

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                            |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu<br>ITMS2014+                 | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Progresmetódy klub  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 8.02.2023   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Martin Stromko   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

## **1. Definícia 3d tlače**

3D tlač je technológia výroby trojrozmerných objektov za pomoci tlačiarní. Tieto tlačiarnie používajú rôzne materiály, ako sú plast, kov alebo kompozitné materiály, ktoré sa následne vrstvami nalievajú do tvaru požadovaného objektu. Týmto procesom môžu byť vytvorené vysoko presné a komplexné objekty s veľmi malými detailmi a zložitými geometrickými tvarmi.

3D tlač sa využíva v mnohých odvetviach, ako napríklad v automobilovom priemysle, medicíne, vesmírnom priemysle, atď. pomáha zrýchľovať vývoj nových produktov, uľahčuje výrobu prototypov a modelov a umožňuje výrobu jedinečných a špecifických objektov.

## **2. Druhy 3D tlačiarní**

Existuje niekoľko druhov 3D tlačiarní, každý s vlastnými špecifickými vlastnosťami a použitím. Tu je zoznam niektorých z nich:

- **Fused Deposition Modeling (FDM):** Táto tlačiareň používa tekutý plast, ktorý sa strúha vrstvami, aby sa vytvoril požadovaný objekt. Je to jedna z najbežnejších a najdostupnejších 3D tlačiarní.
- **Stereolithography (SLA):** Táto tlačiareň používa UV svetlo na stvrdnutie vrstvy fotocitlivého materiálu na hladký povrch. Postupne sa vrstvy stvrdnutého materiálu nalievajú na seba, aby sa vytvoril požadovaný objekt.
- **Selective Laser Sintering (SLS):** Táto tlačiareň používa laser na sintrovanie malých častíc materiálu na seba, aby sa vytvoril požadovaný objekt. SLS tlačiarnie môžu používať rôzne materiály, ako sú kov, plast a kompozitné materiály.
- **MultiJet Fusion (MJF):** Táto tlačiareň používa tlačové trysky na nalievanie malých častíc materiálu do tvaru požadovaného objektu. MJF tlačiarnie sú často používané na výrobu funkčných prototypov a výrobkov s vysokou presnosťou.
- **Binder Jetting:** Táto tlačiareň používa tlačové trysky na aplikáciu lepidla na vrstvy sušeného materiálu, ktorý sa následne spracováva na pevný objekt.

Tieto sú len niektoré z druhov 3D tlačiarní, ktoré sú dostupné. Výber správnej tlačiarnie závisí od typu materiálu, ktorý chcete tlačiť, a od presnosti a kvality požadovaného objektu.

- Informačné technológie: 3D tlač vyžaduje využitie počítačov a softvéru na tvorbu a úpravu 3D modelov.

Tieto medzipredmetové vzťahy ukazujú, ako môže byť 3D tlač integrovaná do širokej škály vzdelávacích oblastí a ako môže prispievať k rozvoju zručností a znalostí v mnohých rôznych oblastiach.

#### 5. Diskusia, závery a odporúčania:

Téma nášho stretnutia klubu Progresmetódy bola venovaná 3d tlači a možnosťami jej využitia vo vyučovacom procese. Ako pedagogický klub sme zhodnotili, že 3d tlač je jedným z nástrojov budúcnosti a na základe tejto technológie tak prichádza k lepšiemu a názornejšiemu vysvetleniu špecifického učiva. 3D tlač má aj široké možnosti využitia a prepojenia v rámci medzipredmetových vzťahov ktoré sa dajú uplatniť na rôznych predmetoch a nie iba na informatike. Ako klub sme tiež zhodnotili že 3d tlač prispieva u študentov najmä k vyššej tvorivosti a zdokonaľovaniu zručnosti.

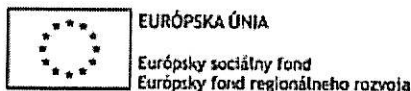
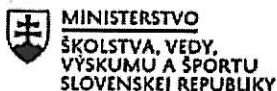
Zhodli sme sa na to že v dnešnej dobe nie je síce 3d tlačiareň na školách samozrejmosťou ale postupne sa táto technológia dostáva na každú školu a v budúcnosti by to už malo byť samozrejmosťou .

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 13. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Patrik Sitarik |
| 14. Dátum                         | 08.02.2023             |
| 15. Podpis                        | <i>S. Sitarik</i>      |
| 16. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Martin Stromko    |
| 17. Dátum                         | 08.02.2023             |
| 18. Podpis                        | <i>M. Stromko</i>      |

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|               |             |
|---------------|-------------|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
|---------------|-------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                            |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu<br>ITMS2014+                 | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Progresmetódy klub  |
| 7. Dátum strenutia pedagogického klubu       | 22.02.2023  |
| 8. Miesto strenutia pedagogického klubu      | Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Martin Stromko   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

### **Manažérske zhrnutie:**

#### *krátka anotácia:*

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Umenie vo vyučovacom procese**

#### *klúčové slová:*

beseda, umenie, umelecké smery, hudba, maľba, umenie a kultúra

### **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

#### *Hlavné body stretnutia:*

1. Umenie vo vyučovacom procese
2. Interpretácia umeleckého diela
3. Využitie umenia na hodinách umenia a kultúry, dejepis, nemčiny, informatiky
4. Návšteva galérií a múzea
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Umenie vo vyučovacom procese**

Tému viedla Mgr. Lucia Pospíšilová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, kedy využili súčasť umenia vo. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov.

## **1. umenie vo vyučovacom procese**

Umenie a kreativita môžu pozitívne ovplyvňovať dosiahnuté výsledky žiakov vo vyučovacom procese, ale môžu podporiť aj rozvoj kritického myslenia mladého človeka. Pre edukáciu mládeže je dôležité aj to, že zaujímavými návštevami galérií či múzeí sa jej otvára priestor na vytváranie pozitívneho vzťahu k týmto inštitúciám, aby tam chcela chodiť aj vo svojom voľnom čase a prijímať podnety na kreativitu, ktorú môže využiť vo všetkých oblastiach profesijného i súkromného života. *Umenie bolo vždy nástrojom na vyjadrenie vlastného názoru a taktiež na sprostredkovanie istého posolstva. Umenie je o emóciách, takže aj naše poznatky sa na základe emócií v nás lepšie ukladajú. Aj to je prostriedok na riešenie výchovných problémov v súčasnosti.* Výskumný tím, vedený psychológom Univerzity Georgea Masona Adamom Winslerom, sa počas svojho výskumu zamerlal na stredné školy na Floride. Sledovali pokrok 31 322 etnicky rôznorodých študentov, no najmä s nízkymi príjmami. Zistilo sa, že študenti, ktorí absolvovali voliteľnú umeleckú triedu alebo pripravovali školské predstavenia mali lepšie výsledky na štandardizovaných jazykových testoch a matematických testoch ako ich rovesníci, ktorí sa na takejto umeleckej činnosti nepodieľali. Pri týchto žiakoch zaznamenali vysokú úroveň pripravenosti každého dieťaťa, vrátane kognitívnych, jazykových a sociálnych zručností, ako aj ich skóre na štandardizovaných matematických a jazykových testoch.

Výsledky týchto štúdií ukazujú, že tradičné formy vyučovania nie sú najvhodnejším nástrojom vo vyučovacom procese. Keďže deti kreatívne a tvorivé, bola by veľká škoda nevyužiť tento potenciál aj pri vyučovaní. Ide o veľmi jednoduchú, hravú a nenáročnú formu s veľkým účinkom.

## **2. Interpretácia umeleckého diela**

„Z hľadiska teórie umenia je interpretácia vyvrcholením recepcie umeleckého diela a chápeme ju ako kvalitatívny, vo verbálnom jazyku sformulovaný výklad, vysvetlenie, postihnutie vzťahov, podmienok a spôsobu existencie diela“ (Tropp, 2002, s. 3). Výtvarná výchova sprostredkováva žiakom spôsoby nazerania na výtvarné diela a učí ich používať výtvarný jazyk na porozumenie výtvarnému umeniu. Podľa Gera, Troppa (1999, s. 10-11) nejde pri interpretácii o získavanie informácií zameraných na kvantitu, ale o prienik do hĺbky problémov a citovú zaangažovanosť. Dôležitejší ako výsledok je proces založený na

porozumení, prežívaní, sústredení a stotožnení. Rozoznávame výkladovú (verbálnu) interpretáciu a realizačnú (stvárňujúcu) interpretáciu. Verbálna smeruje od slovného opisu k výkladovej interpretácii. Realizačná interpretácia je pokračovaním „umeleckej“ tvorby za predpokladu, že interpretované umelecké dielo je zdrojom alebo podnetom pre nové umelecké dielo. Výtvarné dielo môže v procese výtvarnej výchovy slúžiť ako inšpirácia ako aj sprostredkovaná informácia k žiakovmu tvorivému a myšlienkovému procesu. Žiak je s výtvarným dielom konfrontovaný a pri správnom pedagogickom vedení by mal byť žiak schopný integrovať informácie o danom diele do svojho modelu poznania. Cieľavedomá práca na rozvoji interpretačných schopností pomôže žiakom v pochopení umenia a v budovaní pozitívneho vzťahu k jeho rôznorodým formám. Verbálna (výkladová) interpretácia na rozdiel od výtvarnej interpretácie nie je vhodnou formou pre nižšie ročníky. Výtvarná interpretácia vie svojou podstatou (prelínanie vizuálneho a haptického) vytvoriť intenzívnejšiu atmosféru a zážitok. Pre proces vizuálnej/výtvarnej interpretácie sú charakteristické podľa Troppa (2002): reflexívnosť, procesuálnosť a manipulatívnosť, rozvíjanie vizuálnej pamäte a predstavivosti, autentickosť výtvarnej výpovede, prelínanie vizuálneho a haptického princípu, odhaľovanie a inovácia vizuálnych štruktúr, splývanie recepcie a výtvarnej tvorivosti, konfrontácia výtvarného diela a vlastnej práce, možnosť verbálnej interpretácie v nadväznosti na vizuálnu interpretáciu. Nadväzujú na ňu postupy výtvarnej parafrázy

### **3. Využitie umenia na hodinách umenia a kultúry, dejepis, nemčiny, informatiky**

Múzeum a škola sa stretávajú v obsahu svojej prezentácie. Majú spoločné vedné odbory, ktoré sú len inak realizované. Hlavný rozdiel spočíva v odlišnom prepojení s inými témami a so súčasnou problematikou. Školská prax narába skôr s teoretickými informáciami, jej materiálno-technické zabezpečenie a organizácia vzdelávacích aktivít jej málokedy dovoľuje naplno preniesť výsledky do praxe. Vytváranie prepojení je založené na teoretickej báze. Naproti tomu múzeum (ale aj galéria) prepája obsahy jednotlivých odborov s aktuálnym dianím. Vytvára množstvo podnetov na premýšľanie a kombináciu už získaných vedomostí a poznatkov. V tejto súvislosti treba poznamenať, že návšteva múzea výrazne pomáha pri spoznávaní špecifik regiónu a spolupodieľa sa na vzdelávaní o regionálnych dejinách. . Dobrá expozícia povzbudzuje ku kognitívnej aj emocionálnej



empatii, komparácii minulosti a prítomnosti. Pri vyučovaní v múzeu sa najčastejšie používajú zážitkové učenie, objektové učenie a projektové učenie. Zážitkové učenie podporuje vcítenie, účinnejšie spoluprežívanie a predstavivosť prezentovaných javov. ýhodou návštevy múzea a iných foriem vyučovania je plnohodnotnejšie využitie v škole menej frekventovaných metód, pri niektorých predmetoch aj neobvyklých – názornej (demonštrácia – exponáty ako učebné pomôcky, pozorovanie, „čítanie z pamiatok“, samotná návšteva vnímaná ako exkurzia je názornou metódou), dialogickej (beseda, dramatizácia, brainstorming) či praktickej (didaktická hra, situačná hra, tvorivé dielne). Z hľadiska metodického postupu sa dajú v múzeu uplatniť otvorené vyučovacie hodiny, hodina – exkurzia, kombinované hodiny s umeleckou produkciou/aktivitou. Pri každom druhu expozície sa dá využiť návšteva ako hodina motivačná, preberania nového učiva, aplikačná alebo zhrňujúca, pričom najčastejším typom sú dve posledne menované. Múzejný pedagóg by mal pri tom zachovávať všetky základné časti hodiny – úvod, opakovanie známeho, výklad nového, opakovanie a precvičenie nového. Domáca úloha, ako záverečná časť hodiny, ostáva na uvážení učiteľa, prípadne na dohode učiteľa a múzejného pedagóga, pretože jej kontrola ostáva na učiteľovi. Ich cieľ by sa mal orientovať na prehľbovanie a doplňovanie látky z vyučovania v škole, ale tiež vzbudzovať u mladej generácie záujem o populárno-vedeckú prácu. V rámci histórie či biológie by mal stáť v popredí záujmu vlastný región, kde žiaci žijú

#### **4. Návšteva galérií a múzeí**

Exkurzia popri didaktickej funkcii zoznamuje žiakov so zamestnancami (sprievodcovia a pracovníci múzeí), aj s organizáciou práce navštíveného zariadenia a jeho výsledkami práce. Žiaci spoznávajú historické pamiatky, prírodné krásy, teda exkurzia rozvíja okrem kognitívnej aj afektívnu stránku žiackej osobnosti. Pritom je dôležité, aby si pedagóg pred návštevou neznámej výstavy vopred naštudoval jej obsah a vedel takto študentov dopredu pripraviť na samotnú exkurziu, vzbudiť ich záujem a pozitívne ich motivovať. Pri poznávaní regiónu je návšteva múzeí a galérií jednou z možností zážitkového učenia v primárnom vzdelávaní. Galérie a rôzne múzeá vo svojej špecifickosti ponúkajú rôzne možnosti stretnúť sa a oboznámiť sa s históriou, kultúrou a prírodným bohatstvom regiónu zážitkovou formou. Neoddeliteľnú kompaktnosť prírodného a kultúrneho dedičstva predstavujú múzeá v prírode.

## 5. Diskusia a záver

Používanie nových, moderných vyučovacích metód a IKT vo vyučovaní je dnes nevyhnutnosťou, ak chceme žiakov zaujať, ak ich chceme motivovať k učeniu sa. Nevzdelávať sa v dnešnej dobe znamená zaostávať a v istom zmysle vyčleňovať sa postupne zo spoločnosti. Preto je dôležité vedieť žiakov motivovať k učeniu. A to nielen k učeniu počas povinnej školskej dochádzky, ale aj po skončení školy – počas celého života

Základné školy navštevujú múzeá častejšie ako školy vyšších typov, Účinným spôsobom spolupráce múzea a školy môžu byť aj prednášky múzejných pracovníkov v školách. Pri tejto forme spolupráce je dôležité, aby prednáška príliš nevybočovala z učebných osnov a bola sprevádzaná názorným materiálom, najlepšie hmotným zo zbierok múzea, príp. audiovizuálnym. Je len pochopiteľné, že práve použitie autentických predmetov zvyšuje záujem žiakov o tému prednášky. Učiteľ sám nikdy v rámci svojich možností nedocieli to, aby dokázal sprostredkovať žiakom všetky vedomosti. On ponúka návod na dobrý život prostredníctvom vzdelania, ktoré dennodenne sprostredkúva svojim žiakom

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že využitie umenia na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní.

V závere koordinátor stretnutia Mgr. Lucia Pospíšilová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Lucia Pospíšilová |
| 12. Dátum                         | 22.02.2023             |
| 13. Podpis                        |                        |
| 14. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Martin Stromko    |
| 15. Dátum                         | 22.02.2023             |
| 16. Podpis                        |                        |

**Príloha:**

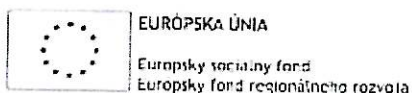
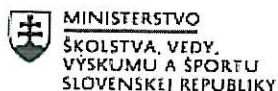
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku **Prioritná os – Vzdelávanie**
2. V riadku **špecifický cieľ** – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku **Prijímateľ** - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku **Názov projektu** - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku **Kód projektu ITMS2014+** - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku **Názov pedagogického klubu** (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku **Dátum stretnutia/zasadnutia klubu** - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku **Miesto stretnutia pedagogického klubu** -uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku **Meno koordinátora pedagogického klubu** – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku **Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy** – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku **Manažérske zhrnutie** – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia** - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku **Záver** o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku **Vypracoval** – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku **Dátum** – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku **Podpis** – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku **Schválil** - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku **Dátum** – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku **Podpis** – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.   |
| Názov projektu:            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.                                       |
| Kód ITMS projektu:         | 312011V646   |
| Názov pedagogického klubu: | Progresmetódy klub   |

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 22.2.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko      | Podpis | Inštitúcia                       |
|----|------------------------|--------|----------------------------------|
| 1. | PaedDr. Patrik Sitarik |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 2. | Mgr. Lucia Pospíšilová |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 3. | Mgr. Martin Stromko    |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 4. | Ing. Anna Michalová    |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
|    |                   |        |            |
|    |                   |        |            |
|    |                   |        |            |

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP   |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu<br>ITMS2014+                 | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Inovácia školského vzdelávacieho programu   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 16. 02. 2023  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Multimediálna učebňa  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Ing. Blanka Holigová, Mgr. Špinerová, v zastúpení   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

## **11. Manažérske zhrnutie:**

Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP.

**Kľúčové slová:** vzdelávanie, analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

**Krátka anotácia:** priebežná implementácia záverov klubu Interedu a klubu Progresmetódy do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy a výsledkov práce jednotlivých pedagogických klubov sa uskutočňujú vo vzdelávaní inovácie ŠkVP.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Prediskutovanie výsledky analýzy s členmi pedagogických klubov Interedu a Progresmetódy.
2. Zavádzanie postrehov a výsledkov analýz pedagogických klubov do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia sv. Jána Pavla už v šk. roku 2022/2023 a pre školský rok 2023/2024.



### 13. Závěry a odporúčania:

Vzdelávanie a sním spojené výsledky podľa inovovaného ŠkVP v Gymnáziu sv. Jána Pavla II. Poprad možno zhrnúť do nasledujúcich bodov:

1. Dlhodobo máme 100 % úspešnosť žiakov pri maturitách.
2. 90 % našich absolventov sa hlási na vysoké školy.
3. Podľa INEKO patríme v regióne medzi najúspešnejšie gymnáziá v prijímaní absolventov na vysoké školy.
4. Naši učitelia s medzinárodnými odbornými skúsenosťami pripravujú žiakov na štúdium na slovenských a zahraničných univerzitách.
5. Pre žiaka je dôležitý i osobnostný a duchovný rozvoj. Sme tu vždy pre žiaka.
6. Naučíme žiakov rozprávať svetovými jazykmi: angličtina, nemčina i francúzština.
7. Pomocou metódy CLIL budú žiaci komunikovať po anglicky už v 1. ročníku.
8. Ponúkame žiakom možnosť študovať v zahraničí v Anglicku, USA alebo zažiť zahraničný pobyt so študentami z celého sveta v rámci Erasmus+.
9. Môžu sa zapojiť do medzinárodnej spolupráce škôl v projekte eTwinning, kde posilnia svoje komunikačné zručnosti v anglickom jazyku.
10. Informatikov zaujme výučba 3D tlače a robotiky. Učebňa informatiky je vybavená 3D tlačiarňami nadštandardnej kvality a robotickými stavebnicami.
11. Dáme žiakovi priestor ukázať svoje schopnosti a vedomosti vo všetkých predmetových olympiádach a zaujímavých súťažiach.
12. Podporíme záujem žiakov o prírodovedné predmety spolupracou s Prešovskou univerzitou v Prešove, prednáškami s vedcami v rámci Kaviarne sv. Jána Pavla II.
13. Žiaci pracujú v Zelenej škole, ktorá navrhuje zlepšenia v oblasti ochrany prírody, zelene, vody, ovzdušia, energie.
14. Pri našej škole žiak sa náchádzajú pre žiakov smart lavičky s bezdotykovým nabíjaním a bezplatným pripojením na internet.
15. Na ekologickú prepravu si žiaci u nás môžu požičať elektrobicykle alebo elektrokolobežky.
16. Môžu sa zapojiť do charitatívnej činnosti finančnými zbierkami Belasý motýľ, Deň narcisov, Biela pastelka a iné.
17. Život na škole môžu žiaci ovplyvňovať v Žiackej školskej rade, ktorá počas šk. roka organizuje účasť na Godzone tour, dni otvorených dverí, JP II. Garden Party a iné.
18. Podporujeme spoločenský život žiakov na duchovných obnovách, výletoch do európskych metropol, v programe Kolumbus pre osobný rozvoj našich žiakov.
19. Kariérny úspech Ti zabezpečí žiakom bohatý výber seminárov (voliteľných predmetov už od 3. ročníka) podľa toho, ktorým smerom sa chcú na vysokej škole vybrať.


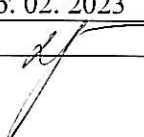
Prírodovedný smer: medicína, fyzioterapia, veterinárna medicína, stomatológia

Humanitný smer: právo, pedagogika, cudzie jazyky, filozofia, teológia

Ekonomický smer: ekonomika, manažment, podnikanie, medzinárodné vzťahy

Technický smer: informatika, architektúra, stavebníctvo, strojárstvo

20. Ponúkame žiakom semináre z cudzích jazykov, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Tieto voliteľné predmety (s dotáciou 14 a viac vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku) rozšíria a prehĺbia žiakove vedomosti potrebné k maturite a k prijímačkám na vysnívanú univerzitu.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová   |
| 15. Dátum                         | 16. 02. 2023  |
| 16. Podpis                        |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Špinerová  |
| 18. Dátum                         | 16. 02. 2023  |
| 19. Podpis                        |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie   |
| Špecifický cieľ:           | Strategický plán školy  |
| Prijímateľ:                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| Názov projektu:            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov<br>Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu:         | 312011V646  |
| Názov pedagogického klubu: | Inovácia školského vzdelávacieho programu   |


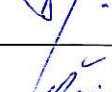

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 16. 02. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko                   | Podpis   | Inštitúcia           |
|----|-------------------------------------|--|----------------------|
| 1  | PaedDr. Marcel Karkoška             |   | Gymnázium sv. JP II. |
| 2  | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |   | Gymnázium sv. JP II. |
| 3  | Mgr. Anna Špinerová                 |  | Gymnázium sv. JP II. |
| 4  |                                     |  |                      |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
|    |                   |        |            |
|    |                   |        |            |
|    |                   |        |            |

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP   |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu<br>ITMS2014+                 | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Inovácia školského vzdelávacieho programu   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 08. 02. 2023  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Multimediálna učebňa  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Ing. Blanka Holigová, Mgr. Špinerová, v zastúpení   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

### **11. Manažérske zhrnutie:**

Prediskutovanie plánu práce klubu pre 2. polrok, rozdelenie úloh, stanovenie termínov.

**Kľúčové slová:** plán práce klubu, úlohy, termíny

**Krátka anotácia:** Prediskutovanie plánu práce klubu pre 2. polrok Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad, rozdelenie úloh, stanovenie termínov.

### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Prediskutovanie plánu práce klubu pre 2. polrok Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad.
2. Rozdelenie úloh, stanovenie termínov – poverená zostavením tabuľkového termínovníka stretnutí členov PG Klubu I ŠKVP v druhom polroku školského roka 2022/2023 Mgr. Anna Špinerová.

### 13. Závery a odporúčania:

#### PLÁN PRÁCE PEDAGOGICKÉHO KLUBU IŠKVP PRE ŠKOLSKÝ ROK: 2022/2023

##### 2. POLROK

| Porad. číslo | Termín    | Dĺžka trvania | Miesto konania | Téma  | Rámcový program   |
|--------------|-----------|---------------|----------------|---|---|
| 1.           | 8.2.2023  | 3 hodiny      | MMU            | Úvodné stretnutie                             | Prediskutovať plán práce klubu pre 2. polrok<br>Rozdeliť úlohy<br>Stanovenie termínov   |
| 2.           | 16.2.2023 | 3 hodiny      | MMU            | Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠKVP   | Priebežné implementovanie záverov pedagogických klubov v novom ŠKVP v školskom roku 2022/2023   |
| 3.           | 1.3.2023  | 3 hodiny      | MMU            | Medzinárodné projekty vo vzdelávaní           | Perspektívy, plánovanie spolupráce s partnerskými školami – postrehy a podnety zo školenia z 15.2.2023.   |
| 4.           | 22.3.2023 | 3 hodiny      | MMU            | Výchova a vzdelávanie podľa inovatívneho ŠKVP | Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, aktivizačné a inovačné metódy vo výučbe humanitných a prírodovedných predmetov, medzipredmetové vzťahy. |

|     |           |          |     |   |   |
|-----|-----------|----------|-----|---|---|
| 5.  | 5.4.2023  | 3 hodiny | MMU | Analýza záverov klubu INTEREDU                  | Analýza záverov práce Klubu INTEREDU a implementovanie do ŠKVP.   |
| 6.  | 19.4.2023 | 3 hodiny | MMU | Analýza záverov klubu PROGRES METÓDY            | Analýza záverov práce klubu PROGRES METÓDY a implementovanie do ŠKVP  |
| 7.  | 3.5.2023  | 3 hodiny | MMU | CLIL metóda                                     | Analýza CLIL vyučovania na škole  |
| 8.  | 17.5.2023 | 3 hodiny | MMU | Mobilné aplikácie vo vzdelávaní                 | Efektivita zapájania moderných technológií do vyučovacieho procesu – mobilné aplikácie za účelom podpory štúdia |
| 9.  | 7.6.2023  | 3 hodiny | MMU | Analýza záverov klubu INTEREDU a PROGRES METÓDY | Analýza záverov práce klubov INTEREDU a PROGRES METÓDY a implementovanie do ŠKVP                                |
| 10. | 21.6.2023 | 3 hodiny | MMU | Analýza záverov klubov                          | Záverečné vyhodnotenie projektu a práce klubov a návrh implementácie záverov jednotlivých klubov do nového ŠKVP |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Marcel Karkoška  |
| 15. Dátum                         | 08. 02. 2023   |
| 16. Podpis                        |   |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Špinerová   |
| 18. Dátum                         | 08. 02. 2023   |
| 19. Podpis                        |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie   |
| Špecifický cieľ:           | Strategický plán školy  |
| Prijímateľ:                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| Názov projektu:            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov<br>Gymnázia sv. Jána Pavla II. |
| Kód ITMS projektu:         | 312011V646  |
| Názov pedagogického klubu: | Inovácia školského vzdelávacieho programu   |

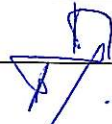
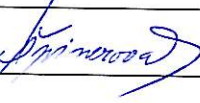
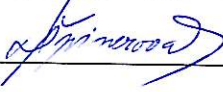
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 08. 02. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko                   | Podpis   | Inštitúcia           |
|----|-------------------------------------|--|----------------------|
| 1  | PaedDr. Marcel Karkoška             |   | Gymnázium sv. JP II. |
| 2  | PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová |  | Gymnázium sv. JP II. |
| 3  | Mgr. Anna Špinerová                 |  | Gymnázium sv. JP II. |
| 4  |                                     |  |                      |

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                            |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | INTEREDU  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 24. 02. 2023  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

Stretnutie pedagogického klubu INTEREDU sa venovalo téme Humanizácia metód výchovy a vzdelávania. Analyzovali sme prepojenia výučby s praxou.

*klúčové slová:*

metódy, výučba, prax

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Hlavné body stretnutia:*

1. Úvod, prezencia
2. Humanizácia metód výchovy a vzdelávania
3. Diskusia, záver.

1. Na stretnutí pedagogického klubu sa stretli pedagogickí zamestnanci, členovia pedagogického klubu INEREDU, podľa prezenčnej listiny. Stretnutie otvorila Ing.

Mgr. Zuzana Mikulíková. Na úvod oboznámila členov s programom stretnutia, ktorý členovia bez námietok odsúhlasili.

- Humanistický prístup sa zameriava na zaujímavý spôsob vyučovania pre žiakov, na výchovné hodnoty, zážitkovú sféru žiaka. Ide o vytváranie prirodzeného prostredia pre žiaka, v ktorom sa žiak cíti dobre, nemá pocit ohrozenia, učí sa z vlastnej vôle. Je dôležité vytvárať podmienky na podporovanie činnosti žiaka, vytvárať priestor pre samostatnú prácu, nápaditosť, vzájomnú komunikáciu, prácu v tíme.

K stratégii humanizácii školy patrí aj rozvíjanie hodnotiaceho myslenia, ktoré má byť zamerané na viacero oblastí, logickú, emocionálnu a taktickú. Učiteľ vedie žiaka k sebahodnoteniu.

Uplatnenie humanizácie v súčasných podmienkach, pri naplňaní centrálne stanovených preplnených učebných plánov a učebných osnov, je veľmi náročné.

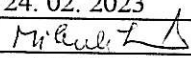
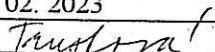
Jednou z možností humanizácie metód bolo aj zapojenie sa do tohto projektu. Naše očakávania však neboli naplnené. Prílišná byrokracia a skostnatená spolupráca, nedodanie pomôcok, komplikovaný spôsob verejného obstarávania viac priťažili práci učiteľa, akoby mu uľahčili proces humanizácie.

Ak hovoríme o humanizácii školstva, je potrebné sa zamyslieť aj nad humanizáciou vysokoškolskej prípravy budúcich učiteľov, kde sa žiada posilnenie prípravy psychologicko-pedagogickej a didaktickej v rovine teoretickej aj praktickej.

- Prítomní členovia diskutovali na danú tému. Hovorili o možnostiach uplatňovať a rozširovať prvky humanizácie. Výhodou našej školy pri uplatňovaní humanizmu je, že je kresťanská.

### 13. Závěry a odporúčania:

V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia, ktorý sa niesol v príjemnom pracovnom a motivačnom duchu. Kolegovia boli oboznámení s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

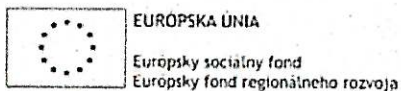
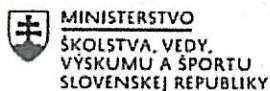
|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Mikulíková   |
| 15. Dátum                         | 24. 02. 2023  |
| 16. Podpis                        |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Adela Trusková  |
| 18. Dátum                         | 24. 02. 2023  |
| 19. Podpis                        |  |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.   |
| Názov projektu:            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.                                       |
| Kód ITMS projektu:         | 312011V646   |
| Názov pedagogického klubu: | INTEREDU klub  |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II., fyzikálna učebňa  
 Dátum konania stretnutia: 24. 02.2023  
 Trvanie stretnutia: od 13:35 hod. do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko           | Podpis | Inštitúcia                       |
|----|-----------------------------|--------|----------------------------------|
| 1. | Mgr. Adela Trusková, PhD.   |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 2. | PaedDr. Zuzana Čerkalová    |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 3. | Ing. Mgr. Žuzana Mikulíková |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
|    | RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.  |        | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |   |
|--|---|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie   |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov                            |
| 3. Prijímateľ                                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.  |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011V646  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | INTEREDU  |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 10. 02. 2023  |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad   |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková   |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

Stretnutie pedagogického klubu INTEREDU sa venovalo téme Kvalitný pedagóg. Analyzovali a charakterizovali sme vlastnosti, schopnosti a kompetencie dobrého učiteľa a akú podporu má učiteľ od školy a od štátu.

*klúčové slová:*

učiteľ, kompetencie a vlastnosti učiteľa, podpora učiteľa

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

*Hlavné body stretnutia:*

1. Úvod, prezencia
2. Kvalita pedagóga
3. Diskusia

1. Na stretnutí pedagogického klubu sa stretli pedagogickí zamestnanci, členovia pedagogického klubu INEREDU, podľa prezenčnej listiny. Stretnutie otvorila Ing.



Mgr. Zuzana Mikulíková. Na úvod oboznámila členov s programom stretnutia, ktorý členovia bez námietok odsúhlasili.

2. P. Mikulíková predniesla viacero teórií a názorov o charakteristikách dobrého, kvalitného učiteľa. Kvalita učiteľa predstavuje veľmi široký pojem s rôznym ponímaním. Zodpovedá tomu množstvo rozdielnych prístupov. Okrem tzv. tvrdých schopností sú dôležité aj tzv. mäkké. Medzi tieto patrí napríklad aj schopnosť spracovávať a rozlišovať emocionálne signály, rozvoj empatie, optimizmus, emocionálne stabilita, etické cítenie a konanie, asertivita, zdravý úsudok, dobré vyjadrovacie schopnosti, sila osobnosti, telesná energia, pedagogický takt a iné. Otázka kvality učiteľa je na Slovensku dôležitá a štát by mal tejto otázke venovať viac pozornosti. Pre riešenie tejto otázky chýbajú dôležité nástroje a legislatívna podpora. Zmeniť a upraviť by sa mala aj príprava študentov, budúcich učiteľov.
3. Prítomní členovia diskutovali na danú tému. Uvažovali nad možnosťami zvyšovania vlastnej kvality. Jednou z možností, ktorú využívajú je zúčastňovanie sa na vzdelávaní pre učiteľov a aplikovanie získaných zručností a kompetencií do praxe.

### 13. Závěry a odporúčania:

V závere koordinátorka stretnutia zhodnotila priebeh zasadnutia, ktorý sa niesol v príjemnom pracovnom a motivačnom duchu. Kolegovia boli oboznámení s témou ďalšieho zasadania pedagogického klubu.

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Mikulíková        |
| 15. Dátum                         | 10. 02. 2023             |
| 16. Podpis                        | <i>Zuzana Mikulíková</i> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Zuzana Čerkalová         |
| 18. Dátum                         | 10. 02. 2023             |
| 19. Podpis                        | <i>Zuzana Čerkalová</i>  |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie  |
| Špecifický cieľ:           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ:                | Spojená škola sv. Jána Pavla II.   |
| Názov projektu:            | Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.                                       |
| Kód ITMS projektu:         | 312011V646   |
| Názov pedagogického klubu: | INTEREDU klub  |


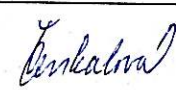
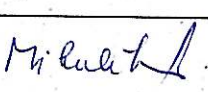
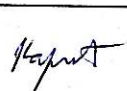
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II., fyzikálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 10. 02.2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 hod. do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko           | Podpis   | Inštitúcia                       |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | Mgr. Adela Trusková, PhD.   |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 2. | PaedDr. Zuzana Čerkalová    |   | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 3. | Ing. Mgr. Zuzana Mikulíková |  | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |
| 4. | RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.  |   | Spojená škola sv. Jána Pavla II. |