

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA ZA MATERSKÚ ŠKOLU, ZA ŠKOLSKÝS ROK 2022/2023

Spracovala: Bc. Agnesa Mlaková, zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ

Údaje o počtoch detí MŠ:

Počet detí MŠ na začiatku školského roka	72
Počet detí predškolského veku	29
Počet tried	3
I. trieda: 3 - 4 ročné deti	24
II. trieda: 4 - 5 ročné deti	24
III. trieda: 5 - 6 ročné deti	24
Počet detí <i>pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania</i>	3
Počet detí so ŠVVP	1
Počet vydaných osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	29

K 1. septembru 2022 bolo prihlásených 72 detí, nastúpilo 72 detí.

Údaje o počte zamestnancov:

	Počet fyzických osôb	Splnený kvalifikačný predpoklad
pedagogickí	7 z toho 1 pedag. asistent	7
nepedagogickí	2 od 1.2.2023: 1 osoba	2
Spolu	9	9

Zapojenie materskej školy do projektov

Sme zapojení v projektoch:

- NP (MPC) – **(POP II.)** Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II (pedagogický asistent do 31.8.2023).

„Druhý krok“

Projekt DRUHÝ KROK je program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí v materských školách a na 1. stupni základných škôl. Prostredníctvom vyškolených pedagógov má za úlohu naučiť deti rozpoznávať emócie, vedieť o nich hovoriť a hlavne vcítiť sa do situácie iného. Zároveň tento program pomáha zvládať agresiu a šikanovanie.

Program dokázateľne u detí rozvíja empatiu, súdržnosť, komunikačné zručnosti či vhodné sociálne správanie.

„Skutočne zdravá škola“

Program je zameraný na zdravé stravovanie v školách a cieľom je viesť deti k zdravému životnému štýlu už od ranného detstva.

„Školský mliečny program“

Je vládny program určený pre žiakov MŠ, ZŠ a SŠ vo vzdelávacích inštitúciách. Ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov. V rámci Školského mliečného programu podáva ŠJ denne našim deťom mlieka mliečne výrobky bez pridaného cukru.

„Školské ovocie“

Právny rámec stanovuje školský program pre ovocie, zeleninu a mlieko, ktorého cieľom je trvalé zvyšovanie podielu týchto výrobkov v strave detí v období kedy sa formujú ich stravovacie návyky.

Všeobecným cieľom je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity. Pravidlá sú zamerané na vyššiu efektívnosť, cielenejšiu podporu a posilnenie vzdelávacieho rozmeru.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno - spoločenských akcií organizovaných obcou, školou. Prehľad aktivít:

September	Adaptačné obdobie
Október	Odborná vstupná logopedická depistáž logopedičkou Týždeň zdravia

	Farebný týždeň, farby jesene
November	Veselé zúbky, beseda s dentálnou hygieničkou Interaktívne predstavenie „Abeceda zdravia“ (bábkové divadlo Slniečko) Vianočné trhy Fotenie detí
December	Vítaj Mikuláš – besiedka v triedach Kultúrne vystúpenie detí pre jubilantov obce Plavnica Divadelné predstavenie „O statočnom krajčírovi“ (divadlo Cililing) Vianočná besiedka a štedrá večera v triedach
Január	Monitorovanie školskej spôsobilosti špec. pedagogičkou z CPP v St. Ľubovni Detská zimná olympiáda Hudobná rozprávka uja Ľubo „Snehuliak Tomáš“
Február	Karneval v triedach MŠ Divadelné predstavenie „Budík“ (divadlo Sarus)
Marec	Čítanie pred odpočinkom v spolupráci so žiakmi ZŠ Interaktívny vzdelávací a divadelný program „Filip“ Svetový deň vody
Apríl	Návšteva 1. roč. ZŠ Veľkonočné tradície a zvyky Zápis detí do 1. ročníka ZŠ Deň zeme, separácia odpadu Divadelné predstavenie „Danka a Janka“ (divadlo Babadlo) Zasej semienko, siatie a sadenie
Jún	Jednodňový výlet do areálu Poľovníckej chaty Veselý deň detí Workshop Lesná škôlka – zážitkové učenie Deň rodiny v MŠ – kultúrne vystúpenie v triedach Noc v MŠ s názvom „Plavba loďou priateľstva“ Kultúrne vystúpenie detí pre jubilantov obce Plavnica

Požiadali sme o grant:

- Nadácia Coop Jednota – Program podpory lokálnych komunít „Detské ihrisko v MŠ“
– **neúspešné**

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V oblasti skvalitňovanie priestorových podmienok výchovy a vzdelávania boli splnené alebo sú v plnení viaceré koncepčné úlohy, ovplyvňujúce kvalitu a podnetnosť prostredia vinteriéri a exteriéri školy. Kvalita edukačného prostredia v 1. a 2. triede sa zvýšilahygienickou maľbou stien. Triedy boli doplnené detským nábytkom pre námetové hry a detskými relaxačnými kútikom. Bola vytvorená relaxačná miestnosť pre dieťa so ŠVVPazakúpené kompenzačné pomôcky.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky

Výchova a vzdelávanie

Výchova a vzdelávanie bola realizované podľa školského vzdelávacieho programu Šikovniček v podnetnom prostredí jednotlivých tried a v blízkom okolí materskej školy. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňovali zväčša vhodné stratégie. Adaptáciu na prostredie materskej školy zvládli všetky novoprijaté deti. Výchovno-vzdelávacie činnosti prebiehali v pokojnej a radostnej atmosfére.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Väčšina učiteliek vhodne motivovala deti k aktívnej komunikácii. Spolu s deťmistanovili pravidlá komunikácie v triede a dbali na ich dodržiavanie. Dosiahnutá úroveňaktívnej komunikácie u detí, spisovného vyjadrovania, správnej výslovnosti a slovnej zásobybola primeraná veku u väčšiny detí. Ich grafomotorické zručnosti boli rozvíjané v podnetnýchpodmienkach. Deti mali možnosť pracovať s dostupnými tabuľami na kresleniea s množstvom rôzneho kresliacemu materiálu.

Najvýraznejšie nedostatky:

- nesprávna výslovnosť niektorých hlások u šesťročných detí,
- prehliadanie nesprávneho sedenia deti pri stole.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Učiteľky podporovali rozvíjanie matematické kompetencie hravou formoudidaktických hrách a pri konštruovaní. Využívali pri tom dostupné digitálne hračky a učebnépomôcky. Deti zvládali úlohy primerane veku a svojim schopnostiam.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Vo všetkých triedach prevažovali pozitíva pri rozvíjaní prírodovedných spôsobilostí detí. Učiteľky s deťmi pozorovali prírodné javy, skúmali, experimentovali a diskutovali o živej a neživej prírode. Využívali pri tom blízke prírodné prostredie ale didaktickú pomôcku „Zvukové laboratórium“, encyklopédie, knihy, učebné pomôcky (starali sa o kvety, sadili bylinky, fazuľky – pozorovali koreňový systém, prezerali detské knihy o prírode a následne overovali informácie v prírode, napr. žijúci hmyz pod kameňom, skúmali pod lupou, mikroskopom a robili „zápisy“ pozorovaného objektu, lisovali rastliny, kvety, vytvárali herbár).

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti mali vytvárané rozličné príležitosti na poznávanie spoločenského prostredia, blízkeho okolia, dominant obce Plavnica, dopravných značiek a pravidiel pre chodcov. Upriamovaním pozornosti na štátne symboly, sviatky, tradície bolo formované ich národné povedomie. Učiteľky vhodne podporovali prosociálne správanie detí. Väčšina sa vedela pozdraviť, poprosiť, privítať návštevu v triede, poďakovať aj sa ospravedlniť. Vo výchove a vzdelávaní sa vyskytli aj nedostatky, ktoré znižovali učebný záujem detí.

Najvýraznejšie nedostatky:

- autoritatívny štýl niektorých učiteliek,
- preťažovanie detí množstvom informácií formou výkladu,
- niektoré šesťročné deti nedosiahli spôsobilosť dodržiavať základné pravidlá vedenia dialógu (napr. počúvať druhého, neskákať do reči),

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Učiteľky vytvárali podnetné podmienky pre deti na rozvíjanie ich základných zručností. Deti primerane veku konštruovali podľa predlohy a vlastných predstáv, strihali, lepili, manipulovali s náčiním a náradím. Deti zvládali navliekanie, prevliekanie, skladanie papiera, triedenie drobných predmetov, nalievanie a prelievanie tekutín, konštruovanie pieskom. V námetových hrách na lekára, predavačku, policajta, hasiča, opravára a podobne uplatňovali vlastné poznatky a skúsenosti.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova. Elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky boli rozvíjané u detí prostredníctvom spievania detských a ľudových piesní. Deti primerane veku zvládali hudobno-pohybové hry a rytmizovanie slov, riekaniek aj rytmický sprievod

k detským piesňam. Jednoduché tanečné choreografie a spev predviedli na vystúpeniach pre jubilantov a pre rodičov.

Najvýraznejšie nedostatky:

- minimálne využívanie hudobného nástroja

Výtvarná výchova. Deti mali vytvorené podmienky na modelovanie s modelovacou hmotou, spoznávali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi. Kreslili a maľovali podľa vlastných predstáv a na dané témy. Tvorivé výtvary vystavovali v triedach a vzájomne si ich prezerali. Spoznávali tak výtvarný prejav iných detí a prezentovali vlastný. Počas mesiaca jún prezentovali svoje výtvarné práce vo vstupných priestoroch „Vernisážou“.

Najvýraznejšie nedostatky:

- priame zasahovanie učiteľky do výtvarnej tvorby dieťaťa

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Učiteľky dôsledne rozvíjali a upevňovali základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Deti ich zvládali primerane veku. Cvičenie zdravotných cvikov bolo pravidelnou súčasťou dňa. Pohybové aktivity boli realizované predovšetkým vonku na čerstvom vzduchu. Učiteľky poskytovali deťom základné informácie o zdravotnom význame pohybovania sa a dodržiavania hygieny rúk ako prevencie chorôb. Deťom boli pravidelne ponúkané nápoje v priebehu dňa (pitný režim) a pravidelnému popoludňajšiemu oddychovaniu na ležadle.

Najvýraznejšie nedostatky:

- malé využívanie náčinia niektorými učiteľkami

Spolupráca so zriaďovateľom bola veľmi dobrá. Zriaďovateľ akceptoval väčšinu finančných požiadaviek školy. Dobrá spolupráca s radou rodičov a s rodičmi, ich ochota pomáhať škole prispelak zvýšeniu estetiky a kvality prostredia školy. Mimorozpočtové finančné zdroje škola získala z fondu rodičovského združenia. Slúžilina nákup hračiek, kníh, balíčkov na Mikuláša, darčiekov na MDD a rozlúčkovú slávnosť s deťmi odchádzajúcimi do základnej školy. Financie získané z 2 % daní neboli využité. Úlohy sa nám darilo plniť v pokojnej atmosfére, čo malo pozitívny vplyv na výkonnosť všetkých zamestnancov školy. Prevádzka materskej školy v školskom roku bola prerušená od 1.7. - 31.8.2023

SWOT analýza materskej školy

Silné stránky školy

1. pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
2. 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
3. kreativita pedagogických zamestnancov,
4. dobrá spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, základnou školou,
5. využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese
6. výchovno-vzdelávací proces zameraný na celkový rozvoj dieťaťa
7. dobrá spolupráca s CPP v Starej Ľubovni
8. kvalitné IKT vybavenie – interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, DVD - prehrávač,
9. prístup k internetu
10. dobré meno školy

Slabé stránky školy

1. nesamostatná jedáleň, nepohoda pri stolovaní v triedach
2. zlé parkovanie pre rodičov v bezprostrednej blízkosti MŠ
3. opotrebované PVC podlahy na 2 nadpodlaží v triedach a vstupných priestoroch (potrhané, vzhľadovo neestetické) ohrozená bezpečnosť, je nutná výmena
4. havarijný stav oplatenia areálu MŠ
5. zlý stav hracích zostáv a prvkov na školskom dvore MŠ
6. slabé finančné zdroje
7. malá trávnatá plocha v areáli MŠ

Príležitosti

1. propagácia školy prostredníctvom projektov
2. spolupráca so sponzormi
3. rozširovanie profilácie školy
4. zvyšovanie populácie
5. hľadanie nových foriem informovanosti rodičov a verejnosti
6. príležitosťou je aj tvorba ŠkVP vytvoreného podľa vlastných špecifik a podmienok
7. zvýšiť záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založenú na princípoch dobrého partnerstva,
8. zdokonaľovať komunikačné kompetencie, pravidelne informovať rodičov prostredníctvom EduPage,
9. využívať možnosti prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ,

10. umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov
11. pokračovať v pozývaní umelcov do MŠ (divadlá, koncerty)
12. rozširovať profiláciu MŠ,
13. získanie financií prostredníctvom 2% z dane OZ pri ZŠ v Plavnici,

Ohrozenia

1. zvyšovanie nákladov na prevádzku školy MŠ
2. neobjektívnosť niektorých rodičov
3. strata motivácie učiteliek
4. demografické zmeny
5. nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách
6. zvyšovanie nárokov kontrolných inštitúcií
7. nárast cien literatúry, pomôcok, nábytku
8. uponáhľanosť dnešnej doby
9. slabá podpora a komunikácia zo strany niektorých rodičov