

Príloha č. 6

Kompetenčný profil učiteľa na
Gymnázium Martina Hattalu v
Trstenej

pre 4 ročné, 5 ročné a 8 ročné gymnázium

Kompetenčný profil učiteľa na Gymnáziu Martina Hattalu v Trstenej

Kompetencia	Prejav správania	Indikátor prítomnosti kompetencie
Učiteľ ovláda obsah ním vyučovaných predmetov.	Učiteľ vypracoval Tvorivo výchovno-vzdelávací plán predmetu v súlade so ŠkVP.	Tvorivo výchovno-vzdelávací plán učiva.
Učiteľ vie plánovať a projektovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s kľúčovými kompetenciami žiaka a pedagogickou koncepciou školy.	Vypracoval Tvorivo výchovno-vzdelávací plán vyučovania predmetu. Vypracoval projekt učenia sa žiaka v tematickom celku. Rozpracoval ho na vyučovacie hodiny. S projektom aktívne pracuje.	Tvorivo výchovno-vzdelávací plán učiva, projekt učenia sa žiaka v tematickom celku, vo vyučovacej hodine, korigovaný projekt učenia sa, analýza plánov a projektov so zameraním na kompetencie žiaka.
Učiteľ vie stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka	Učiteľ jasne formuluje cieľ učenia sa žiakov orientovaný na rozvoj ich kompetencií. Zaangažuje žiakov na definovaní cieľov učenia sa. Zmysluplne vyberá činnosti, ktoré vedú k splneniu cieľov.	Písomne formulovaný vzdelávací cieľ a kritéria jeho dosiahnutia žiakmi.
Učiteľ vie vybrať a využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, inovačné metódy a formy.	Učiteľ vyberá adekvátne metódy a formy na realizáciu učebných činností žiakov, metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Využíva inovačné metódy a formy vo vyučovacom procese.	Príprava učiteľa, projekt vyučovacej hodiny.
Učiteľ vie uplatňovať psychodidaktické zásady v procese vyučovania a učenia sa žiakov smerom k ich individuálnym vzdelávacím potrebám.	Učiteľ vyberá metódy a formy práce s prihliadnutím na aktuálny stav, sociálne zloženie triedy a individuálne tempo žiakov. Zadáva diferencované úlohy. Zadáva problémové úlohy a úlohy vyžadujúce tvorivé riešenie.	Úlohy a učebné činnosti žiakov.
Učiteľ vie hodnotiť priebeh vyučovania a výsledky učenia sa žiaka, jeho postoje k učeniu, škole a životu.	Učiteľ podporuje hodnotenie žiakov navzájom a sebahodnotenie. Hodnotí žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky. Oceňuje výsledky, hľadá príležitosť na pochvalu každého žiaka. Realizuje sebareflexiu procesov učenia sa. Zaangažuje žiakov na procese učenia sa, na hodnotení priebehu a výsledkov. Vytvára nástroje a kritéria hodnotenia úspešnosti žiaka.	Kritéria a nástroje hodnotenia úspešnosti žiaka, výsledky žiakov.
Učiteľ vie vytvárať pozitívnu klímu v triede.	Dodržiava dohodnuté pravidlá v triede. Diagnostikuje klímu v triede. Navrhuje a vykonáva vhodnú intervenciu na	Sformulované dohodnuté pravidlá v triede, diagnostika

	rozvoj priaznivej klímy. Podporuje vzájomný rešpekt a rozvíja spoluprácu medzi žiakmi. Vytvára podmienky na podporu a pomoc žiakom. Motivuje ich k učeniu. Rešpektuje individuálne potreby žiakov a poskytuje priestor na žiakovu sebareguláciu. Rieši náročné výchovné situácie. Zapája žiakov do riešenia situácie, problému.	klímy v triede, príprava na vyučovanie (vytváranie podmienok, využitie navrhnutých intervencií, prejavene postoje učiteľa a správanie žiakov na vyučovaní, návrhy na riešenie výchovných situácií.
Učiteľ vie vybrať, vytvárať a využívať vhodné pomôcky a didaktickú techniku vrátane IKT	Pre úlohy a učebné činnosti žiakov učiteľ vhodne volí pomôcky, didaktickú techniku a prostriedky IKT.	Úlohy a učebné činnosti žiakov, vlastné didaktické prostriedky.
Učiteľ vie efektívne komunikovať so žiakmi a s rodičmi žiaka	Učiteľ so žiakmi a rodičmi komunikuje vhodne, primerane situácii. Prejavuje záujem o žiakov, poskytuje pomoc a poradenstvo pri riešení ich problémov. Rodičov informuje o pokrokoch i nedostatkoch v učení a správaní žiaka, spoločne s nimi hľadá východiská a možnosti nápravy.	Spätná väzba od rodičov, záznamy z rozhovorov s rodičmi, záznamy z rozhovorov so žiakmi.
Učiteľ vie pozitívne ovplyvňovať personálny a sociálny rozvoj žiaka.	Učiteľ vytvára priestor na sebahodnotenie žiakov, povzbudzuje ich k napredovaniu v učení, oceňuje ich výkon, buduje ich sebadôveru a sebaúctu. Zadáva úlohy vyžadujúce vzájomnú pomoc a spoluprácu. Podporuje vzájomnú úctu, dôveru, uznanie, empatiu, otvorenosť, rešpekt a toleranciu.	Výsledky spätnej väzby od žiakov, záznamy o komunikácii učiteľa so žiakmi a rodičmi, produkty učebnej činnosti žiakov, úlohy a učebné činnosti, zvolené vzdelávacie metódy.
Učiteľ vie reflektovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť, stanoviť si ciele profesijného rozvoja na základe vlastných vzdelávacích potrieb a potrieb školy.	Učiteľ pozná svoje osobné dispozície a hodnoty. Využíva ich v pedagogickej práci. Analyzuje vlastnú výchovno-vzdelávaciu činnosť za školský rok. Stanoví ciele profesijného rozvoja a vypracuje návrh plánu osobného a profesijného rozvoja. Pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. V profesijnom rozvoji využíva informačno – komunikačné technológie a cudzí jazyk.	Výsledky hodnotiaceho rozhovoru, autodiagnostika učiteľa, plán osobného a profesijného rozvoja, prezentácia využitia inovácií v edukačnom procese.