

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
Nr 1 w Mechowcu

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej
z dn. 22.09.2020 r.
oraz pozytywnie zaopiniowany przez
Radę Rodziców w dniu 29.09.2020 r.

Mechowiec 2020 r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Mechowcu.
- Wytyczne Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 25 sierpnia 2020 roku.

- Wytyczne Ministerstwa Zdrowia z dnia 25 sierpnia 2020 roku.
- Wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2020 roku „Bezpieczny powrót do szkoły”.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Mechowcu są spójne ze statutem szkoły oraz przedszkola i szkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej i przedszkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego dziecka oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program profilaktyczno-wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Mechowcu jest skierowany do:

RODZICÓW - którzy powierzając swoje dzieci szkole oczekują:

- solidnego procesu dydaktycznego,
- wychowania w poszanowaniu wartości humanistycznych i patriotycznych - wyrobienia wrażliwości estetycznej i społecznej.

UCZNIÓW - którzy uczęszczając do szkoły/przedszkola pragną:

- zdobywać wiedzę,
- doskonalić zdobyte umiejętności.

NAUCZYCIELI - którzy do procesu dydaktycznego będą włączali i realizowali wyznaczone cele wychowawcze.

I. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

1. Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczy kochać, szanować i żyć kulturą tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwraca szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbą o bezpieczeństwo i higienę uczniów oraz przedszkolaków.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym.

A. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawcza w szkole i przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

B. Zadania

- Adaptacja dziecka w nowym środowisku szkolnym/przedszkolnym.
- Zmniejszenie u dzieci i młodzieży destrukcyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji, miłości ze strony rodziców i otoczenia.
- Budowanie dobrych osobistych kontaktów z rówieśnikami.
- Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi i radzenia sobie w sytuacjach presji otoczenia.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole/przedszkolu.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Umożliwienie aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego.
- Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień, skutków działania używek i sposobów przeciwdziałania tym niepożądanym zjawiskom.
- Uczenie podejmowania roztropnych decyzji.
- Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesne sygnały ostrzegawcze o pojawiających się niepokojących zjawiskach, informowanie, udzielanie pomocy.

C. Cele szczegółowe:

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki. Działalność profilaktyczna opracowana została w oparciu o diagnozę w zakresie obecnego stanu zagrożeń niepożądanymi zjawiskami w środowisku szkolnym, a w szczególności związanych z:

- zapoznaniem z normami zachowań obowiązującymi w szkole/przedszkolu,

- znajomością podstawowych zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły/przedszkola,
- zapobieganiem niebezpieczeństwom związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- przeciwdziałaniem zachowaniom agresywnym i przemocy w szkole/przedszkolu,
- używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- uczeniem sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianiem poczucia własnej wartości,
- znajomością podstawowych zasad higieny osobistej.

5. Szkoła w czasie epidemii COVID-19.

W dobie pandemii koronawirusa Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Mechowcu od dnia 1 września 2020 roku wdrożył regulamin bezpieczeństwa działania, który ma na celu bezpieczeństwo przed COVID – 19 dla uczniów/przedszkolaków i pracowników szkoły. Regulamin ten stanowi odrębny dokument.

IV. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

aktywny- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy

odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje

otwarty - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracuje w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

optymista – pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych

tolerancyjny – szanuje inne rasy, i nacje ora ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

ciekawy świata - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

Uczeń Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Mechowcu:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 1 w Mechowcu tworzą dzieci z przedszkola (3-6 lat) oraz uczniowie szkoły podstawowej klas I-VIII. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza, która analizuje potrzeby i zasoby wychowanków placówki. Informacje z obszaru wychowania i profilaktyki zbieramy podstawie :

- spostreżeń wychowawców,
- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu 2019 roku wyłoniono obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych, spostrzeżenia nauczycieli),
- w niektórych przypadkach nie respektowane są przez uczniów normy społeczne,
- niska frekwencja rodziców na spotkaniach,
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, obowiązki, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą,

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie/przedszkolaki są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły/przedszkola znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole/przedszkolu pamiętamy o tym, że uczniowie/dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,

- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

W **każdym roku szkolnym** najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie dzieci do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, przedszkolu),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne szkoły/przedszkola to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość podstawowych zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły/przedszkola,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego/przedszkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole/przedszkolu,
 - sprawuje opiekę nad dziećmi oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły/przedszkola,
 - inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły/przedszkola ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Rada Pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły/przedszkola i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole/przedszkolu osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla dzieci,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępkach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia/przedszkolaka,

- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji z planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

- **Rodzice:**
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z wychowawcami i Radą pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Program profilaktyczno - wychowawczy - etap przedszkolny

Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań	
Zadania	Sposoby realizacji
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	- zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze - nauczyciele,
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	- udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp., - udział w konkursach przedszkolnych, - wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. Domy Kultury, Biblioteki, Teatry, Muzea.
Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego: - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej.	-recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych i lokalnych, - udział w konkursach; - współdziałanie z rodzicami.
Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo	
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	- pogadanki z grupą, - aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie, - zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu, - udział w akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia.
Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- pogadanki z grupą; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce;
Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.	- pogadanki z grupą;
Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	- pogadanki z grupą; - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.
Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności	

<p>Dostrzeganie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.</p> <p>Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, - lekcje w ramach edukacji wychowania przedszkolnego, - udział w konkursach, - współpraca z rodzicami dzieci. - zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego, - udział w konkursach, apelach, imprezach przedszkolnych, - rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami, - rozpoznawanie potencjału dziecka - wychowawcy, rodzice, - stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów, - opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach, - zachęcanie do aktywności,
<p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści programowych z wychowawcą, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi, - promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów przedszkolnych, obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych, - udział w akcjach społecznych, ekologicznych, - udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i edukacyjnych, - zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce, - realizowanie treści z edukacji przyrodniczej, - wyjścia na świeże powietrze. - angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, - udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką. - eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci, - zajęcia techniczne w ramach edukacji przedszkolnej,

	- udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce,
Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka	
Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.	- zabawy w grupie, - swobodna zabawa pod opieką wychowawcy, - wyjścia z grupą, - organizowanie okolicznościowych imprez przedszkolnych,
Rozwijanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	- zajęcia wychowawcze z nauczycielem w grupie, - pogadanki, - udział w akcjach charytatywnych, - zabawy w grupie, - stosowanie na co dzień reguł przedszkolnych i ustaleń;
Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.	- rozmowy motywacyjne z przedszkolakami, - pogadanki na temat kultury słowa; - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą,
Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Święto Rodziny itp. - zajęcia integracyjne w oddziałach, - wycieczki i wyjścia grupowe do obiektów kultury, wycieczki edukacyjne, (wychowawcy).

VIII. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I - III

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia .	
Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej: - zapoznanie z symbolami narodowymi; - poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków.	- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.
Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: - wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; - wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy; - samopomoc koleżeńska, opieka nad klasą, odpowiedzialność za ład i porządek w klasie,	- wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, pomoc słabszym, realizacja programów zdrowotnych.

<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; - przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; - szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; - zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; - wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; - kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy; - realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, warsztaty, organizowanie imprez typu: Dzień Dziecka, Dzień Rodziny itp. - współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny.
<p>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>	
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; - poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym - udział w konkursach.
<p>Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi</p>	
<p>Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele).

<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;
<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania.</p> <p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> <p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych; - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń, - prowadzenie zeszytów uwag (wychowawcy), - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez wychowawcę, - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły (zbiórka nakrętek) - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska. - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;

	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele) - uwagi w dzienniku uwag; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca) - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p> <p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki. - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).
<p>Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p>	
<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele); -nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; - lekcje przedmiotowe (nauczyciele), zajęcia pozalekcyjne, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele); - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;
<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;

<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem)</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów , - konkursy; - pogadanki na godzinach wychowawczych - ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniu od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca) - współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele) - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele) - kontakt osobisty z rodzicem lub przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca)
<p>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawcy i nauczyciela wychowania fizycznego z klasą, - imprezy szkolne: klasowe o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele), - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole, -pogadanki z uczniami,
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;

<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie programów profilaktycznych - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami; - realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej, - pogadanki na ten temat z wychowawcą, - angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,
<p>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</p>	
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych; - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
<p>pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie ważnych numerów alarmowych, - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy</p>

<p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<p>tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.</p>
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli; - opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);

14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

<p>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Metody</p>
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczyznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych; - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; - zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii;
<ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. - Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. - Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. - Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych; - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.
<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do 	

zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	
Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, - udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).
Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi	
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe (wychowawcy, nauczyciele); - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy); - udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele); - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń, - prowadzenie zeszytów uwag (wychowawcy) - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez wychowawcę, - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Uczniowskim;

	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pochwała do zeszytu uwag, - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące zjawiska przemocy; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele) - uwagi w dzienniku uwag; - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawcy) - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie).
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - pochwały za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).
<p>Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p>	
Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);

<p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych.</p> <p>Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; - lekcje przedmiotowe (nauczyciele), realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele); - opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; -prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy; - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;
<p>w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p> <p>Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca) -współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, -współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, - rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, rodzice), - zajęcia pozalekcyjne: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, (wychowawca, nauczyciele)
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego.</p> <p>Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele)

<p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<p>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele)</p>
<p>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</p>	
<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- zajęcia warsztatowe, - pogadanki na lekcjach z wychowawca - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych;</p>
<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmocnienie poczucia własnej wartości. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<p>- realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele).</p>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<p>- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;</p>
<p>Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</p>	
<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami</p>	<p>- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,</p>

<p>klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, - apele i konkursy o tej tematyce,
<p>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</p>	
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględного stosowania się do ich zaleceń. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych. Pogadanki na godzinie z wychowawcą. - zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.</p>

<p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie). Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); - dyżury nauczycieli; - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; - prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);
<p>Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	
<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe;
<p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc szkolnego doradcy zawodowego; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);
<p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych/udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;
<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się

do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Mechowcu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 22 września 2020 r.

Dyrektor Szkoły:

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Mechowcu dnia 29 września 2020r.

Rada Rodziców :