**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie V SP 8 w Chrzanowie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Rozumienie ze słuchu**  **Uczeń:** | **Czytanie**  **Uczeń:** | **Mówienie**  **Uczeń:** | **Pisanie**  **Uczeń:** | **Pozostałe**  **Uczeń:** |
| Bardzo dobra | - rozumie ogólny sens krótkiego dialogu i potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - rozumie krótkie historyjki;  - potrafi zrozumieć dłuższy komunikat nauczyciela i dłuższe polecenia | - rozumie polecenia pisemne;  - rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego poziomu;  - potrafi wyodrębnić z tekstu czytanego żądane informacje;  - czyta płynnie i poprawnie | - potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały, na tematy objęte programem;  - uczestniczy w prostej rozmowie;  - opisuje pełnymi zdaniami ludzi, zwierzęta i przedmioty  - potrafi odtworzyć dialog;; | - potrafi napisać samodzielnie krótki list;  - potrafi napisać poprawne pytania i odpowiedzi;  - potrafi uzupełnić tekst z lukami ;  - potrafi napisać kilkuzdaniową wypowiedź na tematy z lekcji (mogą być pojedyncze błędy w pisowni); | - uczestniczy aktywnie w lekcji;  - jest przygotowany do lekcji;  - ma uzupełniony zeszyt  - wykonuje dodatkowe polecenia nauczyciela |
| Dobra | - zazwyczaj rozumie ogólny sens krótkiego dialogu i potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - rozumie krótkie historyjki;  zazwyczaj rozumie dłuższe polecenia nauczyciela;  - rozumie krótkie komunikaty, przy dłuższych może potrzebować powtórzenia | - rozumie większość poleceń pisemnych;  - rozumie zazwyczaj ogólny sens dłuższego tekstu dostosowanego do jego poziomu;  - potrafi zazwyczaj wyodrębnić zazwyczaj tekstu żądane informacje;  - czyta prawie płynnie zazwyczaj poprawnie | - zazwyczaj potrafi wypowiedzieć się w sposób zrozumiały, choć z błędami na tematy objęte programem;  - uczestniczy w prostej rozmowie;  - opisuje, choć z niewielkimi błędami obrazki, ludzi, zwierzęta i przedmioty – używa przy tym prostych zdań i określeń  - potrafi odtworzyć dialog; | - potrafi zredagować, choć niekompletnie krótki list;  - zazwyczaj potrafi napisać poprawne pytania i odpowiedzi;  - potrafi uzupełnić większość luk w tekście;  - potrafi napisać 2-3 zdania na tematy z lekcji; | - uczestniczy w lekcji aktywnie;  - jest najczęściej przygotowany do lekcji;  - ma uzupełniony zeszyt |
| Dostateczna | - rozumie ogólny sens prostego dialogu lub potrafi wybrać z niego żądane informacje;  - rozumie krótkie historyjki obrazkowe;  - rozumie dialogi wypowiedziane prostym językiem(może potrzebować powtórzenia tekstu);  - reaguje na proste polecenia | - rozumie łatwe polecenia pisemne;  - rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego lub dłuższego, ale z pomocą nauczyciela  - potrafi wyodrębnić z tekstu podstawowe informacje;  - czyta wolno z błędami | - odpowiada na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji – odpowiedzi bywają jednowyrazowe;  - zazwyczaj opisuje obrazki, ludzi, zwierzęta, używając przy tym prostych określeń z pomocą nauczyciela lub pojedynczych wyrazów;  - z błędami odtwarza dialog | - potrafi odtworzyć krótki list, choć niekompletnie i z błędami;  - potrafi uzupełnić połowę luk w tekście;  - potrafi podpisać obrazki pojedynczymi zdaniami lub uzupełnić dymki | - słucha uważnie na lekcji;  - stara się i być przygotowanym do lekcji;;  - zeszyt ma w większości uzupełniony; |
| Dopuszczająca | -czasami rozumie sens prostego dialogu lub próbuje wybrać z niego żądane informacje  - próbuje zrozumieć krótkie historyjki obrazkowe;  - potrafi zrozumieć krótkie dialogi wypowiedziane bardzo prostym językiem lub po dwukrotnym usłyszeniu  - zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela choć wymaga pomocy nauczyciela | - zazwyczaj rozumie łatwe polecenia pisemne;  - czasami rozumie ogólny sens krótkiego tekstu pisanego;  - z pomocą nauczyciela wyodrębnia z tekstu proste informacje;  - czyta powtarzając za wzorem | - próbuje odpowiedzieć na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji;  - próbuje opisać sytuację na obrazku, ludzi, przedmioty, zwierzęta, używając pojedynczych wyrazów;  próbuje odtworzyć dialog | - próbuje uzupełnić prosty tekst z lukami;  - potrafi napisać pojedyncze wyrazy pod obrazkami lub w dymkach;  - próbuje napisać list prostymi wyrażeniami | - słucha na lekcji;  - przynosi zeszyt i podręczniki na lekcję |
| Niedostateczna | - nie rozumie ogólnego sensu prostego dialogu czy historyjki obrazkowej;  - nie próbuje zrozumieć prostych dialogów;  - nie rozumie i nie próbuje zrozumieć prostych poleceń nauczyciela | - nie rozumie i nie próbuje zrozumieć łatwych poleceń pisemnych;  - nie rozumie nawet ogólnego sensu krótkiego tekstu pisanego;  - nie próbuje powtarzać za wzorem | - nie potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania dot. tematów z lekcji;  - nie potrafi nawet pojedynczym wyrazem opisać sytuacji na obrazku, ludzi, przedmioty czy zwierzęta | - nie potrafi i nie próbuje uzupełnić luk w tekście;  - nie potrafi i nie próbuje napisać pojedynczych wyrazów pod obrazkami | - nie uważa na lekcji;  - nie odrabia zadań domowych;  - nie prowadzi zeszytu;  - jest nieprzygotowany do lekcji |

**Ocena celująca – j. angielski**  
**Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w ramach podstawy programowej  oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe  z języka angielskiego znacznie, potrafi korzystać ze źródeł nowoczesnej technologii informacyjnej. Dodatkową motywacją może być udział ucznia w konkursach językowych, prace projektowe o wysokich walorach  edukacyjnych i poznawczych.  Uczeń chętnie pracuje w grupie i służy pomocą kolegom i koleżankom.**

OCENA PRAC PISEMNYCH

1. Prace pisemne należy oddawać terminowo
2. Nauczyciel może postawić ocenę lub odnotować wykonanie pracy (+) lub (-).
3. Ocenie podlega zgodność z tematem, poprawność gramatyczna, ortograficzna i interpunkcja.
4. Brak zadanej pracy jest odnotowany, a uczeń uzupełnia ją na najbliższe zajęcia, na których jest obecny – zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły.
5. Szczegółowe kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami na poszczególne oceny.
6. Nauczyciel może dodać uzasadnienie pisemne (wskazówki do poprawy) w formie pisemnej lub ustnej.
7. Przy ocenianiu sprawdzianów, nauczyciel podaje ilość punktów na poszczególne oceny.

**Treści nauczania z j. angielskiego w klasie 5**

1. **Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne) w zakresie następujących tematów:**
2. Czynności dnia codziennego
3. Szkoła
4. Środki transportu
5. Zakupy i usługi
6. Miejsca w mieście
7. Zawody
8. Rozrywka
9. Pogoda
10. Reguły i zasady
11. Święta i uroczystości
12. **Funkcje językowe:**
13. Wyrażanie upodobań
14. Pytanie o kierunki/ wskazywanie kierunków
15. Kupowanie biletu na pociąg
16. Opis znanych osób
17. Opis ostatnich wakacji
18. Udzielanie rad
19. Proponowanie
20. **Konstrukcje gramatyczne:**
21. Czas teraźniejszy prosty Present Simple, przysłówki częstotliwości
22. Czas teraźniejszy ciągły Present Continuous
23. Porównanie czasów teraźniejszych
24. Stopniowanie przymiotników
25. Czas przeszły Past Simple – czasownik „to be”
26. Czas przeszły Past Simple – czasowniki regularne i nieregularne
27. Czasownik Should/Shouldn’t
28. Przysłówki
29. Konstrukcja „be going to”