

***Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti Materskej školy pri Základnej škole Lietavská Svinná –
Babkov za školský rok 2022/2023***

Predkladá:

.....
Elena Hodasová, zástupkyňa pre MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ dňa:

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

*Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy
pri základnej škole Lietavská Svinná – Babkov
za školský rok 2022/2023*

.....
Daniel Ďuriak, predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Lietavská Svinná - Babkov

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

*Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti MŠ Lietavská Svinná Babkov za školský rok 2022/2023*

.....
Vladimír Jamečný, starosta obce

1. Údaje o materskej škole

Názov školy: Základná škola s materskou školou Lietavská Svinná – Babkov		
Adresa školy: MŠ Lietavská Svinná 105, 013 11 Lietavská Lúčka MŠ Babkov 85, 013 11 Lietavská Lúčka – elokované pracovisko		
Telefón: 041/5688633, 041/5688637, 0911033628		
Webové sídlo: www.zsls.sk		
Vyučovací jazyk: slovenský		
Vedúci zamestnanci:		
Mgr. Adriana Majsniarová		riaditeľka ZŠ s MŠ
Elena Hodasová		zástupkyňa pre MŠ
Ing. Drahomíra Štafenová		vedúca ŠJ
Členovia Rady školy:		
Daniel Ďuriak	predseda	Delegovaný zriaďovateľom
Juraj Sedliak	člen	Delegovaný zriaďovateľom
Mgr. Eva Hrtánková	člen	Zástupca pedagogických zamestnancov ZŠ
Mgr. Martina Súlovcová	člen	Zástupca pedagogických zamestnancov MŠ
Katarína Singerová	člen	Zástupca rodičov pre ZŠ
Ing. Veronika Šplhová	člen	Zástupca rodičov pre MŠ Liet. Svinná
Michaela Makuková	člen	Zástupca rodičov pre MŠ Babkov
Ing. Michal Masný	člen	OZ
Daniela Koššová	člen	Zástupca nepedagogických zamestnancov

2. Zriaďovateľ školy

Názov: Obec Lietavská Svinná - Babkov
Sídlo: Lietavská Svinná 160, 013 11 Lietavská Svinná – Babkov
Telefón: 041 500 3211 – starosta obce
E-mail: obec@obeclietsvinnababkov.info

3. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy

Rada školy

Počet stretnutí:	3
Dátumy stretnutia:	6.10.2022 16.3.2023 30.5.2023
Prijaté uznesenia:	súčasť zápisnice zo stretnutia

Metodické združenie

Metodický orgán školy:	MZ pri MŠ Lietavská Svinná – Babkov
Počet členov:	7
Vedúca metodického združenia:	Andrea Krčová, Mgr.
Počet stretnutí:	3
Dátumy stretnutia:	28.9.2022 4.4.2023 31.5.2023
Prijaté uznesenia:	súčasť zápisníc zo stretnutia

Pedagogická rada

Počet stretnutí:	3
Dátumy stretnutia:	25.8.2022 31.1.2023 31.5.2023
Prijaté uznesenia:	súčasť zápisníc zo stretnutia

4. Počet tried a detí (stav k 15. 09. 2022 a k 30. 06. 2023)

a.) Počet tried a detí v MŠ k 15. 09. 2022

Deti	TRIEDY			Celkom
	1.trieda Lienky	2.trieda Mravčky	3.trieda Motýliky	
Počet detí spolu	18	23	21	62
z toho 2 ročných	0	0	0	0
z toho integrovaní	0	0	0	0
z toho s odloženou šk. doch.	0	0	2	0
z toho predškolači	0	3	8	11

b.) Počet tried a detí v MŠ k 30. 06. 2023

Deti	TRIEDY			Celkom
	1.trieda Lienky	2.trieda Mravčky	3.trieda Motýliky	
Počet detí spolu	19	23	21	63
z toho 2 ročných	0	0	0	3
z toho integrovaní	0	0	0	0
z toho s odloženou šk. doch.	0	0	2	0
z toho predškolači	0	3	8	11

c.) Prijaté deti do MŠ

Počet detí prijatých k septembru 2022/2023	62
Celkový počet detí v školskom roku 2022/2023	63

5. Zamestnanci materskej školy

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2023		
pedagogickí zamestnanci	Zástupkyňa pre MŠ	1
	učiteľky MŠ	6
	Spolu	7
nepedagogickí zamestnanci	kuchárky	2
	prevádzkoví zamestnanci	1
	Spolu	3

a.) Kvalifikovanosť a pozícia pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ	7
z toho:	
kvalifikovaných	7

Meno	Pracovné zaradenie	Pozícia
Elena Hodasová	Učiteľka MŠ Liet. Svinná	Zástupkyňa riad. pre MŠ Triedna učiteľka, Uvádzajúca učiteľka
Simona Fujdiaková	Učiteľka MŠ Liet. Svinná	Začínajúca učiteľka
Mgr. Andrea Krčová	Učiteľka MŠ Liet. Svinná	Triedna uč. /III.IV.V.VI.VII./
Mgr. Martina Súlovcová	Učiteľka MŠ Liet. Svinná	Triedna učiteľka
Jarmila Kasáková	Učiteľka MŠ Liet. Svinná	Zástup za MD /III. IV. V. VI. VII./
Mgr. Katarína Hanulíková	Učiteľka MŠ Babkov	Triedna učiteľka
Bc. Stanislava Špiláková	Učiteľka MŠ Babkov	

b.) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Počet študujúcich učiteľov	0
Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov	0
Počet samostatných pedagogických zamestnancov	7
Počet samostatných odborných zamestnancov	0
Počet pedagogických zamestnancov s 1.atestáciou	1
Počet pedagogických zamestnancov s 2.atestáciou	0

6. Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná kontrolná činnosť zo ŠŠI.

7. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Cieľom týchto akcií je spoluorganizovanie a aktívna účasť rodičov na rôznych aktivitách, umocnenie citového prežívania detí prítomnosťou blízkej osoby, prezentácia poznatkov a zručností detí na verejnosti.

September:

- Otvorenie školského roka
- Plenárne a triedne rodičovské združenie

Október:

- Zbieranie gaštanov a iných jesenných plodov
- Jesenné tvorivé dielne
- Mesiac úcty k starším „ Básničky pre babičky a dedkov“

December:

- Besiedka pre Mikuláša
- Zimné tvorivé dielne – pečenie medovníčkov

Február

- Detský karneval

Marec:

- 22.3. - Svetový deň vody – „Putovanie vodnej kvapky“
- Jarné upratovanie na školskom dvore – zber a separovanie odpadkov
- Jarné sadenie cibuliek a priesad - predškolači

Apríl:

- Pečenie veľkonočných medovníčkov
- Svetový deň Zeme 24.4. Udržiavanie v čistoty areáli MŠ a na multifunkčnom ihrisku
- Výtvarné aktivity – spoločná práca predškolákov

Máj:

- Tvorba darčiekov ku dňu matiek
- Vystúpenie v kultúrnom dome ku dňu matiek
- 28.5. Svetový deň hier– hry a aktivity na školskom dvore

Jún:

- Športové dopoludnie s hasičmi DHZ LS, s prekonávaním prekážok
- Deň detí v MŠ – hry a súťaže na multifunkčnom ihrisku
- Fotoграфovanie detí
- Školský výlet do „Rozprávkového lesa“ v Nezbudskej Lúčke
- Výlet do Family parku v Ostrave – MŠ Babkov
- Rozlúčka s predškolákmi

Júl:

- Vystúpenie folk. súboru „Cibuľníček“ na Obecných slávnostiach v Babkove

8. Spolupráca s rodičmi, radou školy a inými inštitúciami

MATERSKÁ ŠKOLA	Rodičovské združenie	pôsobilo paralelne s rodinou ako verejná spoločenská inštitúcia, ktorá vytvárala svet dieťaťu veľmi blízky, kde sa proces výučby zakladá na každodennej realite, je otvorená pre zákonných zástupcov dieťaťa – rodičov, spolupracuje na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o činnosť materskej školy, a zúčastňovali aktivít a akcií usporiadaných materskou školou
	Rada školy	podporovala výchovno-vzdelávací proces v MŠ aktívne sa podieľala pri riešení problémov školy
	Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie Žilina	Spolupracovali sme pri: pedagogickom diagnostikovaní detí, na posúdení školskej spôsobilosti detí, V prípade potreby sa na zamestnancov CPPP a P obraciamе so žiadosťou o pomoc pri výchovných problémoch, rodičom poskytujú individuálne konzultačno – poradenské služby.

9. Vyhodnotenie projektov a programov školy

Výchovno - vzdelávacia činnosť v MŠ utvárala podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja, ako aj na predchádzanie poškodeniam zdravia, najmä na predchádzanie nadmernej psychickej a statickej záťaži. Snahou kolektívu MŠ bolo vytvárať optimálne podmienky v oblasti ochrany, prevencie a podpory zdravia našich detí.

Utváranie základov zdravého životného štýlu	Čisté ruky	Realizovali sme projekt, vďaka ktorému poukážujeme na dôležitosť hygieny (ako si správne umývať ruky, starať sa o čistotu tela, starostlivosť o svoje zdravie).
--	-------------------	---

Životo- správa a stravova- nie	Národný program prevencie obezity	Systematickú pozornosť sme venovali aktivitám zameraným na oblasť výživy, pohybu, telesného a duševného zdravia detí. Realizovali sme pitný režim – čistá voda.
	Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny	Realizácia počas celého roka, pravidelným prísunom ovocia a zeleniny prostredníctvom školskej jedálne.
	Školský mliečny program	je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Podporuje spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v predškolských zariadeniach a pre žiakov vo vzdelávacích inštitúciách z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov.
	Školské ovocie	je súčasťou podporných mechanizmov v rámci Spoločnej organizácie poľnohospodárskych trhov EÚ, preto jeho gestorom je Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. Dodávateľom školského ovocia do našej MŠ 8.mája 2
Environ- mentálna výchova	Zamerali sme sa na uvedomelý, pozitívny vzťah a prístup k prírode, životnému prostrediu, a rozvíjaniu ekologického cítenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Svetový deň Zeme - úprava školského ihriska – čistenie, učiteľky s deťmi. • Starostlivosť o zvieratká v zime, plnenie krmidiel pre vtáčikov - predškoláci • Starostlivosť o svoje okolie – siatie semien, starostlivosť o cibuľky kvetov – predškoláci. • „Separácia odpadu“- zber odpadkov na školskom a detskom ihrisku

10. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V školskom roku 2022/2023 boli dodržané psychohygienické podmienky.

Režim dňa je zostavený podľa psychohygienických noriem, vo väčšej miere sa uplatňovalo voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného priestoru na hry a činnosti podľa voľby detí. Výchovné zložky sa pravidelne striedajú /kognitívne, pohybové a estetické/. Odpočinok je zaradený po obede, u predškolákov sa v druhom polroku skracuje doba odpočinku.

Výmena posteľnej bielizne bola 2-krát mesačne, výmena pyžama týždenne. O pranie sa starali rodičia detí. Školský dvor bol pravidelne kosený, čo zabezpečoval Obecný úrad. V obidvoch MŠ dbáme na estetické prostredie a príjemnú, pokojnú atmosféru. Klíma je pozitívna, proces edukácie nebol narúšaný žiadnymi negatívnymi faktormi, priebeh adaptácie detí na podmienky MŠ bol skomplikovaný prijímaním nových detí v januári a ich následnou adaptáciou. Vzťahy na pracoviskách sú štandardné.

11. Priestorové a materiálno - technické podmienky školy

MŠ Lietavská Svinná

Počet tried	2
Počet WC pre deti	10
Počet umývadiel pre deti	10
Samostatné priestory pre ŠJ	Samostatná kuchyňa a samostatná jedáleň
Vybavenie areálu	Multifunkčné ihrisko Detské ihrisko: 6 hojdačiek, 1 šmýkl'avka, kolotoč, altánok, pieskovisko
Vylepšenia počas šk. roka 2022/2023	Zakúpenie záhradného domčeka Zakúpenie IT hračky robot „Roboton“

MŠ Babkov – elokované pracovisko

Počet tried	1
Počet WC pre deti	5
Počet umývadiel pre deti	5
Samostatné priestory pre ŠJ	Samostatná kuchyňa
Vybavenie areálu	Detské ihrisko: 3 hojdačky, 1 šmýkl'avka, kolotoč, domček, pieskovisko
Vylepšenia počas šk. roka 2022/2023	Zakúpenie nového nábytku - kuchynka

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu

- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť odsúhlasený VZN obce č.5/2022 vo výške 15€ za dieťa
- Finančné prostriedky od štátu na predškolákov
- 2% z daní z príjmov

13. Cieľ v koncepcionom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom školy je maximálne rozvíjanie celistvej osobnosti dieťaťa. V edukačnom procese predprimárneho vzdelávania dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. V tomto školskom roku sa plnili úlohy na základe Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a ciele z dlhodobej koncepcie rozvoja školy. Postupovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Materská škola realizovala výchovno – vzdelávaciu činnosť na základe učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

Učiteľky školy absolvovali v rámci metodického združenia odborné diskusie k jednotlivým oblastiam, bola im poskytnutá metodická literatúra. Podmienkam i koncepcionému zámeru rozvoja školy zodpovedali mesačné celky a témy týždňa. Vyhovujúce priestorové podmienky zodpovedali potrebám detí a zamestnancov k uskutočňovaniu a organizovaniu rôznych denných aktivít, ktorých súčasťou boli aj ciele /riadené/ vzdelávacie aktivity. Dostatočné množstvo hračiek, pomôcok, rôznorodého materiálu, didaktickej a digitálnej techniky uľahčovalo výučbu. Dobré materiálne – technické podmienky ovplyvňovali rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii odbornú literatúru, odborné i detské časopisy /Predškolská výchova, Včielka/ a materiály schválené i odporúčané Ministerstvom školstva. Učiteľky účelne využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku a prístup na internet.

14. Vyhodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti a oblastí, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

Skutočnosť, že učiteľky spĺňajú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť a o svoju prácu prejavujú záujem je predpokladom efektívnej a kvalitnej predprimárnej edukácie. Učiteľky si rozširovali svoje osobnostné a profesijné kompetencie samoštúdiom, účasťou na metodických stretnutiach, na seminároch a webinároch. Tým vytvorili predpoklady k zaraďovaniu progresívnych metód a foriem predprimárnej edukácie, čo sa pozitívne odrazilo na vzdelanostnej úrovni detí.

Z pozorovania výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva:

V oblasti Jazyk a komunikácia

- grafomotorická úroveň – učiteľky upozorňovali na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy. Tlak na ceruzku je u niektorých príliš slabý alebo neprimerane silný. Pri kreslení na papier, na pracovných listoch veľmi často deti otáčajú papier. Správny úchop držania ceruzky sa upravuje v priebehu školského roka.
- rôzne učebné pomôcky, hračky a materiál sa využíval zámerné, cieľavedome a efektívne
- v čase hier a hrových činností učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh, časopisov, atlasov, viedli deti k pozitívnemu vzťahu ku knihám a literatúre, rôznymi metódami rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí
- rečový prejav a slovná zásoba detí je zväčša veku primeraná, stúpa počet detí s poruchami komunikácie a výslovnosti
- zaznamenali sme problém s dodržiavaním pravidiel v komunikácii
- využívalo sa široké spektrum textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry

V oblasti Matematika a práca s informáciami

- vytvárali podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou
- jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali predovšetkým hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží
- pri riešení úloh uplatňovali riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov

V oblasti Človek a príroda

- viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať
- deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami

- realizované činnosti vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie
- učiteľky a deti preferujú aktivity realizované na školskom dvore, v prírode

V oblasti **Človek a spoločnosť**

- vychádzali z prirodzenej detskej zvedavosti pri poznávaní spoločenského prostredia
- zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím
- zvýšenú pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu či kolobežkára

V oblasti **Človek a svet práce**

- deti mali možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi

V oblasti **Umenie a kultúra**

- pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky
- spev a hudobno - pohybové činnosti boli často realizované na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami

V oblasti **Zdravie a pohyb**

- pohybové aktivity sa využívali každodenne
- deti prejavujú radosť z pohybových aktivít
- nadobudli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
- 100% kvalifikovanosť zamestnancov	slabá komunikácia a vyjadrovanie názorov a postojov zo strany rodičov
- profesionalita, flexibilita a kreativita pedagogických pracovníčok	chýbajú skladové priestory a priestor na prípravu učiteliek –zborovňa v MŠ Lietavská Svinná
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces, pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce	-nestabilita pedagogického kolektívu, striedanie pedagogických zamestnancov
- jasná profilácia materskej školy - zdravý životný štýl, ľudové tradície	
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi	
- účasť detí na kultúrnych podujatiach v obci	
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov 2%	
- pokojné externé prostredie, revitalizovaný školský dvor, detské ihrisko	
- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ	
- deti sú po absolvovaní MŠ pripravené na vstup do ZŠ	
- dobrá spolupráca so špecialistami - pracovníci ČSPPaP	
Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
- reagovanie na výzvy MŠVVAŠ , iných organizácií	- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku MŠ
- vypracovanie projektov - získanie fin. prostriedkov	- zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie, legislatívne zmeny
- výmena pedagogických skúseností, spolupráca s inou MŠ /MZ/	- finančná závislosť od jedného zdroja
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov	- hospodárska kríza
	- demografický pokles populácie

Návrh opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Podporovať právne vedomie a profesijný rozvoj zamestnancov, ďalšie vzdelávanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy ako súčasť kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Aktívne a tvorivo pristupovať k zameraniu MŠ na ľudové tradície a environmentálne cítenie. Venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle aktívneho prístupu a zdravému životnému štýlu.

15. Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia bol rozdelený na zisťovanie odbornej úrovne učiteliek a tiež na ich metodickú pripravenosť a spôsob odovzdávania poznatkov deťom. V centre sledovania bol aj vzťah učiteliek k práci, úroveň ich tvorivosti, uplatňovanie nových výchovno – vzdelávacích prístupov a inovačných prvkov a najmä úroveň získaných poznatkov a spôsobilostí detí v jednotlivých oblastiach. Formou pozorovaní, rozhovorov s učiteľkami, hospitáciami, kontrolou triednej dokumentácie, príležitostných návštev v triedach bolo možné utvoriť si celkový obraz o ich práci a vzájomných vzťahoch na pracovisku.

Na veľmi dobrej úrovni hodnotím

- ochotu a snahu pedagogického kolektívu pri uvádzaní nových trendov, obohatenie o nové prvky a metódy práce, schopnosť spolupracovať s druhou učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania,
- vedenie triednej dokumentácie v súlade s platnou legislatívou.

Návrhy na zlepšenie :

- častejšie využívanie IKT
- oboznámenie sa s IT učebnou pomôckou robot „Roboton“

16. Návrhy na školský rok 2023/ 2024

Materiálno-technická oblasť

- zakúpenie tienenia okien v ŠJ

Edukačný proces

- skvalitniť výchovu a vzdelávanie detí materskej školy formou samoštúdia učiteliek a aktívnou účasťou na školeniach organizovaných MPC.
- dbať na rozvoj grafomotoriky a rannej gramotnosti, skvalitniť úchop grafického materiálu.
- precvičovať a zlepšovať správnu výslovnosť pomocou ľudovej slovesnosti

Opatrenia pre zamestnancov

- pristupovať aktívne a konštruktívne k pracovným povinnostiam, vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v MŠ

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Hodnotiacej správy za šk. rok 2021/2022
5. Vyhodnotenia VVČ v rámci tried
6. ŠKVP a POP, Sprievodcu na školský rok 2022/2023
7. Informácií o činnosti Rady školy
8. Rozhodnutia a usmernenia MŠVVaŠ SR