*Ocenianie z języka angielskiego uczniów II etapu edukacyjnego*

**Wymagania ogólne:**

*Uczeń otrzymuje oceny za:*

* sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego rozdziału (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapis w dzienniku oraz zeszycie przedmiotowym)
* kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału (mogą być niezapowiedziane)
* odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału (mogą być niezapowiedziane)

- czytanie

* zadania domowe obowiązkowe
* zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
* zeszyt przedmiotowy (raz w półroczu)
* zeszyt ćwiczeń (raz w półroczu)
* aktywność na zajęciach – system znaków + / - ( 3 znaki + to ocena bdb, 3 znaki – to ndst)

Przy wystawianiu ocen śródrocznych oraz rocznych, w pierwszej kolejności brane są pod uwagę oceny z testów, sprawdzianów oraz kartkówek i wypowiedzi ustnych.

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej
w statucie szkoły:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stopień**  | **Skrót literowy**  | **Oznaczenia**  | **Przelicznik procentowy**  |
| celujący  | cel  | 6  | 100%  |
| bardzo dobry  | bdb  | 5  | 90% - 99%  |
| dobry  | db  | 4  | 71% - 89%  |
| dostateczny  | dst  | 3  | 50% - 70%  |
| dopuszczający  | dop  | 2  | 35% - 49%  |
| niedostateczny  | ndst  | 1  | 0% - 34%  |

**Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny:**

**CELUJĄCA (6):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* zawsze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, bez problemów odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia z łatwością wszystkie dźwięki, rozumie wszystkie polecenia ustne;

*mówienie:* potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie bez zawahań, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, zabiera głos w naturalny sposób, zawsze można go/ją zrozumieć bez trudności;

*czytanie ze zrozumieniem:* z łatwością rozumie myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do swojego poziomu, czyta samodzielnie lektury, czasopisma dziecięce, młodzieżowe*;*

*pisanie:* pisze zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa,
w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganą długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie
i estetycznie;

*Gramatyka i słownictwo:*

* buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;

*Inne:*

* bierze udział w różnych formach rozwoju uzdolnień językowych, tj.: w konkursach językowych, w przedstawieniach, dialogach i scenkach sytuacyjnych, w kole zainteresowań, w projektach
* jest zawsze przygotowany do zajęć, przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji; wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela,
* terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;
* czyta dodatkowe teksty w języku angielskim, sporządza notatki;
* samodzielnie przygotowuje krótkie scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;
* korzysta ze słownika dwujęzycznego;
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie dokonuje samooceny, wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych, pomaga innym;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego -100% ogółu punktów.

**BARDZO DOBRA (5):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, odróżnia informacje istotne od nieistotnych, potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia z łatwością wszystkie dźwięki, rozumie polecenia ustne;

*mówienie:* potrafi przekazać usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, zabiera głos w naturalny sposób, przeważnie można go/ją zrozumieć bez trudności;

*czytanie ze zrozumieniem:* rozumie istotne myśli i przekaz, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do swojego poziomu, czyta samodzielnie lektury, czasopisma dziecięce, młodzieżowe*;*

*pisanie:* pisze zadania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty zgodnie z wymaganą długością, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;

*Gramatyka i słownictwo:*

* buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne i słownictwo, stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa elementów słownictwa o charakterze złożonym, operuje poznanymi strukturami gramatycznymi, stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;

*Inne:*

* jest zawsze przygotowany do zajęć, przygotowuje dodatkowe materiały do lekcji; wykonuje projekty indywidualne i grupowe zgodnie z instrukcją nauczyciela,
* terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;
* przygotowuje krótkie scenki związane z przeżyciami własnymi lub wydarzeniami;
* korzysta ze słownika dwujęzycznego;
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie dokonuje samooceny, wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych, pomaga innym;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego 90-99% ogółu punktów.

**DOBRA (4):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* rozumie zazwyczaj ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, rozumie większość informacji istotnych, niekiedy ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić informację słyszaną w formę pisemną, rozpoznaje uczucia
i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia dźwięki, rozumie polecenia ustne, czasami prosi o ponowne powtórzenie,

*mówienie*: przeważnie przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z lekkim zawahaniem, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, niekiedy popełnia błędy, zazwyczaj zabiera głos w naturalny sposób, w większości przypadków można ucznia zrozumieć bez trudności;

*czytanie ze zrozumieniem:* rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, rozumie polecenia pisemne, wyodrębnia z tekstu żądane informacje, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do własnego poziomu,

*pisanie*: próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania z użyciem poznanych struktur
i słownictwa, niekiedy myli zakres ich użycia, na ogół w sposób spójny organizuje tekst, pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia nieliczne błędy w pisowni
i interpunkcji, prawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, pisze czytelnie i estetycznie;

*Gramatyka i słownictwo:*

* w większości przypadków buduje spójne zdania wykorzystując poznane struktury gramatyczne
i słownictwo,
* stosuje zakres słownictwa zwykle odpowiedni do zadania,
* używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
* operuje poznanymi strukturami gramatycznymi,

- czasami szyk wyrazów w zdaniu jest nieodpowiedni;
*Inne:*

* zdarza się uczniowi nie przygotować do zajęć, ale uzupełnia braki,
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie,
* czasami ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela,
* terminowo przygotowuje prace i prezentuje je na forum klasy;
* odgrywa scenki sytuacyjne w parach;
* korzysta ze słownika dwujęzycznego;
* pracuje samodzielnie, w parach, z grupą, pełni różne role w grupie,
* dokonuje samooceny; wkłada duży wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych, potrafi pomóc innym;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego 71-89% ogółu punktów

**DOSTATECZNA (3):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie część informacji istotnych, ma kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, zazwyczaj potrafi przekształcić część informacji słyszanej w formę pisemną, czasem rozpoznaje uczucia
i reakcje mówiącego, z łatwością rozróżnia większość dźwięków, rozumie zazwyczaj polecenia ustne, często prosi o ponowne powtórzenie i potrzebuje podpowiedzi,

*mówienie:* czasami przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi spójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, czasami zabiera głos w naturalny sposób, w większości przypadków można go/ją zrozumieć, ale z trudnością;

*czytanie ze zrozumieniem:* rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności z rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj rozumie ogólny sens dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do jego/jej poziomu, ale wymaga pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,

pisanie: ma trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, na ogół myli zakres ich użycia i tekst jest zorganizowany niespójnie, pisze teksty krótsze od wymaganej długości, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go/ją rozczytać*;
Gramatyka i słownictwo:*

* w większości przypadków buduje niespójne zdania,
* nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa, myli struktury,
* stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania,
* czasami używa niedużych ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
* stosuje niektóre poznane struktury gramatyczne,

- myli kolejność wyrazów w zdaniu;
*Inne:*

* zdarza się uczniowi nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków,
* wykonuje projekty indywidualne i w grupie,
* ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela,
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac, zazwyczaj niechętnie prezentuje je na forum klasy,
* odgrywa scenki sytuacyjne, ale wymaga wsparcia nauczyciela, kolegów,
* ma kłopoty z samooceną,
* wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego 50% - 70%;

**DOPUSZCZAJĄCA (2):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, rozumie kilka informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, sprawia uczniowi problem przekształcenie informacji słyszanej w formę pisemną, rozpoznanie uczuć i reakcji mówiącego, rozróżnia niektóre dźwięki, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi,

*mówienie:* z trudnością przekazuje usłyszane i przeczytane informacje, mówi niespójnie z wyraźnym zawahaniem, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu ,nie można ucznia czasami zrozumieć;

*czytanie ze zrozumieniem:* rozumie ogólny sens krótkiego przekazu pisanego, ma trudności ze rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji, zazwyczaj nie rozumie ogólnego sensu dłuższego tekstu pisanego dostosowanego do własnego poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,

*pisanie*: ma duże trudności z pisaniem zadań zawierających pełne zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa, w większości przypadków myli zakres ich użycia, tekst jest przeważnie zorganizowany niespójnie, pisze teksty bardzo krótkie lub rezygnuje z pisania, popełnia liczne błędy w pisowni i interpunkcji, nieprawidłowo rozmieszcza większość elementów tekstu na stronie, z trudnością można go rozczytać, czasami nie można rozczytać tekstu;
*Gramatyka i słownictwo:*

* w większości przypadków buduje niespójne zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych i słownictwa lub myli struktury, stosuje zakres słownictwa nieodpowiedni do zadania;

*Inne:*

 -często zdarza się uczniowi nie przygotować do zajęć i nie uzupełnia braków,

* nie wykonuje projektów indywidualnych i grupowych,
* ma problemy ze zrozumieniem instrukcji nauczyciela i odmawia współpracy,
* przekracza termin wykonania przygotowywanych prac,
* zazwyczaj niechętnie prezentuje je na forum klasy,
* próbuje odgrywać scenki sytuacyjne, ale wymaga dużego wsparcia nauczyciela, kolegów,
* ma kłopoty z samooceną, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;
* zdarza się uczniowi opuszczanie zajęć bez uzasadnionej przyczyny;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego 35%– 49%

**NIEDOSTATECZNA (1):**

*Sprawności językowe:*

*słuchanie:* ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu bardzo prostych tekstów
i rozmów, nie rozumie informacji istotnych, ma duże kłopoty z wyróżnieniem informacji nieistotnych, nie przekształca informacji słyszanej w formę pisemną, nie potrafi rozpoznać uczuć i reakcji mówiącego, ma duże trudności z rozróżnianiem dźwięków, często prosi o ponowne powtórzenie polecenia ustnego i potrzebuje podpowiedzi,

*mówienie:* nie przekazuje usłyszanych i przeczytanych informacji, mówi niespójnie z wieloma błędami, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli, popełnia wiele błędów, nie zabiera głosu ,nie można ucznia czasami zrozumieć;

*czytanie ze zrozumieniem: nie* rozumie ogólnego sensu krótkiego przekazu pisanego, ma ogromne trudności ze rozumieniem poleceń pisemnych i wyodrębnieniem z tekstu żądanych informacji – mimo pomocy nauczyciela, nie rozumie ogólnego sensu krótkiego tekstu pisanego dostosowanego do własnego poziomu, wymaga wielu pytań naprowadzających ze strony nauczyciela,

*pisanie*: nie pisze zadań zawierających zdania z użyciem poznanych struktur i słownictwa,
w większości przypadków myli zakres ich użycia, wielokrotnie nie podejmuje próby pisania, popełnia liczne błędy w przepisywaniu tekstu.

*Gramatyka i słownictwo:*

* nie buduje spójnego zdania, nie wykorzystuje poznanych struktur gramatycznych
i słownictwa lub myli struktury, stosuje ograniczony zakres słownictwa;

*Inne:*

* uczeń nie przygotowuje się do zajęć i nie uzupełnia braków,
* nie wykonuje projektów indywidualnych ani grupowych,
* nie zrozumie instrukcji nauczyciela i odmawia współpracy,
* nie przygotowuje prac,
* nie odgrywa scenek sytuacyjnych, pomimo wsparcia nauczyciela i kolegów,
* ma kłopoty z samooceną, wkłada niewielki wysiłek w doskonalenie umiejętności językowych;
* zdarza się uczniowi opuszczanie zajęć bez uzasadnionej przyczyny;
* wyniki testów: opanowanie materiału językowego poniżej 34%

**Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze).

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

**Zasady pracy z uczniem zdolnym:**

* włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
* kierowanie przez ucznia pracą zespołową,
* udział w konkursach przedmiotowych,
* udział w zajęciach kół zainteresowań, zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
* zadania dodatkowe (prace projektowe, albumy, gazetka językowa, słowniki tematyczne, prezentacje multimedialne)