicznych i konkursach	nauczyciele przyrody i techniki; wychowawcy	cały rok
2	Oceniamy stopień zanieczyszczenia środowiska naturalnego w naszej okolicy. Znamy przyczyny i skutki zanieczyszczeń.	zajęcia przyrody, techniki, rozmowy z wychowawcami	nauczyciele przyrody i techniki; wychowawcy	cały rok
3	Uczymy się oszczędzać wodę, racjonalnie wykorzystywać glebę i powietrze.	zajęcia przyrody, techniki, referaty i gazetki tematyczne	nauczyciele przyrody i techniki; wychowawcy	cały rok
4	Rozumiemy potrzebę ochrony zasobów naturalnych. Chronimy przyrodę na własną miarę, bierzemy udział w akcjach ekologicznych.	współpraca z OPN, praca wychowawcza związana z postacią Patrona Szkoły	nauczyciele przyrody i techniki; wychowawcy, dyrektor	cały rok

II. Znamy i doceniamy walory przyrodnicze naszej miejscowości i jej okolic. Cudze chwalimy, swoje też znamy – wciąż poznajemy, co posiadamy.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Potrafimy zlokalizować naszą miejscowość na mapie Polski i określić jej środowisko geograficzne.	zajęcia przyrody, koło turystyczno-krajoznawcze: praca z mapą, korzystanie z atlasów roślin i zwierząt	nauczyciel przyrody, opiekunowie koła turystyczno-krajoznawczego	cały rok
2	Znamy formy ochrony przyrody w naszej okolicy. Znamy rzadkie i chronione gatunki roślin i zwierząt (szczególnie występujące w naszej okolicy).	zajęcia przyrody, koło turystyczno-krajoznawcze: praca z mapą, korzystanie z atlasów roślin i zwierząt	nauczyciel przyrody, opiekunowie koła turystyczno-krajoznawczego	cały rok
3	Poznajemy osobliwości Ojcowskiego Parku Narodowego – korzystamy z jego walorów i piękna. Potrafimy wyszukać informacje o OPN w źródłach tradycyjnych i w sieci Internet.	gazetki tematyczne, konkursy (Złot Nietoperzy), spotkania z pracownikami OPN, piesze wycieczki po okolicy	opiekunowie koła turystyczno-krajoznawczego lub konkursów	IV-VI

4	Wiemy, jak zachowywać się w miejscach prawnie chronionych.	rozmowy z wychowawcami, piesze wycieczki po okolicy	opiekunowie wycieczek, wychowawcy	cały rok
---	--	---	-----------------------------------	----------

III. Chcemy mieć szkołę wśród kwiatów i zieleni.

	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
1	Kontynuujemy prace związane z dbałością o otoczenie obiektu. Dbamy o drzewa, krzewy i kwiaty wokół budynku. Jesteśmy wrażliwi na estetykę otoczenia.	prace porządkowe i pielęgnacyjne, opieka nad zieleńcami szkolnymi, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, dyrektor, pracownicy obsługi	cały rok

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony oraz poprawy stanu środowiska naturalnego, szczególnie najbliższego.
2. Jest wrażliwy na piękno przyrody i dąży do jego zachowania.
3. Rozsądnie korzysta z dóbr natury – chce do takich postaw przekonywać innych.
4. Posiada wiedzę na temat ochrony przyrody oraz osiągnięć i nowych sposobów w tej dziedzinie.
5. Potrafi zachowywać się w miejscach pięknych lub prawnie chronionych.
6. Rozumie rolę i miejsce człowieka w funkcjonowaniu środowiska naturalnego.

PODSUMOWANIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Władysława Szafera w Woli Kalinowskiej obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Przeprowadzimy ankietę wśród rodziców – potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży w I semestrze roku szkolnego 2025/2026. Wnikliwa analiza wyników pozwoli na dokonanie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznym.

SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:

- ✓ obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- ✓ obserwacja postępów w nauce;
- ✓ frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- ✓ udział w konkursach.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- ✓ wywiad, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- ✓ obserwacja zachowania uczniów;
- ✓ analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli;
- ✓ analiza dokumentacji wychowawców;
- ✓ analiza sukcesów i osiągnięć uczniów;
- ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły;

- ✓ wytwory uczniów;
- ✓ analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów;
- ✓ ankieta przeprowadzona wśród rodziców uczniów w październik/ listopad 2024 – potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży.

DZIAŁANIA EWALUACYJNE BĘDĄ POLEGAŁY NA:

- ✓ zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie;
- ✓ opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji;
- ✓ zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.