|  |  | |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Wymagania edukacyjne klasa 1**  **Kolor niebieski (A)- powyżej oczekiwań**  **Kolor żółty (B) - zgodnie z oczekiwaniami**  **Kolor czerwony (C) - poniżej oczekiwań**  **EDUKACJA POLONISTYCZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie słuchania**  **Uczeń:**  **A:** uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **B:** stara sięsłuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **C:** ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników  **2. Osiągnięcia w zakresie mówienia**  **Uczeń:**  **A:** konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe  **B:** wypowiada się w formie kilku prostych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe  **C:** konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela  **3. Osiągnięcia w zakresie czytania**  **Uczeń:**  **A:** czyta płynnie i ze zrozumieniem nowe teksty; wyszukuje w nich potrzebne informacje  **B:** czyta poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty  **C:** czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów   1. **4. Osiągnięcia w zakresie umiejętność pisania**   **Uczeń:**  **A:** poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje ciekawą wypowiedź  **B:** poprawnie odtwarza kształt większości liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; poprawnie układa proste wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań  **C:** ma problem z poprawnym rozmieszczeniem tekstu w liniaturze i odtwarzaniem kształtu liter, tylko z pomocą układa wyrazy z sylab i liter, zdania z rozsypanki wyrazowej; w czasie przepisywania tekstów popełnia różnego rodzaju błędy; z pomocą nauczyciela pisze proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa  **5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego**  **Uczeń:**  **A:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **B:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **C:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski  **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych**   **Uczeń:**  **A:** zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **B:** najczęściejpoprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **C:** z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą  **2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności**  **Uczeń:**  **A:** liczy w przód i w tył od danej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie  **B:** liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach czasem popełnia błędy  **C:** z niewielką pomocą liczy w przód i w tył od danej liczby po 1 w zakresie 20 i po 10 w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 20; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – w obliczeniach zawsze wspomaga się konkretem  **3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami**  **Uczeń:**  **A:** biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego; poprawnie oblicza działania z okienkami  **B:** dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, czasem popełnia błędy; najczęściej poprawnie oblicza działania z okienkami  **C:** dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; ma problem z samodzielnym obliczaniem działań z okienkami  **4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych**  **Uczeń:**  **A:** samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe  **B:** samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe  **C:** najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe   1. **5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych**   **Uczeń:**  **A:** poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej; mierzy długość odcinków, posługując się miarką centymetrową; dostrzega symetrię  **B:** najczęściej poprawnierozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje proste figury na sieci kwadratowej; najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; stara się dostrzegać symetrię  **C:** tylko z pomocąrozpoznaje poznane figury geometryczne, ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej; z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; nie dostrzega symetrii w otoczeniu  **6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji**  **Uczeń:**  **A:** sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami  **B:** najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinnym; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami  **C:** tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12 - godzinnym; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych  **EDUKACJA SPOŁECZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego**   **Uczeń:**  **A:** zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami  **B:** najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, przestrzegając ustalonych zasad współpracy  **C:** ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często nie przestrzega ustalonych umów dotyczących współpracy w zespole  **2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym**  **Uczeń:**  **A:** rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły; zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie  **B:** z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie i je szanuje  **C:** ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie  **EDUKACJA PRZYRODNICZA**  **1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego**  **Uczeń:**  **A:** ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski  **B:** ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania  **C:** ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem  **2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**  **Uczeń:**  **A:** zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania; zna znaki drogowe potrzebne pieszym i stosuje się do nich  **B:** z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszym i stosuje się do nich  **C:** tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu   1. **3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**   **Uczeń:**  **A:** samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość  **B:** z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość  **C:** po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa oraz własną miejscowość  **EDUKACJA PLASTYCZNA**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń**   **Uczeń:**  **A:** samodzielniewyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne  **B:** wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne  **C:** z pomocąwyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz wskazuje kompozycje symetryczne   1. **2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej**   **Uczeń:**  **A:** ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace  **B:** poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych  **C:** prace plastyczno-techniczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę  **3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**  **Uczeń:**  **A:** rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki  **B:** rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki  **C:** ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki  **EDUKACJA TECHNICZNA**  **1. Osiągnięcia w zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy**  **Uczeń:**  **A:** współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **B:** stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy  **C:** ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy   1. **2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**   **Uczeń:**  **A:** wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **B:** z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **C:** często korzysta z pomocy, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych  **EDUKACJA INFORMATYCZNA**  **Uczeń:**  **A:** sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **B:** prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; posługuje się edytorem grafiki i tekstu; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  **C:** wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami  **EDUKACJA MUZYCZNA**  **Uczeń:**  **A:** aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce  **B:** stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy; uczestniczy w zabawach przy muzyce  **C:** ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę; ma problem z zagraniem prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce  **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   1. **1. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych**   **Uczeń:**  **A:** wykazuje się wysokim poziomem sprawności fizycznej; sprawnie pokonuje przeszkody, zręcznie rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **B:** jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne  **C:** biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne   1. **2. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych**   **Uczeń:**  **A:** chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa  **B:** uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając umówionych reguł i zasad bezpieczeństwa  **C :** nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych | |  |