

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Spokojné sovičky

„Detstvo je záhrada, v ktorej sa pestuje budúcnosť.“ – P. T. Barnum

Názov školského zariadenia	Školský klub detí pri Základnej škole s MŠ Chorvátsky Grob
Adresa	Školská 4 900 25 Chorvátsky Grob
Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Obec Chorvátsky Grob Nám. Josipa Andriča 17 900 25 Chorvátsky Grob
Prerokované v pedagogickej rade	31. 08. 2023
Platnosť dokumentu	od 01. 09. 2023 do 31. 08. 2027



ZOZNAM POUŽITÝCH ZNAČIEK A SKRATIEK

ŠKD – Školský klub detí

VP – Výchovný program

VVČ – Výchovno-vzdelávacia činnosť

TOV – Tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

SSP – Sebarozvoj a svet práce

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

SP – Spoločnosť a príroda

KU – Kultúra a umenie

OBSAH

Úvod	4
1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy	5
2 Formy výchovy a vzdelávania	6
3 Tematické oblasti výchovy	9
3.1 Rámcový plán TOV	9
Príloha 1 Školský zákon, § 4 Ciele výchovy a vzdelávania.....	15
Príloha 2 Štátny výchovný program, Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD	16
Príloha 3 Štátny výchovný program, Charakteristika a ciele TOV	17

ÚVOD

Predkladaný výchovný program je základný dokument, podľa ktorého sa v našom školskom klube detí uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Nájdete v ňom všetky dôležité informácie ohľadom práce a fungovania ŠKD. Pri tvorbe výchovného programu sme vychádzali najmä z:

- uznesení zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- ustanovení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských-výchovno-vzdelávacích zariadeniach,
- odporúčaní Štátneho výchovného programu pre školské kluby detí schváleného dňa 25. novembra 2022,
- princípov výchovy a vzdelávania pre 21. storočie.

Poslaním nášho ŠKD je vytvárať prostredie, v ktorom môžu deti zmysluplne tráviť svoj voľný čas, rozvíjať sa a rásť. Naším cieľom je posilňovať dôveru detí vo vlastné schopnosti a podporovať ich sebadôveru. Deťom ponúkame inšpiratívne a bezpečné miesto, kde môžu v čase mimo vyučovania skúšať nové aktivity, objavovať svoje nadanie a zároveň sa učiť súdržnosti, spolupráci a rešpektu voči ostatným.

Radosť a zábava majú dôležitý vplyv nielen na učebný proces, ale aj na harmonický a všestranný rozvoj osobnosti, preto chceme deti motivovať k učeniu a objavovaniu najmä prostredníctvom hier, tvorivých dielní a workshopov, športových aktivít a kultúrnych podujatí, vychádzajúc z princípov neformálneho vzdelávania.

V našom klube máme individuálny prístup ku každému dieťaťu. Popri kognitívnych schopnostiach sa snažíme rozvíjať aj sociálne a emocionálne kompetencie detí. Veríme, že týmto spôsobom prispejeme k formovaniu budúcej generácie, ktorá bude nielen informovaná, ale aj empatická, kriticky zmýšľajúca a morálne zodpovedná.

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

V našom ŠKD poskytujeme bezpečné, inšpirujúce a podporujúce prostredie, kde sa deti môžu aktívne rozvíjať sa a rásť. Vytvárame miesto, kde sa deti môžu radosť z učenia, objavovať svoj talent a získať cenné zážitky, ktoré ich pripravujú na úspešný a naplnený život.

Pri tvorbe vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov sme vychádzali nielen z princípov a cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v školskom zákone (Príloha 1), štátnom výchovnom programe (Príloha 2), školskom vzdelávacom programe a z princípov poslania výchovy pre 21. storočie, ale aj z reálnych potrieb a požiadaviek rodičov a detí.

Všeobecný cieľ, ktorý sa v ŠKD snažíme dosiahnuť, je vychovať všestranne a harmonicky rozvinutého človeka.

Špecifické ciele výchovy v ŠKD sú:

- Vzbudzovať záujem detí o aktívne a zmysluplné využívanie voľného času.
- Rozvíjať pozitívne charakterové hodnoty ako sú úcta, empatia, zodpovednosť a odvaha.
- Napomáhať deťom rozvíjať ich záujmy.
- Vytvárať inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované.
- Posilňovať schopnosť detí komunikovať efektívne, vyjadrovať vlastné názory, kriticky zhodnocovať informácie, spolupracovať v tíme, riešiť konflikty a budovať pozitívne vzťahy.
- Zabezpečiť vhodné podmienky na prípravu na vyučovanie a poskytnúť deťom priestor na rozvíjanie zručností, schopností a vedomostí, ktoré im umožnia úspešne čeliť výzvam budúcnosti.
- Vytvárať rovnováhu medzi vzdelávaním, povinnosťami, zábavou a oddychom, aby deti mohli rásť v harmonickom prostredí, ktoré podporuje ich celkové napredovanie, osobnú spokojnosť a pohodu.

2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našom ŠKD organizuje dennou formou. Činnosť je zameraná na pravidelne sa striedajúce činnosti:

- príprava na vyučovanie,
- záujmová činnosť (nie krúžková činnosť),
- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Školský klub detí je súčasťou ZŠ s MŠ na Školskej 4 v Chorvátskom Grobe. Na svoju činnosť využíva triedy a špeciálne učebne, školskú knižnicu, telocvičňu, školský dvor, detské ihrisko a ostatné pozemky a priestory školy. Stravovanie detí zabezpečuje školská jedáleň, ktorá sa nachádza v areáli školy.

ŠKD sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení je najviac 26. **Organizačné jednotky ŠKD**, v ktorých plníme VVČ:

- základné oddelenia,
- špecifické oddelenia – ranný a stretávací klub.

Za VVČ v oddeleniach ŠKD zodpovedajú vychovatelia, ktorí svojim vzdelaním spĺňajú podmienky pedagogickej spôsobilosti.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je:

- individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD,
- hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita (vychádzky, výlety, exkurzie...),
- výchovno-vzdelávacie jednotky TOV.

VVČ sa v našom ŠKD poskytuje v čase od 6.45 hodiny do 17.00 hodiny. Pri uskutočňovaní VVČ sa pravidelne striedajú činnosti vymedzené **režimom dňa**:

- odpočinkové činnosti
- rekreačné činnosti,
- príprava na vyučovanie
- záujmové činnosti,
- samoobslužné činnosti – stravovací režim,
- pobyt vonku,
- voľné hrové činnosti.

Odpočinkové činnosti majú odstrániť únavu, do denného režimu ich zaraďujeme podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa, najlepšie podľa prání detí. Medzi najčastejšie formy odpočinkovej činnosti patrí:

- odpočinok na koberci, vonku na deke, spánok, relaxačné cvičenia,
- pokojné hry: námetové, konštrukčné, tvorivé, hry v pieskovisku a na detskom ihrisku, stolové spoločenské hry, voľné hry s hračkami,
- prezeranie obrázkov, zbierok, čítanie časopisov, kníh, individuálne spontánne záujmové činnosti,
- počúvanie rádia, CD nahrávok, sledovanie krátkych DVD,
- rozhovory o prečítanom, o videnom, o zažitom: zaujímavé, športové, televízne, filmové, divadelné udalosti,
- rozprávanie vlastných zážitkov, individuálne neformálne rozhovory,
- pokojné, pohybovo nenáročné vychádzky.

Rekreačné činnosti slúžia k regenerácii síl, prevažuje v nich aktívny odpočinok s náročnejšími pohybovými, športovými alebo manuálnymi prvkami. Podľa podmienok tieto činnosti realizujeme vonku v skupinách ako organizované alebo spontánne činnosti. Medzi vhodné formy rekreačnej činnosti zaraďujeme:

- telovýchovné chvíľky zamerané na upevňovanie návykov správneho držania tela a zdokonaľovanie koordinácie,
- vyrovnávacie cvičenia, uvoľňovacie cviky, zdravotná a kondičná gymnastika,
- drobné pohybové hry na ihrisku, vo voľnej prírode (chôdza, beh, skok, hádzanie, chytanie), súťaživé hry,
- pohybové hry v miestnosti, hry námetové a dramatizujúce,
- sezónne hry a zábavy,
- rekreačné vykonávanie športových hier podľa priestorových podmienok,
- vychádzky,
- činnosti spojené s ochranou životného prostredia,
- činnosti hudobno-pohybové, hry so spevom či hudbou, cvičenie pri hudbe, ľudové a spoločenské tance, diskotéka.

Príprava na vyučovanie sa zväčša realizuje v nadväznosti na prebrané učivo vo vyučovacej časti dňa. Slúži na precvičovanie, opakovanie a upevnenie poznatkov získaných na vyučovaní, ďalej na upevňovanie návykov, získaných zručností a na ich využívanie v praxi. V rámci prípravy na vyučovanie sa využívajú rôzne informačno-komunikačné technológie, didaktické pomôcky, pracovné zošity a iné materiály. Medzi najbežnejšie spôsoby prípravy na vyučovanie patrí:

- plnenie domácich úloh,
- opakovanie a precvičovanie učiva formou didaktických hier, kvízov, hlavolamov,
- práca s časopismi a literatúrou pre deti a mládež,
- konkrétna aplikácia poznatkov z vyučovania pri vychádzkach a záujmových činnostiach v TOV.

Záujmové činnosti sú zamerané na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, spravidla realizované ako:

- pravidelná záujmová činnosť cez TOV,
- príležitostná záujmová a rekreačná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií, pohybových aktivít, spontánnych činností vychádzajúcich z iniciatívy detí,
- spontánne činnosti vychádzajúce z iniciatívy detí.

V našom ŠKD je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná nielen vo výbere individuálnych a skupinových činnostiach, ale aj voľných herných činnostiach.

3 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy sú obsahovo prepojené so vzdelávacími oblasťami v Štátnom vzdelávacom programe. TOV sa vzájomne prelínajú a nevystupujú ako samostatné izolované časti, čo umožňuje komplexnejší rozvoj detí. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie.

Tematické oblasti výchovy sú:

- **Komunikácia a práca s informáciami** (súvisí so vzdelávacími oblasťami Jazyk a komunikácia a Práca s informáciami),
- **Sebarozvoj a svet práce** (vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce),
- **Zdravie a subjektívna pohoda** (je prepojená so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- **Spoločnosť a príroda** (prelína sa so vzdelávacími oblasťami Človek a spoločnosť a Človek a príroda),
- **Kultúra a umenie** (vzťahuje sa k vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra).

3.1 Rámcový plán tematických oblastí výchovy

Pri tvorbe rámcového plánu TOV sme vychádzali z charakteristík a cieľov TOV uvedených v Štátnom výchovnom programe (Príloha 3).

Téma TOV KPI	Cieľ
Komunikačné zručnosti	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
Vyjadrovanie názorov	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciách, v rôznych komunikačných prostrediach.
Ústne a písomné vyjadrovanie	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

Netiketa	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov
Bezpečnosť na internete	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
Slovná zásoba	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoj slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
Etika v komunikácii	Osvojovať si komunikačnú etiku.
Logické myslenie	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu

Téma TOV SSP	Cieľ
Osobný rozvoj a sebarealizácia	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
Riešenie konfliktov	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
Finančná gramotnosť	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
Stratégie učenia sa	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
Sebarealizácia a voľba povolania	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
Tímová spolupráca	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny
Pracovné zručnosti	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
Zodpovednosť a dôslednosť	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Téma TOV ZSP	Cieľ
Šport a pohybové aktivity	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
Duševné zdravie	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
Zdravý životný štýl	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
Osobné záujmy a relaxácia	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
Životná spokojnosť	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti
Športujeme každý deň	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
Bezpečnosť a zdravie	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
Hygienické návyky a slušné správanie	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
Emočné zručnosti a medziľudské vzťahy	Prejavovať prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, pedagógmi.
Pohybový prejav a držanie tela	Získať právne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav
Prevenia rizikového správania	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Téma TOV SP	Cieľ
Inkluzívny prístup k životu	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
Tolerancia a rešpekt	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
Demokratické hodnoty a extrémizmus v médiách	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
Udržateľný rozvoj	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
Životné prostredie	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
Experimentovanie a bádanie	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
Dobrovoľníctvo	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Téma TOV KU	Cieľ
Tvorivosť a kreativita	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti
Kultúrna rozmanitosť a národná hrdosť	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.

Sebavyjadrenie cez umenie	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
Ľudové tradície	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
Multikulturalizmus a náboženstvá	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
Estetická hodnota umenia a kultúry	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
Kultúrne povedomie	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

PRÍLOHY

Príloha 1 – Školský zákon, § 4 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- f) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,⁵) ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- l) získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Príloha 2 – Štátny výchovný program, Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Príloha 3 - Štátny výchovný program, Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) TOV:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, digitálna stopa.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele TOV:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) TOV:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebadopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa, prezentovanie seba – budovanie „mojej“ značky.

Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informácia.

Ciele TOV:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.

- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) TOV:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele TOV:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejavovať prosociálne zručnosti pri sebapoznaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) TOV:

Hodnoty spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele TOV:

- Utvrďzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) TOV:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele TOV:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.