

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ
W KOSINIE**

Program obowiązuje od września 2023 roku

Na podstawie art. 26 ustawy – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r.) opracowano jeden dokument: **Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Zespołu Szkół w Kosinie**, łączący treści programowe zawarte w *Szkolnym zestawie programów nauczania* i *Szkolnym zestawie podręczników* oraz zadania z zakresu wychowania i profilaktyki.

Uwarunkowania formalno-prawne przy konstruowaniu programu:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72)
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- Ustawy i rozporządzenia MEN, w tym ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii i rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- *Karta Nauczyciela*
- Wytyczne Episkopatu Polski dotyczące wychowania
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, związanymi szczególnie z najbliższym środowiskiem oraz z najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Nadrzędnym zadaniem będzie: wpajanie wychowankom poczucia tożsamości narodowej i uczenia patriotyzmu rozumianego jako identyfikowanie się z chrześcijańskimi i humanistycznymi korzeniami narodu, jego najszlachetniejszymi tradycjami.

I. Nadrzędny cel:

- Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.
- Stworzenie bezpiecznej i „nowoczesnej” szkoły zapewniającej uczniom dostęp do technologii i umiejętne korzystanie z jej osiągnięć.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków higienicznych i wyrabianie nawyków przestrzegania zasad sanitarnych.
- Przygotowanie do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym, lokalnym i szkolnym, pozostawiając jednak uczniom swobodę wyborów, wyuczenie mądrego korzystania z wolności, bycia odpowiedzialnym za własne decyzje i postępowanie.
- Wspieranie działań profilaktycznych mających na celu walkę z próchnicą poprzez współpracę ze szkolnym stomatologiem.
- Kształtowanie wśród dzieci nawyków żywieniowych, polegających na regularnym spożywaniu owoców i warzyw, podniesieniu świadomości uczniów w zakresie zdrowego żywienia oraz ograniczenie występowania wśród dzieci nadwagi i innych chorób cywilizacyjnych.
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży w ramach akcji „*Cała Polska czyta dzieciom*”.
- Kształtowanie wśród uczniów kultury korzystania z telefonów komórkowych w różnych sytuacjach życiowych.
- Kształtowanie postaw świadomego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjnych i mediów społecznościowych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Dbanie o najbliższe środowisko, jego estetykę, segregację śmieci oraz postawy proekologiczne.
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

II. Cele szczegółowe:

1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.

3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego: wyrabianie nawyków żywieniowych, dbanie o kondycję fizyczną, przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania.
4. Minimalizowanie podejmowania zachowań ryzykownych.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia psychicznego: asertywność, radzenie sobie z własnymi emocjami, stresem, krytyczna ocena oddziaływania mediów.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych, możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.
7. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
8. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz umiejętnego korzystania z osiągnięć techniki.
9. Dbanie o kulturę słowa, estetykę wyglądu, estetykę otoczenia, kulturę bycia w każdych okolicznościach.
10. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
11. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.
12. Współpraca z parafią i podkreślanie wychowawczej roli religii.
13. Kształtowanie patriotycznych postaw dzieci i młodzieży oraz kształtowanie więzi z regionem.
14. Zapoznanie z sylwetkami Patrona szkoły oraz wybitnych mieszkańców Kosiny w tym Bł. Achillesa Puchały.
15. Zapobieganie zjawiskom patologii społecznej.
16. Przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie oraz pełnienia ról społecznych.
17. Kształtowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów.
18. Wskazanie na wychowawczą rolę książki w życiu dzieci i młodzieży oraz efekty systematycznego czytania.

III. Program wychowawczy powstał w oparciu o:

- Zadania zawarte w podstawie programowej
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
- Wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli i pracowników Zespołu Szkół w Kosinie
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów.
- Obserwacje zachowań uczniów podczas lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz hospitacji.
- Koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora podczas konkursu na to stanowisko.

- Diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Aktualizację przepisów prawa odnośnie zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19

Opracowując program dla naszej szkoły wzięliśmy pod uwagę zmiany, jakie w wyniku kryzysu autorytetów zachodzą w funkcjonowaniu rodziny, modelach zachowań młodzieży i jej zainteresowań. Program wyrósł z propozycji nauczycieli, uczniów oraz rodziców, którzy sygnalizowali wychowawcom swe niepokoje podczas spotkań klasowych i rozmów indywidualnych.

Program ten jest odpowiedzią i przejrzystym uregulowaniem relacji między domem, nauczycielami, uczniami i Kościołem oraz precyzowaniem ich praw i obowiązków. Wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery szacunku, wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z Art. 84. Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku, do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego zatwierdza niniejszy program, nanosząc ewentualne zmiany w późniejszych terminach. Program dostosowano do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

Jest rzeczą oczywistą, że w wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Szkoła może udzielać w tej dziedzinie pewnego wsparcia i źle by było, gdyby starała się zastępować czymś innym ideały wyniesione z domu rodzinnego. Rola szkoły pozostaje jednak niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Sprawą najważniejszą dla zespołu szkół i miejscowego środowiska jest uniknięcie zjawisk patologicznych, a przede wszystkim zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.

Jednym z głównych zadań jest rozwijanie ścisłej współpracy ze społecznością lokalną.

Realizacji *Programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół* mają służyć inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli i rodziców. Kolejnym założeniem programu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzył Zespół Szkół w Kosinie.

PO ZAKOŃCZENIU EDUKACJI W ZESPOLE SZKÓŁ W KOSINIE UCZNIĄ BĘDZIE CECHOWAĆ:

- kultura osobista – zachowywanie się z godnością i szacunkiem wyrażone przez strój, słowa, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość
- odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, nauczyciela)
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice, wnuki – dziadkowie)
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców innych religii
- miłość i szacunek do Ojczyzny – poznawanie jej historii, kultury i tradycji oraz troska o utrzymanie i pomnażanie tego dziedzictwa; godne reprezentowanie kraju na zewnątrz
- szacunek do pracy i nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność, bezinteresowność
- pomaganie innym poprzez szerzenie idei wolontariatu
- świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej
- umiejętność obcowania z przyrodą – szacunek do przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodne z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy i umiejętności, umiejętność mądrego korzystania z wolności

- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych, asertywność, życie bez nałogów
- umiejętność wykorzystania środków przekazu, wartościowe ich używanie i umiejętne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Integracja środowiska szkolnego i klasowego	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej	a. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej, b. organizowanie zajęć integracyjnych, c. organizowanie Andrzejek i Wigilii klasowych, d. uroczyste obchody świąt, szkolnych akcji np. wspólnego czytania e. organizowanie konkursów szkolnych f. organizowanie wycieczek szkolnych, wyjazdów do kina, teatru itp. – z uwzględnieniem obostrzeń PSSE g. uroczyste zakończenie roku szkolnego h. organizowanie dni tematycznych	- dyrektor, odpowiedzialni nauczyciele, - wychowawcy klas, - organizatorzy konkursów - samorząd szkolny
	2. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami	a. pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny
	3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie	a. codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	- wszyscy nauczyciele
	4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem	a. zorganizowanie stałych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów	- opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań

	5. Szanować dobro wspólne	a. wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra	- wszyscy nauczyciele
	6. Bezpiecznie bawić się i korzystać ze sprzętu sportowego	a. zapoznanie ze sposobami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego	- nauczyciel wf.
	7. Bezpiecznie dochodzić i wracać ze szkoły	a. zorganizowanie spotkania z policjantem, pogadanka na temat bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym	- odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy klas
Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi	1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie	a. udział w akcji "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", b. przekazywanie wykonanych przez uczniów ozdób choinkowych, stroików świątecznych ludziom samotnym i starszym, szczególnie z Domu bł. Achillesa Puchały oraz wychowankom domów dziecka, szerzenie idei wolontariatu, c. Wskazywanie właściwych zachowań i postaw wobec namawiających do złych zachowań	- opiekun Samorządu Uczniowskiego - organizatorzy Konkursu - wychowawcy
Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	1. Współdziałać na rzecz innych. 2. Zwrócić się o pomoc, udzielić osobom potrzebującym informacji gdzie mogą otrzymać wsparcie.	a. zorganizowanie zbiórki odzieży i zabawek dla dzieci z Domu Dziecka, b. zorganizowanie kiermaszu ozdób świątecznych i przekazanie dochodu na rzecz osób potrzebujących z okolic naszej miejscowości – z uwzględnieniem obostrzeń PSSE c. ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, d. pomoc materialna dzieciom z rodzin najuboższych: - dożywianie - zorganizowanie paczek świątecznych (udział w akcji Szlachetna Paczka,	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - dyrektor, - odpowiedzialni nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie wyprawek szkolnych - dopłata do wycieczek, d. współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Łąncucie, Caritas e. włączanie się w różne akcje charytatywne, (zbieranie nakrętek, aukcje) 	
Pomoc uczniom z rodzin patologicznych i z problemem alkoholowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwrócić się o pomoc. 2. Szukać rozwiązania sytuacji trudnej. 3. Rozpoznawać niewłaściwość sytuacji. 	<ol style="list-style-type: none"> a. poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin patologicznych i z problemem alkoholowym, b. zajęcia indywidualne dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, c. organizowanie czasu wolnego poprzez udział w zajęciach sportowych, treningach, rozgrywkach i innych wyjazdach grupowych d. współpraca z rodzicami, kierowanie do pozaszkolnych specjalistycznych instytucji pomocowych, e. pomoc w odrabianiu lekcji (świetlica szkolna) f. . zajęcia wyrównawcze g. udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego w ramach procedury Niebieska Karta 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawca świetlicy, - wyznaczeni nauczyciele, - wychowawcy - trenerzy, sportowcy, nauczyciele wych. fizycznego
Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznać zagrożenia 2. Powiedzieć "nie" 3. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek 	<ol style="list-style-type: none"> a. pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz jak nim przeciwdziałać: <ul style="list-style-type: none"> - "Jak powiedzieć "nie"?" - "Jak rozwiązywać konflikty?" - "Przyczyny i skutki nałogów" b. zajęcia warsztatowe – kształtowanie postaw asertywnych, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, życie bez nałogów, współczesne uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - wychowawcy klas, - nauczyciele przyrody i biologii - higienistka, - zaproszeni specjaliści

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	1. Zna symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne 2. Umie godnie zachować się podczas śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru	a. organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic (szkolnych, kościelnych, środowiskowych, ogólnopolskich) – z uwzględnieniem obostrzeń PSSE	- odpowiedzialni nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie szacunku do własnego państwa i regionu	1. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków 2. Zna sylwetkę Patrona szkoły - rodaków z Kosiny: płk. Leopolda Lisa-Kulę i Bł. Achillesa Puchałę oraz hymn szkoły	a. zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa b. zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków (mieszkańców regionu) – Szkolny Konkurs o Patronie, c. organizowanie wyjazdu na uroczystości wojewódzkie związane z obchodami rocznicy śmierci płk. L. Lisa-Kuli, wyjazd na grób L.L. Kuli – kl. VIII, piesza wycieczka pod obelisk L.L. Kuli - kl. VI, d. wyjazd do Muzeum Polaków ratujących Żydów w Markowej – kl. VIII	- wychowawcy, - nauczyciel muzyki - wszyscy nauczyciele - księża
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	1. Zna prawa i obowiązki ucznia, umiejętnie przeprowadza wybory do samorządu szkolnego	a. zapoznanie się z kodeksem ucznia, statutem szkoły, programem wychowawczym, kryteriami ocen z zachowania oraz uczestnictwo w wyborze samorządu szkolnego	- wszyscy nauczyciele - opiekunowie samorządu

Kształtowanie postawy proeuropejskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posługiwać się w mowie i w piśmie językiem obcym 2. Konstruktywnie współpracować w grupie 3. Zna kraje Unii Europejskiej 	<ol style="list-style-type: none"> a. zorganizowanie "Dnia Języków Obcych", b. zorganizowanie "Dnia Europejczyka", c. zapoznanie dzieci z ciekawostkami o krajach Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele jęz. Obcych, - wychowawcy klas , - współpraca z różnymi organizacjami, - ewentualny udział w projektach międzynarodowych
Przestrzeganie ceremoniału szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna ceremoniał szkoły 2. Odczuwać jedność i poczucie przynależności do szkoły, klasy 	<ol style="list-style-type: none"> a. przestrzeganie ceremoniału szkoły b. podkreślanie podczas uroczystości ceremoniału i jego ważności c. coroczne uroczyste przekazywanie Pocztu Sztandarowego przez delegację klas 8 na ręce uczniów klas 7 c. obecność Pocztu Sztandarowego na uroczystościach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - opiekun Pocztu Sztandarowego

WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy 2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym 3. Posługiwać się technologiami cyfrowymi 4. Korzystać z informacji zamieszczonych w Internecie 5. Redagować gazetkę szkolną	a. udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, b. wykorzystywanie zdobytych informacji w samodzielnych pracach pisemnych, do przekazywania wiedzy innym, c. korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość e. wykorzystywanie Bibliotecznego Centrum Informacji Multimedialnej	- wychowawcy klas i inni nauczyciele, - nauczyciel informatyki, - nauczyciel bibliotekarz
Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły	1. Myśleć analitycznie i syntetycznie 2. Wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości	a. pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi, b. zorganizowanie w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw utrwalających wiadomości szkolne uczniów, c. organizowanie dodatkowych zajęć przedmiotowych w celu niwelowania braków edukacyjnych uczniów, podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności, d. zorganizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów klas I – III i IV – VII oraz dla uczniów z diagnozą dysleksji i wskazaniem PPP e. wydawanie gazetki szkolnej f. opracowywanie różnych programów	- wychowawcy świetlicy, - pedagog szkolny, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - wychowawcy

Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych	1. Skorzystać z oferowanej pomocy	a. pomoc konsultacyjna dla rodziców pod kątem rozwoju dziecka: - trudności w pisaniu i czytaniu, - problemy okresu dorastania, b. udział w zajęciach logopedycznych lub informowanie o punktach konsultacji logopedycznej dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	- pedagog szkolny , - wychowawcy, - logopeda
Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego	1. Jest świadomy wpływu swojego stosunku wobec obowiązków szkolnych na jakość jego przyszłego życia i funkcjonowania w społeczeństwie	c. przegląd frekwencji, d. spotkania z rodzicami, e. organizowanie pogadarek i spotkań z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami wg potrzeb	- wychowawcy klas, - dyrekcja, - pedagog
Rozwijanie i utrwalenie zainteresowań i nawyków czytelniczych	1. Samodzielnie korzystać z księgozbioru bibliotek 2. Kulturalnie obcować z książką 3. Umiejętnie zadawać pytania i słuchać prelekcji 4. Słuchać tekstów czytanych w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” 5. Umie recytować wybrane teksty literackie	a. lekcje biblioteczne w szkolnej i publicznej bibliotece, b. wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek, c. zorganizowanie uroczystego pasowania na czytelnika (uczniowie klas pierwszych SP), d. uczestniczenie w spotkaniach z pisarzami lub znanymi ludźmi, d. przygotowywanie konkursów czytelniczych dla różnych grup wiekowych, e. Uczestniczenie w konkursach recytatorskich organizowanych przez szkołę lub inne instytucje	- nauczyciel bibliotekarz , - odpowiedzialni nauczyciele, - nauczyciel bibliotekarz i wychowawcy klas pierwszych, - nauczyciele j. polskiego

WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu i miejscowości 2. Efektywnie współdziałać w grupie 3. Kształtować nawyki regulujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej 4. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych	a. przygotowanie klasowych konkursów o tradycjach i obyczajach regionalnych, b. zorganizowanie szkolnego konkursu na najpiękniejszy stroik świąteczny: "Bożonarodzeniowy", "Wielkanocny" itp., c. organizowanie wyjazdów do muzeum etnograficznego w Rzeszowie, Muzeum-Zamku w Łańcucie oraz Muzeum Polaków Ratujących Żydów podczas II wojny światowej im. Bł. Rodziny Ulmów w Markowej (kl. VIII SP), skansenu w Markowej, zagrody garncarskiej w ramach realizacji przedmiotów: historia, sztuka, język polski, edukacja wczesnoszkolna, d. uczestniczenie w lekcjach muzealnych, e. przygotowanie szkolnych wystaw okolicznościowych, f. wprowadzenie uczniów w życie wspólnoty lokalnej, g. zapoznanie wychowanków z miejscami pamięci narodowej, h. przybliżanie eksponatów i materiałów ze szkolnej Izby Pamięci, i. organizowanie akademii środowiskowych j. działania Samorządu Uczniowskiego zgodnie z harmonogramem, k. organizacja Szkolnego Pikniku Naukowego	- wychowawcy - świetlice, - wychowawcy klas, - nauczyciel plastyki, - odpowiedzialni nauczyciele, - nauczyciele historii, opiekunowie Izby Pamięci, - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie	1. Rozpoznać najbliższy region, jego walory	a. spotkanie ze znanymi ludźmi z regionu,	- odpowiedzialni

tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej	przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu, 2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie	b. zajęcia plastyczno-muzyczne w plenerze, c. zapraszanie na spotkania z uczniami przy okazji świąt narodowych ludzi zasłużonych dla regionu, d. przybliżanie sylwetki płk. Leopolda Lisa – Kuli i Błogosławionego Achillesa Puchały, e. przygotowanie akademii środowiskowej w celu zapoznania z historią, legendami i tradycjami Kosiny i regionu - z uwzględnieniem obostrzeń PSSE	nauczyciele - wszyscy nauczyciele - księża
---	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza szkołą	1. Rozwijać swoją osobowość poprzez nowe doświadczenia i wiedzę o sobie samym 2. Wierzyć w swoje możliwości 3. Dbać o swoją sprawność fizyczną 4. Dbać o higienę osobistą	a. spotkanie z policjantami nt.: "Bezpieczna droga do szkoły", "Zasady ruchu drogowego", udział w turnieju o ruchu drogowym, b. pogadanka i instruktaż dotyczący zachowania się w autobusie, c. pogadanka "Jak bezpiecznie korzystać z placu zabaw", d. pogadanka i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów, w tym sportów zimowych, e. pogadanka i spotkanie ze strażakiem na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego, f. udział w konkursie wiedzy pożarniczej, g. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole	- wychowawcy klas, - nauczyciele w-f.

<p>Profilaktyka zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbać o prawidłową postawę 2. Prawidłowo odżywiać się 3. Dbać o higienę osobistą, higienę jamy ustnej i właściwy wypoczynek 4. Potrafi kierować się zasadą "Fair Play" 5. Docenia aktywny wypoczynek 6. Dbą o swoją kondycję fizyczną 7. Dbą stan zdrowia swój i innych, dostosowuje się do obostrzeń PSSE w związku z COVID-19. 	<ol style="list-style-type: none"> a. wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: <ul style="list-style-type: none"> - wietrzenie sal w czasie przerw, - dbanie o estetykę sal, b. prowadzenie pogadarek i stałej kontroli przestrzegania obostrzeń sanitarnych: <ul style="list-style-type: none"> - dezynfekcja, - mycie rąk, - dystans społeczny, - spędzanie przerw w salach lekcyjnych, - obowiązek zakrywania ust i nosa w przestrzeniach wspólnych szkoły, - zalecenie noszenia maseczek w szkole szkołą i wyznaczonych miejscach – zgodnie z zaleceniami PSSE c. prowadzenie w klasach pogadarek o higienie osobistej w ramach prowadzonych zdrowotnych programów profilaktycznych np. „Zdrowy uśmiech”- zasady dbania o higienę jamy ustnej w ramach przeciwdziałania próchnicy i systematyczność kontroli - profilaktyki stomatologicznej, d. systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania e. informowanie uczniów o znaczeniu szczepień ochronnych, h. organizowanie rozgrywek i zawodów sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - higienistka, - nauczyciele przyrody i geografii, - nauczyciele w-f,
-------------------------------	--	---	---

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek</p>	<p>1. Prowadzić zdrowy tryb życia 2. Spędzać wolny czas bez sięgania po używki oraz bez podejmowania zachowań ryzykownych 3. Samodzielnie podejmować decyzje dotyczące jego osoby, z uwzględnieniem zdobytej wiedzy nt. szkodliwego wpływu używek i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.</p>	<p>a. pogadanka na temat zdrowego stylu życia i budowania odporności b. pogadanki nt.: szkodliwości używek oraz napojów energetycznych (zmiana przepisów prawa), radzenia sobie z emocjami negatywnymi, podnoszenia samooceny, kształtowania poczucia własnej wartości, kształtowania postaw asertywnych, odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania zachowań impulsywnych, krytycznej oceny oddziaływania mediów, gier komputerowych, portali społecznościowych, cyberprzemocy, destrukcyjnych wzorców w mediach, współdziałania w grupie, społecznie akceptowanych metod rozwiązywania konfliktów, tolerancji i szacunku wobec mniejszości, realizacji swoich pasji, budowania atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku poprzez integrację grupy klasowej, c. projekcja filmów profilaktycznych, d. redagowanie w gazecie szkolnej artykułów profilaktyczno-informacyjnych, e. zorganizowanie konkursów o tematyce profilaktycznej, prozdrowotnej, udział w konkursach pozaszkolnych, f. organizowanie warsztatów dla dzieci i młodzieży, uczących postaw asertywnych wobec nowych zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, g. udział w spektaklach profilaktycznych lub organizowanie zajęć wychowawczych z zastosowaniem dramy, h. pozalekcyjne formy aktywności uczniów – chór, Akademia piłkarska, i. zorganizowanie zajęć warsztatowych z doradcą zawodowym i konsultacji indywidualnych w ramach planowania ścieżki kariery j. organizowanie zajęć, wyjazdów pozaszkolnych,</p>	<p>- wychowawcy, - higienistka, - pedagog szkolny, - opiekunowie gazetki szkolnej,</p>
--	---	--	---

		klasowych mających na celu: integrację dzieci i młodzieży, budowanie właściwych więzi, wyuczenie postaw asertywnych oraz ich wykorzystanie w praktyce, uświadomienie wagi samodzielnie podejmowanych decyzji oraz dawanie dobrego przykładu propagując styl życia bez alkoholu, papierosów i innych używek oraz społecznie akceptowane grupowe formy spędzania czasu wolnego.	
--	--	---	--

KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ

Zadania szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia	1. Być wrażliwy na piękno przyrody 2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu ekologii 3. Wskazać zagrożenia środowiska naturalnego 4. Zna podstawowe sposoby segregacji śmieci	a. systematyczne dbanie o kwiaty w klasach, b. sadzenie drzewka przez uczniów klasy I, c. przygotowanie sadzonek kwiatów z nasion, d. udział w akcji "Sprzątanie świata", f. zorganizowanie konkursu plastycznego o tematyce ekologii, g. przeprowadzenie pogadanki nt. "Dlaczego należy dbać o czyste powietrze?" h. zorganizowanie klasowych konkursów plastycznych. j. Propagowanie segregacji odpadów, zbiórki surowców wtórnych m.in. makulatury	- wychowawcy klas, - opiekun samorządu i wychowawcy kl. I, - nauczyciele przyrody, biologii i plastyki, - odpowiedzialni nauczyciele



UWAGI:

1. Z problematyką programu wychowawczego-profilaktycznego powinny być związane godziny wychowawcze. Równocześnie wybrana tematyka powinna być włączona do realizacji wszystkich przedmiotów nauczania.
2. **Na każdy rok szkolny wybierane są priorytety programu wychowawczego.**
3. *Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Zespołu Szkół w Kosinie* łączący treści programowe zawarte w *Szkolnym zestawie programów nauczania* i *Szkolnym zestawie podręczników* oraz zadania z zakresu wychowania i profilaktyki.
4. **Wszelkie zmiany mogą nastąpić po wspólnym uzgodnieniu z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.**

Kosina, dnia 20.09.2023 r.

.....
(W imieniu Rady Pedagogicznej)

.....
(W imieniu Rady Rodziców)

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 25.09.2023 roku przyjęła do realizacji Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Kosinie po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.