

## SZKOŁA PODSTAWOWA W PALIKIJACH

**Wymagania edukacyjne dla kl. IV z religii,  
opracowane według programu: „Poznaję Boga i w Niego wierzę”**

**Numer programu: AZ – 2 - 01/10**

**Podręcznik: „ Chcę żyć z Jezusem”**

<b>Tytuł działu</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>
<b>I. Żyję w przyjaźni z Jezusem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób będzie pogłębiać swoją wspólnotę z Jezusem.</li> <li>- zna modlitwę przed i po nauce</li> <li>- Wyjaśnia, czym jest spowiedź powszechna.</li> <li>- Definiuje pojęcia: grzech śmiertelny (ciężki) i powszedni (lekki).</li> <li>- Podaje układ liturgii słowa.</li> <li>- Wyjaśnia symbolikę darów eucharystycznych</li> <li>- Określa, czym jest obrzęd Komunii Świętej.</li> <li>- Podaje formułę błogosławieństwa mszalnego</li> <li>- Definiuje pojęcie „wspólnota Kościoła”</li> <li>- Opowiada, w jaki sposób budować i umacniać wspólnotę Kościoła.</li> <li>- Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przykazanie miłości Boga i bliźniego</li> <li>- Definiuje, czym jest modlitwa.</li> <li>- Wymienia miejsca i formy modlitwy.</li> <li>-Wyjaśnia, czym jest liturgia słowa</li> <li>- Podaje słowa konsekracji.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławić”.</li> <li>- Wskazuje, jak przygotować się do sakramentu pokuty (warunki dobrej spowiedzi).</li> <li>- Wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni.</li> <li>- Podaje formułę spowiedzi powszechnej</li> <li>- Wymienia dary przynieszone w procesji w czasie Eucharystii</li> <li>- Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.</li> <li>- Potrafi powiedzieć, jak uczestniczyć w pierwszych piątkach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywuje potrzebę modlitwy.</li> <li>- Wskazuje przykład konkretnego czynu miłości wobec bliźniego</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego należy często przyjmować Komunię Świętą.</li> </ul>
<b>II. Poznaję</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiuje, czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formułuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia Pana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazuje</li> </ul>

<p><b>Boga</b></p>	<p>jest Objawienie Boże.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje, gdzie możemy poznawać Boga: poprzez otaczający świat, w Kościele, w słowie Bożym, w Jezusie Chrystusie.</li> <li>- Definiuje „natchnienie biblijne”.</li> <li>- Wymienia wybrane księgi ze Starego Testamentu.</li> <li>- Określa treść Starego Testamentu jako wydarzenia od stworzenia świata do narodzin Jezusa</li> <li>- Wymienia kilka ksiąg Nowego Testament oraz ich autorów.</li> <li>- Wyjaśnia pojęcia „ewangelia”, „ewangeliści”.</li> <li>- Wymienia skróty Ewangelii.</li> <li>- Znajduje zdanie we wskazanej przez katechetę księdze Pisma Świętego na podstawie sigli.</li> <li>- Określa, kim są aniołowie.</li> <li>- Wyjaśnia różnicę pomiędzy „twórcą” i „Stwórcą”.</li> <li>- Na podstawie Rdz 1, 1–25 przedstawia biblijny opis stworzenia.</li> <li>- Interpretuje poszczególne cechy podobieństwa</li> </ul>	<p>modlitwę dziękczynną za objawienie się Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stwierdza, że Pismo Święte zawiera słowo Boga, że składa się ze Starego i Nowego Testamentu.</li> <li>- Tłumaczy, dlaczego Biblię nazywamy listem Boga do człowieka.</li> <li>- Podaje liczbę ksiąg Nowego Testamentu.</li> <li>- Wymienia imiona czterech ewangelistów</li> <li>- Definiuje, czym są sigła.</li> <li>-Wymienia podstawowe zadania aniołów: opieka nad ludźmi, prowadzenie ich do nieba.</li> <li>- Podaje księgę, w której znajduje się opis stworzenia świata.</li> <li>- Opowiada biblijny opis stworzenia człowieka.</li> <li>- Wyjaśnia, co to jest Adwent i czym są roraty.</li> </ul>	<p>Boga jako autora Pisma Świętego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Podaje kilka wydarzeń ze Starego Testamentu.</li> <li>- Wyjaśnia symbolikę anioła na podstawie obrazów z podręcznika</li> <li>- Wyjaśnia, co to jest Eden, kogo symbolizuje wąż.</li> <li>- podaje symbole adwentowe</li> </ul>	<p>kościół jako miejsce słuchania słów Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazuje Pana Boga jako Stworzyciela aniołów.</li> <li>- zna modlitwę do Anioła Stróża</li> <li>- Formułuje prostą modlitwę wdzięczności za otaczający świat.</li> <li>- Wymienia imiona pierwszych rodziców.</li> <li>- Podaje przykłady postanowień adwentowych.</li> <li>- Podaje godzinę odprawiania rorat w swojej parafii.</li> </ul>
--------------------	--	---	---	--

	<p>Bożego w człowieku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, na czym polega grzech pierworodny.</li> <li>- Określa, co to jest „pierwsza Dobra Nowina”.</li> <li>- Interpretuje biblijne wezwanie do „prostowania ścieżek” dla Pana.</li> <li>- Wyjaśnia rolę Matki Bożej w kontekście Adwentu.</li> </ul>			
<p><b>III. Pytam, w co wierzę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiuje pojęcie świętości Boga</li> <li>- Określa, czym jest wiara i zaufanie</li> <li>- Interpretuje Psalm 23 i rozumie go.</li> <li>- chce być rycerzem Boga i postawą życia świadczyć o Jego wszechmocy.</li> <li>- Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga.</li> <li>- Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego.</li> <li>- Uzasadnia potrzebę kierowania się zasadami sprawiedliwości i odrzucania tego co niesprawiedliwe.</li> <li>- Definiuje pojęcie sprawiedliwości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama.</li> <li>- Opowiada historię Mojżesza.</li> <li>- Zna podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida.</li> <li>- Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona.</li> <li>- Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela oraz jego rolę w dziejach zbawienia.</li> <li>- Wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Józefa, z podkreśleniem Bożej interwencji.</li> <li>- Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Piotra.</li> <li>- Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia przykłady sprawiedliwości w codziennym życiu.</li> <li>- wymienia zwyczaje Bożonarodzeniowe</li> <li>- wyjaśnia, co to jest Boża Opatrzność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym patronem jest Św. Józef</li> <li>- W modlitwie wyraża wdzięczność Bogu,</li> <li>- w modlitwie wyraża wdzięczność swoim rodzicom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia rolę św. Józefa w życiu Jezusa i Maryi.</li> <li>- Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia.</li> <li>- Na przykładzie bł. ks. Jana Balickiego wyjaśnia rolę kapłana w procesie zbliżania człowieka do sakramentów świętych.</li> <li>- Wymienia przykłady odkrywania wiary (pogłębienia znajomości Chrystusa).</li> </ul>	<p>św. Pawła.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada Ewangelię o Bożym Narodzeniu</li> </ul>		
<p><b>IV. Uczę się kochać Pana Boga i ludzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia, czego dotyczą trzy pierwsze przykazania Boże.</li> <li>- Identyfikuje je z przykazaniem miłości Boga.</li> <li>- Wymienia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom Bożym.</li> <li>- przykazania Boże (IV–X) identyfikuje z przykazaniem miłości bliźniego.</li> <li>- Wyjaśnia, dlaczego, wypełniając przykazania, okazuje posłuszeństwo Bogu i wypełnia Jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna Dekalog</li> <li>- wymienia warunki dobrej spowiedzi</li> <li>- Przedstawia treść Łk 15, 11–24.</li> <li>- Wyjaśnia treść Nowego Przykazania.</li> <li>- Omawia wydarzenia Wielkiego Czwartku.</li> <li>- Wyjaśnia potrzebę postawy szacunku i wdzięczności wobec Krzyża.</li> <li>- Interpretuje Wielki Piątek jako dzień śmierci Jezusa Chrystusa, przez którą jesteśmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności.</li> <li>- Podaje miejsce Wielkiego Postu w roku liturgicznym.</li> <li>- Argumentuje potrzebę modlitwy za kapłanów.</li> <li>- Określa na czym polega pełne i aktywne uczestnictwo w Eucharystii.</li> <li>- Wyjaśnia sens czynionego znaku Krzyża.</li> <li>- wymienia symbole wielkanocne</li> <li>- Podaje przykłady praktykowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa, czym są rekolekcje wielkopostne.</li> <li>- Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w każdej niedzielnej Mszy Świętej.</li> <li>- zna pozdrowienie wielkanocne</li> <li>- Pokazuje, w jaki sposób okazywać wdzięczność wobec rodziców za przekazywaną wiarę.</li> <li>- wymienia symbole narodowe</li> </ul>

	<p>wolę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określa, w czym realizuje się podobieństwo człowieka do Boga.</li> <li>- Wyjaśnia znaczenie słów: post, modlitwa, jałmużna.</li> <li>- Wyjaśnia rolę sakramentu pokuty w rozwoju życia duchowego.</li> <li>- Wskazuje na obecność Zmartwychwstałego w Słowie Bożym i Eucharystii.</li> <li>- wymienia uczynki miłosierne względem ciała i uczynki miłosierne względem duszy</li> <li>- Wyjaśnia, co to jest „Caritas” i podaje zasady jej działania.</li> <li>- Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele.</li> <li>- Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie bł. Jana Pawła II, czyli modlitwę i uczciwą pracę, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, chce się przygotować do służby Ojczyźnie.</li> </ul>	<p>odkupieni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzasadnia, jaka siła dla życia chrześcijanina płynie ze Zmartwychwstania Chrystusa.</li> <li>- Interpretuje treść Łk 24, 13–35</li> <li>- Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego.</li> <li>- Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę.</li> </ul>	<p>uczynków miłości na co dzień.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podaje konkretne czyny miłości wobec bliźniego.</li> <li>- Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę.</li> </ul>	
<p><b>V.</b> <b>Z Jezusem Chrystusem jestem w</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada perykopę o rozmowie Nikodema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada perykopę o ucieczce św. Rodziny do Egiptu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjaśnia pojęcie „Opatrzność Boża”.</li> <li>- Interpretuje treść</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna symbol Bożej Opatrzności</li> <li>- układa</li> </ul>

<p><b>drodze do Boga Ojca</b></p>	<p>z Jezusem.  - Wymienia postanowienia św. Dominika Savio.  - Opowiada fragment Dziejów Apostolskich o wyprowadzeniu Piotra z więzienia  - Podaje przykład prześladowania Kościoła we współczesnym świecie.  - Przedstawia perykopę o miłosiernym Samarytaninie.  - Definiuje słowo „eucharystia”.  - Interpretuje perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu.  - Interpretuje opis powołania pierwszych apostołów.  - Podaje imiona pierwszych apostołów.  - Wskazuje na momenty z życia Jezusa, w których okazywał On posłuszeństwo Ojcu.  - Wyjaśnia wartość posłuszeństwa na podstawie życia Maryi, Matki Jezusa.  - Wyjaśnia sens okazywania posłuszeństwa Bogu i ludziom w życiu</p>	<p>- Wyjaśnia sens częstego przystępowania do Komunii św.  - Opowiada historię związaną z zamachem na bł. Jana Pawła II.  - Wyjaśnia treść pieśni: „Weź w swą opiekę...”  - Wskazuje na Mszę Świętą i osobistą modlitwę jako okazje do szczególnej wdzięczności Panu Bogu i ludziom.  - Wyjaśnia pochodzenie obrazu Pana Jezusa Miłosiernego.  - Uzasadnia potrzebę słuchania słowa Bożego oraz częstego przyjmowania Eucharystii.  - zna treść pierwszego przykazania kościelnego  - Określa ważność modlitwy i sakramentów świętych  - Wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w drugim człowieku.  - Wyjaśnia związek</p>	<p>pieśni „Bóg tak umiłował świat”  - Określa osoby, którym należy okazywać wdzięczność.  - podaje cechy Dobrego Pasterza  - Wskazuje na spowiedź jako wyraz zaufania Chrystusowi.  - Określa obowiązki ucznia Jezusowego</p>	<p>modlitwę dziękczynną  - wyjaśnia, co to znaczy być posłusznym</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

	<p>codziennym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretuje scenę uzdrowienia nad sadzawką Betesda. (J 5, 1–18)</li> <li>- Interpretuje perykopę o uczcie (Łk 14, 16–23).</li> <li>- W oparciu o naukę bł. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest brak uczestnictwa we Mszy św.</li> <li>- Wyjaśnia prawdę, że Jezus jest Drogą i Prawdą, i Życiem oraz najlepszym Przyjacielem, który pragnie być z nami na ścieżkach życia.</li> </ul>	piękna przyrody ze Stwórcą.		
--	--	-----------------------------	--	--

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń gdy:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
  - Jego stosunek do przedmiotu oraz postawa moralna nie budzą zastrzeżeń.
  - Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
  - Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
  - Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
  - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
  - Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
  - Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej i jest ich laureatem.
  - Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne
  - Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcji religii:

DYSFUNKCJA	Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trudności z poprawnym pisaniem</li> <li>-Trudności z zapisem wyrazów, które mają obraz graficzny odrębny od fonetycznego;</li> <li>- Trudności z rozróżnianiem wyrazów podobnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nieocenianie strony graficznej pisma, rysunku,</li> <li>✓ Preferowanie wypowiedzi ustnych.</li> <li>✓ Tolerowanie błędów wynikających z dysfunkcji.</li> </ul>

<p><i>Wolne tempo pracy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Wydłużenie czasu pracy przy konkretnym działaniu</i></li> <li>✓</li> </ul>
<p>Potrzeba większej ilości czasu na zrozumienie trudniejszych ćwiczeń lub zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń,</i></li> <li>✓ <i>stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,</i></li> </ul>
<p>Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Formułowanie jasnych, prostych poleceń.</i></li> <li>✓ <i>Stosowanie zasad pogłębowości / przykłady z życia codziennego,</i></li> <li>✓ <i>Docenianie wkładu pracy ucznia</i></li> <li>✓ <i>Wydłużanie czasu pracy.</i></li> </ul>