

Vlastiveda

Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť		
Názov predmetu	Vlastiveda		
Časová dotácia	ročník	3.roč.	4.roč.
	ŠVP	1	2
	Disponibilné	-	-
	Spolu	1	2
Škola	Základná škola Ratková		
Názov ŠkVP	„Nezábudka“		
Stupeň vzdelávania	Primárne vzdelávanie – ISCED 1		
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk		

Charakteristika predmetu

Vlastiveda v 3. a 4. ročníku má osobité, nezastupiteľné postavenie vzhľadom na význam v utváraní predstáv o bezprostrednom mieste života žiakov (priestorový aspekt) a historickom období, v ktorom žijú (časový aspekt). Svojím zameraním má za cieľ podnecovať, motivovať žiakov na rozprávanie o danej téme (či už na základe vlastných skúseností, podľa obrázka a i.) a v čo najväčšej miere využívať heuristický rozhovor a zážitkové učenie.

Vlastivedné – motivačné poznávanie začína v 1. a 2. ročníku (prvouka) spoznávaním okolia školy a bydliska a postojmi k spoločnosti, pokračuje v 3. ročníku (Moja obec) a končí vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku).

Vlastiveda v 3. ročníku (Moja obec) je obsahovo naplnená emotívnym (dobrodružným) poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami z vlastnej obce (okolie školy) v časových premenách jednotlivých ročných období (aj s aspektom starostlivosti o bezpečnosť a zdravie). Nezastupiteľná je vlastivedná vychádzka, ktorá má motivačno-heuristický charakter. Vybrané témy, napr. orientácia v okolí školy, sa odporúča realizovať formou pozorovania mimo triedy, ak sú na to možnosti. Delí sa na spoznávanie miestnej krajiny (jednoduchá práca s nákresmi) a orientáciu v čase (plynutie kalendárneho a školského roka, významné sviatky počas roka, tradície a i.). Na ne nadväzuje rozprávanie o doprave, o pamätihodnostiach. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Tieto cesty sa realizujú prostredníctvom „výletov“ od Tatier k Dunaju, od Dunaja k Hornádu, od Hornádu po Dunajec. Výlety po Slovensku sú zamerané na zážitkové (názorné) spoznávanie regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôsobené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdu žiaci na mape, obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- skúmajú, pozorujú a bádajú v kraji, v ktorom žijú,
- porozprávajú o svojej obci (mesto, dedina – o krajine svojho okolia) a určia jednotlivé prvky – časti svojej obce,
- orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov,
- rozlišujú primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole,
- použijú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností,
- identifikujú a odlišia, čo vytvorila príroda a čo človek,
- rozprávajú o premenách prírody počas roka (vyhľadajú v kalendári významné dni),
- ukážu na mape (prispôsobenej vlastivede v 4. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a iné,
- opíšu (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia,
- prerozprávajú obsah povesti podľa výberu,
- porozprávajú o významných historických udalostiach,
- vedia čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií
- vypátrajú pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska,
- porovnávajú jednotlivé oblasti so svojou obcou.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Pri vyučovaní vlastivedy ako nového predmetu v 3. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce.

Nové moderné metódy:

- vyučovanie hrou cez didaktické hry,
- dramatizácia,
- motivovanie pomocou úloh (otázok učiteľa, problémy, cvičenia, výchovné situácie, ktoré si vyžadujú aktivitu a riešenie zo strany žiaka),
- motivovanie pomocou hodnotenia (vytvorenie príležitosti, aby sa mohlo dieťa pochváliť,
- hodnotiť najmä významné veci, viac odmeňovať ako kritizovať,
- metóda kauzálnych atribúcií (učiteľ sa pýta na možné príčiny neúspechu alebo úspechu žiaka),
- metóda vzťahových rámcov (porovnanie žiakov s ostatnými žiakmi, porovnanie výkonu žiaka v určitých časových obdobiach).

Pri vyučovaní vlastivedy v 3.a 4. ročníku sa budeme snažiť využiť nielen metódy a formy práce, ktoré sú klasické, ale aj metódy a formy práce, ktoré sú nové, moderné a samozrejme motivujúce pri prezentovaní vlastivedného učiva. Zameriame sa najmä na tieto metódy a postupy práce:

tvorby vlastivednej kroniky, vyhľadávania informácií, práce s internetom, demonštrácie, pozorovania, počúvania, opisu udalostí, javov a vecí, rozhovoru, čítania, brainstormingu, porovnávaní, pokusov a experimentov, alternatívnych úloh, plánovania, didaktické hry metódy hodnotenia, dramatizácie na vyučovaní, diskusie, a metódy práce s mapou.

Formy vyučovania:

skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, programové učenie, blokové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie, heuristické vyučovanie (DITOR), tvorivé vyučovanie, objavujúce vyučovanie.

3.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne	
Tematické celky:	
Úvod do predmetu - 1 h.	
1.	Moja obec – 31 h.
Opakovanie - 1 h.	
Vyučovaci predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu vlastiveda sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Učebnica vlastivedy pre 3. Ročník- R. Matúšková, M. Šimunková. Odborné časopisy a literatúra, publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, mapa Slovenskej republiky, atlas, náučné slovníky, práca s edukačnými programami v rámci IKT, webové stránky s témami vlastivedy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii, exkurzie, vychádzky s pozorovaním a podobne.	

Moja obec	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none">✓ napísať presný názov svojej obce (presnú adresu školy a bydliska),✓ zaradiť obec, kde býva, medzi mestá alebo dediny,✓ určiť smer na sever podľa poludňajšieho tieňa a identifikovať svetové strany v krajine,✓ orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine,✓ porozprávať vlastnými slovami cestu do školy alebo zo školy domov,✓ opísať svoju obec (napr. aké domy, ulice – pozná, možno aj vymenovať, blízka rieka, park a iné),✓ zhotoviť jednoduchý nákres okolia školy a bydliska,✓ ukázať na mape Slovenska svoju obec,✓ identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb),✓ opísať spôsob života obyvateľov obce – iné	moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska smer na sever (podľa poludňajšieho tieňa), svetové strany cesta do školy a bezpečnostné pravidlá pri ceste do školy znaky jesene, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, zber úrody, príprava živočíchov na zimu predkovia, dedina alebo mesto (aj s opisom) a jej obyvatelia znaky zimy, starostlivosť o zver v prírode zimné sviatky, pamätihodnosti významní rodáci, zmienky o obci a jej okolí v povestiach, piesňach, známe udalosti v obci, historické pamiatky v obci znaky jari, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, jaré práce veľkonočné sviatky a tradície, plán, mapa danej krajiny znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin,

<p>v meste, iné na dedine, ako sa starať o svoje okolie, ako tráviť voľný čas,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ charakterizovať zmeny vo svojej obci (v prírode) na jeseň a použiť pri tom vlastné pozorovania i skúsenosti (dĺžka dňa a iné), ✓ porozprávať, ako si ľudia pripomínajú svojich predkov a priateľov (Pamiatka zosnulých) na jeseň, ✓ zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov, ✓ charakterizovať zmeny vo svojej obci v zime (vlastné pozorovania), ✓ vlastnými slovami porozprávať o sviatočných dňoch v obci na rozhraní kalendárnych rokov (Vianoce, Silvester, Nový rok, Traja králi), ✓ opísať druhy dopravy v obci (zopakovať si bezpečnosť na cestách), ✓ opísať podľa náčrtu cestu do stredu obce (mesta, dediny), ✓ určiť dve historické pamiatky vo svojej obci, ✓ prerozprávať jednu povesť, pieseň, či báseň, ktorá sa viaže k obci alebo jej okoliu, ✓ určiť, aké významné kultúrne a športové podujatie sa v obci konajú, ✓ charakterizovať zmeny v prírode na jar a použiť pri tom vlastné pozorovania a skúsenosti (zmeny v prírode, dĺžka dňa), ✓ opísať činnosti ľudí na jar, ✓ porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci, ✓ identifikovať zmeny v prírode počas leta a rozprávať o oddychu a rekreácii počas letných prázdnin, ✓ vyhľadať informácie o svojej obci na internete a iných médiách, ✓ interpretovať obrazový materiál o obci a jej obyvateľoch. 	<p>starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít</p> <p>časová priamka (vizualizácia času)</p>
--	--

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Krajina v okolí školy, smerová ružica, dopravné značky, Tvárnosť krajiny	
Prierezová téma	Výchova k manželstvu a rodičovstvu(VMR)
Obyvatelia obce, Obchodná sieť- výber povolania	
Prierezová téma	Environmentálna výchova (ENV)
Orientácia podľa poludňajšieho tieňa, Obec v zime, znaky zimy, starostlivosť o zver, Výroba v obci, Starostlivosť o životné prostredie, Vodstvo v krajine, Lesy, druhy lesov v okolí obce	

a v okolitej krajine, Zásah človeka do prírody	
Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Vlastné dopravné značky, Plán obce, Kultúra, Chránené objekty v prírode, Turistická mapa	
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Obyvatelia obce predkovia ,významní rodáci, Minulosť obce, Časová priamka	
Prierezová téma	Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)
Významné objekty a pamätihodnosti v obci, Minulosť obce, Časová priamka, Veľkonočné sviatky a tradície	
Prierezová téma	Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti cestnej premávky (DOV)
Doprava v obci, Chránené objekty v prírode, Turistická mapa, Bezpečnosť občanov, Dopravné cesty	
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Starostlivosť o zdravie, Požiarna ochrana	

4.ročník	
Rozsah vyučovania predmetu: 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne	
Tematické celky:	
Aktivizácia vedomostí z 3. ročníka - 2 h.	
1.	Slovensko na mape – 8 h. Slovensko v minulosti a dnes - 9 h. Od Tatier k Dunaju – 16 h. Od Dunaja po Hornád – 16 h. Od Hornádu po Dunajec – 10 h. Pamiatky UNESCO na Slovensku – 2 h. Opakovanie TC- 5 h.
Opakovanie - 2 h.	
Vyučovací predmet nie je posilnený disponibilnou hodinou, učebné osnovy predmetu vlastiveda sú v súlade so štandardami ŠVP.	
Učebné zdroje	
Učebnica vlastivedy pre 4. Ročník . Jana Dudášová, Peter Mäsiar, Petronela Muchová Čítanka o Slovensku pre prvý stupeň ZŠ- D. Machala Svetové dejiny v kocke- Chisholmová Odborné časopisy a literatúra, publikácie k daným témam vlastivedy, encyklopédie, mapa Slovenskej republiky, atlas, náučné slovníky, práca s edukačnými programami v rámci IKT, webové stránky s témami vlastivedy, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii, exkurzie, vychádzky s pozorovaním a p.	

Slovensko	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ vyjadriť vlastnými slovami, čo je mapa, ✓ identifikovať znaky na mape (farby, tvary), ✓ odmerať podľa nakreslenej (grafickej)	vlastivedná mapa Slovenska, znaky na mape a v legende, svetové strany na mape, poloha miestnej krajiny na Slovensku, význam modrej, hnedej a zelenej farby na mape, kreslená mierka Tatry, Nízke Tatry, Pieniny, Malá Fatra,

<p>mierky vzdialenosti na mape,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ukázať polohu Slovenska na mape sveta a Európy, ✓ ukázať na mape Slovenska svoju obec, ✓ porozprávať o ceste od Tatier k Dunaju (Bratislava) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie) – „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ✓ pátrať po obrazovom materiáli (internet, médiá) z cesty a interpretovať ho, ✓ odlíšiť na ceste od Tatier k Dunaju tri známe pohoria a tri kotliny, ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Tatier k Dunaju, ✓ porozprávať o ceste od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí – „Čítajú z mapy = prstom po mape“, ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty od Dunaja po Hornád, ✓ opísať výlet od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš - „Čítanie z mapy = prstom po mape“, ✓ prerozprávať dve povesti (legendy) z cesty po hradoch na východe Slovenska, ✓ identifikovať päť najvýznamnejších kultúrohistorických pamiatok Slovenska na mape, ✓ vytvoriť zoznam desiatich prírodných divov Slovenska, ✓ rozlíšiť pomocou mapy najvýznamnejšie cesty Slovenskom, ✓ zistiť na obrázkoch, ako sa krajina 	<p>Veľká Fatra, Poľana, Kremnické vrchy, Štiavnické vrchy, Slovenské Rudohorie, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Váh, Dunaj, Hron, Dunajec, Demänovské jaskyne, Domica listnaté, zmiešané a ihličnaté lesy, TANAP pamiatky (UNESCO) Slovenska (Bardejov, Vlkolíne, Banská Štiavnica s okolím, Spišský hrad a okolie, jaskyne Slovenského krasu, bukové lesy Východných Karpát, Levoča, drevené kostolíky)</p> <p>Bratislava, Košice, Trnava</p> <p>Bratislavský hrad, Devín, Trenčiansky hrad, Bojnický zámok a zoo, Dunaj, Nitriansky hrad, Žilina, Kysuce, Martin, Strečno, Orava, Oravský hrad a priehrada, Horehronie, Banská Bystrica, Zvolenský zámok, Spiš, Poprad, Prešov</p> <p>Konštantín (Cyril) a Metod, Svätoplukove prúty, vpády Tatárov a Turkov, Mária Terézia, Ľudovít Štúr, prvá svetová vojna, Milan</p> <p>Rastislav Štefánik, Tomáš Garrigue Masaryk, druhá svetová vojna, samostatná Slovenská republika, naše štátne symboly</p>
--	---

✓ Slovenska menila (historické obrazy), ✓ vytvoríť plán cesty po Slovensku.	
--	--

Výlety po Slovensku – „Čítanie z mapy = prstom po mape“

Vo 4. ročníku (Objavné cesty po Slovensku) žiak vie/dokáže spoznať najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov.

- od Tatier k Dunaju (Bratislavy) a jej jednotlivých zastávkach (Poprad, Nízke Tatry, Ružomberok, Martin, Orava, Veľká Fatra, Malá Fatra, Kysuce, Žilina, Súľovské vrchy, Trenčín, Piešťany, Trnava, Malé Karpaty, Záhorie)
- od Dunaja po Hornád (z Bratislavy do Košíc) cez Nitru, Hornú Nitru, Podunajsko a Pohronie a o zastávkach v Banskej Štiavnici, Kremnici, Zvolene, Banskej Bystrici, Poľane, Lučenci, Rožňave a Slovenskom Rudohorí
- od Hornádu po Dunajec (z Košíc po Dunajec) cez Michalovce, Zemplín, Humenné, Vihorlat, Bardejov, Nízke Beskydy, Prešov, Šariš, Levoču, Slovenský raj, Spiš

Prierezová téma	Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
Spoznávame Bratislavu. Ktorá preprava je najvýhodnejšia. Roztancované Slovensko- piesne a tance. Vodstvo v krajine.	
Prierezová téma	Environmentálna výchova (ENV)
Mestá na mape Slovenska. Ako môžeme cestovať po Slovensku. Spoznávame Košice. Priemysel. Poľnohospodárstvo. Lesníctvo. Členitosť krajiny. Chránime vodné zdroje.	
Prierezová téma	Mediálna výchova (MEV)
Kultúrne regióny Slovenska. Rodinné zvyky a tradície. Roztancované Slovensko- piesne a tance.	
Prierezová téma	Multikultúrna výchova (MKV)
Premeny dedín a miest. Život roľníkov v dávnej minulosti. Rodinné zvyky a tradície. Povest' o Kráľovej holi a Kriváni. Ako sa žilo v minulosti- skanzeny.	
Prierezová téma	Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
Premeny dedín a miest. Rodinné zvyky a tradície. Ako sa žilo v minulosti- skanzeny.	
Prierezová téma	Ochrana života a zdravia (OZZ)
Časová priamka. Život v meste. Baníctvo a hutníctvo. Členitosť krajiny.	
Prierezová téma	Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DOV)
Orientujeme sa v okolí. Mestá na mape Slovenska. Ako môžeme cestovať po Slovensku. Z Bratislavy do Košíc- z Košíc do Bratislavy. Ktorá preprava je najvýhodnejšia.	
Prierezová téma	Regionálna výchova a ľudová kultúra (RLK)
Orientujeme sa v okolí. Náš samosprávny kraj- Banskobystrický. Život na dedine. Baníctvo a hutníctvo. Život v stredovekom meste.	

Hodnotenie predmetu Vlastiveda
Žiaci 3. – 4. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie

a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.	
Predmet kontroly	dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, aktivitu na vyučovaní, praktické zručnosti, aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT,
Metódy a formy kontroly	ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem, dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich заданий
nástroje	písomné skúšanie ústne skúšanie projekt práca s mapou
intervaly	písomné práce- minim. 2 x/ročne testy- minim. 3 x/ročne kontrolné práce –po prebratí tematických celkov minim. 2 x/ročne ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok aktivita žiaka - priebežne
kritériá, ukazovatele hodnotenia	úroveň verbálnych prejavov žiaka úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová stránka), úroveň práce s mapou: orientácia na mape, pohotovosť, kartografické značky, projekt a jeho prezentovanie aktivity- školské a domáce
Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.	

Stupeň hodnotenia: opis kritérií	
1 - Výborný	Žiak je iniciatívny, tvorivý, ovláda zručnosti, preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti, dokáže interpretovať svoje zážitky, preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, je tolerantný k prejavom iných, vie zrealizovať artefakt primerane svojmu veku. Verbálny prejav: Žiak má na jednotku samostatne, plynule vysvetliť tvrdenia – riešenia.
2 - Chválitebný	Žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej iniciatívny, tvorivý a samostatný. Verbálny prejav: Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi pomocné otázky a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojkou.
3 - Dobrý	Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje

svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Verbálny prejav: Ak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

4 - Dostatočný

Žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Verbálny prejav: Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje závažné nedostatky a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže korigovať len s pomocou učiteľa.

5 - Nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Verbálny prejav: Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiaca škála

Zvládnuté učivo v percentách	Známka
100-90%	1
89-75%	2
74-50%	3
49-25%	4
24-0%	5

KRITÉRIÁ HODNOTENIA PROJEKTOV

VYPRACOVANIE	celkový dojem, členenie na kapitoly, nadpisy
ILUSTRÁCIE	aktuálnosť, zaujímavosť (nakreslené, nalepené, naskenované, všetky majú rovnakú hodnotu)
GRAFICKÚ ÚPRAVU	formálne spracovanie
ROZSAH	dodržanie rozsahu, podľa kritérií pre daný ročník
VLASTNÝ PRÍNOS	príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov k problému, realizácia vlastnej ankety, vlastná báseň, povesť, pokus, vlastné interview, vlastná animácia, návšteva a dokumentácia návštevy výstavy, múzea, zaujímavého miesta k téme a pod.
PREZENTÁCIA	samostatné rozprávanie o svojej práci
ORIGINALITA	zaujímavý spôsob spracovania témy (po stránke obsahovej alebo formálnej), myslí sa tým nápad, nie technické možnosti