

HISTORIA KL. 8

wymagania na poszczególne oceny

I PÓŁROCZE

Ocena celująca

Uczeń:

- ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.
- ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.
- opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941
- wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię
- wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
- omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów
- omawia działania wojenne na morzach i oceanach
- ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny
- przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej
- porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego
- omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
- wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją
- ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów
- omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego
- ocenia znaczenie powstania ONZ
- wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński
- charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina
- przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei
- ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim
- omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje
- ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
- omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow
- przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941
- przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943
- wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
- zna daty: bitwy pod El Alamein
- (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 II 1943)
- identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera
- charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
- charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945
- identyfikuje postać Hansa Franka

- przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
- wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie
- identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka--Jeziorańskiego
- wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich
- charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy
- omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie
- przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
- opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego
- przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
- omawia okoliczności upadku muru berlińskiego
- zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)
- wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka, neokolonializm
- omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości
- przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie
- przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej

Ocena dobra

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”
- wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji
- zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)
- wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.
- charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec
- wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne
- przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie
- podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)
- wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku)
- wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego
- omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki
- przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
- omawia okoliczności i skutki powstania TRJN
- wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie

- wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej
- omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach
- wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich
- omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny
- przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego
- wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja
- zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)
- wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię
- wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem
- przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów
- wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada
- wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska
- wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
- wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki
- wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem, zamach na F. Kutschere, Kedyw
- wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego
- przedstawia założenia planu „Burza”
- wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski
- wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana
- wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego
- wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie
- identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego
- wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej
- wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna
- zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie
- zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)
- wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię

- identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a
- wyjaśnia znaczenie terminu Enigma
- zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)
- omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady
- zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941)
- identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry'ego Trumana
- wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernatorstwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”
- wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska
- wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi
- wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja
- zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim (IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)
- wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty
- wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna, blokada Berlina Zachodniego, NATO, mur berliński, reparacje wojenne
- zna datę śmierci J. Stalina (1953)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna,
- identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy'ego, Leonida Breżniewa
- zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej
- nie jest w stanie wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie skorzystał z pomocy szkoły i nauczyciela
- nie identyfikuje postaci: Winstona Churchilla, Charles'a de Gaulle'a
- nie wyjaśnia znaczenia terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady
- nie zna daty powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)
- nie wyjaśnia znaczenia terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi
- nie identyfikuje postaci: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy'ego, Leonida Breżniewa
- nie wyjaśnia znaczenia terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty

II PÓLROCZE

Ocena celująca

Uczeń:

- ocenia postawę żołnierzy wyklętych
- podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie
- ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu
- ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.
- ocenia okres rządów E. Gierka
- wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją
- ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego
- ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego
- ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce
- ocenia rolę W. Putina w przywracaniu Rosji roli mocarstwa
- ocenia problem terroryzmu
- ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej
- przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
- wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemię Odzyskane
- przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego
- przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.
- omawia proces odwilży
- wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitycznej w Polsce w 1968 r.
- wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju
- wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)
- omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”
- charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego
- charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej
- wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdaleny
- przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii
- identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa, Baszara al-Asada
- zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)
- wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka
- wymienia problemy demograficzne współczesnego świata

Ocena dobra

Uczeń:

- przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej

- wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak
- wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.
- omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa
- opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.
- omawia przebieg wydarzeń sierpniowych
- charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce
- wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa
- podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu
- wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie
- wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.
- omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza
- wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE

Ocena dostateczna

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu
- wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm
- wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.
- opisuje życie codzienne w czasach PRL
- zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979)
- przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.
- przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce
- wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, pierestrojka, głośność
- zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989)
- przedstawia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO
- wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki
- wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, pluralizm polityczny
- przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE
- opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni (wyklęci)
- zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947)
- identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta
- wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski
- przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka
- wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)

- wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”
- zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)
- wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów
- wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe
- identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna, Władimira Putina
- zna datę ataku na World Trade Center (11 IX 2001)
- wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie
- zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie oceny dopuszczającej
- nie jest w stanie wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie skorzystał z pomocy szkoły i nauczyciela
- nie zna dat: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004)
- nie identyfikuje postaci: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta
- nie wyjaśnia znaczenia terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.
- nie wyjaśnia znaczenia terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)
- nie zna daty wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)