Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i I umiejętności z języka angielskiego
klasa 1

poziom celujący:

Uczeń opanował zakres materiału klasy I w stopniu celującym, rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego, płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka, udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe, czyta płynnie tekst poza podręcznikowy, rozumie większość słów, potrafi napisać kilka prostych informacji na swój temat, odznacza się dużą aktywnością w pracy na lekcji, osiąga sukcesy w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje dodatkowe zadania.

poziom bardzo dobry

Uczeń opanował zakres materiału klasy I w stopniu całościowym, bardzo dobrym, rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi oraz proste pytania, polecenia i odpowiedzi, potrafi w kilku zdaniach w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie (w ramach wyuczonych zwrotów), korzysta z książki w sposób kreatywny, potrafi korzystać ze słowniczka obrazkowego w podręczniku, w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia, bezbłędnie nazywa i ustnie opisuje przedmioty w najbliższym otoczeniu, samodzielnie wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

Poziom dobry

Uczeń opanował w dobrym stopniu zakres materiału klasy I, rozumie krótkie dialogi z płyt, wypowiedzi nauczyciela, umie na nie zareagować werbalnie i i niewerbalnie, nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście, gdy jest wspierany gestem, obrazkiem, wykonuje ćwiczenia o średnim poziomie trudności w zeszycie ćwiczeń.

Poziom dostateczny

Uczeń: częściowo opanował zakres materiału klasy I, od czasu do czasu rozumie polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje, umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć co lubi, nazwać podstawowe obiekty w najbliższym otoczeniu z pomocą kolegów i nauczyciela, potrafi sformułować prostą wypowiedź (pytanie, odpowiedź) przy pomocy nauczyciela, reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, rozumie sens dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze, nazywa częściowo obiekty w najbliższym otoczeniu.

Poziom dopuszczający

Uczeń: opanował zakres materiału klasy I w stopniu minimalnym, reaguje na podstawowe polecenia

nauczyciela niewerbalnie, gdy są wspierane gestem, obrazkami lub przedmiotami, przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź, posiada niewielką znajomość słownictwa, rozumie pojedyncze słowa usłyszanego dialogu, bez kontekstu, powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź.

Poziom - niedostateczny
Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.

Wymagania edukacyjne w zakresie opisowej oceny wiedzy i umiejętności z języka angielskiego
klasa II i III

Poziom celujący
Uczeń: rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego, płynnie wypowiada się na podniesiony temat, np. obrazka, udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe, czyta płynnie tekst poza podręcznikowy, rozumie większość słów, potrafi napisać kilka informacji na swój temat, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, wykonuje zadanie nadobowiązkowe, jest aktywny, pilny i systematyczny.

Poziom bardzo dobry
Uczeń: rozumie sens dłuższej, wolnej wypowiedzi ze słuchu, rozumie ogólny sens prostego dialogu, potrafi wybrać z niego większość krótkich informacji, potrafi w kilku zdaniach, w miarę płynnie, powiedzieć coś o sobie bądź swobodnie komunikuje się za pomocą wyuczonych zwrotów, korzysta z książki w sposób kreatywny, czyta płynnie znane teksty, rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, samodzielnie uzupełnia ćwiczenia, poprawnie uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach, znane wyrazy pisze bezbłędnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje z tablicy i książki, zna słownictwo przewidziane programem, nie popełnia błędów w zakresie wymowy.

Poziom dobry
Uczeń: rozumie krótkie dialogi z płyty, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować – czasem z pomocą kolegów, na zadane proste pytanie tworzy samodzielnie odpowiedź, dość płynnie czyta podręcznikowe komiksy, scenki, dialogi, opowiadania, radzi sobie z pisownią podstawowych słów, popełnia niewielkie błędy, potrafi w razie potrzeby znaleźć potrzebne wyrazy w tekście słuchanym i czytanym, zazwyczaj uzupełnia zdania odpowiednim wyrazem, łączy pytania i odpowiedzi w kartach pracy i testach popełniając nieznaczne błędy, posiada odpowiedni zasób słownictwa, przeważnie

rozumie ogólnie sens tekstu czytanego, słuchanego, popełnia drobne błędy w zakresie wymowy, które potrafi skorygować.

Poziom dostateczny

Uczeń: rozumie proste polecenia nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje, rozumie ogólny sens krótkiego dialogu, posiada podstawowy zasób słownictwa, na testach i w kartach pracy wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności, oparte na wzorach poznanych wcześniej, formułuje prostą wypowiedź przy pomocy nauczyciela lub rówieśników potrafi przeczytać zadany krótki tekst, łatwiejsze wyrazy pisze samodzielnie, poprawnie przepisuje z książki lub tablicy, poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Poziom dopuszczający

Uczeń: reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela, przy pomocy nauczyciela, kolegów potrafi sformułować prostą odpowiedź w ramach wyuczonych prostych zwrotów, powtarza wyraz lub łatwą wypowiedź, czyta zdanie lub wyraz wskazany przez nauczyciela, stara się przepisać prosty tekst z tablicy, poprawia błędy wymowy z pomocą nauczyciela.

Poziom niedostateczny

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności programowych, nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej edukacji, nawet przy indywidualnym wsparciu w niektórych funkcjach.