

Školský klub detí pri ZŠ, Pribinova 1, Zlaté Moravce

Dodatok k výchovnému programu č.1

Školský rok 2023/2024

Platný od 1.9. 2023

Mgr. Lenka Herdová, riaditeľka školy

Výchovný plán ŠKD

Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia**, **inklúzia** a **subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy *Zdravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické

oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä odychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.

5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. Štátny výchovný program pre školský klub detí

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (*angl.* wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Personálne zabezpečenie

Výchovu detí v školskom klube zabezpečuje 5 vychovávateľiek. Všetky sú na plný úväzok . Všetky majú požadované vzdelanie. V škole pracuje 5 oddelení.

Materiálne – technické priestorové podmienky

Činnosť ŠKD prebieha v učebniach 1. - 4. v hlavnej budove. ŠKD má primerané množstvo pomôcok a hračiek, ktoré sa každoročne dopĺňajú.

Prevádzka ŠKD

- viaže sa na prevádzku školy
- začína o 6.45 do 7.45, od 11.30 do 17.00 h
- počas školských prázdnin, štátnych sviatkov, pracovného voľna sa ŠKD neprevádzkuje
- v čase hlavných letných prázdnin je možná prevádzka v prípade, že sa prihlási min.12 žiakov

Dochádzka žiakov

- dochádzka žiakov (príchod – odchod) aj na rôzne akcie (jazyková škola, ZUŠ, a i,) sa uvedie na zápisný lístok
- prípadné zmeny žiada rodič **písomnou formou**

Poplatky za pobyt v ŠKD

- príspevok na úhradu za pohyb v ŠKD je 10 eur. Ak je rodina v hmotnej núdzi, zákonný zástupca žiadosťou požiada o znížený poplatok 5 eur. Poplatok sa platí naraz na jeden polrok, teda 50 eur. Potvrdenie o zaplatení za pobyt v ŠKD vychovávateľka napíše dieťaťu do slovníčka. Ak rodič žiada príjmový doklad, vychovávateľka mu ho vystaví.
- v prípade, že rodič neuhradí poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD, škola bude zameškanú sumu vymáhať a dieťa bude z ŠKD vyradené.

Oddelenia ŠKD v šk. roku 2023/24:

1. oddelenie : vych. Mgr. Lenka Bajúsová
2. oddelenie : vych. Sára Valkovičová
3. oddelenie : vych. Mgr. Natália Poláková
4. oddelenie : vych. Bc. Dana Jenisová
5. oddelenie : vych. Jana Novosadová

HLAVNÉ ÚLOHY ŠKD PRE ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

ŠKD vo svojej výchovnej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, realizuje sa podľa Výchovného programu ŠKD a plní úlohy uvedené v Sprievodcovi školským rokom 2023/2024.

Úlohy ŠKD na šk. rok 2023/2024

- Umožniť deťom rozvíjať osobnosť a potenciál , záujmy a potreby v podporujúcom prostredí,
- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ďalšie úlohy vyplývajúce z MZ ŠKD

Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, formou tvorivej dramatizácie v rámci popoludňajších aktivít. Inicovať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním rozprávok, príbehov a pod.). Organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v oddeleniach a v knižnici. Vytvárať komunikačne podnetné prostredie. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť u detí počas celého roka..

- Zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu v oblasti problematiky imigrácie. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem segregácie. Eliminovať nežiadúce javy, vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí v dôsledku ich etnickej príslušnosti od majoritnej populácie. Riešiť a citlivo eliminovať akékoľvek prejavy šikany.
- Umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelne navštevovať školský klub detí, podporovať ich adaptáciu na školské prostredie, rozvíjať ich záujmy a systematickú prípravu na vyučovanie. Zapájať ich do organizovaných voľnočasových aktivít ŠKD.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú hlavne na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov a vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu. Zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov a prevenciu znečisťovania životného prostredia.
- Realizovať aktivity podporujúce prevenciu obezity, telesného a duševného zdravia. Aktívne zapájať deti do programov, ktoré podporujú výchovu k zdraviu a zdravý životný štýl. Svetový deň výživy a zdravých stravovacích návykov s dôrazom na zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín. Svetový deň mlieka, tematický týždeň zameraný na zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny. Venovať zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku. Denne chodiť von za každého počasia.
- Podporovať pohybové aktivity v prírode, motivovať deti k aktívnemu tráveniu voľného času, realizáciou rôznych športových činností /futbal, vybíjaná, bedminton a pod. / čo vedie k prevencii obezity u detí a zdravému životnému štýlu.
- Venovať pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencii detí v tejto oblasti. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí pri používaní internetu a aktívne vzdelávať deti v oblasti správania sa v internetovom priestore. Využívať webové sídla s informáciami k bezpečnému používaniu internetu.
- Plniť TOV /Tematické oblasti výchovy/, každá vychovávateľka je zodpovedná za rozpracovanie rozvíjania kľúčových kompetencií vo svojom oddelení, za rozpracovanie motivačného programu v nadväznosti na TOV.
- Zviditeľňovať prácu ŠKD prispievaním článkov do novín, pripravovaním programov pre rodičov, aktualizovať web – stránku školy.
- Venovať pozornosť rozvoju digitálnych kompetencií u detí.

- Rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí. Kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Spolupracovať so Žiackou knižnicou a Mestskou knižnicou (besedy, Čitateľský maratón). Zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy.
- Zvýšenú starostlivosť venovať výchove detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Spolupracovať s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, asistentkou pre deti zo SZP, špeciálnym pedagógom, psychológom, učiteľmi I. a II. st.
- Osvojovať a upevňovať si vedomosti, zručnosti a návyky týkajúce sa hygieny, ochrany zdravia, predchádzania úrazom a ochoreniam, zabezpečovať pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu.
- Upevňovať návyky sebaobsluhy a kultúry stolovania.
- Eliminovať šikanovanie, monitorovať zmeny v správaní detí, problémy bezodkladne riešiť.
- Vychovávať v duchu humanizmu, ochrany ľudských práv a rozvoja medziľudských vzťahov.
- Vytvárať priaznivé prostredie v jednotlivých oddeleniach.
- Prezentovať detské práce na výstavkách a podieľať sa tak na estetickej úprave priestorov školy.
- Zapájať sa do aktivít environmentálneho programu Zelená škola v rámci našej školy.
- Chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti /drogy, alkohol, fajčenie, šikanovanie/.
- Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, poskytovať deťom priame zážitky, určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie. Deti motivovať k dobrovoľnosti a spokojnosti.
- Uplatňovať vo výchove nové didaktické hry .
- Zapojiť sa do kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ŠKD

Všetky vychovávateľky po rozhovore s triednymi učiteľkami zistia, či sa v ŠKD budú nachádzať aj deti so špeciálno-výchovnými potrebami. Sú to deti so zdravotným znevýhodnením, telesným alebo zmyslovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami, poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami učenia, s poruchami správania, s autizmom.

Vychovávateľka prihliada na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií. Zadáva také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Umožňuje dieťaťu zažiť pocit úspešnosti, oceňovať ho aj za snahu a malé pokroky. Nevystavuje dieťa situáciám, kedy je veľký predpoklad, že zlyhá. Žiakovu snahu ocení, povzbudzuje ho a spolupracuje s ostatnými pedagógmi a odborníkmi. Spolupracuje hlavne s triednou učiteľkou a rodičmi.

Príloha 1

PLÁN VÝCHOVNEJ ČINNOSTI ŠKD – celoklubové aktivity
Školský rok 2023/2024

Mesiac	Podujatie, súťaž
September	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí • Pravidlá bezpečného školského klubu • Podujatia v spolupráci s MSKŠ a múzeom • Čítame rozprávky, dramatizácia rozprávok • Výstava ovocia a zeleniny, tekvicové tvorenie • Európsky týždeň športu – aktivity na školskom ihrisku • Jesenná výzdoba tried • Hry v jesennej prírode (celoklubová aktivita, zodp. Bj)
Október	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravá výživa (celoklubová aktivita, zodp.2.odd) • Jesenné vychádzky do okolia školy s cieľom poučenia o bezpečnosti na ceste • Práca s prírodným materiálom – listy, gaštany ,šípky • Výroba šarkanov • Športové popoludnie na ihrisku • Aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti • Podujatie vyrob záložku pre kamaráta • Spoločenské hry na rozvoj finančnej gramotnosti • Mesiac úcty k starším-darček pre starých rodičov
November	<ul style="list-style-type: none"> • Čítanie rozprávok – počúvanie s porozumením (celoklubová aktivita, zodp.3.odd) • Športové popoludnia v telocvični, na ihrisku • Práca s encyklopédiou – zvieratá v zime • Výroba vianočnej pohľadnice, vianočných ozdôb, vianočná pošta • Výroba krmidiel • Veľkí čítajú malým – čitateľská gramotnosť • Upratovanie okolia školy v ŠKD
December	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulášska zábava - sviatky radosti , význam sviatkov, zvyky, koledy (celoklubová aktivita zodp.Jn) • Tvorivá dielňa – mikulášska čižma, vianočné ozdoby • Výzdoba stromčeka • Spievame koledy a vianočné piesne, zvyky a tradície Vianoc • Pozeráme rozprávku s vianočnou tematikou • Čítame nahlas – ilustrácie prečítanej rozprávky • Vianočná akadémia, pomoc pri realizácii, nácvik programu • Poznať osobnosti histórie nášho mesta
Január	<ul style="list-style-type: none"> • Zimné športy - sánkovanie, stavanie snehuliakov ... • Novoročné predsavzatia-novoročný vinš

	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé pitie do školy - bylinkové čaje – ochutnávka (celoklubová aktivita, zodp.Nv) • Starostlivosť o vtáčiky – prikrmovanie • Starostlivosť o izbové kvety v triedach • Rozvoj finančnej gramotnosti – súťaže, spoločenské hry
Február	<ul style="list-style-type: none"> • Zimné športy na ihrisku • Výroba pozdravov pre priateľa - Valentínka • Starostlivosť o vtáčiky - prikrmovanie • Bezpečne na ceste – používanie reflexných prvkov, obliekanie v zime • Súťaže oddelení vo vybíjanej (celoklubová aktivita, zodp.Bj) • Z rozprávky do rozprávky – čítanie v oddeleniach ŠKD • Zo starého nové - recyklácia a jej význam • karneval – masky, zvyky, tradície
Marec	<ul style="list-style-type: none"> • Mesiac knihy - pestovať vzťah a lásku žiakov ku knihám, návšteva mestskej knižnice • Výroba jarnej výzdoby • Lesy – 21.3. - Deň lesov • Z rozprávky do rozprávky– čítanie a kvíz v ŠKD • Tvorivá dielňa - nakreslíme si vlastnú knihu (leporelo) a záložku do knihy • Čítame povesti o slovenských hradoch • Výroba darčiekov na Zápis do 1.ročníka • Spisovatelia – poznať osobnosti našej literatúry(celoklubová aktivita, zodp.2.odd.)
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorovanie prírody – maľujeme prírodu • Plagát ku Dňu Zeme, ekologické hry • Veľká noc- tradície, zvyky, veľkonočné kraslice, veľkonočné prania • Pomoc pri zápise do 1. ročníka • Súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou (celoklubová aktivita, zodp.3.odd) • Zásady správneho stolovania: upevnenie stolovacích návykov • Bezpečnosť v doprave, apríl - mesiac bezpečnosti • Finančná gramotnosť – súťaže, spoločenské hry • Čítanie nás baví – spoločné čítanie v oddeleniach
Máj	<ul style="list-style-type: none"> • Deň matiek – úcta a láska k rodičom, k matkám, darček • Výstava portrétov mamičiek • Jarné vychádzky v prírode • História Zlatých Moraviec – poznať kultúrne pamiatky, kostol, vychádzka do mesta, múzea - Deň múzeí • Beseda o prečítanej knihe • Kam s odpadom – pestovať návyky • Športové hry a súťaže na školskom ihrisku- futbal.(celoklubová aktivita, zodp. Jn).

	<ul style="list-style-type: none"> • Čítame z detských časopisov
Jún	<ul style="list-style-type: none"> • MDD - program, súťaže, • Kreslenie na asfalt(celoklubová aktivita, zodp.Nv) • Čitateľský maratón • Výtvarné práce – Tešíme sa na leto • Športové súťaže na školskom ihrisku – pohybové aktivity • Poďme spolu do prírody – vychádzky do parku • Stavanie hradov z piesku (školské ihrisko) • Bezpečnosť počas prázdnin • Hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD

T: priebežne

Z: vychovávateľky ŠKD

Príloha 2

Týždenná skladba ŠKD

Školský rok 2023/24

Deň hodina	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
6.45 - 7.45	Príchod do ŠKD, voľné zamestnanie, hry				
11.35-13.30	Hygiena, obed, rekreačná, relaxačná a oddychová činnosť				
13.30-13.45	Prestávka na občerstvenie, olovrant, hygiena				
13.40-14.25	Sebarozvoj a svet práce Zručný pondelok	Komunikácia a práca s informáciami Múdry utorok	Zdravie a duševná pohoda Veselá streda	Kultúra a umenie Umelecký štvrtok	Spoločnosť a príroda Prírodovedný piatok
14.25-14.40	Prestávka na občerstvenie, olovrant, hygiena				
14.40-15.25	Príprava na vyučovanie				
15.25-17.00	Rekreačná, relaxačná a tvorivá činnosť				
14.30 – 14.45	relaxačná činnosť, pobyt vonku				
14.45-15.30	Príprava na vyučovanie				
15.30-17.00	Rekreačná, relaxačná a tvorivá činnosť				

Príloha 3

Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov.
2. Rodič prihlasuje svoje dieťa do ŠKD na základe písomného prehlásenia. Na zápisnom lístku svojím podpisom potvrdí hodinu a spôsob odchodu svojho dieťaťa z ŠKD. Prípadné zmeny oznamuje rodič písomne vychovávateľke do slovníka.
3. Rodič je povinný uhradiť mesačný poplatok za ŠKD (t. č. je mesačný poplatok 10€, žiaci v hmotnej núdzi po predložení potvrdenia 5 €.)
4. ŠKD sa riadi rozvrhom týždennej činnosti.
5. Výchovno–vzdelávacia činnosť ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Realizuje sa ako denná forma.
6. Súčasťou výchovno–vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov.
7. Pre činnosť ŠKD sú využívané učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy, v ktorých deti dodržia vnútorný poriadok školy.
8. Dochádzka žiaka, ktorý je do ŠKD prihlásený je povinná.
9. Každú zmenu je rodič povinný ohlásiť písomne.
10. Opustiť ŠKD bez vedomia vychovávateľky je neprípustné.
11. Aby sa nenarušovala činnosť, žiaka odvádza vychovávateľka rodičovi pred budovu školy v určených časoch, ktoré sú uvedené aj na stránke školy. Odchody detí sú o 13.00, 13.30,14.00, 14.30,15.00, 15.30, 16.00, 16.30, 17.00
12. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí, ktorý je v prevádzke od 6.45 do 7.45 hod. zodpovedajú rodičia. Dieťa ide do ranného klubu.
13. Vychovávateľ preberá žiaka po skončení poslednej vyučovacej hodiny od učiteľa. Deti z novej budovy prinesie učiteľ priamo do oddelenia žiaka.
14. Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
15. Žiaci sú povinní rešpektovať a splniť príkazy vychovávateľky.
16. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov do ŠKD učiteľ, ktorý mal poslednú vyučovaciu hodinu v ich triede.

17. Za žiaka, ktorý na vyučovaní bol, ale vychovávateľka ho neprebrala od vyučujúceho, vychovávateľka nezodpovedá.
18. Počas konania popoludňajšieho vyučovania a krúžkov si vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení odovzdávajú vychovávateľke, alebo podľa dohody s rodičom uvoľňujú dieťa domov.
19. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
20. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 žiakov.
21. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané. Ani používanie mobilného telefónu a smart hodínok nie je v ŠKD povolené. Za donesené osobné hračky nezodpovedá vychovávateľka ani ZŠ.
22. Topánky a vrchné šatstvo si žiaci odkladajú na určené miesto. Veci, ktoré možno zameniť musia byť označené (topánky, svetre, vetrovky,...)
23. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
24. Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu, respiračné problémy okamžite kontaktuje rodičov.
25. Za hry, knihy, hračky a iné pomôcky zodpovedá kolektív žiakov, ktorému boli pridelené. Za úmyselné poškodenie zaplatí náhradu škody žiak, ktorý ju spôsobil.
26. Žiak potrebuje na činnosť v ŠKD cvičný zošit, pracovný zošit v ŠKD a pokiaľ si to rodič želá aj odev na hry vonku.
27. Po predložení dokladov o hmotnej núdzi môže požiadať rodič o zníženie poplatku.
28. Pokiaľ rodič neuhradí stanovený poplatok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby zabezpečenia úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení z klubu.
29. Nepriprôsobivý žiak, u ktorého sa opakovane aj napriek preukázanému pohovoru so zákonným zástupcom vyskytujú problémy v správaní, môže byť na návrh vychovávateľky vylúčený zo školského klubu riaditeľom školy.

Príloha 4

Úväzky vychovávateľiek

Šk. rok 2023/2024

1. oddelenie : vych. Mgr. Lenka Bajúsová -25 hodín
2. oddelenie : vych. Sára Valkovičová - -25 hodín
3. oddelenie : vych. Mgr. Natália Poláková --25 hodín
4. oddelenie : vych. Bc. Dana Jenisová - 25 hodín
5. oddelenie : vych. Jana Novosadová -25 hodín

+

Ponedelok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	NBV	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH	do	
					11.35 - 12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	17.00	
Bj 2a, 3.a, 3.b					2.a	2.a, 3.a	2.a, 3.a, 3.b				5,5
VI 2.b, 3.a	x		2Vh4.a			2.b, 3.a					5
Po 1.a, 3.a	x	1Vh 1.a	3Vh 2.b			1.a, 3.a					5
Jn 1.b, 3.b						1.b,	1.b, 3.b				4,5
Nv 4.a, 4.b, 3.b					4.b	4.a,4.b	4.a,b, 3.b				5

Utorok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	NBV	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH	do	
					11.35 - 12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	17.00	
Bj 2a, 3.a, 3.b	x	1.VH 3.b				2.a, 3.b	3.a				5
VI 2.b, 3.a						2.b,	3.a				4,5
Po 1.a, 3.a						1.a,	3.a				4,5
Jn 1.b, 3.b				4.VH 5.a		1.b, 3.b					4
Nv 4.a, 4.b, 3.b	x		3.Vh 6,b		4.a	4.a,b, 3.b					5

Streda

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	NBV	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH	do	
					11.35 - 12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	17.00	
Bj 2a, 3.a, 3.b				4VH 8.a	2.a,7.a	2.a, 3.a,b					5
VI 2.b, 3.a					2.b	2.b,3.a					5,5
Po 1.a, 3.a	x				1.a	1.a,3.a					5
Jn 1.b, 3.b	x	2.Vh 1.b	3.Vh 6.a		1.b	1.b, 3.b					6
Nv 4.a, 4.b, 3.b						4.a,b,3.b					5,5

Štvrtok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH	do	
					11.35 - 12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	17.00	
Bj 2a, 3.a, 3.b						2.a, 3.a	3.a				4,5
VI 2.b, 3.a	x		3.Vh 5.b		2.b	3.a	3.a				5
Po 1.a, 3.a					1.a	3.a	3.a				5
Jn 1.b, 3.b	x					1.b					4
Nv 4.a, 4.b, 3.b				4VH 2,a		3.b celá					5,5

2

Piatok

meno	6.45 - 7.45	NBV	NBV	4.VH	5. VH	6.VH	7.VH	8.VH	9.VH	do 17.00	
					11.35 - 12.30	12.30 - 13.25	13.25 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30		
Bj 2a, 3.a, 3.b	x	1Vh9.a			4.a ETV	2.a	3.a				5/25
VI 2.b, 3.a			3:VH 9.b		3.a(svoje), 3.b(NV/Bj)	2.b, 3.a	3.a				5/25
Po 1.a, 3.a					1.a.3.a		3.a				5,5/25
Jn 1.b, 3.b				1.b	1.b 3b	1.b 3.b					6,5/25
Nv 4.a, 4.b, 3.b	x	2.VH 3.a				3.b					5/25

Príloha 5

SWOT ANALÝZA ŠKD

SILNÉ STRÁNKY

- Záujem rodičov a detí o ŠKD
- Osobnosť vychovávateľiek, individuálny prístup k deťom, kreativita
- Spolupráca s rodičmi
- Zapájanie sa do aktivít školy, vlastné aktivity
- Zabezpečenie prípravy na vyučovanie formou písania domácich úloh, didaktických hier
- Dobrá spolupráca s rodičmi
- Aktívna spolupráca s triednymi učiteľkami
- Materiálne zabezpečenie
- Využívanie priestorov v škole a jej okolí
- Zapájanie sa do akcií organizovaných mestom

SLABÉ STRÁNKY

- ❖ Vysoký počet detí v oddeleniach ŠKD
- ❖ Nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu pedagógov
- ❖ Deti s častými výchovnými problémami, nedisciplinovanosť
- ❖ Nedostatočné vybavenie exteriéru
- ❖ Krúžky počas činnosti ŠKD
- ❖ Čiastočne opotrebované zariadenie
- ❖ Absencia herne pre deti

PRÍLEŽITOSTI

- Školenia pedagógov, príležitosti na vzdelávanie pedagógov
- Prezentácia ŠKD na webovej stránke školy
- Zlepšenie finančnej situácie pomocou sponzorov
- Nárast populácie
- Rozšírenie oddelení ŠKD

HROZBY

- Zníženie populácie
- Nedisciplinovanosť, agresivita, násilie v školách
- Nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie
- Pasívny prístup rodičov
- Zámena ŠKD za sociálne zariadenie

- Narúšanie činnosti ŠKD rodičmi

- Nedisciplinovanosť, agresivita, násilie v školách
- Nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie
- Pasívny prístup rodičov
- Zámena ŠKD za sociálne zariadenie
- Narúšanie činnosti ŠKD rodičmi

