

## Výchovný program školského klubu detí

**Jar, leto, jeseň, zima – spolu nám vždy bude práma**



/ v zmysle školského zákona 245/2008 /

ZŠ, V. Paulínyho-Tótha v Senici

2023-2026

## ÚVOD

Vydanie a zverejnenie výchovného programu školského zariadenia je v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“) novou povinnosťou riaditeľa školského zariadenia, a ak je školské zariadenie súčasťou školy, tak riaditeľa školy. Podľa výchovného programu sa postupuje v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a v špeciálnych výchovných zariadeniach od 1. septembra 2009.

Názov školského zariadenia : Školský klub detí

Adresa: Základná škola V. Paulínyho-Tótha 32,  
Senica 905 01

Forma výchovy a vzdelávania : poldenná

Druh školského zariadenia : štátne

Výchovný jazyk : slovenský

Zriaďovateľ : Mesto Senica , Štefánikova 1408/56,  
Senica 905 01

Platnosť: 1.9.2023

# Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

## **Charakteristika školského klubu detí**

Školský klub detí (ŠKD) pri ZŠ V. Paulínyho-Tótha v Senici pracuje ako súčasť plnoorganizovanej základnej školy. Školský klub navštevujú deti z 1. – 4. ročníka. Celkovo je v ŠKD 9 oddelení. Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach s kapacitou pre jedno oddelenie 26 detí.

Cieľmi výchovy a vzdelávania v ŠKD je umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vyučovacie výsledky nenáročnou záujmovou činnosťou, rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania. Vychádzame z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí a zručností žiakov získaných zo vzdelávania v škole.

ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a prípravu žiakov na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej práce chceme zvyšovať zlepšením materiálnych a priestorových podmienok, svojpomocným skráňovaním prostredia, v ktorom deti trávajú svoj voľný čas.

V rámci ŠKD sa uskutočňujú mnohé kultúrne, športové i výtvarné podujatia s dlhoročnou tradíciou (kultúrne programy k Mesiacu úcty k starším, vianočné dielničky, Žabka Skákalka, Deň Zeme, karneval, imatrikulácia, jesenná Halloween party a iné).

ŠKD má na výchovno-vzdelávaciu činnosť k dispozícii samostatné priestory v druhej budove našej školy. Pri činnostiach máme možnosť využívať školskú telocvičňu, učebne, kuchynku, areál školy, dopravné ihrisko. Priestory oddelení sú prispôsobené na oddychovú, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie. Pri práci využívame didaktické hry, stavebnice, relaxačné lopty, hračky, počítače.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti v ŠKD je určená všeobecno-záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

## **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

- Školy v okolí
- Záhorská knižnica
- CVČ
- ZUŠ Senica
- Záhorské osvetové stredisko

- Mestská polícia
- Dobrovoľný hasičský zbor Senica
- Kynologický klub Jablonica

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek, organizovaní tvorivých dielní a kultúrnych vystúpení

## Špecifické ciele

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

### Naším hlavným cieľom je umožniť dieťaťu:

- V činnosti s deťmi náležite uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce.
- Osobitnú pozornosť venovať deťom z neúplných rodín, deťom z menej podnetného prostredia, deťom, u ktorých sa prejavujú poruchy správania.
- Spolupracovať s triednymi učiteľkami, vedením školy, výchovným poradcom školy a rodičmi detí.
- Osobitnú pozornosť venovať žiakom v príprave na vyučovanie prehlbovaním školských vedomostí a zručností formou didaktických hier a iných záujmových činností.
- Viest' žiakov k aktivite, tvorivosti, samostatnosti, zručnosti a využívaniu poznatkov v bežných životných situáciách.
- Upevňovať kultúrne správanie sa, vyjadrovanie, sledovať a odstraňovať negatívne javy v prejavoch k ostatným spolužiakom, ľuďom, učiteľom.
- Prehlbovať výchovu v oblasti ochrany životného prostredia a zvyšovať aktívny podiel na jeho tvorbe vhodne zvolenými aktivitami.
- Veku primeranými formami vysvetľovať deťom škodlivosť a nebezpečenstvo omamných látok na ľudský organizmus.
- Využívať pre voľno-časové aktivity odborné učebne v škole, dostupné ihriská a športoviská.
- Spolupracovať s ostatnými kultúrno-spoločenskými zariadeniami, školami v meste a blízkom okolí.
- Upevňovať návyky spolunažívania s ostatnými deťmi v školskom klube a mať pocit kolektívnej zodpovednosti, chápať potrebu uvedomelej disciplíny.
- Upevňovať návyky a dodržiavanie denného režimu žiaka, hygieny, ochrany zdravia a pravidiel prvej pomoci.
- Formovať morálne, vôľové a charakterové vlastnosti detí.

- V činnostiach prispievať k príprave dieťaťa na intelektuálnu a manuálnu prácu a prebúdzat' záujem o profesionálnu orientáciu žiakov.
- Formovať sebavedomie detí, sebaovládanie, rozvíjať vlastnú fantáziu a túžbu objavovať niečo nové.
- Podporovať rešpektovanie iných etnických skupín, dodržiavanie ľudských práv.
- Dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia.
- Viest' deti k celoživotnému vzdelávaniu.

### **V organizácii výchovy mimo vyučovania budú zohľadnené dva princípy:**

- princíp aktivity
- princíp variability

Činnosť bude organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia.

### **Formy a metódy vzdelávania**

- podporovať všetky formy k zmysluplnému využívaniu voľného času
- realizovať aktivity na zvyšovanie vedomia formou zážitkových aktivít, súťaží, besied, tvorivých dielní, výletov, návštev knižníc, galérií, výstav,
- podporovať a realizovať programy pre deti v oblastiach environmentálnej a v oblasti životného prostredia
- pozornosť venovať deťom z málo podnetného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom a školskou psychologičkou

### **Kľúčové kompetencie :**

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

### **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

## **Pedagogické stratégie žiadať od detí, aby:**

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôbovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem prác

## **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

## **Pedagogické stratégie**

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

## **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

## **Pedagogické stratégie**

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť .

## **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky

- dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Pedagogické stratégie**

Povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Pedagogické stratégie**

Individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcitovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

### **Pedagogické stratégie**

Záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

### **Kompetencie k využívaniu voľného času**

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať svoje záujmy
- vie odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

## **Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko -vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

#### **a) Vzdelávacia (rozumová)**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

##### ***Cieľ výchovnej oblasti:***

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- získavať nové vedomosti a poznatky z rôznych zdrojov
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- pracovať na celoživotnom vzdelávaní sa a získavaní poznatkov vlastnou cestou

#### **b) Spoločensko-vedná činnosť**

V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

##### ***Cieľ výchovnej oblasti:***

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor



- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

#### c) **Pracovno-technická oblasť**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

##### *Cieľ výchovnej oblasti:*

- vedieť samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele, uplatniť vlastné tvorivé nápady
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- rozvíjať základné manuálne a technické zručnosti
- poznať rôzne profesie, vážiť si prácu každého

#### d) **Prírodovedno-enviromentálna oblasť**

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

##### *Cieľ výchovnej oblasti:*

- poznať prírodu a chránené územia v regióne
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- starať sa o areál školy
- zúčastňovať sa zberu druhotných surovín

#### e) **Esteticko-výchovná oblasť**

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

##### *Cieľ výchovnej oblasti:*

- objavovať krásu v bežnom živote
- posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí
- osvojiť si výtvarné techniky
- podieľať sa na estetickej úprave oddelenia
- rozvíjať pozitívny vzťah ku kultúre
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddeleniach
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti

#### f) **Telovýchovno-športová oblasť**

Vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

***Cieľ výchovnej oblasti:***

- pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu
- dodržiavať základné hygienické návyky
- poznať škodlivosť návykových látok
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom

## **VÝCHOVNÝ PLÁN**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

### **Činnosti školského klubu**

#### ***1. Odpočinková činnosť:***

Tuto činnosť bude v školskom klube zaraďovať pravidelne formou popoludňajšieho odpočinku, hneď po vyučovaní. Budú to rôzne stolové hry, spoločné a individuálne čítanie, hry so stavebnicami, riešenie hádaniek, krížoviek, rozhovory s vychovávateľkami, počúvanie relaxačnej hudby, rozprávok z kaziet.

#### ***2. Rekreačná činnosť:***

Rekreačná činnosť sa bude uskutočňovať na zdravom vzduchu a bude mať charakter výdatnej pohybovej aktivity. Bude psychicky nenáročná. Do rekreačnej činnosti budeme zaraďovať kolektívne pohybové hry, loptové hry, hudobno-pohybové činnosti, športové súťaže, spontánne hry detí a pod.

#### ***3. Výchovno-vzdelávacia činnosť:***

Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností prepájame s viacerými výchovno – vzdelávacími činnosťami v rámci týždenného rozvrhu činností v ŠKD, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

#### ***3. Príprava na vyučovanie:***

Jej náplňou bude precvičovanie a rozširovanie učiva didaktickými hrami, precvičovaním pamäti, zdokonaľovaním techniky čítania. Pri vypracúvaní domácich úloh budeme dbať na samostatnosť a peknú grafickú úpravu. Individuálnu pozornosť budeme venovať ľavákovi a deťom z málo podnetného prostredia. Nezabudneme na starostlivosť o učebnice a zošity, školské pomôcky.

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami.

## **Z rozprávky do rozprávky**

Plán práce v školskom roku 2023/2024

### **SEPTEMBER**

1.Privítanie prvákov na školskom dvore

### **OKTÓBER**

1.Pozdrav a program pre dôchodcov

### **NOVEMBER**

1.Divadelný mesiac

### **DECEMBER**

1.Vianočná dedinka v meste

### **JANUÁR**

1.Záhorácke divadlo

### **FEBRUÁR**

1.Karneval

### **MAREC:**

1.Výroba knihy – leporelo, komix, knižky, lapbook, album

2. Prezentácia knihy + spisovateľ – Miroslav Búran

### **APRÍL**

1.Veľkonočný výlet zo ŠKD

2.Deň Zeme v ŠKD

### **MÁJ**

1.Dopravné ihrisko

**1.Žabka Skákalka****2.Rozlúčka so 4. ročníkom****Plán výchovného programu****Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach**

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Názov tematických oblastí výchovy:	ŠKD 1	ŠKD 2	ŠKD 3	ŠKD 4	ŠKD 5	ŠKD 6	ŠKD 7	ŠKD 8	ŠKD 9
	Vzdelávacia	16	16	16	16	16	16	16	16
Spoločensko - vedná	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Pracovno - technická	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Prírodovedno - environmentálna	16	16	6	16	16	16	16	16	16
Esteticko - výchovná	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Telovýchovná, zdravotná	16	16	16	16	16	16	16	16	16

a športo vá									
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Výchovné osnovy v jednotlivých oblastiach výchovy v ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

#### Spoločensko - vedná oblasť

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie	IX. oddelenie
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Rozvíjať autonómno sť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry									
Získavať nové vedomosti, poznatky	Čítanie textov s porozumení m práca s encyklopédie u	Individuálny prístup  Brainstorming				16					
Rozvíjať plynulé čítanie, slovnú zásobu	Riešenie hádaniek, doplňovačiek , kvízov	Individuálny  Prístup  Zábavné  hry									
Pracovať na sebvzdelávaní, získavaní poznatkov vlastnou cestou	Práca s encyklopédie iou kvízy, IKT	Individuálny prístup  Motivácia									

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>II. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>III. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>IV. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>V. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>VI. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>VII. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>VIII. oddelenie Počet VVČ</b>	<b>IX. oddelenie Počet VVČ</b>
Dodržiavať vnú-torný poriadok ŠKD  Zapájať sa domáciach prác  Pomáhať ostatným Členom rodiny	Spolurozhodo- vať, sebakon- trola  Vlastné zážitky  Život detí v Harmonickej a Rozvrátenej rodine	Sebahod- notenie, Tréning  Rozprávka  Hranie rolí  Individuálny prístup									
Vážiť si starších Ľudí	Vývoj človeka od narodenia	Vysvetlenie Rozprávka									
Prejaviť ohľadu-plnosť k handicapova ným deťom a dospelým	Život so zdra- votným pos- tihnutím  Čo je predsudok	Individuálny prístup  Vysvetlenie									
Poznať práva dieťaťa a Detský Fond UNICEF	Ľudské práva  Práva detí	Dialóg  Vysvetlenie  Materiál  UNICEF									
Byť hrdý na Slo-vensko a úspechy Slovákov	Poznávanie SR  SR a Európa  Interkulturalita	Mapa  Kvíz  Vysvetlenie  Výtvarné práce									
Vedieť tmiť Emócie	Sebaovládanie  Sebakontrola	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Hry na „konflikt“  Tréning									

Vážiť si rodičov	Moja rodina Vzťah dieťa- Rodič Vlastné zážitky	Rozprávka Hry na Vciťovanie Hranie rolí
Vedieť sa kultúrne vyjadrovať a správvať	Vulgarizmy Slang Podanie ruky Poďakovanie Pozdrav Stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry tematické Stolovanie v ŠJ Dramatizácia
Vedieť komunikovať, viesť dialóg	Asertívne správanie Oslovenie Odmietnutie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí
Vedieť riešiť konfliktné situácie	Konflikt prečo vzniká Participácia	Individuálny prístup Tréning Hranie rolí
Dokázať pracovať v tíme	Zmysel pre kolektív Kolektívna zodpovednosť	Tvorivá dielňa Vysvetlenie Tréning
Vážiť si prácu každého človeka	Odbúrať predsudky vo vzdelaní a pôvode	Individuálny prístup Vysvetlenie Dramatizácia Hranie rolí

16

### Pracovno - technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ

Vedieť pracovať v kolektíve, pre kolektív	Práca na Výrobkoch Poznávanie výhod spolupráce	Tvorivé dielne Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Využívať Sebaobslužné a hygienické návyky	Hygiena rúk Používanie Vreckovky Poriadok v šatni Poriadok v oddelení	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning Hodnotenie
Poznať rôzne profesie Vážiť si prácu každého	Predsudky v povolaniach Prínos práce V odboroch	Rozhovor Vysvetlenie Vlastná práca Hodnotenie
Vedieť pracovať s rôznym materiálom	Výrobky z papiera kartónu plastelíny	Individuálny prístup Motivácia Tvorivé Dielne
Uplatniť vlastné, tvorivé nápady Vedieť stanoviť Cieľ	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy Vlastný darček	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Hodnotenie Vlastná práca



Spolupracovať pri zveľaďovaní životného a pracovného prostredia	Starat' sa o zelené plochy Poriadok v oddelení	Vysvetlenie Individuálny prístup Motivácia Hodnotenie Participácia Ekologické hry	<b>16</b>								
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia									

### Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie	IX. oddelenie
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Poznať prírodu a chrániť územia v regióne Chrániť životné prostredie	Rastliny, zvieratá v regióne Triedenie odpadu Tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Kvízy	<b>16</b>								

Starostlivosť o areál školy Zber druhotných surovín	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Súťaž

### Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie	IX. oddelenie
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Upevňovať kultúrne správanie a stolovanie	Stolovanie v ŠJ Pozdrav Poďakovanie Oslovenie Cestovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Rozprávka Dramatizácia Súťaž Motivácia Hodnotenie									
Vedieť spievať, tancovať, recitovať. Rozvíjať	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Kultúrne programy Súťaž Motivácia Hodnotenie									

pozitívny Vzťah ku kultúre	Deň matiek Úcta k starším Vianočná besiedka	
Podieľať sa na estetickú úprave oddelenia	Vianočné, Veľkonočné Ozdoby Deň Zeme MDD	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Hodnotenie
Poznať tradície Vianoc veľkej noci	Ako vznikli Tradície Tradície v rodine	Individuálny prístup Motivácia Kultúrne programy Vysvetlenie
Poznať kultúrne Pamiatky, múzeá, galérie, knížnice v regióne.	Návšteva galérie, knížnice. Povesti o Regióne.	Individuálny prístup Motivácia Komunikačné prostriedky
Osvojiť si výtvarné techniky Dramatizácia Rozprávok Hudobné činnosti	Výtvarné práce Kultúrne Programy Záujmová činnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ
Dodržiavať základné hygienické návyky.	Hygiena rúk Vetranie Relaxovanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning									
Poznať škodlivosť návykových látok	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku									
Pochopiť význam Správneho stravovania, Pitného režimu.	Zdravý životný štýl	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Tréning									
Pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu	Kolektívne hry futbal, vybíjaná gymnastika	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž									

16

**Výchovné štandardy v jednotlivých oblastiach výchovy v ŠKD**

**Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### **Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarity, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si odlišný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, chorým
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
---	--

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Rozvíjať základné hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, ľudské činnosti	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupráca v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Práca s textilom, montážne a demontážne práce	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie živej a neživej prírody, pozorovanie zmien v prírode	Prejavovať pozitívny vzťah k živej a neživej prírode
Ochrana a tvorba životného prostredia, čistenie prírody a okolia ŠKD, triedenie a využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri činnosti na tvorbe ochrany životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeá, galérie, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, spojenie hudby s pohybom	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, úcta k starším, školská akadémia	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddeleniach
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Osobná hygiena, telovýchovné chvíľky, vychádzky, turistika	Ovládať základné hygienické návyky
Cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, kolektívne športy, spojenie pohybu s hudbou	Schopnosť pravidelného pohybu a športovania
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Pohybové hry, atletika, plávanie, záujmová činnosť	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## **Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk – slovenský jazyk.

### **Cieľ:**

- viest' deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka v jeho písomnej a ústnej forme
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

## Personálne zabezpečenie

<b>I. oddelenie</b> Deti z tried:	Jana Skalová 1.B, 4.C
<b>II. oddelenie</b> Deti z tried:	Mgr. Roman Flajžík 1.A, 4.C
<b>III. oddelenie</b> Deti z tried:	Katarína Tomanová 1.C, 4.C
<b>IV. oddelenie</b> Deti z tried:	Margita Škodáčková 2.B, .4.A
<b>V. oddelenie</b> Deti z tried:	Zuzana Koch 3.A, 4.A
<b>VI. oddelenie</b> Deti z tried:	Mgr. Blanka Andelová 2.A, 4.B
<b>VII. oddelenie</b> Deti z tried:	Mgr. Júlia Škvorcová 2.C, 4.B
<b>VIII. oddelenie</b> Deti z tried:	Mgr. Natália Mindžáková 3.C, 4.B
<b>IX. oddelenie</b> Deti z tried:	Martina Orságová 3.B, 4.A
<b>Vedúca MZ ŠKD:</b>	Zuzana Koch

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľka spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady ( má stredoškolské vzdelanie). Príležitostne sa zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, trénerstvo kolektívnych športov, výtvarno – pracovné, hudobné zručnosti. Každoročne sa podieľa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa vyučovacou činnosťou v škole.

## Materiálno-technické a priestorové podmienky



ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú samostatné, i keď pomerne malé. Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, detské ihrisko v obci ), telocvičňu v areáli školy aj s náradím. Máme k dispozícii počítačovú učebňu, vlastný televízor, video, DVD. Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách . Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v niekoľkých záujmových krúžkoch v CVC pri ZŠ. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia pri oddelení. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatočné. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

## **Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**

### **pri výchove**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični, na vychádzkach a výchovno-vyučovacích činnostiach na začiatku školského roka, pri nástupe detí do ŠKD a neskôr aktuálnym pripomínaním.

Priestory v ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom, kobercom. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Prístup k pitnej vode je celodenný. Prostredie tried vytvára vhodnú atmosféru pre relaxáciu, oddych a záujmovú činnosť v ŠKD.

V prípade úrazu je vychovávateľka povinná poskytnúť prvú pomoc a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc v prípade potreby, upovedomiť rodičov a urobiť záznam o školskom úraze. Telefónne čísla rodičov dieťaťa sú uvedené na zápisnom lístku a v žiackej knižke dieťaťa. V ŠKD a priestoroch školy platí zákaz fajčenia.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

V ŠKD sa riadime vnútorňým poriadkom školy, organizačnými pokynmi a režimom dňa v oddeleniach.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Primerané a citlivé používanie odmiern a trestov je jednou z najťažších oblastí výchovného pôsobenia. Keďže každé dieťa je jedinečná osobnosť a hodnota výchovnej odmeny a trestu je pre každé dieťa iná, je treba, aby vychovávateľky posudzovali každý čin dieťaťa individuálne.

Preferovať budeme predovšetkým pozitívne hodnotenie žiaka výchovnými prostriedkami pochvala a uznanie., ktoré pôsobí na dieťa výrazne motivujúco. Aj negatívne hodnotenie treba vyjadriť s tým, že žiakovi dôverujeme a veríme v schopnosť odstrániť nedostatky.

Cieľom výchovného pôsobenia na dieťa je naučiť ho cez sebaopoznávanie svojich silných a slabých stránok k sebahodnoteniu, kultúrnej argumentácii a vystupovaniu, akceptácii názoru iných, asertívnemu správaniu.

## **Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia**

V našich podmienkach zodpovedá za chod školského klubu riaditeľ školy. V zmysle úpravy je niektorými úlohami ním poverený zástupca riaditeľa, ktorý súčasne usmerňuje výchovno-vzdelávací proces v 1. – 4. ročníku. Kolektívne riadenie školy a teda aj školského klubu sa uskutočňuje prostredníctvom pedagogickej rady. V priebehu školského roka sa zúčastňujú vychovávateľky na pedagogických radách školy.

Pracovných porád sa zúčastňuje aspoň jedna vychovávateľka, ktorá informuje o ich priebehu ostatné vychovávateľky.

Vnútroškolškú kontrolu uskutočňuje vedenie školy v školskom klube prostredníctvom hospitácií. Riaditeľ školy alebo zástupca pre 1. – 4. ročník hospituje individuálne, o výsledku zistenia informuje v pohospitačnom rozhovore s vychovávateľkou.

Zástupca pre 1. - 4. ročník zodpovedá riaditeľovi školy za úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti. Kontroluje a usmerňuje prácu vychovávateľiek. Zjednocuje a koordinuje činnosť všetkých vychovávateľiek tak, aby školský klub plnil svoju funkciu.

**Za hlavné formy kontroly v školskom klube považujeme:**

- Hospitácie v jednotlivých oddeleniach
- Preverka produktov činností žiakov
- Preverka písomnej dokumentácie vychovávateľiek
- Individuálny rozhovor zástupcu riaditeľa školy s vychovávateľkou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

## **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Je právom a povinnosťou každého zamestnanca. Každý pedagogický zamestnanec má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

### **Ciele:**

- Uvádzať začínajúce vychovávateľky do praxe
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej praxe a riadiacej praxe
- Podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- Sprostredkovať aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému

Všetci pedagogickí zamestnanci si dopĺňajú vzdelanie formou školení, seminárov. Snahou je doplniť si vzdelanie v oblasti IKT a cudzích jazykov.